

LANDSKRONA KOMMUN
kommun@landskrona.se

1 (19)

Dnr SI 2023:8662

Beslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid
Öresundsgymnasiet i Landskrona kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Öresundsgymnasiet avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de ämnesplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Namnbyte

Den 1 juli 2023 genomförde Skolinspektionen ett namnbyte från *regelbunden* kvalitetsgranskning till *planerad* kvalitetsgranskning. Detta påverkar ingenting vad gäller granskningens innehåll och genomförande.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Öresundsgymnasiet i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i flera delar, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver säkerställa att samtliga lärare regelbundet diskuterar och kvalitetssäkrar sina bedömningar och betyg samt använder olika metoder för kvalitetssäkring.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **2 september 2024** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen.lund@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 156, 221 00 Lund. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2023:8662) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling, 2.6 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn på Öresundsgymnasiet leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Uppföljning av resultat och undervisningen

Granskningen visar att rektorn utifrån ett brett underlag kontinuerligt följer upp elevernas kunskapsresultat, undervisningens genomförande och arbetet med värdegrundsuppdraget. Av intervjuer med rektorn, representanter för elevhälsan och lärarna samt av inkommen dokumentation framgår att rektorns uppföljnings- och analysarbete följer en tydlig systematik där även lärare och elevhälsan inkluderas. Rektorn följer tillsammans med skolans personal upp och analyserar kunskapsresultat regelbundet under läsåret i samband med så kallade klasskonferenser inom de olika programlagen. Uppföljning som görs i och med klasskonferenserna fokuserar i huvudsak på att identifiera elever som riskerar att inte nå kunskapsmålen samt analysera vilka behov och eventuella insatser som behöver sättas in på grupp- och individnivå. Förutom det systematiska arbetet under läsåret genomförs även mer fördjupade uppföljningar och analyser av kunskapsresultaten, dels i slutet på läsåret och dels i början på det nya läsåret. Kunskapsresultaten jämförs då på individ- och gruppnivå utifrån bland annat ämnen, klasser, årskurser, kön samt över tid och fördelat mellan betygsstegen. I samband med det fördjupande uppföljnings- och analysarbetet gör rektorn egna analyser som hen presenterar för personalen, som därefter inom programlagen och utifrån riktade frågor från det som framkommit av rektorns analys gör sina egna analyser. Exempel på frågor från rektorn är varför vissa elever får F i betyg och varför betygen skiljer sig åt mellan olika elevgrupper. Underlaget från uppföljnings- och analysarbete används för att komma åt olika arbetsprocesser, framgångsfaktorer, utmaningar och behov kopplat till undervisningens genomförande, lärarnas förutsättningar och elevernas möjligheter att nå kunskapsmålen. Det framgår vidare att rektorn också följer upp undervisningen genom medarbetarsamtal, olika elevenkäter såsom den kommungemensamma trygghetsenkäten och kvalitetsenkäten samt behovsstyrda lektionsobservationer utifrån de olika elevenkäterna alternativt klagomål eller önskemål kopplat till enskilda lärare. Därtill följer rektorn också upp undervisningen genom att själv delta i gemensamma kollegiala möten alternativt ta del av lärarnas dokumentation från dessa samt också på så vis att lärare delar sina planeringar med rektorn via skolans gemensamma lärplattform. Undervisningens arbetsplatsförlagda lärande (APL) följs upp genom att yrkeslärarna gör besök på praktikplatserna och genomför trepartssamtal med elever och handledare samt att elever i vissa av programmen för loggböcker som delas med berörda lärare. Rektorn följer i sin tur upp APL på gruppnivå genom samtal med undervisande lärare. Rektorn följer vidare upp att värdegrundsarbetet integreras i undervisningen genom den kommungemensamma elevenkäten, behovsstyrda lektionsobservationer och samtal med lärare, elevhälsa

samt elever i olika mötesforum såsom medarbetarsamtal, programlagsmöten, klass- och elevrådsmöten.

