

Huvudman

Stockholms kommun
registrator.utbildning@edu.stockholm.se

Ärendet

Tillsyn av grundskolan Sjöviksskolan i Stockholms kommun.

Beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Stockholms kommun att senast den **måndag den 17 juni 2024** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende anmälan av kränkande behandling samt dokumentation av disciplinära åtgärder och utredning av ordningsstörande beteende. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Stockholms kommun inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Stockholms kommun ska vidta följande åtgärder

Anmälan av kränkande behandling

1. Se till att all personal vid minst ett tillfälle innan 17 juni 2024 ges information om att anmälan ska göras till rektorn då en personal får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten. Huvudmannen ska dokumentera skriftligt när och hur

informationen har lämnats. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (2 kap. 34 § andra stycket samt 6 kap. 10 § skollagen)

2. Se till att huvudmannen vid minst ett tillfälle före den 17 juni 2024 informerar rektorn om skollagens krav kring när rektorn ska anmäla till huvudman att en elev kränkts på skolan. Huvudmannen ska dokumentera skriftligt när och hur informationen har förmedlats. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (2 kap. 34 § andra stycket samt 6 kap. 10 § skollagen)

Dokumentation av disciplinära åtgärder samt utredning av ordningsstörande beteende

1. Se till att disciplinära åtgärder som vidtas enligt 5 kap. 7 § skollagen, dvs. utvisning ur undervisningslokalen, dokumenteras skriftligt av den som genomfört åtgärden. Inkom med en redogörelse för hur många disciplinära åtgärder som genomförts under perioden den 1 mars 2024 – 17 juni 2024. (5 kap. 24 § skollagen)
2. Se till att rektorn säkerställer att det genomförs utredningar gällande de elever, som skolan identifierar, som upprepat stört ordningen, uppträtt olämpligt eller gjort sig skyldig till en allvarlig förseelse och därefter, med utgångspunkt i vad utredningen visat, ser till att åtgärder genomförs för att få eleven att ändra sitt beteende. För varje sådan utredning som startas ska samråd ske med elevens vårdnadshavare. Rektorn ska dokumentera hur många utredningar som startats under perioden den 1 mars 2024 – 17 juni 2024. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (5 kap. 9-10 §§ skollagen)

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar med stöd av 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Stockholms kommun en anmärkning avseende brister rörande åtgärdsprogram och upprättande av betygskatalog. Stockholms kommun ska senast den **måndag den 17 juni 2024** vidta de åtgärder som huvudmannen bedömer är nödvändiga för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Beslutet om anmärkning får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i de delar det avser extra anpassningar och särskilt stöd, förebyggande arbete för att skapa trygghet och studiero samt tillgång till elevhälsa.

Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till skolinspektionen@skolinspektionen.se, eller per post till Skolinspektionen, Box 23069, 104 35 Stockholm. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (dnr 2024:13) i de handlingar som sänds in.

Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån uppgifter om eventuella missförhållanden vårterminen 2024 inlett en tillsyn av Sjöviksskolan i Stockholms kommun.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Sjöviksskolan följer gällande bestämmelser om extra anpassningar och särskilt stöd, bedömning och betygsättning, arbetet med att skapa trygghet och studiero, samt tillgång till elevhälsa.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan och rektorn samt lektionsobservationer mellan den 24 januari 2024 och 26 januari 2024. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bl.a. åtgärdsprogram, kränkingsanmälningar och beslut om anpassad studiegång. Huvudmannen har getts tillfälle att yttra sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Skolinspektionen redogör först för de omständigheter som framkommit i tillsynsutredningen och som ligger till grund för myndighetens bedömning, därefter anges de bestämmelser som tillämpas och slutligen redovisar Skolinspektionen sin bedömning i det här fallet.

