

Beslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Sveriges
Ridgymnasium Varberg

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Sveriges Ridgymnasium Varberg avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de ämnesplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Namnbyte

Den 1 juli 2023 genomförde Skolinspektionen ett namnbyte från *regelbunden* kvalitetsgranskning till *planerad* kvalitetsgranskning. Detta påverkar ingenting vad gäller granskningens innehåll och genomförande.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framtidsytande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Sveriges Ridgymnasium Varberg i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver leda och styra ett strategiskt jämställdhetsarbete.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i hög utsträckning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **27 september 2024** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till dokument.goteborg@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 2320, 403 15 Göteborg. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2023:9231) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling, 2.6 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer, observationer och dokumentstudier.

Uppföljning och analys

Rektorn driver ett långsiktigt, systematiskt och löpande uppföljningsarbete som synliggör såväl framgångsfaktorer som utvecklingsbehov. Uppföljningsarbetet

omfattar många olika delar så som studieresultat, trygghetsresultat, förutsättningar i verksamheten och undervisningens genomförande och ger rektorn en god bild av verksamheten. Rektorn följer därtill upp att värdegrundsarbetet genomsyrar undervisningen. Det görs bland annat genom lektionsobservationer, elevenkäter och strukturerade samtal i kollegiet och med elever. Vidare framgår att rektorn genom uppföljning och analys identifierat behov och att dessa ligger till grund för insatser samt resursfördelning som syftar till att skapa bättre förutsättningar för personal att genomföra sitt uppdrag och främja elevernas möjligheter att nå målen med utbildningen. Personalen känner sig delaktiga i arbetet och tycker att det systematiska kvalitetsarbetet utgör ett faktiskt stöd i skolans utvecklingsarbete.

Ledning och organisation

Rektorns ledning och organisation är tydlig och underlättar för lärare att samverka om skolans arbets- och förhållningssätt och bedriva ett gemensamt pedagogiskt utvecklingsarbete på skolan. Rektorn skapar goda förutsättningar för lärare att samverka så väl som leder och följer upp det kollegiala arbetet. Alla kompetenser som behövs deltar i arbetet, tid avsätts kontinuerligt och elevernas utveckling samt undervisningens genomförande är i fokus. Mötesstruktur, syftet med olika forum liksom ledningen av dessa är väl kända av personalen. Information om skolans arbets- och förhållningssätt når ut till och tillämpas av all personal. Intervju med rektorn visar att hen har insikt i vikten av att obehöriga lärare får en god introduktion och att det är rektorn själv som ansvarar för och genomför introduktionen. Rektorn använder olika metoder för att försäkra sig om att det sker ett strukturerat och gemensamt arbete med att tillsammans utveckla kunskap och att det som diskuteras i kollegiet också ger avtryck i undervisningen. Exempelvis tar rektorn del av enkätresultat, genomför lektionsobservationer, deltar i olika mötesforum med personal och samtalar löpande med elever och lärare.

Jämställdhet

Rektorn ger svag ledning och styrning kring frågor som rör skolans jämställdhetsarbete. Det finns ett normkritiskt förhållningssätt på skolan och rektorn och lärarna diskuterar till viss del jämställdhetsfrågor med varandra och med eleverna. Lärarna uppger att det är en självklarhet för dem att arbeta med jämställdhet inom ramen för deras uppdrag, särskilt i vissa ämnen/kurser. Det beskrivna arbetet sker emellertid inte systematiskt och personalen har inte heller fått kompetensutvecklings inom området i närtid. Utsagor från eleverna pekar på att utbildningen präglas av öppenhet och respekt för olikheter där alla, oavsett könstillhörighet, blir likvärdigt bemötta och att de ges goda möjligheter att diskutera jämställdhet i vissa ämnen.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver leda och styra ett strategiskt jämställdhetsarbete.

