

NTI Gymnasiet Macro AB
info@ntig.se

2024-03-05

1 (19)

Dnr SI 2023:7184

Beslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid NTI
Handelsgymnasiet Stockholm i Stockholms kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på NTI Handelsgymnasiet Stockholm avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de ämnesplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Namnbyte

Den 1 juli 2023 genomförde Skolinspektionen ett namnbyte från *regelbunden* kvalitetsgranskning till *planerad* kvalitetsgranskning. Detta påverkar ingenting vad gäller granskningens innehåll och genomförande.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid NTI Handelsgymnasiet Stockholm i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla arbetet med jämställdhet för att motverka traditionella könsmonster.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver aktivt verka för att skapa bra förutsättningar för elevernas inflytande i såväl undervisning som klass- och elevråd.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning för att utbildningen ska präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i flera delar men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn bör tillsammans med huvudmannen skapa möjligheter till samverkan kring bedömningsfrågor med lärare från andra skolenheter.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **9 augusti 2024** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redogörelsen skickas via e-post, till skolinspektionen.umea@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 3177, 903 04 Umeå. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr: SI 2023:7184) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling, 2.6 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn på NTI Handelsgymnasiet Stockholm leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är att rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet med fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag. Rektorn bedriver ett aktivt arbete med uppföljning och analys vilket skapar en god grund för utvecklingsinsatser på skolenheten. Däremot behöver jämställdhetsarbetet utvecklas så att rektorn tar ansvar för strategier för att motverka traditionella könsmonster.

Ledning och organisation

Av inkommen dokumentation samt intervjuer med lärare och rektor framgår att det i flera avseenden finns välfungerande strukturer kring mötesformer på NTI Handelsgymnasiet Stockholm. Skolan har en ledningsgrupp bestående av rektor, biträdande rektor och arbetslagsledare för respektive program som träffas en gång per vecka och går igenom skolövergripande ärenden. Personalen träffas på arbetsplatsträffar för information och för att ge synpunkter på förslag från ledningen. Utöver detta träffas elevhälsan¹, som leds av rektor, en gång per vecka. Lärarna har möjlighet att träffa elevhälsan i början av deras veckovisa möten eller att boka ett enskilt möte med relevant elevhälsomedarbetare.

Rektorn har till viss del skapat förutsättningar för lärande i kollegiet. Lärarna träffas regelbundet i sina så kallade lärande team för kollegiala samtal lärare emellan. Några av skolans förstelärare har som uppdrag att leda detta arbete. Inför varje läsår planerar förstelärare tillsammans med ledningen vilka frågor som ska behandlas under läsårets lärande team. I intervju med lärarna framgår att de nu arbetar med olika strategier för att höja elevernas närvaro, en insats de kallar närvarolyftet. Var sjätte

¹ Elevhälsan består av rektor, biträdande rektor, skolsköterska, kurator och specialpedagog. Vid behov finns tillgång till skolläkare och skolpsykolog.

vecka deltar skolans specialpedagog i lärande team för att diskutera och följa upp lärarnas noteringar i Early warning system (EWS). Detta i syfte att utarbeta relevanta extra anpassningar och särskilt stöd, samt föra diskussioner kring såväl grupper som enskilda elever. Utöver lärande team träffas lärarna en gång per vecka i respektive arbetslag. På arbetslagsmötet avhandlas en bredd av frågor, exempelvis planerar lärarna gemensamma skolaktiviteter, diskuterar elevers resultat, följer upp det arbetsplatsförlagda lärandet (apl) eller diskuterar utvecklingsfrågor för skolan i stort.

