

ÖCKERÖ KOMMUN
kommun@ockero.se

2024-03-01

1 (21)

Dnr- SI 2023:6037

Beslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Rörö skola i
Öckerö kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på *Rörö skola* avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Namnbyte

Den 1 juli 2023 genomförde Skolinspektionen ett namnbyte från *regelbunden* kvalitetsgranskning till *planerad* kvalitetsgranskning. Detta påverkar ingenting vad gäller granskningens innehåll och genomförande.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid *Rörö skola* i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla sin analys av skolenhetens resultat och sätta dessa i relation till undervisningens genomförande och förutsättningar, och utifrån denna analys besluta om och genomföra utvecklingsåtgärder, samt följa upp att dessa ger efterfrågad effekt.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Lärarna behöver utforma undervisningen så att samtliga elever utvecklar en tilltro till sin egen förmåga och blir utmanade att nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna kartlägga och analysera elevernas upplevelse av trygghet.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver se till att lärarna, inom alla ämnen, ges förutsättningar att kvalitetssäkra sina omdömen genom tydliga rutiner för sambedömning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 15 september 2024 redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till dokument.goteborg@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Skolinspektionen, Box 2320, 40315 Göteborg. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2023:6037) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn på *Rörö skola* leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är följande. Skolinspektionens granskning visar att rektorn skapar strukturer för lärarna att samverka kollegialt. Skolans arbets- och förhållningssätt tillämpas av lärare, och nya och obehöriga lärare får en planerad introduktion och stöd av behöriga lärare. Rektorn följer upp kunskapsresultat med fokus på könsmönster samt leder och styr till viss del ett jämställdhetsarbete som genomsyrar undervisningen, även om arbetet kan utvecklas. Rektorn gör en uppföljning av skolenhetens kunskapsresultat och en jämförande analys av dessa. Dock har rektorn inte följt upp resultat som speglar hela verksamheten, och till exempel resultat gällande trygghet saknas. Utifrån det som framkommer i analysen fördelar rektorn resurser och genomför utvecklingsåtgärder. Att uppföljningen inte omfattar resultat som speglar hela verksamheten, till exempel trygghetsresultat, gör att de åtgärder som vidtas riskerar att inte ge förväntad effekt.

Ledning och organisation

Skolinspektionens granskning visar att rektorn har påbörjat ett arbete med att skapa en ändamålsenlig organisation där lärare och personal kan samverka. I inskickad dokumentation och intervjuer framkommer att det från hösten 2023 finns en mötesorganisation där lärare kan samverka om pedagogiska frågor med specialpedagog, rektorn och till viss del lärarkollegor på grannskolan som är rektorns andra skolenhet. Rektorn som är ny på Röröskolan sedan hösten 2023, beskriver att hen har organiserat för att möjliggöra utveckling och lärande för lärare och personal. Rektorn har skapat förutsättningar för skolans lärare att ha ett samarbete med kollegor och lärare på rektorns andra skolenhet, samt med elevhälsan och rektorn för att möta de behov som

uppstår löpande under terminen. Rektorn berättar om att hen både leder och följer upp det kollegiala lärandet bland lärarna löpande. Det sker genom mötenas tydliga struktur för det gemensamma arbetet kring skolutveckling, att rektorn medverkar på lektioner, finns med i samtalsforum på arbetslagsmöten och har en tät kontakt med lärare, personal, specialpedagog och övrig elevhälsa. På skolenheten finns även rutiner för att introducera nya och obehöriga lärare. Obehöriga lärare får stöttning av behörig lärare där de tillsammans planerar och går igenom såväl omdömen, betygskriterier och planering av undervisningen.

