

Internationella Engelska Skolan AB Sverige
556462-4368
info@engelska.se

Beslut
Datum 2023-03-05
Dnr 2023:4910
Sida **1 (17)**

Beslut

**efter kvalitetsgranskning av undervisningens kvalitet i
särskild undervisningsgrupp vid
Internationella Engelska Skolan i Lund,
Internationella Engelska Skolan AB Sverige**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 § skollagen (2010:800) genomfört en tematisk kvalitetsgranskning på Internationella Engelska Skolan i Lund avseende *Undervisningens kvalitet i särskild undervisningsgrupp*.

I granskningen ingår följande frågeställning:

I vilken utsträckning ges elever i särskild undervisningsgrupp en undervisning präglad av goda förutsättningar för lärande, tilltro till elevernas förmågor och fokus på kunskapsutveckling?

I granskningen ingår att bedöma kvaliteten i undervisningen i särskilda undervisningsgrupper i grundskolans årskurs 4-9, närmare bestämt sådana grupper inom en skolenhet där elever placerats efter rektors beslut och genom upprättande av åtgärdsprogram.

Granskningen omfattar däremot **inte** resursskolor eller akutskolor och heller **inte** en bedömning av om enskilda elever får det särskilda stöd som de bedömts vara i behov.

Granskningen omfattar 24 huvudmän med sammantaget 28 utvalda skolenheter. I urvalet ingår såväl enskilda som kommunala huvudmän.

Läsanvisningar

Bedömningen görs i förhållande till de kvalitetskriterier som Skolinspektionen satt upp i granskningen inom de granskade områdena. Granskningens författningsstöd återfinns i bilaga 1. I förhållande till den övergripande frågeställningen bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens framtagna kvalitetskriterier *i hög utsträckning, i flera delar* eller *i låg utsträckning*.

Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna *i låg utsträckning* eller *i flera delar* anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och anger inom vilka delar. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna *i hög utsträckning* begär inte Skolinspektionen motsvarande redovisning, men kan lämna framåtsyftande kommentarer.

Beslut

Skolinspektionen bedömer att elever i särskild undervisningsgrupp vid Internationella Engelska Skolan i Lund i flera delar ges en undervisning som är präglad av goda förutsättningar för lärande, och omfattas av en tilltro till elevernas förmågor samt fokuserar på kunskapsutveckling.

Delområde 1: Förutsättningar för lärande

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande:

- Lärarna behöver, under ledning av rektorn, utveckla undervisningen så att den omfattar en större variation av arbetssätt och arbetsformer.

Delområde 2: Undervisningens fokus på kunskapsutveckling

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektor behöver se till att lärarna tydliggör syfte och mål på ett sätt som är anpassat för elevgruppen.

Delområde 3: Förhållningssätt i undervisningen

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande:

- Lärarna behöver, under ledning av rektorn, utveckla metoder för att kontinuerligt involvera eleverna i undervisningens utformning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **6 september** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena och resultatet av dessa åtgärder. Som stöd för redovisningen bör bifogat formulär användas.

Redogörelsen skickas via e-post, till skolinspektionen.lund@skolinspektionen.se Vänligen hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2023:4910) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömningar

I vilken utsträckning ges elever i särskild undervisningsgrupp en undervisning präglad av goda förutsättningar för lärande, tilltro till elevernas förmågor och fokus på kunskapsutveckling?

Nedan redovisas Skolinspektionens övergripande bedömning samt Skolinspektionens närmare motivering för respektive delområde.

Skolinspektionen bedömer att elever i särskild undervisningsgrupp vid Internationella Engelska Skolan i flera delar ges en undervisning som är präglad av goda förutsättningar för lärande, och omfattas av en tilltro till elevernas förmågor samt fokuserar på kunskapsutveckling, men utvecklingsområde finns.

Nedan följer Skolinspektionens närmare motivering till bedömningen.