Rektorn har, på lärarnas initiativ, från och med detta läsår ordnat träffar så att lärarna kan prata om ämnesdidaktiska frågor. På dessa ämnesdidaktiska träffar bistår exempelvis lärarna varandra med förslag på elevuppgifter samt granskar och diskuterar olika upplägg och strategier för undervisningen. Några lärare är ensamma att undervisa i sina ämnen och har därför inga kollegor att föra ämnesdidaktiska diskussioner med. Det finns ett påbörjat arbete med att utveckla former för samverkan med lärare från NTI Handelsgymnasiet Göteborg men det framgår av granskningen att det inte helt kommit igång ännu. Skolinspektionen uppmuntrar rektorn att fortsätta detta samarbete eller initiera liknande för att få igång ämnesdidaktiska diskussioner för alla lärare.

Uppföljning och analys

Granskningen visar att rektorn bedriver ett aktivt och medvetet arbete med uppföljning. Av inkommen dokumentation samt av intervjuer framgår att rektorn genom sin uppföljning har en god kännedom om skolans resultat, undervisningens genomförande och de förutsättningar som lärare har. Rektorns resultatuppföljning utgår från en resultatbilaga huvudmannen sammanställer efter varje läsår. I analysen som rektorn gör utifrån denna ingår samtliga kurser, eventuella skillnader mellan kvinnor och män, eventuella skillnader mellan de olika programmen och kurserna samt jämförelser med föregående år. Rektorn kompletterar resultaten i resultatbilagan med lärarnas perspektiv från medarbetarsamtal och lärarenkäter medan elevernas perspektiv följs upp med olika undervisningsutvärderingar och elevenkäter. Rektorn skaffar sig även en löpande bild av elevernas resultat genom möten om EWS och möten med den lärare som är särskilt ansvarig för apl. För att löpande få en bild av undervisningen och hur den genomförs använder sig rektorn tillsammans med biträdande rektorn av auskultationer. Rektorn följer även upp värdegrundsarbetet som görs på skolan. Resultatet av enkäten Likabehandling och värdegrund sammanställs av huvudman och visar positiva resultat.

Av intervju med rektorn och inskickad information framgår att uppföljning och analys ligger till grund för olika utvecklingsinsatser. Rektorn har i sin uppföljning exempelvis

identifierat elevernas närvaro som ett område med utmaningar. De utvecklingsinsatser som identifierats och det påbörjade arbetet följs löpande upp genom lägesrapporter.

Jämställdhetsarbete

Granskningen visar att det på skolan finns ett visst arbete kring jämställdhet men att det däremot saknas ett långsiktigt och främjande arbete. Av intervju med rektorn och av inkommen dokumentation framgår att rektorn jämför och analyserar eventuella skillnader i kunskapsresultat mellan könen och inte identifierat några resultat som avviker i det avseendet på skolenheten. Däremot är det en stor andel män på skolan och rektorn och övrig personal arbetar därför aktivt med att försöka locka fler kvinnor till de olika programmen, bland annat genom att se till att kvinnor finns representerade som elevambassadörer. Rektorn har identifierat att få kvinnor innebär vissa risker socialt för dem. För att förebygga problem genom att ge dem ett större kontaktnät har elevhälsan ordnat med aktiviteter för kvinnor över klass- och programgränserna.

Det framkommer i intervjuer med lärarna att de även ser en risk för att det utvecklas en machokultur på skolan när elevsammansättningen ser ut som den gör. Det kan exempelvis vara "skojbråk" och hård jargong i såväl allmänna utrymmen som i klassrummen. Till viss del har problemet diskuterats i mer informella sammanhang lärare emellan och elevhälsan har påbörjat en planering om ett mer riktat projekt för män som växer upp i en hederskontext. Det framgår av granskningen att utöver aktiviteter för kvinnor över klass- och programgränserna och planerat projekt för män som växer upp i en hederskontext så saknas ett övergripande arbete. Huruvida frågor om jämställdhet och förväntningar baserade på kön diskuteras i klasserna beror på om den enskilda mentorn tar initiativ till detta.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla arbetet med jämställdhet för att motverka traditionella könsmonster.