Jämställdhetsarbete

Av Skolinspektionens granskning framgår att det finns ett visst jämställdhetsarbete på skolenheten. Av intervjuer och inskickat material framkommer att man på skolan har en medvetenhet kring jämställdhetsperspektivet i utbildningen då könsfördelningen i klassen kan skilja sig avsevärt från år till år. På skolan följer man upp resultat och synliggör könsperspektivet genom att man tittar på kunskapsresultat utifrån kön och analyserar orsaker till skillnader i resultaten mellan flickor och pojkar. Både lärare och rektorn berättar att de till exempel har identifierat skillnader mellan flickors och pojkars resultat i läsning och riktat insatser för pojkarna. Vidare berättar rektorn att lärare arbetar konkret med elevgruppen då pojkarna är i stor majoritet och därav behöver de lyfta fram flickorna medvetet för att skapa ett mer jämlikt förhållande mellan könen. Rektorn beskriver även att hen bevakar att det finns en jämlikhet med talutrymme i klassen och lärare och personal berättar att de arbetar medvetet med det i sin undervisning. Det framkommer dock att det inte sker några gemensamma diskussioner bland lärare och personal kring jämställdhet i syfte att skapa ett gemensamt förhållningssätt på skolenheten. Det framkommer inte heller om man har analyserat variationer i andra resultat som speglar verksamheten, med fokus på att uppmärksamma eventuella mönster ur ett könsperspektiv, vilket gör att det finns risk att man förbiser skillnader i könsmönster inom utbildningen. Både rektorn och lärare uppger att de inte har något strategiskt och övergripande jämställdhetsarbete kopplat till hur verksamheten bedrivs. Skolinspektionen rekommenderar att rektorn tillsammans med lärare och övrig personal skapar ett strategiskt jämställdhetsarbete på skolan.

Uppföljning och analys

Skolinspektionens granskning visar att rektorn påbörjat ett arbete med att följa upp och analysera skolenhetens resultat, men att arbetet kan utvecklas. Av inskickat material och intervjuer framkommer att rektorn följer upp elevernas kunskapsresultat löpande under läsåret med elevhälsan och lärare. Det framkommer dock att det till

viss del saknas en analys av verksamhetens resultat sedan tidigare, beroende på att elevantalet är så pass litet, men rektorn har påbörjat ett sådant arbete. Kunskapsresultaten sammanställs och analysarbetet innebär att resultaten jämförs med föregående år och utifrån kön och klass. Vidare framkommer att rektorn bygger sin nulägesbild av undervisningen främst genom att delta vid möten med elevhälsan och lärare men även deltar på lektioner, och kommer att använda sig av detta i sin kommande analys. Gällande trygghets- och värdegrundsarbetet på skolan, så uppger rektorn att hen presenterar de uppsatta värdegrundsmålen för elever och personal men inte hunnit följa upp resultatet av arbetet. Rektorn beskriver även att hen följer upp verksamheten och tryggheten genom fortlöpande elevråd/ skolråd under läsåret. Enkäter genomförs också av huvudmannen men eftersom elevantalet är litet så får rektorn inte del av resultatet, inte heller resultatet från Skolenkäten blir synligt för rektorn av samma anledning. Rektorn berättar att hen följer upp anmälningar om kränkande behandling kopplat till elevernas trygghet och studiero. Även om rektorn på olika sätt tar del av elevernas upplevelse av trygghet så har dessa inte sammanställts och det saknas underlag för att rektorn ska få en helhetsbild, och därmed saknas även underlag för att rektorn ska kunna göra en analys som ger en rättvisande bild.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla sin analys av skolenhetens resultat och sätta dessa i relation till undervisningens genomförande och förutsättningar, och utifrån denna analys besluta om och genomföra utvecklingsåtgärder, samt följa upp att dessa ger efterfrågad effekt.

Skolinspektionens granskning visar att det till viss del saknas en analys av verksamhetens resultat sedan tidigare, delvis beroende på att elevantalet är så pass litet. Rektorn har påbörjat ett sådant arbete genom att kunskapsresultaten sammanställs och en jämförande analys genomförs. Det genomförs dock ingen orsaksanalys som utgår från undervisningens genomförande och de förutsättningar som finns för verksamheten. Rektorn har till viss del följt upp elevernas upplevelse av trygghet, men det saknas en analys av tryggheten som visar på vilka behov som finns.

Av skollagen framgår att rektorn ansvarar för att på skolenhetsnivå systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp, analysera och utveckla utbildningen. Rektorn behöver således följa upp elevernas resultat, undervisningens genomförande och förutsättningar för undervisningens genomförande för att skaffa sig ett underlag för

analys. Med utgångspunkt i orsaksanalysen behöver rektorn vidare besluta om och genomföra utvecklingsåtgärder. Att utgå från orsaksanalysen innebär att insatserna är behovsanpassade för skolenhetens verksamhet.