Utvecklingsåtgärder och resursfördelning

Granskningen visar att rektorn utifrån den gemensamma uppföljningen och analysen genomför relevanta utvecklingsåtgärder. Av inskickad dokumentation och intervjuer med rektorn, representanter för elevhälsan och lärare framgår att ledningen och personalen, utifrån vad som framkommer i det gemensamma uppföljnings- och analysarbetet, tillsammans formulerar skolenhetens prioriterade utvecklingsområden. Av skolans samlade uppföljning och analys framgår att den senaste resultatuppföljningen visar på generellt god måluppfyllelse såtillvida att merparten av eleverna når upp till de mål som ställs för respektive kurs och program. Däremot framkommer att elevernas motivation fortsätter att vara en utmaning i undervisningen som spiller över på måluppfyllelsen, vilket föranlett att rektorn tillsammans med lärarna bland annat beslutat att öka det ämnesövergripande samarbetet i syfte att förutom skapa mer motivation också bidra till ökad begriplighet och meningsfullhet för eleverna i form av att lärarna exempelvis väver samman teori med praktik på yrkesprogrammen. Härtill inkluderas ett fortsatt fokus och arbete med skolans tidigare utvecklingsområde gällande språkutvecklande arbetssätt, vilket beskrivs närmare i detta beslut under rubriken *Målfokus, variation och aktivt lärarstöd i undervisningen*, eftersom flertalet lärare är nya inom organisationen. Ytterligare ett prioriterat utvecklingsområde är ledarskap i klassrummet som bland annat inkluderar arbetet med att ta fram tydlig klassrums- och lektionsstruktur i syfte att främja studieron, vilket fortsätter att vara en utmaning i vissa klasser. Rektorn har sedan tidigare läsar och tillsammans med personalen också identifierat att frånvaro påverkar elevernas resultat negativt, vilket föranledde att skolan arbetade fram en tydlig gemensam organisation kring uppföljningen av frånvaron och förebyggandet av den. I skolans senaste uppföljning fastslår rektorn att närvaron fortsatt har ökat, men att ökningen börjat avta procentuellt, vilket gör att skolan arbetar vidare med frånvaron som ett prioriterat utvecklingsområde fast utvecklar det ytterligare med närvarofrämjande insatser såsom ökat samarbete med vårdnadshavare.

Granskningen visar vidare att rektorn fattar beslut om hur resurser ska fördelas för att möta identifierade behov kontinuerligt. Av inskickad dokumentation och intervjuer med rektorn, representanter för elevhälsan och lärare framgår att behovet av resurser, hur de ska fördelas och vilken effekt resursfördelningen får aktivt diskuteras mellan rektorn och samtlig personal i olika mötesforum såsom regelbundna programlagsmöten samt så kallade processgruppsmöten där ledningen veckovis träffar representanter från elevhälsan och respektive programlag. Det kan exempelvis

gälla dubbelbemanning på vissa lektioner för att säkerställa studiero. För att ytterligare hjälpa eleverna nå målen och förstärka lärarstödet har rektor beslutat om att elevers APL genomförs en halvklass i taget så att lärare kan fokusera på färre elever åt gången. Rektorn har även beslutat om att införa en så kallad "supermentor" för alla elever på skolans introduktionsprogram (IM), så att lärarna helt kan ägna sig åt undervisningen och elevernas individuella kunskapsutveckling. "Supermentorn" ansvarar för hela mentorsuppdraget och den kontinuerliga uppföljningen visar att närvaron på IM har ökat som i sin tur har påverkat måluppfyllelsen positivt. Rektorn har också beslutat om att anställa en ordinarie vikarie som känner till lärarnas rutiner och arbetssätt, eftersom hen kunde se att oregelbundenhet i vilka vikarier som täcker upp för bortfall av ordinarie lärare påverkade eleverna negativt.