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Föreläggande

Anmälan av kränkande behandling

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av Skolinspektionens intervjuer med lärare, elevhälsa och rektorn framgår att alla kränkningar som sker på skolan inte anmäls till rektorn. En lärare säger att när det är mindre händelser mäktar lärarna inte med. En annan lärare säger att de anmäler när det finns fog, om lärarna behöver vara extra observanta på någon elev. Ytterligare en lärare säger att hen drar sig för att göra en kränkingsanmälan eftersom hen vet att det kommer att vara tidskrävande. Läraren säger att hen blir "helt slut" av att göra en anmälan och kommer att ducka nästa gång en kränkning sker. En lärare säger att om lärarna skulle anmäla alla kränkningar som sker till rektorn skulle de inte hinna undervisa. Elevhälsans representanter håller med om att det sker fler kränkningar än vad som anmäls. Rektorn säger i intervju att personalen troligtvis behöver anmäla befarad kränkande behandling i större utsträckning och att skolan behöver bli bättre på detta.

Av intervjuer med lärare, elevhälsa och rektorn framgår vidare att alla kränkningar som anmäls inte alltid utreds. Lärare berättar att de uppmärksammats av kurator på att de behöver slutföra de utredningar de är ålagda att göra. Lärare säger dock att det praktiska utredningsarbetet görs men att dokumentationen inte går lika fort. Kuratorn bekräftar i intervju att utredningarna inte görs skyndsamt och hen säger att skolans mål är att utveckla processen gällande kränkande behandling. Enligt skolans plan mot kränkande behandling ska utredningsarbetet inklusive uppföljning göras inom fyra veckor. Kuratorn säger att alla ärenden inte är klara inom den tiden. Rektorn bekräftar i intervju att de inte alltid lyckas slutföra kränkingsärendena inom denna tidsperiod.

Av Skolinspektionens granskning av skolans kränkingsanmälningar framgår att uppgifter om kränkande behandling som framkommit i intervju med elever inte dokumenterats trots att en personal gjorts uppmärksammad på den upplevda kränkningen. Av Skolinspektionens granskning av skolans anmälningar om kränkande behandling framgår även att det under höstterminen 2023 fanns två ärenden där det tog 61 dagar innan huvudmannen fick kännedom om att en kränkingsanmälan har gjorts. I två andra ärenden dröjde det 42 dagar och i ett ärende dröjde det 32 dagar innan huvudmannen fick uppgifter om kränkningarna.

Rättslig reglering

En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen

kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden. (6 kap. 10 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionens utredning visar att alla kränkningar som sker på skolan inte anmäls till rektorn. Detta framgår av intervjuer med såväl rektorn som lärare. Skolinspektionens utredning visar även att det finns fall där anmälningar till rektorn om kränkande behandling inte har anmälts vidare till huvudmannen förrän upp till flera veckor, och ibland månader, efter att anmälan till rektorn har gjorts. Kravet på att en rektor som får kännedom om att en elev anser sig blivit utsatt för kränkande behandling för detta vidare till huvudmannen är av grundläggande betydelse för att huvudmannen ska kunna fullgöra sin utredningsskyldighet. Även kravet på att en huvudman skyndsamt ska utreda omständigheterna kring den uppgivna kränkningen förutsätter att uppgiften om kränkningen kommer till huvudmannens kännedom. Skolinspektionen gör sammantaget bedömningen att verksamheten vid Sjöviksskolan inte efterlever författningskraven gällande anmälan av kränkande behandling.

Dokumentation av disciplinära åtgärder samt utredning av ordningsstörande beteende

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med lärare och rektorn framgår att lärarna inte dokumenterar de disciplinära åtgärder som genomförs. Elever och lärare berättar i intervjuer att det finns lärare på skolan som använder sig av utvisning som disciplinär åtgärd. I intervju uppger elever att utvisningar kan innebära att en elev kan bli utskickad från klassrummet under 5-15 minuter och i vissa fall att eleven inte får komma tillbaka till lektionen. Lärare uppger i intervju att det kan handla om att en elev får lämna klassrummet i några minuter. Rektorn berättar i intervju att lärarna inte har fått några instruktioner om att dokumentera utvisning eller andra disciplinära åtgärder.

Av intervjuer med elever och lärare framkommer även att det finns elever som har ett upprepat ordningsstörande beteende. Lärare ger i intervju flera exempel på elever som de anser har ett ordningsstörande beteende. En elev beskrivs ha trotssyndrom och en annan beskrivs vara gränslös och ha svårt med de sociala koderna. Av intervjuer med rektorn och representanter för elevhälsan framgår att skolan inte gör utredningar när elever uppvisar ett upprepat ordningsstörande beteende. En specialpedagog uppger i intervju att de "bakar in" det i utredningen om särskilt stöd samt att ärenden om ordningsstörande beteende tas upp på arbetslagsmöten och att åtgärder vidtas. Rektorn säger i intervju att skolan utreder och diskuterar men att det inte sker systematiskt och skriftligt. Rektorn uppger vidare att skolan behöver bli tydligare kring detta.