Skolinspektionen rekommenderar att rektorn utvecklar analysen av skolenhetens resultat, både kunskapsresultat och resultat gällande elevers upplevelse av trygghet, men även andra resultat som speglar verksamheten, och analysera hur olika resultat samvarierar med den undervisning som bedrivs samt andra förutsättningar som skolenheten har. Variationer och skillnader behöver belysas och sättas i relation till undervisningens kvalitet samt andra förutsättningar för undervisningens genomförande. Det är viktigt att söka förklaringar och orsaker till varför måluppfyllelsen ser ut som den gör och synliggöra vilka åtgärder man bör vidta för att förbättra resultaten. Analysen bör således ge en bild av både vilka framgångsfaktorer och utvecklingsbehov som finns. I analys- och utvecklingsarbetet behöver såväl rektor, lärare som elevhälsa vara delaktiga. Rektorn behöver även fatta beslut om utvecklingsinsatser som ska genomföras, utifrån de behov man uppmärksammat, och tillsammans med personalen följa upp att dessa får avsedd effekt. Att utgå ifrån orsaksanalysen innebär att insatserna är behovsanpassade för skolenhetens verksamhet. Insatserna kan därmed också utjämna eventuella skillnader inom skolenheten, mellan lärare, ämnen, årskurser och kön. En del av ett utvecklingsarbete kan vara att se till att lärare ges kompetensutveckling med utgångspunkt i de identifierade behoven, eller att justera organisationen för att möta de behov som uppmärksamrats.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är följande. Eleverna på Rörö skola F-3 får till stor del möta en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller stöd från läraren. Det råder en strukturerad undervisning med tydliga inledningar, genomgångar, uppgifter och avslut på lektionerna. I undervisningen ges eleverna inflytande på både planering, arbetssätt och utvärdering av undervisningen. Dock framgår det att eleverna i mindre omfattning får utmaningar och stimulans så att de ska nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling.

Struktur, variation och aktivt lärarstöd

I Skolinspektionens granskning framkommer att undervisningen är varierad, strukturerad samt innehåller stöd från läraren. Av inskickad dokumentation, intervjuer och lektionsobservationer framkommer att lärarna planerar och leder undervisningen så att det blir tydligt för eleverna vad de ska lära sig, att de förstår och kommer igång med skolarbetet. Arbetssätten varierar på lektionerna, som till exempel genom att eleverna både får muntliga och skriftliga arbetsuppgifter, genomföra olika praktiska moment och se på film. Eleverna får arbeta både enskilt, i par eller i grupp. Lärarna använder en tydlig lektionsstruktur där det tydliggörs för eleverna vad lektionerna innehåller. Enligt både rektorn och elevhälsa så arbetar lärarna med en tydliggörande pedagogik med till exempel bildstöd på tavlan där syfte och mål och vad lektionen innehåller framgår. Det framgår även vilka moment som ska ingå i undervisningen och hur eleverna ska arbeta samt med vilka läromedel. Lärarna förklarar att eleverna behöver tydliga instruktioner med bildstöd för att de ska veta vad de ska fortsätta arbeta med när de är klara med sitt skolarbete. De tydliga instruktionerna kan dock inverka negativt på elevernas självständighet så att de inte vet vad de ska göra om inte läraren finns tillgänglig även om lärarna arbetar för att fånga upp de elever som behöver extra hjälp för att komma igång och för att ge eleverna stöd för att komma vidare.

Elevernas delaktighet i sitt eget lärande och i undervisningen

Granskningen visar att lärarna möjliggör för eleverna att vara delaktiga och ge dem inflytande i undervisningen. Av intervjuer och observationer framkommer till exempel att eleverna har inflytande på innehållet på lektioner, arbetssätt och kring redovisningsformer. Lärarna arbetar medvetet med att synliggöra för eleverna hur och när delaktigheten sker. Lärarna berättar på intervjuer om hur de använder sig av tankekartor med eleverna för att fånga elevernas kunskaper och intressen. Lärarna låter eleverna utvärdera vad de lärt sig efter att de arbetat klart med arbetsområdet eller efter veckans slut för att utvärdera veckans mål. Utvärderingar kan även ske till exempel med frågesport eller en poängpromenad säger lärarna. Vidare framkommer det att

eleverna även får möjlighet att reflektera över sitt eget lärande genom att eleverna får svara på frågor om till exempel hur eleverna gör, om de gjort samma moment tidigare och att de pratar om olika sätt att lära sig på. Flera elever säger att de ibland utvärderar med humörsgubbar vad de lärt sig. Lärarna uppger även att eleverna får reflektera över vad de ska arbeta med under veckan och att de sedan tillsammans formulerar veckans mål.