Granskningen visar att rektorn följer upp kunskapsresultaten uppdelade på kön och i viss utsträckning ställer frågor till personalen rörande jämställdhet. Däremot framkommer att rektorn inte leder ett strategiskt arbete för att främja jämställdhet. Utan rektorns ledning av ett sådant arbete finns en risk att begränsande könsmonster

förbises och att elever inte ges samma förutsättningar att utvecklas oavsett könstillhörighet.

Skolors arbete med jämställdhet ingår i skolans värdegrund och demokratiuppdrag. Av läroplanen framgår att skolan aktivt och medvetet ska främja kvinnors och mäns lika rätt och möjligheter.² Att undervisa om jämställdhet är ett övergripande mål i läroplanen och kan därmed inte begränsas till kurser där det tydligt framgår i kursplaner och mål.

Det ingår i rollen som rektor att leda och styra ett strategiskt jämställdhetsarbete och genom det se till att skolan verkar för att alla elever får samma möjligheter att lyckas i skolan, oavsett könstillhörighet. Inom gymnasieskolan, där det finns program där majoriteten elever är kvinnor och andra program där majoriteten elever är män kan det vara en extra utmaning med jämställdhetsarbete. Det kan handla om att de krav och förväntningar som ställs på eleverna, av lärarna eller av andra elever, bidrar till att forma deras uppfattningar om vad som är kvinnligt och manligt. Skolan behöver ha strategier som följs upp och omprövas för att på ett effektivt sätt motverka traditionella könsmonster som begränsar eleverna.

Skolinspektionen rekommenderar att rektor tillsammans med lärarna diskuterar och planerar för hur de gemensamt kan arbeta med jämställdhet på skolan. Ett sådant strategiskt arbete kan exempelvis innefatta att gemensamma strategier för hur jämställdhet kan tas upp i undervisningen eller att rektor i medarbetarsamtal har frågor om jämställdhetsarbetet i undervisningen.

Rektor behöver även försäkra sig om att varje lärare och all personal på skolan verkar för att jämställdhetsperspektivet genomsyrar skolans undervisning och arbete. För att detta ska fungera behöver rektorn ta ansvar för att lärarna har och utvecklar sin kunskap om vad jämställdhet innebär. För att jämställdhetsarbetet ska fungera väl behöver rektor också ta ansvar för att tydliggöra vikten av att detta arbete bedrivs, säkerställa att förutsättningar finns för samverkan och gemensamma diskussioner samt följa upp det arbete som bedrivs på området.

² Lgy 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

4 kap. 1 § och 6 kap. 4-8 §§ gymnasieförordningen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 3 Examensmål för alla nationella program, 4 Gymnasiegemensamma ämnen

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är att lärarna bedriver en varierad undervisning som uppmuntrar elevers närvaro och aktiva deltagande. Undervisningen och olika moment i den följer ett logiskt flöde och har ett syfte som är tydligt även för eleverna. Såväl arbetssätt som innehåll är anpassat till aktuell elevgrupp och deras tänkbara framtida yrkesval. Däremot saknas övergripande förutsättningar på skolenheten för strukturerat elevinflytande.

Variation och lärarstöd

Av intervjuer samt lektionsobservationer framgår att undervisningen på NTI Handelsgymnasiet Stockholm består av olika typer av aktiviteter och uppgifter samt att eleverna får växla mellan att arbeta enskilt och i olika gruppkonstellationer. Exempelvis observerar Skolinspektionen såväl enskilt arbete med inlämningsuppgifter som muntliga tvärgruppsredovisningar. Lärarna är aktiva i att stimulera och stödja elevernas läroprocesser. En del av ovan nämnda utvecklingsinsats för elevnärvaro är att göra det nödvändigt för eleverna att aktivt delta i undervisningen på lektionerna. Det kan exempelvis vara obligatoriska övningar som är i seminarieform. I intervjuer med elever framgår att lärarna är aktiva under lektionerna, rör sig runt i klassrummet och frågar upp eleverna om hur det går med skolarbetet. Eleverna får hjälp vid behov och påminns om att fokusera på skolarbetet. Det framgår för lärarna i en applikation till deras lärplattform vilka elever som behöver enskilda upprepade instruktioner i samband med att uppgifter påbörjas och vilka elever som behöver extra påminnelser om att fokusera på skolarbete.