Rättslig reglering

Personalen får vidta de omedelbara och tillfälliga åtgärder som är befogade för att tillförsäkra eleverna trygghet och studiero. Detta innefattar en befogenhet att ingripa fysiskt för att avvärja våld, kränkningar eller andra ordningsstörningar. En åtgärd får vidtas endast om den står i rimlig proportion till sitt syfte och övriga omständigheter. Enligt de förutsättningar som anges i 5 kap. 7-23 §§ skollagen får det beslutas om utvisning ur undervisningslokalen, kvarsittning, tillfällig omplacering, tillfällig placering utanför den egna skolenheten, avstängning och omhändertagande av föremål. Även sådana åtgärder får vidtas endast om de står i rimlig proportion till sitt syfte och övriga omständigheter. (5 kap. 6 § skollagen)

I grundskolan får en lärare visa ut en elev från undervisningslokalen för högst återstoden av ett undervisningspass, om eleven stör undervisningen eller på annat sätt uppträder olämpligt, och eleven inte har ändrat sitt uppförande efter uppmaning från läraren. (5 kap. 7 § skollagen)

Om en åtgärd vidtagits enligt 7 § ska den dokumenteras skriftligt av den som genomfört åtgärden (5 kap. 24 § skollagen).

Om en elev i grundskolan vid upprepade tillfällen stört ordningen eller uppträtt olämpligt eller om eleven gjort sig skyldig till en allvarigare förseelse, ska rektorn se till att saken utreds. Samråd ska ske med elevens vårdnadshavare. Om förutsättningarna för en utredning om särskilt stöd enligt 3 kap. 7 § skollagen är uppfyllda ska även en sådan utredning inledas. (5 kap. 9 § skollagen)

Med utgångspunkt i vad som har framkommit vid en utredning enligt 9 § första stycket ska rektorn se till att åtgärder genomförs för att få eleven att ändra sitt beteende (5 kap. 10 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av Skolinspektionens utredning framgår att lärarna inte dokumenterar disciplinära åtgärder i form av utvisning ur undervisningslokalen. De disciplinära åtgärderna som används kommer därmed inte till rektorns respektive huvudmannens kännedom. Skolinspektionen gör bedömningen att verksamheten inte efterlever författningskraven gällande dokumentation av disciplinära åtgärder.

Vidare visar Skolinspektionens utredning att rektorn inte ser till att en utredning genomförs när en elev vid upprepade tillfällen stör ordningen. Skolinspektionens utredning visar att det finns elever på skolan som vid upprepade tillfällen stör studieron utan att någon utredning gällande elevernas upprepade ordningsstörande beteende har genomförts. Av intervjuer med elevhälsan framgår att ordningsstörande beteende i vissa fall utreds inom ramen för en utredning om särskilt stöd. En utredning om ordningsstörande beteende ska ge underlag för skolan att genomföra åtgärder för att få eleven att ändra sitt beteende. Att enbart utreda elevens ordningsstörande beteende inom ramen för utredningar om särskilt stöd kan, enligt Skolinspektionens bedömning, inte fullt ut ersätta det behov som

tycks föreligga av utredningar på skolan. Skolan riskerar således att förbise att utreda ordningsstörande elever som inte nödvändigtvis är i behov av särskilt stöd. Sammantaget gör Skolinspektionen bedömningen att verksamheten inte efterlever författningskraven att rektorn ska se till att utreda elevers ordningsstörande beteende.

Val av ingripande

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

Stockholms kommuns verksamhet vid Sjöviksskolan uppfyller inte författningarnas krav vad gäller anmälan av kränkande behandling, dokumentation av disciplinära åtgärder samt utredning av ordningsstörande beteende. Det finns därför skäl att förelägga Stockholms kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Anmärkning

Åtgärdsprogram

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av Skolinspektionens granskning av skolans åtgärdsprogram framgår att det i samtliga åtgärdsprogram framgår när åtgärderna ska följas upp och utvärderas. I ett av de granskade åtgärdsprogrammen framgår dock inte vem som är ansvarig för att åtgärdsprogrammet följs upp och utvärderas.

