

BENGTSFORS KOMMUN
kommun@bengtsfors.se

2024-03-01

1 (5)

Dnr SI 2023:2572

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning av anpassad
grundskola Bengtsgården i Bengtsfors kommun

Namnbyte

Den 1 juli 2023 genomförde Skolinspektionen ett namnbyte från *regelbunden* kvalitetsgranskning till *planerad* kvalitetsgranskning. Detta påverkar ingenting vad gäller granskningens innehåll och genomförande.

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Bengtsgården. Granskningen genomfördes under hösten 2023.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen flera utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 11 oktober 2023.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Bengtsgården senast den 19 april 2024 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Huvudmannen har inkommit med en sådan redovisning den 25 januari 2024.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betyg

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

Anpassad grundskola:

Utbildningens utformning och syfte: 1 kap. 4, 5, 9–10 §§ skollagen (2010:800).

Rektors pedagogiska ansvar och ansvar för inre organisation och för personalen: 2 kap. 9–10 och 34 §§ skollagen.

Systematiskt kvalitetsarbete enhetsnivå: 4 kap. 4–7 §§ skollagen.

Rektorns ansvar för att tillhandahålla flexibel, tidsenlig och tillgänglig utbildning: 11 kap. 2-3, 5, 8, 13 § skollagen.

Läroplan för anpassad grundskolan (Lgrsär22), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Skola och hem, 2.6 Skolan och omvärlden och 2.8 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling och skapar en ändamålsenlig organisation, men utvecklingsområde finns. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver organisera det pedagogiska arbetet så att alla lärare som undervisar har förutsättningar att samverka och skapa en samsyn kring gemensamma arbets- och förhållningssätt i undervisningen för eleverna i den anpassade grundskolan.

Av huvudmannens granskning framgår att åtgärder vidtagits för att höja kvaliteten i verksamheten. Rektorn organiserar numera det pedagogiska arbetet så att alla lärare som undervisar eleverna får förutsättningar att samverka. Det finns tid och forum där samverkan ska ske. Samverkan omfattar planering av undervisning, betyg och bedömning, elevernas förutsättningar men också fortbildning i läroplanen för anpassad grundskola.

Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet

Författningsstöd

Anpassad grundskola:

Utbildningens utformning och syfte samt hänsyn till barnets bästa: 1 kap. 4–5 och 10 §§ skollagen.

Elevers utveckling mot målen: 3 kap. 2 § skollagen.

Trygghet och målinriktat arbete mot kränkande behandling: 5 kap. 3 §, 6 kap. 6–8 §§ skollagen.

Den anpassade grundskolans syfte: 11 kap. 2 § skollagen.

Lgrsär22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.3 Ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Skolan arbetar i flera delar för att eleverna ska delta i samhällslivet och uppleva trygghet, men utvecklingsområde finns. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna och med stöd av studie- och yrkesvägledaren ta fram en tydlig planering för hur eleverna får delta i aktiviteter som gör att de får praktiska erfarenheter av närsamhällets arbets-, förenings- och kulturliv.

Av huvudmannens redovisning framgår att huvudmannen vidtagit åtgärder för att höja kvaliteten i verksamheten. Eleverna ges varje vecka möjlighet att träffa representanter från gymnasieskolor, företag och föreningar som besöker skolan. Därtill finns det en systematik för skolans arbete med praktisk arbetslivsorientering för eleverna. Skolan använder sig dessutom av ett företag som arbetar stödjande med studie- och yrkesvägledning, som bland annat ger lärarna tillgång till en digital lektionsbank med aktiviteter för studie- och yrkesvägledning. Enligt huvudmannen planerar skolan att upprätta en plan för studie- och yrkesvägledning i anpassad grundskola. I planen kommer de bland annat synliggöra vilka och när aktiviteter som ska genomföras samt roller och ansvar för arbetet. Arbetet med studie- och yrkesvägledning kommer enligt redovisningen vara en del av skolans systematiska kvalitetsarbete.

Bedömning och betyg

Författningsstöd

Anpassad grundskola:

Likvärdig utbildning och rektors ansvar: 1 kap. 9 §, 2 kap. 9 och 10 §§ skollagen.

Elevens utveckling mot målen och arbete med extra anpassningar och särskilt stöd: 3 kap. 3, 5 och 7 §§ skollagen.

Den anpassade grundskolans utformning och syfte: 11 kap. 2, 3, 5 och 11 skollagen.

Utvecklingssamtal och individuell studieplan: 11 kap. 15–16 a §§ skollagen.

Betygsättning: 11 kap. 17, 19–23 §§ skollagen.

Bedömningsstöd: 10 kap. 11 § skolförordningen.

Lgrsär22, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, 2.2 Kunskaper 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Skola och hem, 2.7 Bedömning och betyg och 2.8 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Skolan bedriver i flera delar ett kontinuerligt bedömningsarbete i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling och höja lärarnas bedömarkompetens, men utvecklingsområde finns. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver se till att lärarna samverkar kring bedömning, i syfte att utveckla likvärdighet, bedömarkompetens och samsyn i frågor som rör bedömning samt skapa förutsättningar för alla lärare som undervisar i anpassad grundskola att delta.

Av huvudmannens granskning framgår att åtgärder vidtagits för att höja kvaliteten i verksamheten. Rektorn organiserar numera det pedagogiska arbetet så att alla lärare som undervisar eleverna får förutsättningar att samverka. Det finns tid och forum där samverkan ska ske. Samverkan omfattar planering av undervisning, betyg och bedömning, elevernas förutsättningar men också fortbildning i läroplanen för anpassad grundskola.

På Skolinspektionens vägnar

X Fredrik Nellemo

Beslutsfattare
Signerat av: Fredrik Nellemo

X Susanne Nordberg

Föredragande
Signerat av: Susanne Nordberg

I handläggningen av ärendet har även Karin Karlsson medverkat.