

Beslut

efter kvalitetsgranskning av skolors arbete med
extra studietid på högstadiet vid Sätoftaskolan i
Höörs kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19 och 20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en tematisk kvalitetsgranskning av skolors arbete med extra studietid på mellan- och högstadiet. Granskningen vid Sätostaskolan i Höörs kommun omfattar verksamheten i högstadiet.

Granskningen utgår från två frågeställningar:

1. I vilken utsträckning ger rektorn förutsättningar för undervisning inom den extra studietiden som utgår från elevernas behov och som motiverar dem till att ta del av den extra studietiden?
2. I vilken utsträckning genomför lärarna undervisning inom den extra studietiden som utgår från elevernas behov och som motiverar dem till att ta del av den extra studietiden?

Läsanvisning

Bedömningen görs i förhållande till de kvalitetskriterier Skolinspektionen tagit fram för granskningen av området, vilka beskrivs i bilaga 2. I den bilagan finns också en beskrivning av hur granskningen har genomförts. Granskningens författningsstöd återfinns i bilaga 3. För varje delområde bedöms om skolenhetens arbete uppfyller de framtagna kvalitetskriterierna i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om arbetet bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att utvecklingsarbeten behöver inledas och beskriver inom vilka områden. En skriftlig redovisning av vidtagna åtgärder begärs då av huvudmannen. Om arbetet bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i hög utsträckning anger Skolinspektionen inte några utvecklingsområden, men kan lämna framåtsyftande kommentarer. Någon redovisning begärs då inte.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls av Sätostaskolan i följande utsträckning:

Rektorns kommunikation om och bemanning av extra studietid

Rektorn ger i flera delar förutsättningar för undervisning inom den extra studietiden som utgår från elevernas behov och som motiverar dem till att ta del av den extra studietiden, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande områden:

- Rektorn behöver klargöra för lärarna att innehållet i den extra studietiden ska utformas och följas upp av elevernas ordinarie lärare tillsammans med eleverna.
- Rektorn behöver vid bemanningen av den extra studietiden i större utsträckning utgå från de behov som identifieras vid uppföljningar av kunskapsresultat, samt vid behov justera bemanningen utifrån dessa behov.

Undervisningens genomförande

Lärarna genomför i flera delar undervisning inom den extra studietiden som utgår från elevernas behov och motiverar dem till att ta del av den extra studietiden, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande område:

- Lärarna behöver tillsammans utveckla arbetet med att informera och uppmuntra eleverna utifrån deras olika behov till att delta i den extra studietiden.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 20 augusti 2024 redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena och resultat av dessa åtgärder. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall (bilaga 4) användas.

Redogörelsen skickas via e-post till skolinspektionen.linkoping@skolinspektionen.se. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2023:4186) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömningar

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömningar för respektive bedömningsområde.

Rektorns kommunikation om och bemanning av extra studietid

Det här området handlar om hur rektorn kommunicerar med skolans personal om den extra studietiden och om hur rektorn bemannar den extra studietiden efter elevernas behov. Det innefattar också ifall rektorn ger förutsättningar för undervisning inom den extra studietiden som utgår från elevernas behov och som motiverar dem till att ta del av den extra studietiden.

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn ger i flera delar förutsättningar för undervisning inom den extra studietiden som utgår från elevernas behov och som motiverar dem till att ta del av den extra studietiden, men utvecklingsområden finns.