Rättslig reglering

Ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas. (3 kap. 9 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans arbete med åtgärdsprogram. Visserligen framgår det i merparten av skolans åtgärdsprogram vem som är ansvarig för uppföljning och när denna ska ske men detta behöver framgå i skolans samtliga åtgärdsprogram.

Upprättande av betygs katalog

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av Skolinspektionens granskning av skolans betygs kataloger avseende höstterminen 2022, vårterminen 2023 samt höstterminen 2023 framgår att vid ett antal betyg har en stjärna satts vilket har betydelsen att betyget är ett slutbetyg. Detta har skett för tre hela klasser i ämnet idrott (6A, 6B och 6C vårterminen 2023). Markeringen för slutbetyg har även satts för ett antal elever i moderna språk samt modersmål, detta trots att eleverna gått i årskurs 6 och 7 då betyget satts samt att de fått streck (-) (6A höstterminen 2022 och vårterminen 2023, 6B vårterminen 2023). Vidare har rutor i betygs katalogen lämnats tomma (7A, 8B och 9A hösttermin 2022, 7A vårterminen 2023 samt 7A, 8A, 9B och 9C höstterminen 2023). Rektorn uppger i intervju att skolan vid tiden för betygsättning haft lärare som gjort ett flertal fel i betygs katalogen. Rektorn säger att hen trodde att dessa fel var åtgärdade men konstaterar att så inte är fallet.

Rättslig reglering

Rektorn ska se till att betyg sätts i enlighet med skollagen och andra författningar. (3 kap. 14 § skollagen)

Beslut om betyg ska dokumenteras i en betygs katalog. Rektorn ansvarar för att betygs katalogen förs. (6 kap. 10 § skolförordningen)

Den eller de som beslutar om ett betyg ska datera uppgiften i betygs katalogen och förse uppgiften med egenhändig signatur. Om betygs katalogen förs elektroniskt får uppgiften i stället skrivas under elektroniskt. (7 § Skolverkets föreskrifter om betygs katalog [SKOLFS 2011:123].)

En betygs katalog i grundskolan ska innehålla 1. Statistiska centralbyråns skolenhetskod, 2. skolform, 3. namn på huvudman, skolenhet och den kommun där skolenheten är belägen, 4. namn på eleven och elevens personnummer eller motsvarande, 5. namn och titel på den eller de som har beslutat om betyg samt 6. namn på klass eller motsvarande. (8 § Skolverkets föreskrifter om betygs katalog)

En betygs katalog i grundskolan ska innehålla ämnets namn och elevens betyg i respektive ämne. Ett betyg efter provning ska framgå av betygs katalogen. (9 § Skolverkets föreskrifter om betygs katalog)

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att skolans betygs katalog är felaktigt upprättad eftersom det finns markeringar om att ett slutbetyg är satt trots att så inte varit fallet samt att rutor i katalogen lämnats tomma. I dessa rutor borde det stått antingen en betygsbeteckning (A-E), ett streck (-) om betygsunderlag saknats eller 2 om ämnet inte ingått i elevens utbildning eller 3 om eleven haft en anpassad studiegång eller timplan. Skolinspektionen gör därför bedömningen att

verksamheten inte efterlever författningskraven gällande upprättandet av betygs katalog.

Val av ingripande

Skolinspektionen får i stället för att meddela ett föreläggande tilldela en huvudman som står under dess tillsyn en anmärkning vid mindre allvarliga överträdelser av vad som gäller för verksamheten (26 kap. 11 § skollagen). Huvudmannen är då skyldig att inom viss tid åtgärda de brister som föranlett anmärkningen. Stockholms kommuns verksamhet vid Sjöviksskolan uppfyller inte författningarnas krav vad gäller åtgärdsprogram och upprättande av betygs katalog. Utredningen visar att rektorn är medveten om att dessa felaktigheter uppstått och har för avsikt att se till att dessa brister inte förekommer framgent. Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen bristerna som mindre allvarliga och finner därför skäl att tilldela ange Stockholms kommun en anmärkning.

