

kommun@tyreso.se

2024-03-07

1 (14)

Dnr- SI 2023:9228

Beslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid
Strandskolan i Tyresö kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Strandskolan i Tyresö kommun avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Namnbyte

Den 1 juli 2023 genomförde Skolinspektionen ett namnbyte från regelbunden kvalitetsgranskning till planerad kvalitetsgranskning. Detta påverkar ingenting vad gäller granskningens innehåll och genomförande.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Strandskolan i Tyresö kommun i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen av Strandskolan i Tyresö kommun
Dnr:SI-2023-9228 .

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Rektorn följer upp analyserar och utvecklar verksamheten systematiskt

Granskningen visar att rektorn skapar sig en god nulägesbild för utveckling av undervisningen genom att systematiskt följa upp, utvärdera och analysera skolans kunskaps- och trygghetsresultat med flera olika underlag och metoder. Av huvudmannen inkommen dokumentation till Skolinspektionen och i intervjuer med lärare och rektorn framkommer att som underlag för uppföljning av kunskapsresultat används exempelvis betyg, omdömen, nationella prov, dokumentation från möten och arbetslagens reflektioner. Lärare, rektorn och elevhälsan uppger i intervjuer att varje arbetslag sätter upp mål utifrån elevernas lärande för varje läsår som både elever och lärare utvärderar. Målen följs upp kontinuerligt. Rektorn får en god bild av undervisningens genomförande och förutsättningar genom lektionsbesök, arbetslagens löpande dokumentation och i dialog med lärare. Rektorn följer även upp hur värdegrundsarbetet integreras i undervisningen genom exempelvis mål i det skolgemensamma verktyget för ett vetenskapligt förhållningssätt för att systematiskt följa, utvärdera och analysera förbättringsåtgärder (Spiralen). Resultat gällande

trygghet och studiero följer rektorn upp genom bland annat elevenkäter, elevråd och i dialog med elever och lärare.

Av granskningen framgår vidare att lärare, elevhälsan och rektorn gör analyser och att rektorn utifrån det planerar och genomför välgrundade utvecklingsinsatser och fattar beslut om hur resurser ska fördelas. Pågående utvecklingsarbeten på skolan är exempelvis ett arbete med betyg- och bedömning och det är förstelärare som leder det arbetet. Vidare arbetar skolan med den forskningsbaserade metoden "Inkluderande Beteendestöd I Skolan" (IBIS) i syfte att rusta lärarna för att skapa en positiv studiemiljö. Rektorn har också vidtagit utvecklingsåtgärder som är ämnesspecifika i en årskurs och omorganiserat en annan årskurs utifrån elevgruppens behov. Ett prioriterat skolövergripande utvecklingsarbete har under flera år varit att höja pojkars resultat genom att tillgängliggöra undervisningen för dem. Vidare beskrivs att rektorn noggrant analyserar data för att få flera olika perspektiv från lärare, vårdnadshavare och elever för att rektorns beslut om olika insatser bäst ska möta de behov som finns på skolan. Rektorns analys bidrar till exempel vid rektorns fördelning av resurser såsom exempelvis ett systematiskt arbete med problematisk skolfrånvaro och liten undervisningsgrupp.

Rektorn styr skolans jämställdhetsarbete

Granskningen visar att rektorn arbetar för att samtliga elever oberoende av könstillhörighet ges samma förutsättningar att lära och utvecklas. Skolan bedriver ett strukturerat arbete för att öka personal och elevers medvetenhet kring skolans jämställdhetsarbete. Rektorn uppger i intervju att jämställdhetsarbetet ingår i det systematiska kvalitetsarbetet i exempelvis det skolgemensamma verktyget där lärarna följer upp resultaten utifrån kön. I intervju med lärare framkommer att rektorn givit lärare i uppdrag att visa hur de arbetar med genus integrerat i undervisningen och att rektorn kontinuerligt frågar lärarna om hur de arbetar med jämställdhet. Elevhälsan berättar samtidigt i intervju att arbetet riktar sig till alla elever och att det inte spelar någon roll om det är flickor eller pojkar. Skolan har gått igenom läromedel utifrån ett genusperspektiv, uppger lärare i intervju. Av inskickad dokumentation framgår att det finns ett arbetsmaterial "Strandskolans främjande arbete utifrån värdegrundsuppdraget" som ger lärarna konkreta tips på hur de kan arbeta med bland annat jämställdhet. Av elevintervjuerna framkommer att högstadiееleverna tycker att de behandlas lika oavsett kön och att de talar om jämställdhet i skolan medan mellan-Nej för vi arbetar med allt inte bara orättvisor mellan flickor och pojkar, och lågstadiееleverna berättar att de inte tycker att det är så. I Skolinspektionens skolenkät skattar flickor i årskurs 5 och årskurs 8 generellt att de är mindre nöjda med