Struktur

Av granskningen framgår att det finns ett utvecklat arbete med lektionsstruktur. Lärarna arbetar med ett logiskt flöde där de inledningsvis introducerar eleverna i arbetet och avslutningsvis sammanfattar. Rektorn uppger att det gällande struktur

finns vissa tydliga ramar som alla lärare ska förhålla sig till men att det samtidigt gjorts utrymme för pedagogisk mångfald för att undvika enformighet. Vidare framgår att lärarna på ett anpassat och lämpligt sätt presenterar olika arbetsmoments och lektioners syfte för eleverna. Lärarna beskriver för eleverna hur syftet är grundat i de nationella målen samt kurs- och ämnesplanerna. Att flera lärare tidigare arbetat i näringslivet med frågorna de arbetar kring gör att de även på ett naturligt sätt kan knyta an elevernas arbete till kommande yrkesliv.

Vad gäller apl för eleverna på handels- och administrationsprogrammet och försäljning- och serviceprogrammet finns en välutvecklad struktur. I intervjuer med elever framgår det att de upplever att deras apl-platser och uppgifter under perioden på ett tydligt sätt är kopplat till programmet. Vid matchning av platser undersöker apl-ansvarig tillsammans med lärare vad som passar bäst för eleven. För att försäkra sig om att det fungerar kommunicerar skolan med vårdnadshavare och apl-plats i större utsträckning för elever med behov av stöd. Yrkeslärarna ser apl som en naturlig del och en viktig resurs i kurserna, där lärarna också designar uppgifter till eleverna att genomföra under perioden. Syftet och vilka uppgifter eleven har fått i uppdrag av skolan att göra tydliggörs för handledare på apl-platserna genom ett dokument som tillhandahålls i början av perioden. Det finns från skolan en tydlig ansvarsfördelning mellan handledare, skolan och eleven. Lärare från skolan genomför slumpvisa och regelbundna uppföljningar med apl-platsen för att kontrollera att eleven är på plats och att handledaren tar hand om eleven. Lärarna ansvarar för ett trepartssamtal under perioden där de tillsammans med handledare och elev diskuterar hur det fungerar.

Anpassning av innehåll och arbetssätt

Granskningen visar att det finns möjlighet för elever som har behov av det att få stöd inom den ordinarie undervisningen. Det kan exempelvis vara tillgång till inläsningstjänst, särskild placering i klassrummet eller tillåtelse att lämna klassrummet för kortare pauser. Elevers extra anpassningar och särskilda stöd finns registrerat i en applikation till skolans lärplattform så att det är tydligt för alla lärare vad som gäller den enskilda eleven. Vidare visar granskningen att skolan erbjuder eleverna flera extra studietillfällen, på skolan kallade handledning. Lärare i alla kurser har tider för handledning två dagar i veckan. Elever som missat något eller är i stort behov av extra studietid schemaläggs på handledningstiden, så att närvaron blir obligatorisk, medan andra elever har möjlighet att komma dit frivilligt.

Av granskningen framgår att undervisningens innehåll och arbetssätt är väl anpassade till aktuell elevgrupp och att lärarna stärker elevernas självförtroende och motivation

att lära. Granskningen visar att lärarna genomgående har höga förväntningar på eleverna, uppmuntrar dem och anpassar undervisningen till deras kunskapsnivå. Intervjuade elever berättar att lärarna i de gymnasiegemensamma ämnena försöker anpassa undervisningen till elevernas intressen och framtida yrkesval. Flera av lärarna har bakgrund i näringslivet och för på olika sätt in sin erfarenhet från detta i undervisningen, via exempelvis sina nätverk. Lärarna samarbetar också med varandra över ämnesgränserna för att göra projekt som engagerar eleverna. Exempelvis har lärare från olika ämnen samarbetat och bjudit in representanter från näringslivet för att agera tilltänkta finansörer, så kallade drakar, i ett rollspel där eleverna fått föra fram sina företagsidéer.