Rektorns kommunikation om den extra studietiden

Granskningen visar att rektorn muntligen kommunicerar syftet med den extra studietiden till all personal och att påminnelser ges i olika sammanhang. Av intervjuer med skolledningen och lärarna framgår att rektorn informerar om nyheter och förändringar vid arbetsplatsträffar (APT). När de nya bestämmelserna om extra studietid kom, fick all personal således en initial, muntlig information på APT om den extra studietiden och hur den skiljer sig från skolans tidigare erbjudande om läxhjälp, bland annat genom att en lärare måste vara ansvarig för den extra studietiden samt att den är öppen för alla elever, både de som behöver extra hjälp och för de som behöver fördjupa sina förmågor. I informationen framgick också ramarna för hur den extra studietiden ser ut, vilket i Höörs kommun innebär att alla skolor har samma eftermiddagspass förlagda till en timmes extra studietid på onsdag och torsdag eftermiddag. Skälet till detta är att huvudmannen ska kunna samordna skolskjutsarna. Kommunen har också ett gemensamt, digitalt ansökningsförfarande där vårdnadshavare anmäler sina barn för att de ska kunna delta i den extra studietiden. Rektorn har delegerat ansvaret för den extra studietiden till sin biträdande rektor, som därefter huvudsakligen kommunicerar med den undervisande personalen vid arbetslagsmöten. Även mentorerna har fått i uppdrag att uppmuntra till möjligheten vid utvecklingssamtal. Lärarna uppmanas dock främst att uppmuntra eleverna i årskurs 7 att delta för att på så sätt skapa goda vanor kring deltagandet i den extra studietiden. Rektorn säger också att efter

analyskonferenser, möten där skolans personal gemensamt analyserar elevernas kunskapsresultat, ska både lärare, specialpedagoger och speciallärare uppmuntra deltagande i den extra studietiden riktad till vissa elever, exempelvis elever som riskerar att inte nå målen. Enligt lärarna sker kommunikationen från skollädaingen muntligt och främst vid terminsstarten och de säger att de inte fått någon skriftlig information om den extra studietiden av rektorn.

Vidare visar granskningen att rektorn enbart i viss utsträckning har kommunicerat hur den extra studietiden ska planeras, utformas och följas upp. Skollädaerna och lärarna uppger i intervjuer att arbetet med innehåll och planering av den extra studietiden är delegerat från rektorn till den biträdande rektorn som i sin tur delegerat uppdraget till lärarna. Lärarna uppger att rektorn har stor tillit till deras sätt att lösa arbetet på de extra studietidspassen, och de har uppfattat att den till exempel kan nyttjas för att göra prov, färdighetsträna eller för att fördjupa kunskaperna inom ett område. Rektorn säger att planering och utvärdering av arbetet som sker på de extra studietidspassen ska samverkas på de ordinarie arbetslagsmötena och att detta ligger i lärarnas uppdrag. Ansvaret är enligt rektorn fördelat mellan undervisande lärare och de lärare som håller i den extra studietiden. Ämnesläraren äger elevernas utveckling i de aktuella ämnena och ska stå för bedömningen av arbetsinsatserna, säger rektorn. Lärarna säger dock i intervjun att de inte har fått några tydliga riktlinjer eller explicita instruktioner om hur och när de ska planera, genomföra eller följa upp den extra studietiden, vad den ska innehålla eller hur arbetet ska utformas. På huvudmannanivå finns dock en samordnare som utvärderar arbetet med den extra studietiden ur ett övergripande perspektiv.

Rektorns bemanning av den extra studietiden

I granskningen framkommer att rektorn bemannar den extra studietiden utifrån generell behörighet snarare än utifrån en analys av resultaten. Av intervjuer med rektorn och lärare framgår att de tillsammans, vid mitterminskonferenser samt vid analyskonferenser i januari och juni, följer upp elevernas kunskapsresultat och måluppfyllelse. Rektorn har utifrån sådan betygsstatistik konstaterat att det bland annat finns behov av stöd i ämnet matematik, varför rektorn har bemannat den extra studietidens ena pass med en lärare i matematik. Det andra passet leds av en lärare i samhällsorienterande ämnen, och enligt rektorn täcker de två lärarna därför gemensamt upp flera av skolans ämnen. Den ena läraren är dessutom duktig på språkutvecklande arbetssätt, vilket den biträdande rektorn menar borgar för att läraren generellt kan hjälpa eleverna som deltar och det är ett vidare skäl till att just denna lärare bemannar den extra studietiden. Lärarna har tiden inräknad i sin

tjänstefördelning. Rektorn har inte identifierat någon specifik grupp av elever som har särskilda behov eller skäl att delta i den extra studietiden. Enligt rektorn sker inga justeringar av undervisande personal på studietidspassen under pågående läsår.