Jämställdhetsarbetet

Granskningen visar att rektorn ser till att det på skolan bedrivs ett gemensamt och medvetet arbete för att säkerställa att alla elever ges samma förutsättningar att lära sig oberoende av könstillhörighet samt att åtgärder vidtas vid behov. Av inskickad dokumentation och intervjuer med rektorn, lärare och representanter för elevhälsan framgår att personalen tillsammans med ledningen arbetar strategiskt för att ta reda på elevernas förutsättningar att lära och utvecklas på skolan och APL oberoende av könstillhörighet. I skolans uppföljningsarbete och i elevenkäter kartlägger rektorn tillsammans med personalen flickor respektive pojkars upplevelser av de förutsättningar de ges. Det framgår bland annat att det inte finns större skillnader mellan elevernas studieresultat utifrån kön. Däremot framkommer att skolan har identifierat skillnader mellan flickors och pojkars svar i elevenkäten kopplat till upplevelsen av handlingsutrymme i klassrummet. Utifrån analysen har personalen och ledningen haft diskussioner i programlagen kring hur de utifrån ett könsperspektiv fördelar ordet i klassrummet. Elevhälsan har också i samarbete med mentorer arbetat med socialt stärkande insatser där samtal med flickor och pojkar förts i syfte att uppmuntra flickor att ta eller få större utrymme samt att stärka och stötta pojkar i att se det som något positivt att ta sin skolgång på allvar. Vidare har skolan identifierat olika utmaningar kopplade till att vissa program har en könsstereotyp elevsammansättning och där bland annat språkbruket påverkas negativt ur ett jämställdhetsperspektiv. Lärare och elevhälsan har inom berörda programlag fört diskussioner kring detta och genomfört riktade insatser såsom att dels själva föra samtal med eleverna kring jämställdhet och dels bjuda in branschorganisationer som talat med eleverna om förväntningarna som finns i arbetslivet och de krav som ställs gällande exempelvis jämställdhet. Därtill har personal enats om att agera vid problematiskt språkbruk genom antingen tillsägelser och vid behov finns en tydligt utarbetad plan för kränkingsanmälningar. Det framgår vidare av intervju med rektorn att lärare inom ämneslagen, med stöd av

skolbibliotekarien, ser över hur kvinnor och män framställs i läromedel. Till detta ingår att rektor bestämt att lärarna måste påvisa att ny litteratur som köps in inte innehåller stereotypa representationer av kön.

Ledning och organisation

Granskningen visar att rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet genom att tydliggöra skolans arbets- och förhållningssätt, se till att det finns ett tydligt fokus på samverkan inom kollegiet samt säkerställa att det kollegiala lärandet ger avtryck i undervisningen. Av inskickad dokumentation och i intervju med rektorn, representanter för elevhälsan och lärare framgår att rektorn tillsammans med personalen inför läsåret 2023/24 gjort vissa förändringar i organisationen och skapat en organisationsstruktur som ger lärarna goda förutsättningar att samverka med varandra och med elevhälsan. Bland annat har lärarna organiserats i programlag där även en representant från elevhälsan ingår i och där personalen tillsammans, som beskrivits tidigare, träffas i klasskonferenser gällande skolans uppföljnings- och analysarbete. Programlagen träffas kontinuerligt för att dels ta reda på vilka behov som finns inom respektive program, och dels konkretisera vilka mål man ska arbeta med inom skolans prioriterade utvecklingsområden. Inom programlagen arbetar lärarna också ämnesövergripande. Exempelvis samverkar lärare i svenska på såväl vård och omsorgsprogrammet som barn och fritidsprogrammet, och lärare i idrott- och hälsa arbetar också ämnesövergripande med frågor som rör ergonomi på flera yrkesprogram. Annat exempel är gemensamt arbete med studieteknik samt pedagogiska diskussioner kring hur lärare arbetar för att utmana eleverna som behöver det. Därtill träffas lärarna kontinuerligt i sina respektive ämneslag för att likt i programlagen diskutera gemensamma frågor och arbetsprocesser såsom inköp av kurslitteratur samt organisering och sambedomning av de nationella proven i de ämnen och kurser där dessa genomförs. Utöver programlag och ämneslag finns även så kallade reflektionsgrupper där samtlig personal på skolan träffas i olika tvärgrupper några gånger per läsår för att arbeta med specifika pedagogiska dilemman från rektorn. Rektorn säkerställer att det kollegiala lärandet ger avtryck i undervisningen genom att skolledningen aktivt deltar i samtliga av de ovan beskrivna mötesforumen samt följer upp att exempelvis olika utvecklingsinsatser genomförs och utvärderas. Vidare framgår också av inskickad dokumentation och intervjuerna att rektorn sett till att skolans arbetssätt och förhållningssätt är tydliga och tillämpas av lärarna. Exempel på gemensamma förhållningssätt och arbetsrutiner är den delvis likartade strukturen på samtliga lärares lektioner, vilka beskrivs närmare under rubriken *Målfokus, variation och aktivt lärarstöd i undervisningen*.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