Motivation, stimulans och anpassning

Granskningen visar att anpassningen av undervisningen kan utvecklas för att stärka elevernas självförtroende och motivation till lärande, även om den anpassas till elevernas intressen. Av inskickade dokument och intervjuer framgår att lärarna anpassar undervisningen både årskursvis och tematiskt efter elevernas intresse och behov. Enligt lärare upplever de att den tydliga planeringen är motivationshöjande för eleverna. Lärarna beskriver att den pedagogiska planeringen utgör en viktig grund för att kunna skapa olika arbetssätt och olika metoder för att engagera, väcka nyfikenhet och möta elevernas behov. Lärarna arbetar med individuella planer och med kooperativt lärande för att stärka elevernas självkänsla genom att eleverna ska få syn på sitt egna lärande och möjlighet att lära av varandra. Lärarna använder sig av digitala lärverktyg för att ytterligare skapa variation för enskilda elever. Rektorn uppger att hen ser att lärarna har positiva förväntningar på eleverna och att de skapar en tydlig målbild och uppmuntrar eleverna att vara med i samtal om vad de ska lära sig och att samtalen blir motivationsstärkande i undervisningen. Rektorn redogör dock även för att det sker flera insatser från elevhälsan för att stärka elevmotivationen och skapa en mer positiv skolmiljö för eleverna. Lärarna säger att specialpedagogen ger ett viktigt stöd för att anpassa undervisningen utifrån elevernas behov. Undervisningen utgår från vilken årskurs som eleverna går i men däremot saknas utmaningar och stimulans utifrån de enskilda elevernas behov. Eleverna får till exempel hjälpa varandra när de blir färdiga fort istället för att utmanas vidare. Både rektorn och elevhälsan uppger att eleverna endast når godtagbara resultat trots mycket individuellt stöd i undervisningen. Rektorn uttrycker en oro för att eleverna inte når längre med den ledning och stimulans som ges i ett litet sammanhang vilket den lilla gruppen är. Både rektorn och elevhälsan ser att eleverna når målen men de elever som har förutsättningar att nå längre får inte sådana utmaningar i undervisningen.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Lärarna behöver utforma undervisningen så att samtliga elever utvecklar en tilltro till sin egen förmåga och blir utmanade att nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling.

Skolinspektionens granskning visar att lärarna anpassar undervisningen både årskursvis och tematiskt efter elevernas intresse och behov, men undervisningen bör utvecklas så att alla elever oavsett behov och förutsättning också stimuleras och utmanas för att nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling.

Enligt skollagen ska hänsyn tas elevers olika behov. Elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen.

Skolinspektionen rekommenderar att lärarna utifrån en kartläggning av elevernas förutsättningar och behov ser till att eleverna ges en undervisning som utgår från vad eleverna behöver av ledning och stimulans. Lärarna behöver, under ledning av rektorn, skapa en flexibel undervisning, där alla elever oavsett var de befinner sig i sin kunskapsutveckling, får arbeta med ett utmanande innehåll på lämplig nivå. Alla elever ska få möta en individanpassad undervisning där det finns möjlighet att arbeta med ett utmanande stoff utifrån elevens förutsättningar. Lärarna behöver uppmärksamma och vidta åtgärder om elever redan i ett tidigt skede av utbildningen får otillräckligt med stimulans och för att de ska få tillit till sin egen förmåga. Det finns annars en överhängande risk att deras intresse och nyfikenhet för skolarbetet avtar, vilket kan medföra en sämre kunskapsutveckling. Genom att samtliga elever får uppgifter och aktiviteter som utvecklar och utmanar och stärker deras tillit till deras egen förmåga bör förutsättningar för elevernas intresse och motivation för skolarbetet öka.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men utvecklingsområden finns.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är att det finns ett arbete på skolan där eleverna är delaktiga i att skapa studiero och där rektorn, lärare och elevhälsa vidtar lämpliga åtgärder för att skapa en lugn miljö. På skolenheten bedrivs ett arbete för att skapa trygghet, som omfattar elevernas trygghet på nätet. Dock saknas ett arbete där man fångar upp elevernas upplevelse av trygghet löpande på skolenheten.