Delområde 1: Förutsättningar för lärande

Aktivt och individanpassat lärarstöd

Granskningen visar att lärarna arbetar aktivt med att utforma och ge eleverna ett individanpassat stöd i skolarbetet, men att det saknas varierade metoder för detta. Av intervjuer med lärare i den särskilda undervisningsgruppen, specialpedagogen, elever och rektorn samt av lektonsobservationer framgår att lärarna på olika sätt informerar sig om elevers behov av stöd i undervisningen. Exempelvis sätter lärarna sig in i och följer de digitala dokument som skolan kallar *teaching strategies*, vilket är en sammanställning som specialpedagogen upprättar över de behov och anpassningar som varje elev har. Dokumentet uppdateras löpande under läsåret av såväl lärare som specialpedagog. Det framgår också att lärarna i den särskilda undervisningsgruppen arbetar aktivt med att lära känna eleverna och skapa positiva relationer till dem, vilket hjälper lärarna att kunna ge ett anpassat stöd. Vidare framgår att lärarna ger eleverna stöd i undervisningen genom att lärarna ger eleverna löpande enskilt stöd att lösa de aktuella uppgifterna, snarare än att lärarna har planerat för ett individuellt utformat stöd som även innefattar stödjande hjälpmedel och arbetsformer. Exempelvis förklarar lärare genom att rita och visa, avgränsar arbetsuppgifter och ger instruktioner efter hand samt ger

formativ återkoppling såväl muntligt som skriftligt via det digitala klassrummet. Däremot framgår att undervisningen endast till viss del omfattar gemensamma genomgångar och förberedda introduktioner som hjälper elever att förstå vad de ska göra och komma igång med uppgifterna.

Struktur, förutsägbarhet, flexibilitet, och variation

Granskningen visar att undervisningen inte är utformad utifrån en tydlig struktur, men att lärarna skapar en viss förutsägbarhet och en flexibilitet för eleverna. Av intervjuer med lärare i den särskilda undervisningsgruppen, elever och rektorn framgår att undervisningen inte alltid utgår från en struktur som omfattar tydlig start på skoldagen och lektionerna eller tydlig lektionsavslutning. Istället bygger strukturen på att eleverna de flesta lektioner tar del av lektionsinnehållet digitalt och lärarna går runt till var och en för att försäkra sig om att eleverna förstått uppgiften. Visserligen finns det exempel på en lektionsstruktur med gemensam inledning och gemensamt avslut, vilken presenteras och går igenom med eleverna på tavlan vid lektionsstart, men detta förekommer endast under vissa lektioner. För att skapa förutsägbarhet för eleverna har enstaka lärare använt sig av checklistor som visar lektionens olika moment. Av intervjuer samt av lektionsobservationer framgår vidare att det finns en flexibilitet utifrån elevernas dagsform och mående, exempelvis genom att lärare lämnar utrymme för eleverna att prata om annat än skolarbetet eller att läraren väljer att låta eleverna fortsätta att arbeta med det som de påbörjat istället för att bryta för att göra det som läraren egentligen tänkt.

Granskningen visar vidare att undervisningen inte alltid är utformad på ett sätt så att den alltid innehåller variation av arbetsformer och arbetssätt. Av intervjuer med lärare, specialpedagog och rektorn samt av lektionsobservationer framgår att respektive ämneslärare planerar för och utformar de uppgifter som eleverna i den särskilda undervisningsgruppen ska arbeta med, liksom de eventuella redovisningsformer eller prov som eleverna ska genomföra. Lärarna som undervisar i gruppen anpassar sedan innehållet till de enskilda eleverna. En konsekvens av detta blir att även om det förekommer inslag av andra arbetsformer så arbetar eleverna till största del enskilt med skriftliga arbetsuppgifter. Lärare ger dock exempel på att eleverna får bygga geometriska figurer, spela instrument samt se på film i undervisningen. Däremot framgår att undervisningen endast till viss del omfattar förberedda introduktioner, gemensamma genomgångar, gruppdiskussioner och arbete i par eller grupp. Det framgår även att undervisningen är än mindre varierad vad gäller arbetsformer i den ena gruppen och att en anledning är att lärarna tycker att det är svårt att utforma en mer varierad undervisning på grund av att gruppen innehåller elever från olika årskurser.

Identifierat utvecklingsområden

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom delområdet bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande:

- Lärarna behöver, under ledning av rektorn, utveckla undervisningen så att den omfattar en större variation av arbetssätt och arbetsformer.

Skolinspektionens granskning visar att undervisningen inte är utformad på ett sätt som erbjuder varierade arbetssätt och arbetsformer och att eleverna sällan får möjlighet att stimuleras i sitt lärande i gemenskap med andra. Istället blir de främst hänvisade till enskilt arbete. Skolinspektionen ser även en risk för att det nuvarande upplägget inte motsvarar elevers behov av tydlighet. Detta bland annat därför att eleverna sällan får del av tydliggörande genomgångar. En mer varierad undervisning kan vidare stärka elevernas motivation till skolarbetet.