Förutsättningar för planering och uppföljning av extra studietid

Granskningen visar också att rektorn inte har givit några riktlinjer kring hur samplanering av den extra studietiden ska ske, men att lärarna ändå upplever att de har förutsättningar att samarbeta. I intervjuer med lärarna och skolledarna framkommer att det inte finns några riktlinjer kring hur arbetet är tänkt att genomföras, utan rektorn säger att ämneslärarna och de lärare som håller i den extra studietiden ska kommunicera om vad eleverna ska arbeta med på studietidspassen. Detta är dock inte något hen explicit uttalat för lärarna. Det kan handla om både fördjupningsuppgifter, färdighetsträning eller att bli klar med uppgifter som eleverna missat på grund av sjukdom eller för att de inte hann klart på det ordinarie passet. Eleverna läser även läxor på den extra studietiden. De ska också kunna genomföra missade prov på passen. Enligt rektorn sker samarbetet om den extra studietiden vid tillfällena för arbetslagsmöten, men lärarna säger att de inte har någon tid för detta ändamål utan i de fall som de behöver diskutera någon uppgift för elever som deltar i den extra studietiden, så gör de det spontant eftersom det är en liten skola där de har nära till varandra och arbetar tätt. Lärarna uppger dock att även om explicita rutiner definierade av skolledarna saknas, så har de tillräckliga förutsättningar att vid behov samverka om frågor kopplade till den extra studietiden.

Skolledarna gör ingen uppföljning av den extra studietidens innehåll, men däremot vill rektorn veta hur många elever som deltar. Rektorn gör dock inga analyser av vad närvarosiffrorna innebär vare sig för undervisningens kvalitet eller för måluppfyllelsen. Under innevarande läsår har cirka tio elever deltagit vid varje tillfälle, vilket motsvarar drygt fem procent av eleverna på skolans högstadium.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att följande utvecklingsarbete behöver inledas:

Utvecklingsområde 1:

- Rektorn behöver klargöra för lärarna att innehållet i den extra studietiden ska utformas och följas upp av elevernas ordinarie lärare tillsammans med eleverna.

Skolinspektionens granskning visar att ordinarie lärare inte alltid planerar och inte heller följer upp vad eleverna har gjort på den extra studietiden.

För att den extra studietiden ska nå hög kvalitet är det av vikt att lärare och annan personal är införstådda med den extra studietidens syfte och mål. Oavsett om den är frivillig, ska skolan sträva efter att den riktar sig till, samt engagerar och motiverar alla elever som har stort behov av den att delta, för att så många elever som möjligt ska nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling. Genom att undervisande lärare, tillsammans med eleven, tar fram relevanta uppgifter kopplade till den ordinarie undervisningen, säkerställer läraren att arbetet på den extra studietiden fördjupar elevens kunskap eller tränar en efterfrågad förmåga. Som med alla andra arbetsuppgifter i skolan är det av vikt att de uppgifter som genomförs på den extra studietiden inte genomförs i ett vakuum, utan följs upp av undervisande lärare.

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn att ge sina lärare tydligare instruktioner om hur den extra studietiden ska planeras, genomföras och följas upp.

Utvecklingsområde 2:

- Rektorn behöver vid bemanningen av den extra studietiden i större utsträckning utgå från de behov som identifieras vid uppföljningar av kunskapsresultat, samt vid behov justera bemanningen utifrån dessa behov.

Skolinspektionens granskning visar att bemanningen av den extra studietiden huvudsakligen utgår från att en bredd av ämneskompetens ska täcka in de två undervisningspassen samt att lärare som har tid i sin tjänstefördelning blir schemalagda på passen. Endast i begränsad utsträckning utgår rektorn från identifierade behov och ingen justering av bemanningen sker under pågående läsår, oavsett om behov visar sig.