Elevernas delaktighet i undervisningen

Skolinspektionens granskning visar att elevernas möjligheter till inflytande och delaktighet är begränsad. I intervjuer med elever framgår att ett fåtal lärare arbetar på ett sådant sätt så att eleverna upplever att de är delaktiga och har inflytande. Dessa lärare låter exempelvis eleverna påverka planeringen av undervisningen och utvärdera olika arbetsmoment. Även i intervjuer med lärare framgår att det skiljer sig åt mellan lärare i vilken utsträckning de låter eleverna ha inflytande. Ett fåtal lärare involverar eleverna tidigt i planering av arbetsområden medan andra ger mer begränsat inflytande och låter eleverna få inflytande över delar som examination. Det framgår även av granskningen att även om skolenheten har forum för klass- och elevråd så fungerar dessa i praktiken mindre bra. Elever berättar att även om dessa forum finns upplever de att de saknar reellt inflytande. I intervjuer med lärare och rektor förklaras problemen med elevrådet delvis på att det hos eleverna saknas engagemang och realistiska förväntningar. Det framgår även av granskningen att vägar för information mellan rektor, elevråd och enskilda klasser är otydliga och stundtals inte fungerar.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektor behöver aktivt verka för att skapa bra förutsättningar för elevernas inflytande i såväl undervisning som klass- och elevråd.

Skolinspektionens granskning visar att lärarna anpassar undervisningen till elevgruppen men att eleverna däremot saknar möjlighet till inflytande över sin undervisning och utbildning. Lärarna kan stärka elevernas delaktighet gällande planering och utvärdering och rektor kan stärka elevernas inflytande och träning i att verka i demokratiska former.

Enligt läroplanen för gymnasieskolan ska undervisningen förutom att förmedla kunskap om grundläggande demokratiska värden även bedrivas i demokratiska arbetsformer. I detta ingår att eleverna har inflytande i undervisning och utbildning. För att elevers inflytande ska bli en realitet i skolan bör lärare involvera elever på ett konkret sätt i planeringen och utvärderingen av undervisningens innehåll och arbetssätt, och det gäller alla ämnen. Graden av inflytande över en kurs behöver inte alltid vara lika stor och inte heller se lika ut. Detta kan dock inte tolkas som att en lärare helt kan avstå från att ge eleverna möjligheter till inflytande.

Skolan har ett uppdrag att utveckla demokratisk kompetens hos eleverna, vilket innefattar att verka i demokratiska former och utveckla dem till demokratiska samhällsmedborgare. En annan viktig aspekt är att elever genom elevinflytandet får träna sig i demokratiskt arbete. Förutom att kunna föra dialog, diskutera och driva sin åsikt så tränas eleverna också i exempelvis konflikthantering, problemlösning, kreativitet, projektledning och samarbetsförmåga. Det är varje utbildningsverksamhets uppdrag att aktivt verka för att skapa de bästa förutsättningar för elevernas inflytande. Det är viktigt att alla som arbetar i skolan, enligt skollagen och läroplanen, att vidareutveckla de studerandes förmåga att arbeta i demokratiska former och att arbeta med värdegrundsfrågor.