Skolinspektionen rekommenderar därför att lärarna, under ledning av rektorn, inledningsvis gör en kartläggning för att i samverkan med ämneslärare se över vilka arbetsområden, inom olika ämnen, som eleverna kan samarbeta kring trots att de går i olika årskurser. Skolinspektionen föreslår vidare att lärarna i den särskilda undervisningsgruppen både sinsemellan och i samråd med skolans specialpedagogiska kompetens diskuterar utformningen av en varierad undervisning i fråga om olika arbetssätt och arbetsformer, utifrån den kunskap de har om eleverna i gruppen. Sådana diskussioner kan exempelvis föras på de möten mellan specialpedagogen och undervisande lärare som skolan planerat in. Som en del av kartläggningen kan förslagsvis också skolans specialpedagogiska personal observera undervisningen samt ge råd och handledning i det fortsatta arbetet. Därtill bör rektorn systematiskt följa upp och utvärdera undervisningen så att eleverna ska ges en undervisning som omfattar en större variation av arbetssätt och arbetsformer.

Delområde 2: Undervisningens fokus på kunskapsutveckling

Tydlighet i syfte och mål

Granskningen visar att lärarna endast till en viss del tydliggör vad som är syftet med undervisningen. Av intervjuer med lärare, specialpedagog och elever framgår att det råder ett tydligt fokus på undervisning och elevernas kunskapsutveckling i den särskilda undervisningsgruppen. Det framgår

dock att även om lärarna oftast pratar med eleverna om syfte och mål i samband med att de startar upp ett nytt arbetsområde, så pratar lärarna sällan med eleverna om syftet med de olika arbetsmomenten. I huvudsak ger de förklaringar till varför elever ska arbeta med olika uppgifter när eleverna efterfrågar det. Av intervju med elever framgår att de uppfattar att lärarna främst är tydliga med vad de ska arbeta med och hur de ska arbeta med sina uppgifter, men att lärarna vanligtvis inte förmedlar varför eleverna ska arbeta med det som de gör i skolan. Lärarna hänvisar, enligt eleverna, ofta till prov eller till det svenska skolsystemet.

Anpassning av innehåll och arbetssätt

Granskningen visar att undervisningens innehåll och arbetssätt i vissa delar är anpassat till elevers individuella behov. Av intervjuer med lärare och specialpedagog framgår att lärarna i och med användandet av *teaching strategies* har en god insikt i elevernas kunskaper och behov av anpassningar och att de utgår från den kunskapen när de planerar för individuella anpassningar. I vissa ämnen planerar ämneslärarna undervisningen och mentorn introducerar uppgifterna, i andra ämnen planerar mentorn själv sin undervisning. En del ämnen planerar och genomför undervisande ämneslärare själv i gruppen. Lärarna ger exempel på individuella anpassningar som att elever får prov utskrivet på färgat papper, får muntliga prov istället för skriftliga eller har individuella planeringar, begreppslistor och bildstöd. Av intervju med elever framgår även att de upplever att de för det mesta får uppgifter som är på rätt nivå för dem och att de kan få enklare eller svårare uppgifter vid behov. Det framgår dock att lärare i mindre omfattning anpassar undervisningens innehåll i fråga om arbetssätt och arbetsformer för att möta elevgruppens behov. Undervisningen består till mestadels av eget arbete. Några elever uttrycker exempelvis att de skulle behöva mer muntliga genomgångar för att ta till sig kunskap och förstå undervisningens innehåll.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom delområdet bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande:

- Rektor behöver se till att lärarna tydliggör syfte och mål på ett sätt som är anpassat för elevgruppen.

Granskningen visar att lärarna till en viss del tydliggör vad som är syftet med lektioner och olika arbetsmoment, men lärarna gör inte det på olika sätt och på sätt som är anpassade för eleverna. Skolinspektionen ser därmed en risk för att den undervisning som eleverna möter inte fullt ut motiverar eleverna och ger eleverna möjligheter att utvecklas så långt som möjligt.

Skolinspektionen rekommenderar att arbetet inleds med att lärarna i den särskilda undervisningsgruppen, i samråd med rektorn, kartlägger vilka strategier lärarna använder för att klargöra syfte och mål för eleverna. Utifrån vad kartläggningen har visat föreslår Skolinspektionen att lärarna i den särskilda undervisningsgruppen, under ledning av rektorn, därefter diskuterar identifierade förändringsbehov. Detta som ett led i att de tillsammans ska kunna utveckla arbetet på ett sätt så att undervisningens syfte och mål presenteras på ett anpassat och elevnära sätt. Detta betyder dock att inte att diskussionen ska utgå från att läraren ska redovisa exakt vad som står i kursplanen eller hänvisa eleverna att läsa dessa texter själva. Det handlar om att läraren behöver ha en så pass tydlig idé om kopplingen att läraren på ett kortfattat och för eleverna lättförståeligt sätt kan förmedla vad eleverna ska lära sig under lektionen och vad de olika aktiviteterna syftar till. Detta för att öka elevernas motivation och förståelse för undervisningen.

Delområde 3: Förhållningssätt i undervisningen

Höga förväntningar, självförtroende och motivation

Granskningen visar att lärarna arbetar för att stärka elevernas självförtroende och motivation till skolarbetet genom att bedriva ett aktivt relationsskapande arbete och tydliggöra förväntningar. Av intervjuer med lärare, specialpedagog, elever och rektorn samt av lektionsobservationer framgår att lärarnas strävan att skapa goda relationer till eleverna syftar till att öka möjligheterna att stärka elevernas självförtroende och motivation till skolarbetet. I det arbetet ingår att lärarna tar reda på elevernas intressen. Det framgår även att lärarna fokuserar på att visa på små framsteg och delmål för att öka och bibehålla elevernas motivation. Det framgår att lärarna inte pratar om misslyckanden utan om hur eleverna ska lyckas och att de exempelvis har använt strategin fem positiva förstärkningar i förhållande till en önskan/konstruktiv kritik. Enligt intervjuade elever motiverar deras lärare dem bland annat genom hur lärarna bemöter dem och förklarar för dem. Eleverna upplever också att deras lärare förmedlar att eleverna kan och att lärarna vill att de ska lyckas i skolan. Eleverna ger exempel på att lärarna säger att SUND (Särskilda

undervisningsgruppen) är också en smart klass och att eleverna har potential att nå högre resultat.

Reflektion och medvetenhet kring det egna lärandet

Granskningen visar att lärarna till viss del arbetar för att göra eleverna medvetna om sin kunskapsutveckling, men ger inte systematiskt eleverna stöd i att bli medvetna om sina förmågor och utmaningar. Av intervjuer med lärare, rektor och elever framgår att samtal kring elevernas kunskapsutveckling till stor del bedrivs på utvecklingssamtalen som hålls flera gånger per termin. Fokus ligger då på betyg och meritvärde, men mentorn lyfter även positiva saker som att man är en god kamrat eller kämpar hårt. Eleverna ger exempel på att de får se så kallade *grading criteria's* för att veta vad de ska kunna inför prov, vilka finns att tillgå även på den digitala skolportalen. Det framgår även exempel på att lärarna även mellan utvecklingssamtalen visualiserar utvecklingen för eleverna genom att exempelvis jämföra och visa på hur elever klarat uppgifter vid tidigare tillfällen, för att tydliggöra hur långt eleven kommit. Vidare visar granskningen att lärarna inte har några strategier för att på ett tydligt sätt förmedla och medvetandegöra eleverna om deras styrkor, så att eleverna kan använda och utgå från dessa i sin fortsatta kunskapsutveckling. I intervju med elever framkommer att eleverna själv får eftersöka olika sätt att lära sig på genom att fråga lärarna om detta när de tycker att någon uppgift är svår.

Elevers involvering i undervisningens utformning

Granskningen visar att eleverna endast har begränsat inflytande över undervisningens utformning. Av intervjuer med lärare, elever, specialpedagog och rektorn framgår att eleverna sällan blir tillfrågade om sina synpunkter på undervisningens utformning och innehåll. Det är i huvudsak på utvecklingssamtalen som eleverna får svara på frågor om vad som varit bra eller dåligt under terminen. Det framgår vidare att lärarna inte kontinuerligt använder några metoder för att inhämta alla elevers synpunkter om undervisningen. Lärare säger att de inte behöver efterfråga elevers synpunkter eftersom många elever är verbala och de får deras synpunkter ändå. Elever uttrycker att det inte är någon idé att komma med synpunkter för det är bara mentorn som lyssnar om de säger något. Lärare anpassar till viss del undervisningen efter elevernas intressen. Det framgår dock att anpassningarna sällan görs efter att lärarna först har frågat eleverna om hur de vill arbeta eller vad de har tyckt om ett specifikt arbetssätt eller innehåll. Istället gör lärarna anpassningar utifrån den kännedom som de redan har om elevernas intressen. Lärare ger dock

exempel på att de presenterat ett urval områden som eleverna fått välja mellan samt att elevernas åsikter har legat till grund för en schemaändring.

Granskningen visar att undervisningen inte i alla ämnen och grupper omfattas av övningar som ger möjlighet för elever att gemensamt diskutera olika frågeställningar. Av intervjuer med elever och lärare framgår att eleverna, särskilt i den grupp som består av elever från olika årskurser, sällan får möjlighet att pröva sina åsikter mot varandra genom att diskutera och reflektera kring olika frågeställningar. Enligt lärarna bedrivs diskussionerna oftast mellan lärare och elev istället för att eleverna diskuterar direkt med varandra. Det framkommer dock exempel på att eleverna i vissa ämnen får diskutera och reflektera, till exempel kring etiska dilemman. Det framgår dock att det ofta handlar om spontana diskussioner som uppstår.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom delområdet bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande:

- Lärarna behöver, under ledning av rektorn, utveckla metoder för att kontinuerligt involvera eleverna i undervisningens utformning.

Skolinspektionens granskning visar att undervisningen sällan omfattas av tillfällen för eleverna att ha inflytande över undervisningens innehåll och aktiviteter. Visserligen anpassar lärarna i den särskilda undervisningsgruppen aktiviteter och visst innehåll utifrån den kännedom de har om elevernas intressen, men inte genom att efterfråga elevernas åsikter och synpunkter. Ett reellt elevinflytande är viktigt för att eleverna ska få möjlighet att träna sig i att vara med och påverka sammanhang som rör dem. Det kan även få en positiv påverkan på elevernas motivation och lust att lära.

Skolinspektionen rekommenderar att lärarna i den särskilda undervisningsgruppen initialt tar reda på vilken inställning eleverna har till att vara delaktiga i undervisningens utformning. Under ledning av rektorn behöver lärarna också gemensamt och tillsammans med eleverna diskutera hur elevernas inflytande kan öka, relaterat till förändringarna av undervisningen i fråga om variation. Skolinspektionen föreslår även att samtliga lärare som undervisar i den särskilda undervisningsgruppen samverkar med varandra och specialpedagogen om hur elevernas inflytande kan utövas inom respektive ämne. Personalens gemensamma diskussioner behöver slutligen utmynna i att lärarna också utvecklar metoder för att efterfråga alla elevers synpunkter så att elevers vilja och förmåga att ha inflytande ökar.

På Skolinspektionens vägnar

X Anna Sundman Marknäs

Beslutsfattare
Signerat av: Anna Sundman Marknäs

X Sarah Bjertner Olsson

Föredragande
Signerat av: Sarah Bjertner Olsson

I handläggningen av ärendet har även utredare Kerstin Martinsson deltagit.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: <https://www.skolinspektionen.se/aktuellt/pagaende-granskningar/undervisningens-kvalitet-i-sarskild-undervisningsgrupp/>

Bilaga 1: Författningsstöd

Skollag (2010:800) och skolförordning (2011:185)

Av 1 kap. 4 § skollagen framgår att utbildningen inom skolväsendet syftar till att barn och elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Utbildningen ska främja alla barns och elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. I utbildningen ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen.

Enligt 1 kap. 11 § skollagen ska det för varje skolform och för fritidshemmet gälla en läroplan som utgår från bestämmelserna i denna lag. Läroplanen ska ange utbildningens värdegrund och uppdrag. Den ska också ange mål och riktlinjer för utbildningen.

Av 10 kap. 8 § skollagen ska en kursplan gälla för varje ämne.

Av 9 kap. 1 § skolförordningen framgår att läroplanen finns i förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet. Av 3 § framgår att kursplaner för grundskolans ämnen ingår i läroplanen och att kursplanerna kompletteras av kriterier för bedömning av kunskaper och betygskriterier.