För att den extra studietiden ska nå en hög kvalitet är det viktigt att rektorn och arbetslagen bemannar den extra studietiden utifrån de behov som identifierats och diskuterats vid uppföljningar och analyser, såsom elevernas kunskapsresultat. Det kan exempelvis handla om att bemanna passen olika under ett läsår, beroende på hur elevernas behov framstår vid avstämningsmöten eller utifrån ett moment som

många elever har haft svårigheter med. Det behöver dock inte alltid handla om ämnen där elevernas kunskapsresultat är lägre. Syftet med den extra studietiden är att oavsett elevernas kunskapsnivå skapa bättre förutsättningar för eleverna att nå längre i sin kunskapsutveckling.

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn att vid bemanningen av den extra studietiden i större utsträckning utgå från de behov som identifieras vid läsårets olika resultatuppföljningar.

Undervisningens genomförande

Det här området rör undervisningens genomförande inom den extra studietiden. Med genomförande avses i detta sammanhang planering, genomförande och uppföljning av den extra studietiden.

Lärarna genomför i flera delar undervisning inom den extra studietiden som utgår från elevernas behov och motiverar dem till att ta del av den extra studietiden, men utvecklingsområden finns.

Lärares information och uppmuntran om att delta i den extra studietiden

Granskningen visar att lärarna informerar om den extra studietiden vid terminsstarterna och för enskilda individer även fortlöpande under läsåret, men att de inte arbetar riktat för att uppnå deltagande på bred front. Av intervjuer med lärare och skolledare framgår att lärarna i början av varje termin informerar eleverna om möjligheten att delta i extra studietid, specifikt med fokus på elever i årskurs 7 för att på så sätt skapa goda vanor tidigt. Informationen sker dels muntligen på föräldramöten och vid mentorsträffar, dels skriftligen genom att vårdnadshavarna via skolans digitala plattform får information om den extra studietidens existens och ansökningsförfarande. De får också veta att studietiden är för alla elever, när passen ligger och vilka lärare som håller i dem samt information om att skolskjuts finns tillgänglig för de elever som har rätt till sådan. Föräldrarna ombeds ansöka om deltagande via plattformen och de ansöker för båda passen under hela terminen. Lärare uppger i intervjun att de även erbjuder elever att ansöka om deltagande under en begränsad tidsperiod, men den möjligheten framgår inte av den information som vårdnadshavare delges på plattformen. Vid terminsstarten syns de extra studietidspassen på samtliga elevers scheman, men efter ansökningsförfarandet så framgår positionerna bara för de elever som formellt är anmälda av sina vårdnadshavare. Även om lärare säger att eleverna kan delta spontant i passen, så säger de också att elever som kommer

spontant uppmanas att be sina föräldrar att anmäla dem via länken. Eleverna däremot uppger i intervjun att de inte uppmanas att gå dit spontant och de tycker inte att lärarna förklarar hur deltagande i den extra studietiden kan vara gynnsamt för dem, oavsett hur långt de kommit i sin kunskapsutveckling. De uppfattar inte heller att den extra studietiden finns till även för elever som kommit långt i sina studier.

Lärare säger att de informerar om att både elever som behöver extra stöd och elever som vill utmanas att komma längre, kan komma till den extra studietiden, men lärarna ägnar sig i ganska liten utsträckning åt riktade motiveringsinsatser för att generellt öka deltagandet i passen. De uppmanar främst elever med specifika stödbehov eller elever som missat något moment. Exempelvis har både elever, lärare och rektorn konstaterat att få elever från årskurs 9 deltar i den extra studietiden, men inga riktade informationsinsatser eller konkret uppmuntran att delta har gjorts. Några lärare hjälper hellre elever på "Flexen" säger de, medan några helst vill hjälpa eleverna själv i sitt klassrum. Till Flexen går elever som efter ämneslärares genomgång behöver få arbeta med uppgifterna i en lugnare miljö. Varken rektorn eller lärarna har identifierat någon specifik grupp som kan behöva påtryckningar för att delta i den extra studietiden, trots att de är medvetna om att elever från årskurs 9 sällan deltar. Lärarna uppger i intervjun att den extra studietiden kanske inte alltid kommer de elever till del som bäst behöver den.

