

Kalmar kommun
kommun@kalmar.se

2024-03-06

1 (5)

Dnr SI 2023:360

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning av
Gröndalsskolan i Kalmar kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Gröndalsskolan. Granskningen genomfördes under vårterminen 2023.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 2023-06-19.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Gröndalsskolan senast den 2024-01-26 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Kalmar kommun har inkommit med en sådan redovisning den 2024-01-10.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betyg

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Huvudmannens styrning och stöd

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

Anpassade grundskolan:

Utbildningens utformning och syfte: 1 kap. 4, 5, 9–10 §§ skollagen (2010:800).

Rektors pedagogiska ansvar och ansvar för inre organisation och för personalen: 2 kap. 9–10 och 34 §§ skollagen.

Systematiskt kvalitetsarbete enhetsnivå: 4 kap. 4–7 §§ skollagen.
Rektorns ansvar för att tillhandahålla flexibel, tidsenlig och tillgänglig utbildning: 11 kap. 2-3, 5, 8, 13 § skollagen.
Lgra22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Skola och hem, 2.6 Skolan och omvärlden och 2.8 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla uppföljningen av elevernas kunskapsutveckling.

Huvudmannens redovisning visar att rektorn, biträdande rektorn samt verksamhetsutvecklare från förvaltningen tillsammans med personalen har tagit fram bedömningsmaterial för olika årskurser. Sedan tidigare har det funnits vissa bedömningsstöd i skolans lärplattform som nu har kompletterats med bedömningsunderlag för elever som läser ämnesområden. Bedömningarna analyseras på grupp- och skolnivå och används som underlag av arbetslagen tillsammans med rektorn, biträdande rektorn och elevhälsan för att utveckla undervisningen. Mot den bakgrunden bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder.

Bedömning och betyg

Författningsstöd
Anpassada grundskolan:
Likvärdig utbildning och rektors ansvar: 1 kap. 9 §, 2 kap. 9 och 10 §§ skollagen.
Elevens utveckling mot målen och arbete med extra anpassningar och särskilt stöd: 3 kap. 3, 5 och 7 §§ skollagen.
Den anpassade grundskolans utformning och syfte: 11 kap. 2, 3, 5 och 11 skollagen.
Utvecklingssamtal och individuell studieplan: 11 kap. 15–16 a §§ skollagen.
Betygssättning: 11 kap. 17, 19–23 §§ skollagen.
Bedömningsstöd: 10 kap. 11 § skolförordningen.
Lgra22, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, 2.2 Kunskaper 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Skola och hem, 2.7 Bedömning och betyg och 2.8 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Skolan bedriver i flera delar ett kontinuerligt bedömningsarbete i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling och höja lärarnas bedömarkompetens, men utvecklingsområden finns. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver skapa förutsättningar för lärarna att utveckla sin bedömarkompetens samt skapa strukturer för lärarnas samverkan i bedömningsarbetet.

Av huvudmannens redovisning framgår att studiedagar under pågående läsår används till att utveckla lärarnas arbete med bedömning och lärarna har fått tid avsatt till samedömning. För att utvärdera insatsen har rektorn och biträdande rektorn genomfört lektionsobservationer och tagit del av protokoll från klasskonferenser. Ett resultat av utvärderingen är att lärarna nu har mer fokus på bedömning med en tydligare koppling till centralt innehåll. Den fortsatta kompetensutvecklingen bygger på fokusintervjuer som rektorn och biträdande rektorn genomfört med lärare. Under våren 2024 går också utvecklingslärare för anpassad grundskola utbildning i kunskapsbedömning i anpassade skolformer och ska sprida den kunskapen vidare i arbetslagen. Flera ytterligare åtgärder är planerade. Mot den bakgrunden bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom området bedömning och betyg.

Huvudmannens styrning och stöd

Författningsstöd

Anpassade grundskolan:

Huvudmannens ansvar att för en likvärdig utbildning som uppfyller syftet och tar hänsyn till barnets bästa: 1 kap. 4 och 9–10 §§, 2 kap. 8–8 a §§ skollagen.

Kompetens för rektor, lärare och elevhälsa: 2 kap. 11–13, 18, 25 och 29 §§ skollagen (undantag finns i 2 kap. 11 §§ Förordning [2011:326] om behörighet och legitimation för lärare och förskollärare).

Ansvar för kompetensutveckling, flexibilitet, lokaler och utrustning: 2 kap. 34–36 §§, 11 kap. 2 och 5 §§ skollagen.

Systematiskt kvalitetsarbete huvudmannanivå: 4 kap. 3 och 8 §§ skollagen.

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, - Skolans uppdrag och - Varje skolas utveckling, 2.2 Kunskaper, 2.5 Övergång och samverkan, 2.6 Skolan och omvärlden och 2.8 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Huvudmannen stödjer i flera delar skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning, men utvecklingsområden finns.

- Huvudmannen behöver utveckla sin uppföljning av elevernas kunskapsutveckling.

Av huvudmannens redovisning framgår att huvudmannen via den kommungemensamma lärplattformen kommer att ta fram resultat på grupp- och skolnivå varje läsår för årskurserna 1, 3, 6 och 9. Underlag är bedömningar avseende svenska och matematik för elever som läser ämnen. För elever som läser ämnesområden består underlaget av bedömningar i ämnesområdet verklighetsuppfattning; delen matematik i vardagen, samt ämnesområdet kommunikation; delen avläsa, läsa och skriva. Resultaten kommer att analyseras på huvudmannanivå. Av huvudmannens redovisning framgår vidare att verksamhetens kvalitet har utvecklats såtillvida att det nu finns en kommunövergripande plan för när bedömningar ska göras och vilket bedömningsmaterial som ska användas. Arbetet har följts upp via bland annat verksamhetsdialoger. I det fortsatta arbetet kommer verksamhetsutvecklare och utvecklingslärare för anpassade grundskola ge skolan stöd i implementeringen av bedömningsstöden i lärplattformen under vårterminen 2024. Mot den bakgrunden bedömer Skolinspektionen att huvudmannen vidtagit tillräckliga åtgärder.

På Skolinspektionens vägnar

X Malin Lundquist

Beslutsfattare
Signerat av: Malin Lundquist

X Anders Berggren

Föredragande
Signerat av: Anders Berggren