Av 3 kap. 2 § skollagen ska alla barn och elever i samtliga skolformer ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Elever som till följd av en funktionsnedsättning har svårt att uppfylla de olika betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som gäller, ska ges stöd som syftar till att så långt som möjligt motverka funktionsnedsättningens konsekvenser.

Enligt 3 kap. 8 § skollagen får särskilt stöd ges i stället för den undervisning eleven annars skulle ha deltagit i eller som komplement till denna. Det särskilda stödet ska ges inom den elevgrupp som eleven tillhör om inte annat följer av denna lag eller annan författning. Enligt 9 § ska ett åtgärdsprogram utarbetas för en elev som ska ges sådant särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Det särskilda stödet för en elev i grundskolan ska vidare ges på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ha möjlighet att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som

minst ska uppfyllas. Av 3 kap. 11 § skollagen framgår vidare att ett beslut enligt 9 § för en elev i grundskolan får innebära att särskilt stöd ska ges enskilt eller i en annan undervisningsgrupp (särskild undervisningsgrupp) än den som eleven normalt hör till, om det finns särskilda skäl.

Av 3 kap. 10 § skollagen framgår att det särskilda stödet ska ges på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ha möjlighet att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas.

Enligt 4 kap. 9 § skollagen ska barn och elever ges inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen och hållas informerade i frågor som rör dem. Informationen och formerna för barnens och elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Eleverna ska alltid ha möjlighet att ta initiativ till frågor som ska behandlas inom ramen för deras inflytande över utbildningen.

Enligt 5 kap. 2 § skolförordningen ska eleverna genom strukturerad undervisning ges ett kontinuerligt och aktivt lärarstöd i den omfattning som behövs för att skapa förutsättningar för att eleverna ska uppfylla de kriterier för bedömning av kunskaper eller betygskriterier som minst ska uppfyllas och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för utbildningen.

Läroplan för grundskolan (Lgr22 [SKOLFS 2010:37])

Av den inledande delen av grundskolans läroplan (Lgr 22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning) framgår bland annat att undervisningen ska anpassas till varje elevs förutsättningar och behov. Den ska främja elevernas fortsatta lärande och kunskapsutveckling med utgångspunkt i elevernas bakgrund, tidigare erfarenheter, språk och kunskaper. Skollagen föreskriver att utbildningen inom varje skolform ska vara likvärdig, oavsett var i landet den anordnas. En likvärdig utbildning innebär inte att undervisningen ska utformas på samma sätt överallt eller att skolans resurser ska fördelas lika. Hänsyn ska tas till elevernas olika förutsättningar och behov. Skolan har ett särskilt ansvar för de elever som av olika anledningar har svårigheter att nå målen för utbildningen. Därför kan undervisningen aldrig utformas lika för alla. Skolan ska aktivt och medvetet främja elevernas lika rättigheter och möjligheter, oberoende av könstillhörighet. Skolan har också ett ansvar för att synliggöra och motverka könsmönster som begränsar elevernas lärande, val och utveckling. Hur skolan organiserar utbildningen, hur eleverna blir bemötta samt vilka krav och förväntningar som ställs på dem bidrar till att forma deras föreställningar om vad som är kvinnligt och manligt. Skolan ska

därför organisera utbildningen så att eleverna möts och arbetar tillsammans samt prövar och utvecklar sin förmåga och sina intressen med samma möjligheter och på lika villkor oberoende av könstillhörighet.

Vidare framgår det av läroplanen för grundskolan (Lgr 22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Rättigheter och skyldigheter) att skolan ska klargöra för elever och föräldrar vilka mål utbildningen har, vilka krav skolan ställer och vilka rättigheter och skyldigheter elever och deras vårdnadshavare har. Att den enskilda skolan är tydlig i fråga om mål, innehåll och arbetsformer är en förutsättning för elevers och vårdnadshavares rätt till inflytande och påverkan. Det är inte minst viktigt som underlag för den enskildes val i skolan. Undervisningen ska utveckla elevernas förmåga att ta ett personligt ansvar. Genom att delta i planering och utvärdering av den dagliga undervisningen och få välja kurser, ämnen, teman och aktiviteter, kan eleverna utveckla sin förmåga att utöva inflytande och ta ansvar.