Lärares planering av den extra studietiden

Vidare visar granskningen att planeringen av den extra studietiden sker huvudsakligen av eleverna själva men i några fall tillsammans med undervisande lärare. I intervju med lärare framgår att ämneslärare och de lärare som undervisar på den extra studietiden sällan har något utbyte kring vad eleverna ska arbeta med på studietiden och det finns inga specifika rutiner för hur samarbetet ska gå till eller när det ska genomföras. Lärarkollektivet sitter dock nära varandra i sina arbetsrum, så sådana kontakter sker ibland ändå, men informellt. Exempelvis kan ordinarie lärare, som vill att specifika uppgifter ska genomföras, lämna uppgifter som ska färdigställas eller prov som eleverna missat, tillsammans med en lapp med instruktioner alternativt instruktioner via mail, till läraren för det aktuella studietidspasset. Enligt elever och lärare händer det ibland att lärare och elev kommer överens om vad eleven ska arbeta med på den extra studietiden, inte sällan för de elever som har samma lärare i den ordinarie undervisningen som är undervisande lärare på den extra studietiden, men det vanligaste är att eleverna själva tar med sig de uppgifter som de individuellt uppfattar att de behöver träna på. Det kan handla om färdighetsträning, att göra läxor eller att komma ikapp med

något moment de missat på grund av frånvaro. Ofta vet inte lärarna på den extra studietiden vad eleverna tänker arbeta med under passet, utan de frågar eleverna på sittande lektionspass vad de ska arbeta med. Vid genomförd observation av den extra studietiden gick läraren vid flera tillfällen ut ur klassrummet för att hämta litteratur som visade sig behövas för att eleven skulle kunna få relevant stöd. Lärare och elever är helt överens om att alla uppgifter som planeras för den extra studietiden, oavsett om de är planerad av ordinarie lärare eller av eleven själv, har en nära koppling till den ordinarie undervisningen.

Genomförande av extra studietid

Granskningen visar att eleverna får ett aktivt lärarstöd under den extra studietiden, men att de inte upplever undervisningen som så motiverande och stimulerande. Av intervju med lärare och elever samt av observation av den extra studietiden framgår att eleverna kommer till anvisad sal där skolan bjuder på frukt, varefter eleverna sätter sig på valfri plats och börjar jobba. Vissa elever gör flera olika saker på den extra studietiden, såsom dagens läxor, då de är anmälda för hela passet och ofta har en skolskjutstid att förhålla sig till. Vid lektionsobservationen noteras att en av nio elever fick sin uppgift tillhandahållen av ansvarig lärare, medan de övriga åtta deltagande eleverna arbetade med de uppgifter eller läxor som de själva bedömde att de för tillfället behövde arbeta med. Under lektionsobservationen gick läraren runt och hjälpte eleverna individuellt efter deras önskemål eller satte sig tillsammans med en grupp elever som hade gemensamma uppgifter eller liknande behov, vilket enligt lärarintervjun är det typiska förfarandet på ett sådant lektionspass. Lärarna som undervisar på den extra studietiden uppger att de tycker att de kan hjälpa de flesta elever, men främst i sina egna ämnen. Det händer också att de diskuterar studietekniska strategier med eleverna eller har samtal av mer social karaktär under passen. Eleverna upplever att de får mycket hjälp av lärarna på studietiden inte minst för att eleverna är få och läraren därmed har mycket tid för dem, vilket även observationen visar. Däremot innehåller lektionen inte så mycket motivation eller stimulans för att uppmuntra eleverna, något som eleverna berör i intervjun genom att säga att de tror att de extra studietidspassen skulle vara mer välbesökta om lärarna var tydligare med vad som är syftet med studietiden och hur deltagande kan hjälpa eleverna framåt i deras studier.