Strandskolan än vad pojkar i samma årskurser är, exempelvis gällande inflytande och stimulans.¹

Granskningen visar vidare att rektorn följer upp och gör jämförelser mellan flickors och pojkars måluppfyllelse, kunskaps- och trygghetsresultat. I intervjuer med lärare, rektorn och av huvudmannen inskickad dokumentation framkommer att skolan har vidtagit åtgärder för att förbättra pojkars lägre kunskapsresultat. Rektorn beskriver i intervju att skolan har arbetat medvetet och långsiktigt med generella anpassningar såsom tydlighet och struktur i undervisningen vilket givit god effekt. Rektorn uppger vidare att pojkars motivation att lyckas i skolarbetet har höjts. Skolan har också arbetat för att göra fotbollsplanen till en aktivitetsplan för att locka både flickor och pojkar att nyttja planen.

Rektorn skapar goda förutsättningar för samverkan och kollegialt lärande

Granskningen visar att rektorn på ett tydligt sätt leder och organiserar det pedagogiska arbetet med fokus på kunskaps- och värdegrundsarbetet. Det finns goda möjligheter för lärarna att samverka med varandra och med lärare på andra skolor i kommunen. Rektorn har tydliggjort skolans rutiner och förhållningssätt som följs upp kontinuerligt. Lärare berättar i intervju att rektorn tillser att nyanställda och obehöriga lärare får en grundlig introduktion och tillgång till all relevant information. Rektorn uppger vidare i intervju att skolans arbets-förhållningssätt och de mål som ska formuleras måste utgå ifrån elevernas möjligheter att lyckas och det finns i det skolgemensamma verktyget där skolledningen kan följa med och kommentera hur arbetet fortskrider. Rektorn uppger vidare att oavsett om arbetslagets mål initieras av elever eller lärare ska målen följas upp med eleverna och att detta tydliggörs på uppstartsdagarna. På skolan är mötesstrukturen tydlig med syfte och agenda för varje möte. Elevhälsan uppger i intervju att de har både veckovisa planerade möten med arbetslagen men också möten vid behov med skolans lärare. Rektorn uppger i intervju att skolan har reflektionsdagar för exempelvis ledningsgrupp, arbetslagsledare och elevhälsan i syfte att främja en reflektionskultur och att lärandet i kollegiet ska bidra till att bland annat förbättra undervisningen. Lärare uppger i intervju att det kollegiala lärandet ger avtryck i undervisningen och att en förbättrad undervisningskvalitet

¹ Skolinspektionen 2023, Skolenkäten, resultat för elever årskurs 5 och årskurs 8. www.skolverket.se

märks genom exempelvis förbättrade elevresultat och i lärares pedagogiska diskussioner under olika möten. Rektorn följer upp det som sker i undervisningen och har återkommande kontakt med lärare och arbetslag i syfte att utveckla undervisningen.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Undervisningen är strukturerad och varierad och innehåller ett något begränsat lärarstöd

Granskningen visar att undervisningen har en tydlig lektionsstruktur med intresseväckande inledningar, logiskt flöde i uppgifterna och sammanfattande avslut. Vid Skolinspektionens observationer inleds lektionerna med en presentation både muntligt och skriftligt av innehåll, mål och syfte. Lärarna har korta genomgångar med tillbakablick och undervisningstiden används effektivt med ett avslut där eleverna får komma till tals. Lärare beskriver i intervju att de gör lektionsbesök hos varandra som en del av sin fortbildning inom IBIS. Elever uppger i intervju att de vet vad som förväntas av dem under lektionstid, vilket bekräftas vid Skolinspektionens observationer.