Skolan ska också enligt läroplanen för grundskolan (Lgr 22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Skolans uppdrag) stimulera elevernas kreativitet, nyfikenhet och självförtroende samt deras vilja att pröva och omsätta idéer i handling och lösa problem. Eleverna ska få möjlighet att ta initiativ och ansvar samt utveckla sin förmåga att arbeta såväl självständigt som tillsammans med andra. Skolans uppdrag att främja lärande förutsätter en aktiv diskussion i den enskilda skolan om kunskapsbegrepp, om vad som är viktig kunskap i dag och i framtiden och om hur kunskapsutveckling sker. Olika aspekter på kunskap och lärande är naturliga utgångspunkter i en sådan diskussion. Eleverna ska få uppleva olika uttryck för kunskaper.

Av läroplanen för grundskolan (Lgr 22, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.2 Kunskaper) framgår vidare att skolan ska ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra en grund för skolans verksamhet. Skolan ska erbjuda eleverna strukturerad undervisning under lärares ledning, såväl i helklass som enskilt. Skolan ska ansvara för att varje elev efter genomgången grundskola bland annat kan lösa problem och omsätta idéer i handling på ett kreativt och ansvarsfullt sätt, kan använda sig av ett kritiskt tänkande och självständigt formulera ståndpunkter grundade på kunskaper och etiska överväganden samt kan lära, utforska och arbeta både självständigt och tillsammans med andra och känna tillit till sin egen förmåga. Lärarna ska sträva efter att i undervisningen balansera och integrera kunskaper i sina olika former. Vidare framgår det av riktlinjerna avseende kunskaper att alla som arbetar i skolan bland annat ska uppmärksamma och stödja elever i behov av extra anpassningar eller särskilt stöd. Vidare ska lärare bland

annat ta hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande, stärka elevernas vilja att lära och elevens tillit till den egna förmågan, ge utrymme för elevens förmåga att själv skapa och använda olika uttrycksmedel, stimulera, handleda och ge extra anpassningar eller särskilt stöd till elever som har svårigheter samt organisera och genomföra arbetet så att eleven därigenom utvecklas efter sina förutsättningar och samtidigt stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga.

Enligt läroplanen för grundskolan (Lgr 22, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande) ska elever ges inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen och hållas informerade i frågor som rör dem. Informationen och formerna för elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Vidare framgår det att skolans mål är att varje elev genom egen ansträngning och delaktighet, utifrån sina förutsättningar, bland annat tar ansvar för sitt lärande samt successivt utövar ett allt större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan. Lärare ska också bland annat utgå från att eleverna kan och vill ta ett personligt ansvar för sin inläring och för sitt arbete i skolan, svara för att alla elever får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll, se till att detta inflytande ökar med stigande ålder och mognad och svara för att eleverna får pröva olika arbetssätt och arbetsformer samt tillsammans med eleverna planera och utvärdera undervisningen.

Enligt läroplanen (Lgr 22, 2.6 Skolan och omvärlden) ska eleverna få en utbildning av hög kvalitet i skolan.

Bilaga 2: Underlag för bedömning

Skolinspektionen har genomfört intervjuer med fem elever som får sin undervisning i särskild undervisningsgrupp samt fem lärare som undervisar i gruppen. Vidare har skolans specialpedagogiska personal och rektorn intervjuats. Härutöver har lektionsobservationer i ämnena matematik och musik, genomförts under sammantaget 125 minuter.

Intervjuerna och lektionsobservationerna har sammanställts i en tjänsteanteckning som har kommunicerats med huvudmannen. Tjänsteanteckningen ligger, tillsammans med inkommen dokumentation, till grund för detta beslut. De samlade iakttagelserna från alla skolenheter som ingått i kvalitetsgranskningen kommer att presenteras i en övergripande kvalitetsgranskningsrapport. Rapporten är planerad att publiceras under hösten 2024.

Bilaga 3: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte Internationella Engelska skolans särskilda undervisningsgrupp den 17 januari 2024 och genomförde en digital intervju med rektorn den 23 januari 2024. Besöket genomfördes av utredarna Sarah Bjertner Olsson och Kerstin Martinsson.

Internationella Engelska skolan som ligger i Lunds kommun med Internationella Engelska skolan AB Sverige som huvudman är en grundskola som bedriver verksamhet i årskurserna 4-9. Vid granskningstillfället finns det totalt 12 elever i årskurs 7-9 som får delar av eller hela sin undervisning i särskild undervisningsgrupp. I gruppen undervisar en lärare och ett flertal ämneslärare bedriver viss undervisning i gruppen.