4 kap. 1 § och 6 kap. 4-8 §§ gymnasieförordningen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 3 Examensmål för alla nationella program, 4 Gymnasiegemensamma ämnen

Lgr22, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd i undervisningen

Granskningen visar att lärarna bedriver en välstrukturerad undervisning där mål och syfte tydliggörs för eleverna. Av inskickad dokumentation, lektionsobservationer och intervju med rektorn, representanter för elevhälsan och lärarna framgår att den framtagna lektionsstrukturen har skapat liknande lektionsrutiner vid exempelvis lektionsuppstart och lektionsavslut, vilket bidrar till en för eleverna bekant struktur. Gemensamt för samtliga lektioner i alla klasser är bland annat att lärare ger tydliga instruktioner både skriftligt och muntligt om hur lektionen kommer att gå till, exempelvis vad eleverna ska arbeta med på lektionen och hur de ska arbeta under lektionen samt återkopplar också till föregående lektion eller arbetsmoment. Lärarna presenterar och förtydligar också syftet med lektionen eller det planerade arbetet på APL i samband med lektionsintroduktionen eller i samband med presentation av nya arbetsområden. Vidare sker växlingen mellan olika arbetsmoment eller delar av lektioner logiskt på så vis att lärarna medvetandegör och förbereder eleverna kring övergångarna och att det finns en tydlig koppling mellan dem. Beträffande lektionsavslut så framgår att det finns en samsyn inom kollegiet och gemensamt är att det sker en summering tillsammans med eleverna. Exempel som framkommer är repetition av vad eleverna arbetat med, olika former av utvärdering och påminnelse om kommande lektioner eller examinationer.

Granskningen visar vidare att undervisningen är varierad och att lärarna ger eleverna stöd så att de förstår uppgifterna och kan bibehålla sitt engagemang. Av intervjuer med personal och elever samt av observationer framgår att lärarna planerar och

bedriver sin undervisning så att eleverna får möjlighet att arbeta på olika sätt och med varierande arbetsuppgifter. Exempelvis framgår att lektioner innehåller olika delmoment såsom lärarledda genomgångar, eget arbete, diskussioner och/eller arbete i par, gruppvis och helklass. Det framgår att växlingen mellan praktiska och teoretiska inslag på yrkesprogrammen också skapar en variation i undervisningen samt att lärarna därutöver arbetar med att skapa en koppling mellan det som sker på elevernas APL och det arbete som utförs på skolan. Vidare framgår av lektionsobservationer och i intervjuer med eleverna att lärarna använder olika metoder för att hjälpa och stötta eleverna i undervisningen. Exempelvis ställer lärarna frågor till både gruppen och enskilda elever i samband med genomgångar och när eleverna arbetar självständigt. Om elever inte förstår vad eller hur lektionsarbetet ska göras efter introduktionen eller inte kommer igång, repeterar lärarna det med klassen eller i mindre grupp. Det framgår även att lärare går igenom alternativt kontrollerar att eleverna förstår vissa begrepp och ord som är centrala för lektionsarbetet eller arbetsområdet samt att det på vissa program finns bildstöd kopplat till de många arbetsverktyg som används i undervisningen på yrkesprogrammen. Metoderna är ett resultat av arbetet med tidigare prioriterade utvecklingsområden gällande språkutvecklande arbetssätt. Lärarna rör sig också aktivt under arbetets gång mellan enskilda elever, par eller grupper, kontrollerar att eleverna kommer igång och hjälper dem vid behov genom att de exempelvis resonerar tillsammans med eleverna, ställer följdfrågor och ger exempel.