Granskningen visar vidare att undervisningen är varierad och att eleverna kommer igång och är aktiva under lektionerna och bibehåller sitt engagemang, men också att det finns elever med ett behov av ytterligare lärarstöd. Under Skolinspektionens observationer arbetar exempelvis elever i par, läser högt och utför uppgifter praktiskt, samtidigt fanns elever som hade svårt att komma in i arbetet och därför inte nyttjade undervisningstiden. Lärare uppger i intervjuer att många elever uppskattar hjälp att starta upp sitt arbete och att elever får hjälp utan att påkalla uppmärksamhet samt att lärarstödet ser olika ut i olika klasser. Av lektionsobservationerna framgår att lärare

styr och leder undervisningen med tydligt kunskapsfokus. Lärare uppmuntrar lärande, bekräftar och stöttar men eleverna uppger samtidigt i intervjuer att lärarstödet är beroende av vilken lärare det är. Det finns lärare som främst hjälper de elever som redan är igång med sitt arbete, något som det också fanns exempel på under Skolinspektionens observationer. Skolinspektionen vill i detta sammanhang lyfta vikten av att lärarstödet är anpassat efter olika elevers behov för att ge varje elev maximala möjligheter att nå så långt som möjligt med sin personliga utveckling och sina skolresultat.

Undervisningen motiverar och utmanar eleverna utifrån deras behov och förutsättningar

Granskningen visar att det förekommer flera inslag i undervisningen för att stärka elevernas motivation till skolarbete och lärande. I Skolinspektionens lektionsobservationer förekom inslag av uppmuntran till eleverna där lärare inspirerar och utmanar elever inför uppgiften genom att exempelvis koppla undervisningen till vardagsnära företeelser eller ge förslag på olika sätt att genomföra uppgiften. Exempelvis genom att med olika metoder stärka varje elevs mod att våga delta. Eleverna uppger i intervjuer att deras motivation är beroende av hur lärarna lägger upp undervisning så att den känns angelägen. Lärare och elever uppger i intervjuer att lärarna har höga förväntningar på eleverna i skolan. Lärare och rektorn uppger vidare att det är viktigt att vara tydlig med eleverna kring sina förväntningar, att komma väl förberedd och att eleverna ska känna att de lär sig något i skolan.

Av granskningen framkommer vidare att undervisningens innehåll och arbetssätt är anpassat efter elevgruppernas behov samt att den utmanar eleverna oavsett hur långt de har kommit i sin kunskapsutveckling. Undervisningen innehåller uppgifter som ger eleverna möjlighet att arbeta på olika nivåer. I intervjuer med lärare och rektorn framkommer att skolan på ett medvetet sätt arbetar med olika strategier utifrån elevgruppernas behov, exempelvis har skolan gjort om flera grupper och förändrat strukturen i undervisningen utifrån klassers behov. I Skolinspektionens observationer framgår att i flertalet klassrum används olika hjälpmedel såsom skärmar, hörselkåpor, sittkuddar, och tidshjälpmedel. Eleverna uppger i intervju att det finns möjlighet att få extra hjälp, olika svårighetsgrader i läromedel eller uppgifter i vissa ämnen.

Eleverna ges möjlighet att vara delaktiga i undervisning och sitt eget lärande

Granskningen visar att eleverna ges möjligheter att reflektera över och ta ansvar för sitt eget lärande. Lärare uppger i intervju att ge elever ansvar för sitt lärande inom vissa ramar stärker eleverna. Skolan har elevledda utvecklingssamtal som ger alla elever möjlighet att ta ansvar för sitt lärande och formulera mål. Elever beskriver i intervju att lektionsuppläggen alltid finns på skolans digitala plattform och att det till stor

del är elevens ansvar att arbeta. Genomgående för de observerade lektionerna är att de innehåller inslag av öppna frågor som innebär att elever får resonera, utveckla och motivera sina svar. Lärare uppger i intervju att elever får välja exempelvis redovisningsformer, vissa aktiviteter i klassrummen eller teman i början av terminen.