Lärares uppföljning av den extra studietiden

Slutligen visar granskningen att det sker en svag uppföljning och återkoppling av det arbete som eleven genomfört vid den extra studietiden. I intervju med lärare och elever framkommer att uppföljning av det arbete som genomförts på den extra studietiden sällan sker på något tydligt sätt. Om en ämneslärare uppdragit åt

kollegan i den extra studietiden att en elev ska arbeta med en konkret uppgift, så återlämnar läraren för studietiden uppgiften, men om eleverna arbetar med andra uppgifter så sker ingen återkoppling vare sig lärarkollegorna emellan eller mellan elev och undervisande lärare. Dock är det, för hela årskurs 7 och 8, deras ordinarie lärare som också genomför den extra studietiden, så om eleven arbetat med deras ämnen på den extra studietiden, så är organiserad uppföljning inte aktuell.

I intervjuer med lärare och skolledare framgår att ingen direkt uppföljning sker av den extra studietiden lokalt på skolan, varken av innehåll på eller utfall av den extra studietiden. De lärare som arbetar på den extra studietiden är dock också undervisande lärare för många elever på skolan. De undervisar exempelvis alla elever i årskurserna 7 och 8, varför det ofta är de själva som uppmanar elever att gå till den extra studietiden.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att följande utvecklingsarbete behöver inledas:

- Lärarna behöver tillsammans utveckla arbetet med att informera och uppmuntra eleverna utifrån deras olika behov till att delta i den extra studietiden.

Skolinspektionens granskning visar att lärarna informerar elever och vårdnadshavare generellt och initialt om möjligheterna att delta i den extra studietiden, men det kontinuerliga arbetet är inte väl utvecklat och eleverna känner sig i låg grad stimulerade och engagerade att delta. Riktad information ges vid möten mellan lärare och individuella elever, huvudsakligen elever som behöver extra hjälp med skolarbetet, men lärarna uppmuntrar inte på samma sätt elever som kommit långt i sin kunskapsutveckling och motiverar heller inte grupper av elever som har behov av denna extra tid för att nå sin fulla potential. Det digitala ansökningsförfarandet motverkar också spontant deltagande i den extra studietiden och skolan erbjuder inte heller deltagande under delar av passen.

För hög kvalitet inom området bör lärarna och annan personal aktivt arbeta med att understryka att den extra studietiden är till för alla elever, även de som kommit långt i sitt skolarbete. Informationen bör utgå kontinuerligt under läsåret och på olika sätt samt i olika medier och omfatta även vårdnadshavarna. Den bör också omfatta individuella elever med behov, men även grupper av elever.

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn att, tillsammans med sina lärare, finna metoder för att fortlöpande informera, uppmuntra och motivera eleverna att

ta del av möjligheten med extra studietid. Detta arbete innebär också att se över hur den extra studietiden kan bli mer flexibel för att på så sätt engagera fler elever och få dem att vilja delta i erbjudandet.

På Skolinspektionens vägnar

X Tobias Thorén

Beslutsfattare
Signerat av: Tobias Thorén

X Maria Lundström

Föredragande
Signerat av: Maria Lundström

I den slutgiltiga handläggningen av ärendet har även utredare Maria Lundin deltagit.

Bilaga 1: Bakgrundsuppgifter

Besöket har bestått av två digitala intervjuer med rektorn och den biträdande rektorn, den 19 och 30 januari 2024 samt ett fysiskt besök på skolan den 24 januari 2024.

Sätoftaskolan är en kommunal skola med elever från förskoleklass till årskurs 9. På skolan går cirka 450 elever. Förskoleklass och årskurs 1 till 3 arbetar årskursvis med flexibla grupper och högre bemanning. Årskurs 4 till 9 har två klasser i varje årskurs.