Granskningen visar visserligen att enskilda lärare och annan personal arbetar aktivt för att främja jämställdhet och motverka begränsande könsmönster, men det förekommer mer sällan gemensamma diskussioner och arbetssätt, eller långsiktighet och systematik från ledningshåll. För att skapa kunskap om, förmedla och förankra de mänskliga rättigheterna och grundläggande demokratiska värderingar samt skapa samsyn om hur de kan förverkligas i skolans arbete är det viktigt att arbetet med jämställdhet sker strategiskt. Det är också viktigt för att jämställdhetsarbetet ska vara stabilt över tid och inte bli sårbart vid rektorsbyte.

Skolinspektionen rekommenderar rektorn att inleda ett strategiskt arbete för jämställdhet. När ett arbete är strategiskt handlar det om att se helheten och om att förstå hur arbetet ska leda till ett resultat på lång sikt. Det handlar alltså om att ha en långsiktig plan där personal får hjälp att ta ut riktningen för olika val som de behöver göra. Ett strategiskt jämställdhetsarbete kan exempelvis handla om att skapa tillvägagångssätt som regelbundet följs upp och omprövas för att på ett effektivt sätt motverka traditionella könsmönster. Det kan bland annat handla om att rektorn styr och leder ett arbete för att skapa medvetenhet om hur flickor och pojkar bemöts utifrån krav och förväntningar, och där lärare utvecklar sin kunskap om vad jämställdhet innebär. Vidare kan ett strategiskt jämställdhetsarbete handla om att organisera och systematisera arbetet med att följa upp att alla lärare, i alla ämnen, arbetar med ett jämställdhetsperspektiv i sin undervisning.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

4 kap. 1 § och 6 kap. 4-8 §§ gymnasieförordningen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 3 Examensmål för alla nationella program, 4 Gymnasiegemensamma ämnen

Lgr22, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Nedan

följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer, observationer och dokumentstudier.

Strukturerad och varierad undervisning samt aktivt lärarstöd

Lärarna leder och styr undervisningen på ett välstrukturerat sätt och ger eleverna aktivt stöd och goda förutsättningar att förstå, komma igång och behålla sitt engagemang för uppgifterna. Därtill tydliggör lärarna syfte och mål med innehåll och arbetssätt för eleverna. Eleverna tycker det är lätt att förstå och följa med i lärarens planering och menar att det finns en tydlig tidsram för lektioner, moment och uppgifter. De anser också att lärarna är bra på att förklara så att de förstår, hjälpa dem att komma igång och se till att variera och anpassa uppgifter och arbetssätt så att de blir intresserade och motiverade. Dock konstaterar såväl elever som personal att mål och syfte kommuniceras lite oftare och blir lite tydligare för eleverna i praktiska ämnen/kurser och att de mot bakgrund av det kommer arbeta kollegialt för att höja kvaliteten i alla ämnen/kurser. Eleverna säger att det även varit mindre tydligt med mål och syfte för arbetsplatsförlagd undervisning men att skolan arbetar för att det ska bli bättre och att det redan blivit bättre. Enligt lärare, elevhälsa och rektorn är struktur i undervisningen en levande fråga som de löpande diskuterar i kollegiet och som följs upp genom exempelvis lektionsobservationer. Enligt elevhälsan visar genomförda lektionsobservationer att det finns en god struktur. De säger vidare att alla är delaktiga i arbetet och att de tagit fram visst stödmaterial som lärarna kan använda sig av i undervisningen.