Studiero och lugn miljö

Granskningen visar att man på skolan har ett förebyggande arbete, där eleverna är delaktiga, med att skapa studiero. Rektorn, lärarna och elevhälsan vidtar lämpliga åtgärder för att skapa studiero och en lugn miljö. Av intervjuer och inskickade dokument framgår att lärarna arbetar förebyggande med att skapa studiero genom klassrumsregler och en tydlig lektionsstruktur. Eleverna involveras i arbetet med studiero genom att de får komma med förslag och påverka vad som ska gälla i klassrummet. Enligt rektorn tar de upp diskussioner på klass- och elevråd kring studiero. Lärarna beskriver att en stor bidragande orsak till att studieron är bra i klassen är lektionsstrukturen. Även om lärarna arbetar förebyggande för studiero saknar de ett gemensamt förhållningssätt för att skapa likvärdigt arbetssätt och hur man ska agera som lärare när studieron bryter. Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn tillsammans med lärarna utvecklar arbetet med studiero och skapar ett gemensamt förhållningssätt.

Arbete för trygghet

Granskningen visar att det till viss del bedrivs ett arbete för att skapa trygghet på skolenheten. Av inskickade dokument och i intervjuer framgår att skolan under de senaste åren har haft trygghet och studiero som ett utvecklingsområde och att utvecklingsarbetet även fortsätter innevarande läsår då det framkommit att elever till viss del fortfarande känner sig otrygga på skolan. Elever säger i intervju att de känner sig trygga på skolenheten men är osäkra på om det gäller alla elever på skolan. Lärarna beskriver att de gjort insatser i elevgruppen men säger att de inte kommit till rätta med otryggheten som har sitt ursprung i relationerna mellan eleverna. Rektorn beskriver att hen startade läsåret med att kalla samtliga vårdnadshavare till ett föräldramöte och föra dialog med dem om att man på skolan inte kommit tillrätta med tryggheten och relationerna mellan eleverna trots flera insatser. Rektorn säger att skolan behöver stärka samarbetet mellan hemmet och skolan kring eleverna. Både rektorn och lärarna säger att de arbetar med ett gemensamt förhållningssätt med tydligt ledarskapet i klassrummet för att skapa struktur och en trygg elevgrupp. Vidare beskriver både rektorn, lärarna och elever att skolan har en årlig tradition vid uppstart vars syfte är att arbeta för att skapa trygghet mellan eleverna i de olika årskurserna. Både rektorn och lärarna

säger också att det alltid finns vuxna närvarande bland eleverna på rasterna. Gällande trygghet på nätet så berättar lärarna att de undervisar om nätetik för att stärka elevernas kunskaper kring trygghet på nätet. Eleverna bekräftar att de pratar om nätmobbning på skolan och om andra människor som gör det men att eleverna själva inte gör det. Lärarna berättar även att de utvärderar tryggheten i klassrummet med eleverna varje vecka. Resultaten av dessa utvärderingar sammanställs dock inte utan är enbart en utvärderingsform som sker mellan lärare och elever. Det framkommer att man inte på ett systematiskt sätt följer upp hur eleverna upplever tryggheten och sin skolmiljö, som kan sammanställas och följas upp under terminernas gång. Resultat av de enkäter som huvudmannen genomför är inte tillgängliga för rektorn. Rektorn beskriver att de behöver skapa en egen trygghetsenkät som eleverna får besvara på skolan för uppföljning och analys. Man har inte heller följt upp och utvärderat om tidigare insatser givit önskad effekt.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer

Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna kartlägga och analysera elevernas upplevelse av trygghet.