På högstadiet, det stadium som ingår i denna granskning, går enligt rektorns redovisning 182 elever innevarande läsår, fördelade på tre klasser i åk 7 och vardera två klasser i åk 8 och 9.

Skolan leds av en rektor och två biträdande rektorer. Rektor har helhetsansvar samt ansvar för åk F-3. En biträdande rektor har ansvar för åk 4-9 och en för fritidshemmet och anpassad grundskola.

Bilaga 2: Underlag för bedömning

Bedömningarna i detta beslut grundar sig på:

- En gruppintervju med elevernas ordinarie lärare.
- En gruppintervju med lärare som ansvarar för genomförande av den extra studietiden.
- Två gruppintervjuer med elever.
- En intervju med rektorn och den biträdande rektorn.
- En observation av undervisningen vid extra studietid.
- Insända dokument och skriftliga svar på frågor från rektorn

Innan beslut har fattats har underlaget kommunicerats med huvudmannen.

Bedömningsområden

Bedömningarna görs i relation till kvalitetskriterier som Skolinspektionen tagit fram inom ramen för granskningen.

Inom respektive område granskas skolenhetens arbete inom följande delar:

Frågeställning 1: I vilken utsträckning ger rektorn förutsättningar för undervisning inom den extra studietiden som utgår från elevernas behov och som motiverar dem till att ta del av den extra studietiden?

- Rektorns kommunikation om den extra studietiden.
- Rektorns bemanning av den extra studietiden.
- Förutsättningar som rektorn ger för planering och uppföljning.

Frågeställning 2: I vilken utsträckning genomför lärarna undervisning inom den extra studietiden som utgår från elevernas behov och som motiverar dem till att ta del av den extra studietiden?

- Lärarnas information och uppmuntran till elever om att delta i den extra studietiden.
- Lärarnas planering av den extra studietiden.
- Genomförande av den extra studietiden.
- Lärarnas uppföljning av den extra studietiden.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:

<https://www.skolinspektionen.se/aktuellt/granskningar-pa-gang/arbetet-med-extra-anpassningar-och-sarskilt-stod-under-elevernas-hela-dag-i-skolan-och-i-fritidshemmet/>

Bilaga 3: Författningsstöd

Bedömningsområde 1 och 2

10 kap. 5 a § skollagen (2010:800)

Elever i årskurs 4-9 ska erbjudas att frivilligt delta i undervisning i form av extra studietid. Erbjudandet ska omfatta minst två timmar per vecka. Undervisningen ska anordnas under eller i direkt anslutning till skoldagen vid den skolenhet eleven tillhör.

Extra studietid ska inte räknas in i den minsta totala undervisningstiden enligt 5 §. *Lag (2022:730).*

Prop. 2021/22:111 Mer tid till lärande – extra studietid och lovskola

Av propositionen framgår bland annat att den extra studietiden ska ge elever möjlighet att få stöd i skolarbetet. Det kan handla om hjälp med läxor men även annat skolarbete utanför ordinarie undervisningstid. Den extra studietiden riktar sig till alla elever, oavsett hur långt eleven kommit i sin kunskapsutveckling. Den extra studietiden ska ge elever möjlighet att ta igen, befästa eller fördjupa sina ämneskunskaper. Den extra studietiden ska även kunna användas av elever för att utveckla och använda olika inlärningsstrategier samt för att planera, genomföra och utvärdera det egna lärandet.

Vidare framgår att den extra studietiden ska vara undervisning inom grundskolan. Lärare ska ansvara för och leda den extra studietiden men även annan lämplig personal kan medverka. Rektorn ansvarar för organiseringen av den extra studietiden på respektive skolenhet. Huvudmannen har det övergripande ansvaret för att den extra studietiden anordnas samt närmare definierar verksamhetens innehåll. Huvudmän ska få anordna extra studietid genom fjärrundervisning under samma förutsättningar som för övrig fjärrundervisning i grundskolan.¹

¹ Prop. 2021/22:111 Mer tid till lärande – extra studietid och lovskola, s. 12-20