Av granskningen framgår vidare att det ingår varierade metoder för att planera och utvärdera undervisningen tillsammans med eleverna. Under Skolinspektionens observationer fanns exempel på delaktighet såsom att eleverna blundande svarar på frågor om vad de lärt sig, får välja metod, välja i vilken ordning något ska göras eller på vilket sätt. Lärare uppger i intervju att en gynnsam strategi för lärande och självförtroende är när eleverna hjälper varandra, exempelvis använda kompiskort eller olika gruppaktiviteter. Både lärare och elever uppger i intervjuer att eleverna uppskattar att få vara delaktiga och att få påverka undervisningen. Elever uppger samtidigt att det inte sker i någon större utsträckning. Skolan bedriver vid tidpunkten för Skolinspektionens granskning ett samlat arbete kring hur delaktigheten ytterligare ska synliggöras för eleverna. Elever uppger i intervju att de utvärderar vissa lektioner och att de svarar på enkäter och att de exempelvis skriver reflektioner i vissa ämnen. Lärare beskriver i intervjuer att de tillsammans med eleverna reflekterar efter lektioner och ställer frågor som, har du lärt dig något nytt. I utvecklingssamtalen utvärderar eleverna undervisningen och talar om det som fungerar bra i undervisningen och lärarna ger återkoppling. Rektorn beskriver i intervju att de elevledda utvecklingssamtalen också syftar till att eleverna ska känna att de vuxna tror på dem och förmedlar att de kommer att lyckas.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Skolan arbetar samlat för att skapa studiero

Granskningen visar att det finns ett samlat arbete på skolan med att skapa studiero och eleverna kan ägna sig åt skolarbetet utan att bli störda. Under Skolinspektionens lektionsobservationer framgår att de flesta lärare använder sig av strategier som ger en omedelbar och lugn effekt i klassrummet, vilket också bekräftas i elevintervjuer. Av intervjuer med lärare och under Skolinspektionens observationer framkommer att metoder och strategier för studiero anpassas och kan se olika ut beroende på elevgrupp och på det relationsskapande arbetet med eleverna. Rektorn uppger i intervju att skolan inför varje läsårsstart arbetar utifrån de samlade resultaten kring studiero, exempelvis med olika strategier för att fånga upp varje elev. Skolan följer upp vad som leder till framgång för enskilda elever, eller hjälpmedel för att främja den fysiska lärmiljön vilket bidrar till bättre studiemiljö för både enskilda elever och hela klasser. Av lektionsobservationerna framgår vidare att eleverna är väl förtrogna med skolans rutiner och lektionsstruktur. Skolans arbete med att skapa en enhetlig lektionsstruktur är en del av det främjande arbetet för att skapa en god studiero på skolan. Den är tydlig på samtliga lektioner som Skolinspektionen observerar, vilket också bekräftas i intervjuer med elever, lärare och rektorn. Det finns vidare en samsyn kring studiero och en öppenhet att i arbetslagen tala om olika strategier i syfte att tydliggöra skolans förhållningssätt för långsiktiga förutsättningar att upprätthålla en god studiero. Både elever och lärare bekräftar i intervjuer att det finns klassrumsregler som eleverna varit med att ta fram. Till exempel framkommer på en elevintervju att det var problem med att få studiero i ett ämne, men att elever och lärare förändrat det tillsammans vilket resulterade i ett lugnare klassrum och att läraren då fick mer tid att gå runt och hjälpa eleverna.

Det finns ett medvetet arbete för att skapa en trygg skola

Granskningen visar att det bedrivs ett välfungerande arbete med att säkerställa tryggheten på skolan. Skolans trygghetsarbete är medvetet och strukturerat med exempelvis återkommande enkäter, rastvärdar och gemensamma regler som eleverna varit med och diskuterat. Av huvudmannen inskickad dokumentation och av samtliga intervjuer framgår att skolan uppfattas som trygg. Rektorn uppger i intervju att skolan analyserar de samlade resultaten och arbetar kring trygghetsfrågor inför varje nytt läsår. Lärare uppger i intervju att åtgärder sätts in utifrån kartläggningar och analyser såsom exempelvis fler vuxna på vissa platser. Rektorn uppger i intervju att hon följer upp kränkingsanmälningar och kartlägger var på skolan dessa skett. Skolan genomför exempelvis trygghetsvandringar och har en skolgårdslärare.