Skolinspektionens granskning visar att det saknas ett övergripande arbete kring kartläggning av tryggheten där eleverna är delaktiga. Rektorn har vidtagit åtgärder men ett utvecklingsbehov kvarstår då det vid tiden för granskningen framkommer att man inte kommit till rätta med trygghetsarbetet och att det krävs ytterligare insatser kring elevernas skolmiljö.

Enligt skollagen ska utbildningen utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. I skolans främjande och förebyggande arbete kring trygghet och studiero ska elevhälsans olika professioner medverka. Det är skolans, och ytterst rektorns, ansvar att skapa en sådan skolmiljö.

Skolinspektionen rekommenderar därför att lärarna och elevhälsan under ledning av rektorn i högre grad kartlägger och analyserar elevernas upplevelse av trygghet. En sådan kartläggning kan bestå av flera olika delar, som till exempel trygghetsvandringar, genom enkäter och samtal både i grupp och med enskilda elever. Rektorn behöver se till att eleverna inkluderas och är delaktiga i arbetet och att deras upplevelser av trygghet fångas upp samt skapa forum för lärarna att diskutera trygghet och studiero för att skapa en samsyn i lärarkollegiet. Det som framkommer genom

kartläggningen och analysen bör leda till insatser som möter de behov som framkommit.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men utvecklingsområden finns.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är följande. Rektorn följer upp lärarnas bedömningar för att identifiera eventuella skillnader. Rektorn ombesörjer att lärarna har förutsättningar att samverka kring bedömning. Dock framkommer att rektorn inte styr detta arbete utan att arbetet styrs av lärarna själva. Vidare framkommer också att vissa lärare på skolenheten som är ensamma i att undervisa i sina ämnen inte ges några tillfällen att samverka med andra lärare kring bedömning.

Diskussion och analys av omdömen och betyg

Av Skolinspektionens granskning framgår att rektorn analyserar skillnader och synliggör eventuella avvikelser i bedömning på individ-, grupp-, ämnes- och lärarnivå. I inskickad dokumentation och i intervjuer framkommer även att rektorn följer upp och analyserar skillnader i alla ämnen och mellan nationella provresultat. Rektorn beskriver att hen i sin analys till exempel har sett att läsning och läsförståelse sticker ut som ett ämne med skiftande resultat och fört diskussion och analyserat bedömningen tillsammans med lärare och specialpedagog.

Kvalitetssäkring av omdömen och bedömning

Skolinspektionens granskning visar att rektorn möjliggör för lärarna att kvalitetssäkra sina omdömen och bedömningar i svenska och matematik, men inte när det gäller andra ämnen. Av intervjuer framkommer att lärarna till viss del samarbetar med varandra kring omdömen i andra ämnen än svenska och matematik men att rektorn inte organiserar och leder detta arbete. Då skolenheten har få lärare, har rektorn organiserat sambedömning av de nationella proven med lärare på grannskolan. Gällande övriga ämnen så saknas en strukturerad sambedömningsprocess som rektorn

organiserat. I granskningen framkommer att det på skolan finns lärare som själva valt att arbeta mer med samrättning och gemensamma prov med grannskolan. Dock har lärare exempelvis i praktisk-estetiska ämnen svårare att samverka med andra lärare när det gäller bedömningar eftersom de saknar ämneskollegor och själva får ombesörja sambedömning.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver se till att lärarna, inom alla ämnen, ges förutsättningar att kvalitetssäkra sina omdömen genom tydliga rutiner för sambedömning.

Skolinspektionens granskning visar att det finns vissa förutsättningar för lärare att samverka kring bedömningsfrågor, men att detta inte omfattar samtliga ämnen och lärare.

Enligt skollagen ska rektorn se till att omdömen och betyg sätts i enlighet med skollagen och andra författningar. Vidare framgår av läroplanen att rektorn som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig personal har det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas mot de nationella målen. Enligt Skolverkets allmänna råd bör rektorn skapa förutsättningar för att främja lärarnas arbete med att sätta rättvisa och likvärdiga betyg. Det innebär att se till att lärarna får tid och möjlighet att tillsammans med kollegor diskutera hur de allsidigt kan utvärdera elevernas kunskaper vid betygssättningen, hur de kan utforma ändamålsenliga bedömningssituationer och hur de kan bedöma elevprestationer.