Arbetet med elevdemokrati bör vara återkommande och utan förekommen anledning. Skolinspektionen rekommenderar att rektorn gör ansträngningar för att öka elevernas möjligheter till inflytande över undervisning och utbildning.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter, 2.1

Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning för att utbildningen ska präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är att det på skolenheten bedrivs ett framgångsrikt arbete med att skapa en trygg miljö för eleverna. Elevernas upplevelse av trygghet undersöks regelbundet och relevanta åtgärder sätts in vid behov. På skolan bedriver man ett aktivt arbete för att skapa studiero, arbetet är såväl åtgärdande som förebyggande.

Trygghetsarbete

Granskningen visar att det pågår ett medvetet och samlat arbete för att skapa trygghet. Rektorn, personal och elever berättar i intervjuer att det är en trygg skola, något som även bekräftas av Skolinspektionens enkät.³ Granskningen visar att elevernas upplevelse av tryggheten på skolan följs upp varje termin genom Likabehandling- och värdegrundsenkäten. Resultatet av enkäten sammanställs av huvudmannen för att sedan analyseras av rektorn. Rektorn har i analysen identifierat de allmänna utrymmena i skolan som ett område som av vissa elever, framförallt kvinnor, upplevs som otryggt. På skolan har man därför jobbat extra med trygghet och trivsel. En del av det arbetet är skolans system med ett schema för personal som ska vara rastvakter. Trygghetsarbetet med rastvakter stärks av att lärarna har sina arbetsrum i direkt anslutning till korridorerna så att de hör och snabbt kan ingripa vid behov. Eleverna berättar i intervjuer med Skolinspektionen att lärarna ofta är ute i korridorerna och därmed ser vad som pågår.

På skolenheten görs även ett främjande arbete kring trygghet. Av granskningen framgår att eleverna informeras om och diskuterar värdegrund. Det görs löpande under mentorsträffarna och som en punktinsats under de introduktionsdagar som anordnas när de börjar år 1. På grund av några incidenter har trygghetsarbetet på sociala medier uppmärksamrats. Personal försöker vara informerad om vad som händer och elever uppger att de skulle informera någon av lärarna om något skulle hända.

Arbete för att skapa studiero

Granskningen visar att skolan bedriver ett aktivt arbete för att skapa studiero. Elever och lärare berättar samstämmigt att det oftast är bra studiero på lektionerna, vilket även bekräftas av Skolinspektionens lektionsobservationer.

Det finns dock vissa grupper och klasser som har haft utmaningar gällande studiero. Något som även bekräftas av Skolinspektionens enkät.⁴ På skolan har man därför arbetat med ett utvecklingsområde kopplat till studiero. I så kallade Fokusveckor har lärarna utgått från en matris för att kartlägga störningar på grupp- och individnivå.

³ Skolinspektionen genomför Skolenkäten som en del av granskningen av skolverksamheten i landet. Enkäten riktar sig till elever, föräldrar och pedagogisk personal och genomförs löpande med en tvåårsfrekvens för alla skolor. För alla frågor i enkäten beräknas ett snitt för referensgruppen.

Av resultaten från Skolenkäten 2023 framgår det att eleverna i år 2 på NTI handelsgymnasiet Stockholm skattat trygghet likt rikets genomsnitt för enkätomgången. 8,5 i jämförelse med 8,4 på den 10-gradiga skalan.

⁴ Av resultaten från Skolenkäten 2023 framgår det att eleverna i år 2 på NTI handelsgymnasiet Stockholm skattat studiero betydligt lägre än rikets genomsnitt för enkätomgången. 5,5 i jämförelse med 6,3 på den 10-gradiga skalan.

Utifrån dessa kartläggningar har insatser satts in på både grupp- och individnivå. Det har exempelvis rört sig om att införa fasta platser i klassrummet för en viss klass.

En del av skolans förebyggande arbete med studiero är att dörren till lektionssalen låses av läraren när lektionen börjar. På så sätt störs inte eleverna som är på plats under lärarens genomgångar av att elever kommer in sent i klassrummet. Läraren släpper in elever med sen ankomst vid lämplig tidpunkt dock senast femton minuter efter lektionen börjat. På skolenheten finns ordningsregler. Reglerna gäller bland annat användandet av mobiltelefoner och datorer. Det finns på skolenheten en samsyn i kollegiet kring upprätthållandet av dessa, även om det i granskningen framkommer att de inte alltid följs helt ut.

Eleverna informeras om ordningsreglerna, dels finns de uppsatta i varje klassrum och dels undertecknar eleverna dem i början av varje läsår. Det framgår av granskningen att elevernas deltagande i att ta fram ordningsregler är begränsat. Genom elevrådet har de möjlighet att komma med åsikter och förslag, dock framgår i intervjuer att eleverna inte riktigt uppfattar den möjligheten som reell. Skolinspektionen uppmuntrar skolan att förtydliga elevernas inflytande över ordningsregler, förslagsvis i samband med arbetet med utvecklingsområdet som beskrivits under rubriken Undervisning.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 15 kap. 22-25 a §§ skollagen

8 kap. 2-3 och 3 f §§ gymnasieförordningen

Gy11, 2.5 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i flera delar, men utvecklingsområden finns.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är att rektorn följer upp, jämför och analyserar lärarnas bedömning och betygssättning på skolenheten. Rektor jämför nationella kursprov med betyg och där avvikelser identifieras diskuterar rektorn möjliga orsaker till avvikelsen med betygssättande lärare. Lärarna har forum för sambedömning av nationella prov men det saknas förutsättningar att kvalitetssäkra andra bedömningar som lärarna gör.

Rektors analys och förklaringar

Granskningen visar att rektor följer upp och analyserar lärarnas bedömning och betygssättning på ett systematiskt sätt. Det genom att följa lärarnas betygssättning, jämföra mellan olika lärare och kurser och över tid. Rektorn jämför också skolans betyg med rikssnittet som ett sätt att kontrollera. Rektorn och läraren diskuterar förklaringar om något skulle avvika i en särskild kurs. Genom lärplattformen kan rektorn löpande följa bedömningar, något som särskilt görs i samband med möten kring EWS.

Rektor jämför betygen med resultat på nationella kursprov i de kurser sådana finns att tillgå. Vid avvikelser mellan kursbetyg och nationella provbetyg diskuterar rektor tillsammans med läraren förklaringar och motiveringar till detta. Avvikelserna mellan kursbetyg och resultat på nationella kursprov är ungefär lika stora på den här skolenheten som den är för övriga enskilda aktörer i riket.⁵

Kvalitetssäkring av betygssättning

Granskningen visar att det finns ett visst pågående arbete med att kvalitetssäkra bedömningar och betygssättning på skolenheten. En del av detta arbete är att samtliga lärare har genomgått kompetensutveckling inom området betyg och bedömning, detta genom en kurs via Karlstads universitet. Kursen utgick från Skolverkets riktlinjer om betygssättning och bedömning och genomfördes under ungefär en halv termin på tiden som avsatts för Lärande team.

En del av arbetet med kvalitetssäkring av betyg är den kontinuerliga uppföljning och diskussion som lärarna har på EWS-möten. Det görs även en särskild kvalitetssäkring av det arbetsplatsförlagda lärandet på ett möte där lärare som besökt eleverna på apl och lärare som undervisar i kurser som behandlas under apl diskuterar bedömning och betygssättning.

Vidare visar granskningen att lärarna sambedömer nationella prov med ämneskollegor på skolan. Lärarna har från och med detta läsår även fått avsatt tid för detta. Rektorn styr även att obehöriga och nyanställda lärare gör sambedömning med en erfaren och legitimerad kollega. Lärarna har utöver den planerade sambedömningen i samband med nationella prov en viss informell sambedömning regelbundet. Den består av att lärarna själva tar initiativ till diskussioner med kollegor, något som underlättas av deras platser i arbetsrummen är uppdelade ämnesmässigt. Exempel där sådan

⁵ I Skolverkets jämförelse mellan resultat på nationella kursprov och betyg följer NTI Handelsgymnasiet Stockholm övriga enskilda aktörer i riket. Det finns dock kurser som avviker, exempelvis Engelska 5 där 20,8% av NTI Handelsgymnasiet Stockholm fick lägre betyg än på nationella kursprovet i jämförelse med riket där 9,4% fick lägre betyg än på nationella kursprovet.

sambedömning görs är kurserna kopplade till Ung Företagsamhet. Däremot framgår däremot att flera av lärarna på skolan är ensamma om att undervisa i sitt ämne, för dessa saknas en möjlighet till sambedömning. Även om sambedömning är tänkt att vara en del av det samarbete rektorn har initierat och påbörjat med NTI Handelsgymnasiet Göteborg har det inte påbörjats ännu och granskningen visar att det utöver nationella prov saknas förutsättningar att kvalitetssäkra sin betygssättning med hjälp av andra lärare, både inom och mellan skolor.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn bör tillsammans med huvudmannen skapa möjligheter till samverkan kring bedömningsfrågor med lärare från andra skolenheter.

Av granskningen framgår att lärarna vid nationella kursprov har sambedömning som organiserats av rektorn. Det sker även mer informella sambedömningar på lärarnas egna initiativ gällande andra prov och ämnen. Utan rektors ledning av ett sådant arbete riskerar dock likvärdigheten att bli lidande.

För att lärare ska kunna göra professionella bedömningar behöver de ges förutsättningar att kvalitetssäkra sin betygssättning på olika sätt och med hjälp av andra lärare, både inom och mellan skolor. Rektorn har en betydelsefull roll för att skapa dessa förutsättningar. I Skolverkets allmänna råd om betyg och prövning framgår att rektorn behöver se till att lärare får tid och möjlighet att tillsammans med kollegor diskutera hur de allsidigt kan utvärdera elevernas kunskaper vid betygssättningen, hur de kan utforma ändamålsenliga bedömningssituationer och hur de kan bedöma olika elevprestationer. Ibland behöver huvudmannen bistå rektorn med att organisera arbetet mellan skolenheter, exempelvis om lärare saknar ämneskollegor inom skolenheten. Detta kan ske genom att skapa mötesplatser, såväl fysiska som digitala.⁶

Skolinspektionen rekommenderar att rektorn ger lärare tid och möjlighet att tillsammans med kollegor göra sambedömningar och diskutera bedömningar. Eftersom det i vissa ämnen saknas ämneskollegor inom skolenheten och för att inte skapa en lokal bedömningskultur bör detta göras i samarbete med en eller flera andra skolenheter.

På Skolinspektionens vägnar

⁶ Skolverket allmänna råd *Betyg och prövning*.

Beslutet har fattats av utredaren Mattias Ryd

I handläggningen av ärendet har utredarna Johan Runemark Brydsten (föredragande), Fredrik Asplén och Robert Sondell medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Åtta lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- Tre gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektorn.
- Dokumentstudier. De dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektorn arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i betygssättningen? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 16 januari till 18 januari. Besöket genomfördes av Johan Runemark Brydsten och Fredrik Asplén.

NTI Handelsgymnasiet Stockholm är en fristående gymnasieskola i Stockholms kommun. Skolan erbjuder två nationella program, ekonomiprogrammet och försäljning- och serviceprogrammet/handels- och administrationsprogrammet. Läsåret 2023/24 går det ungefär 365 elever på skolan, fördelade på 12 klasser. Skolledningen består av rektor och biträdande rektor. Huvudmannen NTI Gymnasiet Macro AB (5561203679) har tillstånd att bedriva ovanstående program enligt Skolinspektionens beslut 2012-11-08 (Dnr 320-2012:5078), 2013-09-13 (Dnr 32-2013:746) samt 2021-09-17 (Dnr 2021:643).