Stimulans och anpassning av undervisningen

Lärarna tar reda på vilka behov och förutsättningar eleverna har och anpassar sedan innehåll och arbetssätt så att alla elever utmanas och stimuleras. Av samtliga intervjuer framgår att skolan lyckas bra i det relationsskapade arbetet som bedrivs, att kommunikationen mellan lärare och elev fungerar väl, att eleverna känner sig lyssnade på och att lärarna anpassar undervisningen utifrån olika förutsättningar och behov på både individ- och gruppnivå. Eleverna säger att de blir intresserade och motiverade eftersom lärarna är bra på att förklara så att de förstår, hjälpa dem utifrån deras behov och ser till att undervisningen är varierad. Lärarna samtalar löpande och regelbundet om elevernas förutsättningar, behov och kunskapsutveckling samt delar framgångsrika exempel på anpassningar med varandra. Därigenom får de till sig viktig information som de utgår från när de planerar och genomför undervisningen. Lärarna arbetar också medvetet med att lyssna in elevernas önskemål och försöker anpassar stödet utifrån vad eleverna tycker fungerar bra. Därtill planerar de undervisningen så att det finns olika sätt att genomföra uppgifter på och så att eleverna kan fördjupa sig utifrån intresse. Det finns alltid uppgifter som utmanar eleverna och lärarna berättar

att de genom samtal med eleverna synliggör vad eleverna kan och motiverar dem att våga testa och ta sig an utmaningarna.

Elevernas delaktighet i undervisningen och sitt eget lärande

Undervisningen ger eleverna möjlighet att reflektera över och ta ansvar för sitt eget lärande. Eleverna får i samspel med lärare samtala om och reflektera över sitt lärande, undersöka hur de lär sig bäst och prata om olika strategier för lärande. Eleverna tycker att lärarna är bra på att resonera om deras lärande, vad de kan och hur de kan göra för att nå längre. De känner att lärarna lyssnar på dem, är intresserade och hjälper dem på ett sätt som gynnar deras kunskapsutveckling. Deras uppfattning är att samtalsklimatet i klassrummet är tillåtande och att lärarna uppmuntrar dem att diskutera olika ämnen.

Lärarna ser till att eleverna får vara delaktiga i undervisningen men behöver i större utsträckning involvera eleverna i planeringen av den samma. Eleverna tycker att de är delaktiga och berättar att de får vara med och bestämma arbetsformer och arbetssätt. Det kan handla om att eleverna exempelvis får välja om de ska diskutera, göra en presentation och att de får välja material. De säger att det ökar motivationen när de får välja vad som passar dem bäst. Eleverna ges löpande möjlighet att genom olika metoder utvärdera undervisningen. Det görs till exempel genom enkäter, delavstämningar i en kurs, terminsvisa kursutvärderingar, efter och under lektion/moment/arbetsområde och genom kontinuerlig dialog med lärare. Lärarnas uppfattning är att eleverna generellt är bra på att föra fram sina synpunkter på både undervisning och examinationsformer. Däremot är inte eleverna så delaktiga i planeringen av innehållet i undervisningen. Skolinspektionen menar att elevernas motivation och lust att lära skall kunna bli än bättre om skolan arbetar aktivt och medvetet med att ge eleverna en sådan påverkansmöjlighet.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter, 2.1

Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt

skolarbete. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer, observationer och dokumentstudier.

Trygghet

Det finns ett målinriktat arbete på skolan för att främja tryggheten och stärka respekten för allas lika värde. Rektorn tar tillsammans med personalen regelbundet och genom olika metoder reda på hur eleverna upplever tryggheten. Underlaget analyseras och används som utgångspunkt för åtgärder och förbättringsarbete på skolan. Det finns goda möjligheter för personalen att samtala om tryggheten på skolan och de har samsyn och ett gemensamt förhållningssätt i det trygghetsskapande arbetet. Arbetet omfattar alla delar av elevernas utbildning, såväl skol- som arbetsplatsförlagda. Samtliga intervjuer visar att skolan arbetar aktivt för att skapa goda relationer som en del i ett trygghetsskapande arbete och att de också lyckats väl i arbetet. I det fall skolan genom kartläggningar eller på annat sätt får kännedom om eventuell otrygghet tar de reda på orsaker, hur eleverna påverkas av det i undervisningen och anpassar därefter arbetssätt och arbetsformer för att eleverna ska känna sig trygga. De genomför också andra riktade åtgärder som till exempel gruppstärkande övningar och extra stöd av kurator där de identifierat behov av det, samt insatser av mer förebyggande karaktär som gemensamma trivselaktiviteter under och utanför skoldagen. I elevintervju och lärarintervju framgår att elever och lärare ofta pratar om trygghet, att klimatet är respektfullt och att det i allmänhet är tryggt på skolan.