Skolinspektionen rekommenderar att rektorn ger samtliga lärare förutsättningar att samverka i syfte att kvalitetssäkra sina omdömen och bedömningar. Detta bör ske med tydlig struktur för möten, innehåll och dokumentation. Arbetet behöver i första hand inrikta sig på att lärarna tillsammans tolkar styrdokumentet för att nå en samsyn och likvärdighet gällande elevernas kunskaper i relation till kriterier för bedömning och i förhållande till respektive årskurs. Även annat material som Skolverket producerat bör användas som diskussionsunderlag som till exempel kommentarmaterial och bedömningsstöd för att förstå och tolka styrdokumentet rättvisande. Lärarna behöver också resonera om olika bedömningssituationer, diskutera bedömning av elevarbeten samt hur det samlade underlaget bedöms. Detta gäller i samtliga ämnen, och för att nå en likvärdighet inom skolenheten innebär det också att lärarna från olika årskurser behöver diskutera tillsammans. Lärarna behöver även ges möjlighet att samverka med

lärare från andra skolor som har ansvar för samma årskurser och ämnen som de själva. Genom en ökad samverkan ökar också förutsättningarna för likvärdiga bedömningar.

På Skolinspektionens vägnar

X Maria Larsson

Beslutsfattare
Signerat av: Maria Larsson

X Camilla Ekman

Föredragande
Signerat av: Camilla Ekman

I handläggningen av ärendet har även utredare Gunilla Feiff medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- 2 lektionsobservationer.
- 2 gruppintervjuer med elever.
- 1 gruppintervju med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 30 november – 1 december 2023. Besöket genomfördes av utredare Camilla Ekman och Gunilla Feiff .

Rörö skola är en kommunal skola i Öckerö kommun. Skolenheten har 9 elever i årskurserna 1-3. Skolenheten leds av en rektor som varit anställd sedan augusti 2023.

Bilaga 3: Redovisningsformulär

Redovisningsformulär för vidtagna åtgärder med anledning av utvecklingsområden i regelbunden kvalitetsgranskning på Rörö skola i Öckerö kommun.

Detta formulär kan användas som stöd för er när ni redovisar hur ni har arbetat med de utvecklingsområden som Skolinspektionen har identifierat i samband med den regelbundna kvalitetsgranskningen.

Redovisningen av vidtagna åtgärder ska fastställas av huvudmannen.

En viktig del i Skolinspektionens arbete är att ta del av elevernas synpunkter om sin skolsituation i våra utredningar. Vi skulle därför vilja veta om ni återkopplat vårt beslut till eleverna och i så fall på vilket sätt?

Formulär för huvudmannens redovisning

Utvecklingsområde:
Rektorn behöver utveckla sin analys av skolenhetens resultat och sätta dessa i relation till undervisningens genomförande och förutsättningar, och utifrån denna analys besluta om och genomföra utvecklingsåtgärder, samt följa upp att dessa ger efterfrågad effekt.
Redovisa vilka åtgärder som genomförts:
Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet sedan åtgärderna vidtagits:
Vilka utvärderingsmetoder har ni använt i er uppföljning?
Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras:

Utvecklingsområde: Lärarna behöver utforma undervisningen så att samtliga elever utvecklar en tilltro till sin egen förmåga och blir utmanade att nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling.
Redovisa vilka åtgärder som genomförts:
Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet sedan åtgärderna vidtagits:
Vilka utvärderingsmetoder har ni använt i er uppföljning?
Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras:
Utvecklingsområde: Rektorn behöver tillsammans med lärarna kartlägga och analysera elevernas upplevelse av trygghet.
Redovisa vilka åtgärder som genomförts:
Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet sedan åtgärderna vidtagits:
Vilka utvärderingsmetoder har ni använt i er uppföljning?
Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras:

Utvecklingsområde: • Rektorn behöver se till att lärarna, inom alla ämnen, ges förutsättningar att kvalitetssäkra sina omdömen genom tydliga rutiner för sambedömning.
Redovisa vilka åtgärder som genomförts:
Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet sedan åtgärderna vidtagits:
Vilka utvärderingsmetoder har ni använt i er uppföljning?
Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras: