

VELLINGE KOMMUN
vellinge.kommun@vellinge.se

2024-03-05

1 (8)

Dnr SI 2022:7262

Uppföljningsbeslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Herrestorpskolan i Vellinge kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en regelbunden kvalitetsgranskning vid *Herrestorpskolan*. Granskningen genomfördes under 28 - 30 mars 2023.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 8 september 2023.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för *Herrestorpskolan* senast den 8 mars 2024 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. *Vellinge kommun* har inkommit med en sådan redovisning den 12 februari 2024.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i *flera delar* skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla sin ledning och organisation av det pedagogiska arbetet. I detta ingår att skapa förutsättningar för lärare att samverka, försäkra sig om att det sker ett lärande i kollegiet som ger avtryck i undervisningen och se till att skolans arbets- och förhållningssätt är tydliga och tillämpas av lärarna.

Av huvudmannens redovisning framgår huvudsakligen följande: Skolledningen har tydliggjort strukturen kring samverkanstiden, den gemensamma mötestiden för skolans lärare, samt styrningen av innehållet på denna tid. Bland annat finns stadieövergripande konferenser som syftar till att stärka gemensamma förhållningssätt i ett F-9-perspektiv, liksom ämnesgrupper F-9 och utvecklingsgrupper F-9. I arbetet med att förtydliga mötesstrukturen har skolledningen också tydliggjort arbets- respektive utvecklingsorganisation i verksamheten. Inom ramen för olika forum pågår exempelvis utvecklingsarbete kring elevernas motivation och lust att lära. Förstelärare har också i uppdrag att leda ett kollegialt arbete kring studiero inom arbetslagen. Vidare tydliggörs skolans gemensamma arbetssätt inom ramen för flera av mötestiderna, exempelvis har man i så kallade lärteam arbetat för att stärka gemensamma förhållningssätt i arbetet med ledning, stimulans och extra anpassningar.

Vidare beskriver huvudmannen att skolledningen, genom kontinuerliga samtal och verksamhetsbesök, försäkrar sig om att det kollegiala arbetet ger avtryck i verksamheten och att skolans arbets- och förhållningssätt är tydliga och tillämpas. Som ett komplement till de schemalagda verksamhetsbesöken prioriterar även skolledningen spontana besök i klassrummen. Utöver besöken används även den så kallade yttre ledningsgruppen och samarbetet med skolans förstelärare som ett verktyg för att följa upp att gemensamma förhållningssätt följs och att det kollegiala arbetet ger avtryck.

Härutöver framgår att skolledningen har följt upp lärarnas upplevelse av arbetet genom medarbetsamtal och verksamhetsbesök. Lärarna har också fått svara på en enkät om det nya upplägget och dess effekter på den egna undervisningen. Sammantaget visar detta på positiva effekter. Strukturen och tydligheten skapar enligt huvudmannen ett lugn som gynnar det kollegiala lärandet, även om det finns ytterligare behov att beakta inför nästa läsår.

Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten inom detta område.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i *flera delar* elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Lärarna behöver, under ledning av rektorn, utveckla arbetet med att stärka elevernas självförtroende och motivation att lära.

Av huvudmannens redovisning framgår huvudsakligen följande: Skolledningen inledde läsåret med att inom ramen för det kollegiala arbetet arbeta med skolans gemensamma arbets- och förhållningssätt och vad som definierar professionella relationer till eleverna. I arbetet utgick de ifrån frågeställningar om hur bidragande faktorer till motivation och självförtroende hos eleverna syns i det dagliga arbetet. I samband med verksamhetsbesök har skolledningen och lärarna också diskuterat undervisningen i relation till elevernas motivation.

Vidare framkommer av redovisningen att lärarna i vissa årskurser och inom en del ämnen arbetat med stationssystem där eleverna i mindre grupper fått möta olika arbetssätt och uppgifter, vilket är en metod för att öka variationen och elevdelaktigheten i undervisningen. Enligt huvudmannen har lärarna sett en positiv

effekt gällande motivation och studiero när de använt sig av denna metod. Utöver detta har skolan startat en utvecklingsgrupp för att bredda det studie- och yrkesvägledande arbetssättet för att eleverna ska möta aktiviteter och undervisning som leder till motivation kopplat till framtidstro. En ytterligare åtgärd som ska bidra till ökad motivation hos eleverna är ämnesövergripande projekt. Skolledningen avsatte tid för planering av dessa inledningsvis på terminen som sedan fortsätter på terminens konferenser. Härutöver har arbetslagen tagit fram strategier för att stärka ett positivt bemötande av eleverna. För att öka elevdelaktigheten har representanterna i elevrådet bland annat tagit fram en enkät kopplat till området, som ska fungera som underlag för kommande arbete.

Huvudmannen beskriver slutligen att de nya arbetssätten följts upp med lärarna via samtal och verksamhetsbesök, samt med eleverna genom elevrådets enkäter. Uppföljningen visar bland annat en ökad medvetenhet om lärarens roll för elevernas motivation och självförtroende, men det framkommer också att det skiljer mellan lärare och att detta är något som skolan behöver arbeta mer med. Framöver kommer arbetet med kollegiala insatser därför att fortsätta och man kommer bland annat att ta hjälp av den centrala elevhälsan i arbetet med bemötande och elevsyn.

Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för att utvecklingsarbetet fortskrider och följs upp för att se att det ger önskad effekt.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Skolan arbetar i *flera delar* så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med skolans personal och elever utveckla gemensamma förhållningssätt och strategier i arbetet med att skapa och upprätthålla studiero.

Av huvudmannens redovisning framgår huvudsakligen följande: Skolan har arbetat utifrån Skolforskningsinstitutets forskningssammanställning kring studiero och fokuserat på de faktorer som är av störst betydelse för en god studiero. Inför läsåret infördes att alla försteläraryupdrag skulle ha studiero som fokus. Det mynnade ut i fyra försteläraryupdrag med fokus på elevdelaktighet, ledarskapet i klassrummet, anpassad undervisning samt lektionsstruktur. I detta arbete har kollegiala observationer gjorts. Arbetslagen har också fått i uppdag att ta fram en lektionsstruktur som alla lärare ska använda sig av. Målet är att tydliga och enkla ramar ska skapa förutsättningar för en varierad och motiverande undervisning, vilket i sin tur förväntas ha en positiv inverkan på studieron. Vidare framkommer att mentorerna fått i uppgift att tillsammans med eleverna diskutera skolans ordningsregler samt ta fram årskursens (eller ämnets) klassrumsregler i syfte att främja en god studiero. De gemensamma klassrumsreglerna har följts upp på klassverksamhetstid varje vecka.

Skolledningen har genom verksamhetsbesök, medarbetarsamtal samt via elevrådets elevenkät följt upp arbetet och elevernas upplevelse av studiero. Det framgår av redovisningen att förbättringar syns, men att utvecklingsområdet kräver fortsatt arbete. Bland annat har skolledningen uppmärksammat behov av att fortsättningsvis förtydliga uppdag och arbetsgång för personalen. Framöver kommer skolledningen också att genomföra utvärdering av försteläraryupdragen och djupintervjuer med elever kopplat till studiero.

Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för att utvecklingsarbetet fortskrider och följs upp för att se att det ger önskad effekt.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

--

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i *flera delar*. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver se till att alla lärare har förutsättningar att kvalitetssäkra sina omdömen och betyg samt använder sig av olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar.

Av huvudmannens redovisning framgår huvudsakligen följande: Skolledningen har inför nuvarande läsår planerat för ämnesgrupper där samtliga lärare ingår utifrån sina ämneskombinationer. Ett tema när grupperna träffas har varit likvärdig bedömning och utifrån material från Skolverket har ett arbete med att säkerställa den kollegiala kompetensen och stärka likvärdigheten inletts. Utöver detta arbete på skolenheten ingår alla lärarna i ämnesgrupper på kommunal nivå där de bland annat arbetar med bedömning och betygssättning. Skolledningen har även gett ytterligare förutsättningar för samverkan kring bedömningar genom att inom ramen för konferenser ge tid till sambedömning.

Åtgärderna har utvärderats genom en enkät till lärarna samt vid medarbetarsamtal. Det framgår att åtgärderna till viss del lett till ett mer öppet samtal kring bedömning, men att huvudmannen ser fortsatt behov av arbete kring bedömningar i ämnesgrupperna liksom behov av att arbeta utifrån gemensamt kartläggningsmaterial i vissa ämnen. Under vårterminen kommer respektive ämnesgrupp att göra en utvärdering kopplad till utvecklingsområdet. Härutöver beskriver huvudmannen ett behov av att fördjupa analysen efter de nationella proven, vilket blir en metod för utvärdering som sedan ska ligga till grund för det fortsatta arbetet i ämnesgrupperna.

Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för att utvecklingsarbetet fortskrider och följer upp arbetet för att se att det ger önskad effekt.

På Skolinspektionens vägnar

X Anna Johansson

Anna Johansson
Beslutsfattare
Signerat av: Anna Johansson

X Maria Lundin

Maria Lundin
Föredragande
Signerat av: Maria Lundin

I handläggningen av ärendet har även utredare Cecilia Halldén medverkat.