Stimulans och utmaningar

Granskningen visar att lärare bemöter elever utifrån höga förväntningar samt motiverar dem för att stärka deras självförtroende och förmåga att lyckas med sina studier. Av intervjuer med lärare framgår att lärarna visar höga förväntningar på eleverna och deras förmåga på så vis att de exempelvis kommunicerar till eleverna att samtliga elever förväntas göra sitt bästa och eftersträva att nå så långt de kan i sin kunskapsutveckling. Därtill framkommer i intervju med elever att eleverna tycker att lärarna har höga men rimliga förväntningar på deras förmåga. Det framgår också av intervjuerna att lärarna arbetar med att stärka elevernas motivation genom att visa engagemang och intresse för elevernas lärande samt skapar motivation genom att koppla elevernas skolarbete till kommande yrkesliv alternativt vidare studier. Lärarna arbetar även kontinuerligt med att ge eleverna återkoppling genom att berömma eleverna för deras arbetsinsatser, lyfta goda exempel på elevernas prestationer och påminner eleverna om deras tidigare goda insatser för att visa för eleverna att de kan och har lyckats med olika mål tidigare. Slutligen framgår under de observerade lektionerna att lärarna ger löpande bekräftande kommentarer och positiv återkoppling när enskilda elever svarar rätt på en fråga eller förklarar hur de tänker utifrån

uppgifterna. När elever är osäkra eller svarar fel uppmuntrar vissa lärare dem att försöka eller ställer ledande följdfrågor för att få eleverna på rätt spår.

Granskningen visar vidare att undervisningen är anpassad för att stimulera och utmana eleverna efter deras förutsättningar och behov. Av intervjuer med rektorn, lärare och elever framgår att lärarna planerar utifrån läroplanen med ambitionen att samtliga elever, utifrån deras specifika förutsättningar och behov ska kunna klara kursmålen. Exempel som ges är att uppgifter som lärarna utformar görs nivåanpassade så samtliga elever kan utmanas på den nivå de befinner sig på samt att elever som blir färdiga snabbt eller tycker uppgifter är lätta får följdfrågor, återkoppling och eventuellt stöd om att utveckla och nyansera sina svar. På de observerade lektionerna arbetar eleverna med uppgifter som i flera fall kan genomföras med olika svårighetsgrad. Personalen diskuterar också återkommande i mötesforum såsom klasskonferenser, där det även är en stående punkt på agendan, hur de ska arbeta för att utmana elever att nå ännu längre i sin kunskapsutveckling. Bland annat har samtliga lärare utformat uppgifter för de elever som är i behov av mer stimulans. Det framkommer vidare att vissa lärare organiserar antingen egna forum för elever att delta i fördjupade diskussioner kring specifika ämnen eller anordnar så att elever som är särskilt intresserade av vissa ämnen får fördjupa sig genom att delta i internationella konferenser med forskningsanknytning. Beträffande APL så framkommer att lärarna anpassar undervisningen så att den tydligt är kopplad till elevernas APL samt att elevers programval speglas i undervisningen.

Elevernas delaktighet i undervisningen och sitt eget lärande

Granskningen visar att undervisningen innehåller övningar och frågor där eleverna får möjlighet att reflektera utan ett givet svar och att eleverna får reflektera över sitt eget lärande. I intervjuerna och på lektionsobservationerna framkommer flera exempel på hur lärarna arbetar för att ge eleverna möjlighet att reflektera och resonera utan ett givet svar. Exempel som framgår är att eleverna får arbeta med värderingsövningar, olika sätt att räkna ut matematikproblem, diskutera öppna frågor och estetiska projekt. Eleverna ges även möjlighet att presentera sina olika sätt att svara på frågor samt reflektera över varför de svarat som de gjort. Lärarna ställer dessutom frågor av reflekterande karaktär till klassen och till enskilda elever, både i samband med genomgångar och under arbetets gång. Vidare framgår av intervjuerna med lärare och elever och vid lektionsobservationer flera exempel på hur lärarna arbetar för att ge eleverna möjlighet att reflektera kring sitt eget lärande. Exempel som framgår är kontinuerligt arbete med studieteknik, samtal kring kurser och betygskriterier samt olika övningsprov med påföljande diskussioner inför betygsgrundande moment. Andra exempel som framkommer är att lärare efter enskilda lektioner eller efter avslutade

arbetsområden ger eleverna möjlighet att reflektera utifrån exempelvis vad de lärt sig samt kritiskt resonera kring och bedöma varandra utifrån olika praktiska moment i undervisningen. Utöver de reflektionsmöjligheter som ges i olika undervisningssituationer lyfts även utvecklingssamtal, mentorstiden och löpande enskilda samtal med eleverna som tillfällen då eleverna reflekterar över sitt lärande och vad de behöver utveckla.

Vidare visar granskningen att lärarna använder olika metoder för att planera och utvärdera undervisningen tillsammans med eleverna samt att lärarna låter elevernas synpunkter påverka undervisningens genomförande. Det framgår av lektionsobservationer och intervjuerna med rektorn, lärare och elever att eleverna på olika vis ges möjlighet att ge synpunkter på och påverka undervisningen. Bland annat låter lärare eleverna lämna synpunkter på planeringen i olika kurser både inför enskilda lektioner och också hela arbetsområden. Eleverna ges också möjlighet att välja redovisningsformer, redovisningsdatum, ordning på och hur de vill arbeta med olika arbetsuppgifter och om de vill arbeta på egen hand eller i grupp samt att lärare vid önskemål repeterar alternativt arbetar vidare med specifikt innehåll innan de går vidare till nya områden. Det framkommer att lärare också utvärderar undervisningen tillsammans med eleverna efter att arbetsområden avslutas eller efter kortare moment genom att muntligt eller skriftligt ställa frågor till eleverna om exempelvis hur de upplever undervisningen och vad de tycker om arbetsområdet. Därtill framkommer att även APL utvärderas kontinuerligt av lärarna i samtal med såväl handledare som elever. Slutligen ges eleverna även viss möjlighet i samband med sitt utvecklingssamtal, elevråd och i elevenkäter att diskutera och ge synpunkter på och utvärdera undervisningen och APL.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter, 2.1

Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Skolans arbete med studiero

Granskningen visar att det på skolan finns ett samlat arbete för att skapa och säkerställa studiero i undervisningen, vilket även eleverna inkluderas i. Av inskickad dokumentation och intervjuer med rektorn, lärarna, representanter för elevhälsan och eleverna framgår att skolan tar reda på elevernas upplevelse av studieron via terminsvisa och kommungemensamma elevenkäter. Därtill för personalen även fortlöpande samtal med eleverna om deras upplevelser av studieron på både individ- och gruppnivå, exempelvis genom utvecklingssamtal samt klass- och elevråd. I samband med dessa samtal diskuterar personalen och eleverna sådant som förhållningssätt, förväntningar, utmaningar och insatser kopplat till studiero. Den samlade bilden på skolan utifrån de olika enkäterna och diskussionsforumen är att det råder en generellt god studiemiljö på skolan, även om det i vissa klasser alternativt program finns utmaningar med att skapa och bibehålla en god studiero. Vidare framkommer i intervju med rektorn, lärare och representanter för elevhälsan att gemensamma förhållningssätt och strategier diskuteras regelbundet inom kollegiet i olika mötesforum. Exempel på gemensamma strategier som arbetats fram inom kollegiet utifrån identifierade behov är det tidigare beskrivna arbetet med lektionsstrukturer utifrån det tidigare beskrivna prioriterade utvecklingsmålet. Vidare har personalen tillsammans med elever fört diskussioner kring ordningsregler, både i elevrådet och klassråden, och beslutat att de som tagits fram på skolornivå ska anpassas utifrån de behov som finns på de olika programmen och klasserna. Exempelvis framkommer att vissa lärare samlar in elevernas mobiltelefoner i början på lektioner och i vissa klasser har eleverna förutbestämma sittplatser, eftersom behovet av att skapa tydliga ramar och fungerande studiemiljö skiljer sig åt mellan olika elevgrupper. Av observerade lektioner och intervjuer med lärarna och elever framgår att lärarna vidtar ändamålsenliga åtgärder för att skapa en lugn miljö främst genom tillsägelser till elever när de är högljudda eller gör annat än det planerade skolarbetet. På lektionerna räcker det oftast med att lärarna påminner eleverna om att dämpa ljudnivån och stöttar dem i att komma vidare med uppgifter för att de ska behålla uppmärksamheten på undervisningen. Vidare hanterar samtliga lärare sen ankomst genom att de noterar sen ankomst utan att avbryta lektionen samt skyndsamt hjälper dessa elever att komma igång med arbetet.

Skolans arbete med trygghet

Granskningen visar att skolan systematiskt tar reda på elevernas egen upplevelse av tryggheten i och utanför klassrummet samt att det finns ett gemensamt förebyggande och åtgärdande arbete för att skapa en trygg skolmiljö för eleverna. Det framgår av inskickad dokumentation och intervjuerna att elevernas upplevelse av tryggheten på

skolan och APL kartläggs genom elevenkäter samt genom samtal med elever exempelvis i elevråd och trepartssamtalen utifrån APL. I intervju med elever framgår att det också finns frågor om sociala medier i kommunens återkommande trygghetsenkät samt att frågor rörande trygghet på internet och i sociala medier är något som deras lärare pratar med dem om i samband med skolstarten i år 1. Eleverna berättar också i intervju att de flesta lektioner i början av år 1 handlade om att lära känna klassen i syfte att exempelvis skapa trygghet för eleverna. Härtill framgår av intervju med representanter för elevhälsan att skolan haft incidenter kring att elever blev filmade. Som åtgärd bjöd skolan in polisen för att komma in och föreläsa kring problematiken med att spela in och sprida media olovligen. Resultaten av de olika enkäterna och samtalen följs upp av rektorn tillsammans med personalen i bland annat programlagen. Därutöver följs resultaten upp tillsammans med eleverna i exempelvis elevrådet, där representanter från varje klass lyfter det vidare till klassrådet. I senaste kartläggningen har det framkommit att elevernas upplevelse av tryggheten minskat något utifrån tidigare läsårs elevenkät. Exempel på förebyggande arbete utifrån de risker som identifierats i uppföljningen är de tidigare beskrivna gemensamt framtagna ordningsregler på skolan, ommöblering i allmänna utrymmen och att skolvårdar rör sig mer frekvent i de utrymmen som identifierats som otrygga av eleverna. Skolan har dessutom sedan tidigare kameror i allmänna utrymmen samt arbetar utifrån en tydlig åtgärdsstrappa för disciplinära åtgärder som inför varje läsår går igenom med personal, elever och vårdnadshavare. Vidare framkommer i inskickad dokumentation och intervjuer med personalen att skolan sedan tidigare läsår och dels utifrån de kommungemensamma kartläggningarna och dels utifrån egna uppföljningar arbetar med hedersrelaterat våld och förtryck. Personalen har därför sedan tidigare bland annat gått en webkurs via Skolverket kring detta. Skolan har också haft föreläsare på besök som föreläst för eleverna kring ämnet. I samband med fortbildningsinsatserna beslutades även att skolan skulle ta fram en egen en handlingsplan mot hedersrelaterat våld och förtryck. Sammantaget säger personalen att kunskapen kring ämnet har ökat inom kollegiet samt att den delade upplevelsen är att insatsen svarar mot ett behov som finns och fortsatt är relevant.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 15 kap. 22-25 a §§ skollagen

8 kap. 2-3 och 3 f §§ gymnasieförordningen

Gy11, 2.5 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i flera delar, men utvecklingsområden finns.

Analys och diskussion av betyg

Granskningen visar att rektorn följer upp och analyserar lärarnas betyg i syfte att identifiera eventuella avvikelser samt söker förklaringar till dessa i dialog med individuella lärare. Av inskickad dokumentation och intervjuer framgår att rektorn jämför betyg mellan exempelvis ämnen, klasser, program, kön, över tid samt i förhållande till de nationella proven för att identifiera eventuella avvikelser eller skillnader. Det framgår också att rektorn vid varje läsårsslut i samband med betygssättningen för diskussioner med individuella lärare om deras bedömningar vid eventuella avvikelser på grupp- och individnivå. I rektorns årsrapport för läsåret 2022/2023 och i den officiella statistiken som avser läsåret 2021/22 och 2022/2023 samt i intervjun med rektorn framgår att det förekommit avvikelser mellan kursbetyg och resultat på nationella prov i matematik och svenska/svenska som andraspråk. Rektorn uppger att hen har analyserat avvikelserna samt diskuterat dessa med berörda lärare.

Kvalitetssäkring av betyg

Granskningen visar att rektorn ger lärarna vissa förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar tillsammans, men att hen inte leder arbetet eller försäkrar sig om att samtliga lärare regelbundet diskuterar och kvalitetssäkrar bedömningar samt använder olika metoder i arbetet. Av intervjuer med rektorn, representanter för elevhälsan och lärarna framgår att lärarnas förutsättningar att samtala om bedömning och betygssättning i huvudsak sker inom ramen för skolans mötesstruktur i samband med ämneslagsmöten. Utöver dessa mötestillfällen ges lärare möjligheter att diskutera bedömning i sina veckovisa programlagsmöten. Av intervju med lärarna framgår emellertid att samarbetet mellan kollegor inte sker på ett sådant sätt att alla lärarna regelbundet diskuterar och kvalitetssäkrar bedömning och betygssättning i sina respektive undervisande ämnen eller kurser. Dessutom framkommer att personalen i dessa möten för samtal kring elevernas måluppfyllelse snarare än lärarnas arbete med bedömningar av elevernas kunskaper. Vidare framgår att rektorn

inte följer upp och säkerställer att alla lärare använder olika metoder och verktyg för likvärdig bedömning och betygssättning även om det framgår att lärarna inom vissa ämnen använder gemensamma prov och uppgifter samt Skolverkets bedömningsstöd i arbetet. Rektorn organiserar exempelvis så att sambedömning och samrättning kan ske utifrån de nationella proven där undervisande lärare i aktuella ämnen deltar utifrån sina ämneslag. Däremot framgår att det utöver dessa tillfällen och dessa enskilda ämnen inte förekommer ett organiserat arbete för sambedömning och att det sker på lärarnas egna initiativ om diskussioner förs gällande bedömning och betygssättning.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver säkerställa att samtliga lärare regelbundet diskuterar och kvalitetssäkrar sina bedömningar och betyg samt använder olika metoder för kvalitetssäkring.

Skolinspektionens granskning visar sammantaget att rektorn visserligen ger lärarna vissa förutsättningar att regelbundet kvalitetssäkra sina bedömningar och betyg tillsammans, men att rektorn inte leder arbetet eller försäkrar sig om att samtliga lärare regelbundet diskuterar och kvalitetssäkrar sina bedömningar och betyg samt använder olika metoder för kvalitetssäkring. Det riskerar att leda till att eleverna inte ges rättvisa och likvärdiga betyg.

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn att organisera verksamheten så att samtliga lärare regelbundet kvalitetssäkrar sin bedömning och betygssättning med kollegor och i sitt ämne. Rektorn kan exempelvis tydligare följa upp att lärare för samtal kring bedömningar i arbetslagen och ämnesvis eller utforma tydligare riktlinjer för arbetet. I arbetet för en likvärdig bedömning rekommenderas rektorn också att se till att metoder för kvalitetssäkring av bedömningar, till exempel Skolverkets bedömningsstöd, avidentifierade uppgifter och prov samt olika former av sambedömning förankras hos samtliga lärare samt säkerställa att de används. Skolinspektionen vill påpeka att arbetet med att utveckla lärares bedömningskompetens behöver organiseras utifrån de behov som olika lärare har.

På Skolinspektionens vägnar

X Jenny Fahlman

Beslutsfattare
Signerat av: Jenny Fahlman

X Nerman Hopovacx

Föredragande
Signerat av: Nerman Hopovac

I handläggningen av ärendet har även utredare Tomas Karlsson medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- 9 lektionsobservationer.
- 2 gruppintervjuer med elever.
- 2 gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektorn.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i betygssättningen? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 30 januari-2 februari 2024. Besöket genomfördes av Nerman Hopovac och Tomas Karlsson.

Öresundsgymnasiet är en gymnasieskola inom Landskrona kommun. För läsåret 2023/2024 bedriver skolan verksamhet för 472 elever fördelade på 7 nationella program och 4 introduktionsprogram.