Studiero

Eleverna får goda möjligheter att under trygga förhållanden ägna sig åt skolarbetet utan att bli störda. Skolan bedriver ett samlat arbete för att skapa studiero och arbetet ger avsedd effekt. Studiero är en levande fråga som personalen diskuterar i olika forum och som lärarna löpande samtalar med eleverna om. Lärarna har också pratat om ett åtgärdande arbete i det fall studieron skulle brista men fokuserar på ett främjande och förebyggande arbete utifrån att studieron är god. Därtill framkommer att det finns insikt i att undervisningens genomförande påverkar studieron och att skolans utvecklingsarbete med att exempelvis tydliggöra struktur, anpassa undervisningen utifrån elevernas olika behov, skapa motivation samt styra placeringar och indelning i grupper är ett medvetet arbete för att skapa studiero. Eleverna tycker att lärarna är bra på att anpassa undervisningen efter elevernas och gruppernas olika behov och säger att det bidrar till att det är god studiero. De lyfter också att elevers och lärares goda relation bidrar till studiero. Därtill säger de att det alltid finns möjlighet att arbeta avskilt och att använda hjälpmedel för att skärma av störande ljud om de har behov av det. Enligt rektorn och elevhälsan ser de att studieron är god men

att den kan bli ännu bättre. De säger att förbättringen ska ske genom redan pågående arbete och kommande insatser så som att definiera begreppet studiero tillsammans med eleverna, att de ska arbeta med att tydliggöra instruktioner för uppgifter och att ge eleverna mer stöd i studieteknik.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 15 kap. 22-25 a §§ skollagen

8 kap. 2-3 och 3 f §§ gymnasieförordningen

Gy11, 2.5 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i hög utsträckning. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer, observationer och dokumentstudier.

Kvalitetssäkring av betyg

Rektorn ger lärarna goda möjligheter att samverka för att skapa samstämmighet kring bedömning och betygssättning. Arbetet sker under ledning av rektorn, det finns avsatt tid för arbetet, det sker löpande och lärarna får möjlighet att samverka med varandra och med lärare på en annan skola inom huvudmannens organisation. Samtal om likvärdig bedömning sker löpande under kursens gång och vid betygssättning. I de praktiska kurserna är det vanligen flera lärare som planerar, undervisar och bedömer samma elever i samma kurser. I de kurserna är det också vanligt att lärare utformar prov och bedömer dem tillsammans inom skolan och med lärare på en annan skola inom huvudmannens organisation. Rektorn låter lärarna diskutera bedömning och betyg utifrån givna frågeställningar och det finns flera inplanerade tillfällen under våren där de ska utveckla och öka samverkan med lärarna på en av huvudmannens andra skolor. Eleverna uppfattar att bedömningar görs mot de kriterier som finns och att de blir rättvist och bedömda. De tycker att lärarna är bra på att återkoppla till dem hur det går och vad de kan göra för att utvecklas och att det gynnar deras kunskapsutveckling. Däremot tycker de det är svårt att se vad som betygssätts och på vilka grunder det görs när det kommer till undervisningen som är arbetsplatsförlagd. Det finns organisatoriska förutsättningar och rutiner för likvärdig bedömning av de delar som är förlagda till arbetsplatser. Samtidigt visar granskningen att arbetet inte fullt ut fungerat som tänkt under en period, men att en samordnare för

arbetsplatsförlagt lärande sedan hösten arbetar med förbättrad tydlighet och kvalitet. Rektorn säger att hen ska samtala med eleverna för att förstå vad som behöver förbättras. Enligt eleverna ser de att skolans påbörjade arbete redan lett till förbättringar.