Områden utan konstaterade brister

Extra anpassningar och särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med lärare, elevhälsa och rektorn framgår att skolans elevhälsoplan fungerar som den är tänkt. Lärare uppger att de arbetar med extra anpassningar och att det finns tillgång till de materiella extra anpassningarna som lärarna anser vara nödvändiga. Visserligen säger en lärare i intervju att dessa hjälpmedel inte finns i tillräcklig utsträckning och en lärare säger att det ibland kan vara svårt att ge elever en-till-en-stöd då det inte är självklart att den personal som är schemalagd att vara i klassen verkligen finns tillgänglig. Lärare på alla stadier uppger att det finns flera sätt att anmäla till rektorn när de befarar att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas. Vidare uppger flera lärare att specialpedagogerna är tillgängliga och det går fort och lätt att få stöd och råd ifrån dem. Av intervjuer och dokumentationsstudier framgår att åtgärdsprogram upprättas och att elever ges särskilt stöd.

Rättslig reglering

Om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, och inte annat följer av 7 §, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövligt. (3 kap. 5 § skollagen)

Om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen enligt 5 §, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd. Vid skolenheter där utbildningen är begränsad till att avse elever som är i behov av särskilt stöd (resursskolor) gäller i stället för första-tredje styckena att varje elev vid resursskolan ska ges särskilt stöd. Det särskilda stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövt. (3 kap. 7 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Förebyggande arbete för att skapa trygghet och studiero

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med lärare, elevhälsa och rektorn framgår att skolan har ett förebyggande arbete för att skapa trygghet och studiero. För att skapa studiero har skolan bland annat en modell för att skapa igenkänning och struktur i klassrummet – Sjövikslektionen. Vid Skolinspektionens observationer framgår att samtliga ordinarie lärare arbetar efter denna modell vilket exempelvis innebär att de skriver på tavlan vad lektionen ska innefatta samt att eleverna har fasta placeringar. Det förebyggande trygghetsarbetet handlar bland annat om att skolan inrättat en öppen plats som ständigt är bemannad av en lärare - "Villes hörna". Vidare har skolan temadagar, fadderverksamhet och åldersövergripande aktiviteter. Av till Skolinspektionen inskickade dokument framgår att skolan har en plan mot kränkande behandling och diskriminering. Av planen framgår vilka åtgärder som ska vidtas under innevarande läsår samt att föregående års åtgärder utvärderats. Det framgår även att elever görs delaktiga i planen mot kränkande behandling bland annat via klassråd och elevråd.

Rättslig reglering

Alla elever ska tillförsäkras en skolmiljö där utbildningen präglas av trygghet och undervisningen av studiero. Med studiero avses att det finns goda förutsättningar för eleverna att koncentrera sig på undervisningen. Huvudmannen ska säkerställa

att det på skolenheten bedrivs ett förebyggande arbete som syftar till att skapa trygghet och studiero. (5 kap. 3 § skollagen)

Huvudmannen ska se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling. Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan. (6 kap. 7 och 8 §§ skollagen)

En plan mot kränkande behandling enligt 6 kap. 8 § skollagen ska upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna vid den verksamhet som planen gäller för. Utformningen och omfattningen av barnens eller elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad. (2 § förordningen 2006:1083 om barns och elevers deltagande i arbetet med en plan mot kränkande behandling)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Tillgång till elevhälsa

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av Skolinspektionens intervjuer med lärare och representanter för elevhälsan framkommer att eleverna har tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog, kurator och personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses.

Rättslig reglering

För eleverna i grundskolan ska det finnas elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande. Elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. Elevhälsans arbete ska bedrivas på individ-, grupp- och skolenhetsnivå och ske i samverkan med lärare och övrig personal. Elevhälsan ska vara en del av skolans kvalitetsarbete. Vid behov ska elevhälsan samverka med hälso- och sjukvården och socialtjänsten. För medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog, kurator och specialpedagog eller speciallärare (2 kap. 25 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Beslutet har fattats av utredare Otto Swedrup.

Utredare Terese Westin har varit föredragande i ärendet. Vid ärendets slutgiltiga handläggning har även utredaren Fredrik Aronsson medverkat.