Av granskningen framgår vidare att skolan arbetar aktivt med främjande insatser i arbetet med att skapa trygghet. Lärare uppger i intervju att högstadielärarna genomgått en IBIS-utbildning i syfte att stå bättre rustade i bemötandet av elever och att skolans

likabehandlingsgrupp arbetar med olika "fall" som diskuteras i arbetslagen och ibland tillsammans med eleverna. Det kan handla om till exempel trygghet där lärare får fundera över hur de skulle agera i olika situationer. Skolan har också kamratstödjare (Amigos) som ska uppmärksamma personal på otrygghet i skolan, vilket elevhälsan och rektorn beskriver i intervju, men i elevintervjuerna framkommer samtidigt att eleverna är tveksamma till om Amigos fungerar.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Rektorn följer upp och analyserar lärares omdömen och betyg

Granskningen visar att rektorn följer upp och analyserar eventuella skillnader i lärares bedömningar, omdömen och betyg med syftet att säkerställa likvärdigheten. Rektorn följer upp exempelvis måloppfyllelse i olika ämnen och klasser, om hela betygsskalan används och om det skiljer mellan elevers kunskapsresultat i olika ämnen. Summativa bedömningar genomförs flera gånger varje läsår och följs upp och analyseras av arbetslag, ämneslag, elevhälsan och ledningsgruppen. Rektorn återkopplar analysen till lärare på uppstartsdagarna. Vid eventuella skillnader analyserar rektorn vad det beror på genom att föra diskussioner med lärare. Rektorn uppger i intervju att hon följer elevers progression och insatser över tid. Lärare diskuterar och jämför sina bedömningar av olika elevuppgifter i arbetslag och i ämneslag. Rektorn tar del av lärarnas dialoger vilket ger rektorn möjlighet att analysera lärarnas omdömen och betygssättning. Rektorn uppger i intervju att elevhälsan utvärderar aktuella insatser och hur de påverkat elevernas måloppfyllelse. Vidare berättar rektorn att speciallärarna är delaktiga i lärares bedömningar i alla årskurser och att det bidrar till likvärdigheten. Rektorn följer också upp och analyserar eventuella skillnader mellan nationella prov och betyg. Lärare uppger i intervju att de diskuterar både skillnader och avvikelser och eventuella orsaker, därtill samlar skolan in en mängd data och för statistik över resultat och rektorn för dialog med lärare om något inte ser rätt ut, vilket bekräftas i intervju med rektorn.

Rektorn ger lärarna förutsättningar att kvalitetssäkra sina betyg och bedömningar

Granskningen visar att rektorn ger lärarna förutsättningar att gemensamt arbeta med bedömningar av elevernas kunskaper samt att flera metoder används för att säkerställa en likvärdig bedömning. Skolans förstelärare leder ett utvecklingsarbete, exempelvis diskuteras bedömning mellan stadierna och lärare sambedömer gemensamma texter. Skolan använder Skolverkets bedömningsstöd, screeningar och olika kartläggningar. Lärare uppger att arbetet med sambedömning är strukturerat och att exempelvis biträdande rektorn följer upp matriser, resultat och aidentifierade elevexempel för att ytterligare kvalitetssäkra bedömningen. Både rektorn och lärare uppger i intervjuer att det förs samtal på ämnesmöten om bedömning och resultat. Speciallärarna stöttar lärarna i deras bedömningar och bidrar till likvärdigheten. Nationella prov sambedöms alltid med andra skolor i kommunen. Lärarna uppger att de kommunövergripande samtalen är ett sätt att öka samsynen i bedömningen, exempelvis genom att titta på elevarbeten och jämföra bedömning och betyg.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattat av John Haeberle, utredare

I den slutliga handläggningen av ärendet har Malin Hennius, utredare (föredragande) och Janette Örning Alm, utredare, medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Nio lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 6-7 februari 2024. Besöket genomfördes av utredare Janette Örning Alm och utredare Malin Hennius.

Strandskolan är en grundskola i Tyresö. Huvudman för skolan är Tyresö kommun. Vid tiden för granskningen var 750 elever i årskurserna 1-9 inskrivna på skolan. Förskoleklass omfattas inte av granskningen.