Diskussion och analys av betyg

Rektorn följer upp och analyserar skolans kunskapsresultat sett ur perspektivet rättvis och likvärdig betygssättning. Rektorn jämför bland annat betygsresultat mellan skolor och klasser samt över tid. För de ämnen där det finns nationella prov undersöker rektorn hur elevers ämnesbetyg korrelerar med provbetygen. Det gör rektorn i syfte att identifiera avvikelser i skolans betygsresultat och därigenom uppmärksamma risker och svårigheter i lärares arbete med betygssättning. I den analys som gjorts konstaterar rektorn att fördelningen av betyg är i stort sett likadan jämfört med både tidigare läsår och jämfört med övriga skolor inom huvudmannens organisation. När utfallet av nationella provens resultat och kursbetygen jämfördes såg rektorn att diskrepansen i olika ämnen skiljde sig åt. Vidare visade jämförelsen att det i något enstaka fall förhöll sig så att kursbetyget var två betygssteg högre än provbetyget, men att det i övriga fall var ett steg högre. Varken rektor, som påbörjade tjänsten i oktober föregående år, lärare eller elevhälsa känner emellertid till att diskrepansen mellan provbetyg på nationella prov och kursbetyg har diskuterats i kollegiet. Såväl lärare som rektorn säger emellertid att de nationella proven är en viktig del av bedömningen av elevernas kunskaper inför betygssättning, att det finns en samsyn om att provresultaten har en särskild betydelse vid betygssättning och större betydelse än andra enskilda underlag men att provet aldrig kan vara lärarens enda underlag vid betygssättning. Skolan har ett pågående utvecklingsarbete kring bedömning och betygssättning. Arbetet innebär fler tillfällen för sambedömning och samverkan inför och vid betygssättning tillsammans med lärare på andra skolor inom huvudmannens organisation. Rektorn kommer analysera och diskutera bedömning och betyg ur ett likvärdighetsperspektiv. Därtill ska rektorn följa upp resultatet av satta betyg på nationella prov med samtliga lärare som har kurser i vilka nationella prov genomförs. Gemensam uppföljning av satta betyg kommer ske på skolnivå i juni och eventuell diskrepans mellan satta betyg och resultat på nationella betyg ska enligt rektorn kunna motiveras av betygsättande lärare.

Utifrån vad granskningen visar anser Skolinspektionen att rektorn tillsammans med huvudmannen har en tydlig plan för att rektorn framöver ska diskutera eventuella avvikelser mellan nationella prov och kursbetyg med lärarna, som en del i ett systematiskt arbete för rättvis och likvärdig betygssättning. Vidare ser Skolinspektionen att det finns goda förutsättningar för att lyckas i det arbetet i och

med rektorns goda ledning och organisation, men vill ändå poängtera vikten av att intentionerna också förverkligas då sådana avvikelser indikerar att det kan föreligga risk för att betyg inte sätts på ett rättvist och likvärdigt sätt.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

På Skolinspektionens vägnar

X Fredrik Nellemo

Beslutsfattare

Signerat av: Fredrik Nellemo

X Susanne Nordberg

Föredragande

Signerat av: Susanne Nordberg

I handläggningen av ärendet har även Karin Karlsson medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Tre lektionsobservationer.
- En gruppintervju med elever.
- En gruppintervju med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i betygssättningen? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 7-8 februari 2024. Besöket genomfördes av Karin Karlsson och Susanne Nordberg.

Sveriges Ridgymnasium Varberg är en fristående gymnasieskola belägen i Varbergs kommun. Huvudman för skolan är Sveriges Ridgymnasium AB. På skolan finns naturbruksprogrammet med inriktning hästhållning samt introduktionsprogram. Vid tiden för granskningen går 86 elever på skolan. Skolenheten leds av en rektor.