

SUNNE KOMMUN
kommun@sunne.se

2024-03-08

1 (8)

Dnr SI 2023:2077

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Lysviks skola
i Sunne kommun

Namnbyte

Den 1 juli 2023 genomförde Skolinspektionen ett namnbyte från *regelbunden* kvalitetsgranskning till *planerad* kvalitetsgranskning. Detta påverkar ingenting vad gäller granskningens innehåll och genomförande.

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid *Lysviks skola*. Granskningen genomfördes under våren 2023.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut 2023-08-31.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för *Lysviks skola* senast 2024-02-29 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. *Sunne kommun* har inkommit med en sådan redovisning 2024-02-15.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i låg utsträckning skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver följa upp skolenhetens resultat samt analysera orsakerna till resultaten. Utifrån analysen behöver rektorn besluta om och genomföra behovsanpassade förbättringsåtgärder i verksamheten.

Av huvudmannens redovisade åtgärder framgår att rektorn har utvecklat det systematiska kvalitetsarbetet genom att ta fram ett tydligt årshjul med rutiner för uppföljning och analys av skolenhetens resultat. Detta innebär bland annat att lärarna månadsvis fyller i ett reflektionsprotokoll där de analyserar och reflekterar över undervisningens genomförande och resultat. Rektorn ger därefter lärarna återkoppling utifrån vad som framkommer i dessa protokoll. Vidare sker en tydligare uppföljning av kartläggning och bedömningsstöd i årskurserna F-2 samt kunskapskrav i årskurs 3. Rektorn har infört betygs- och klasskonferenser på både individ- och gruppnivå och där sker även koppling mellan elevernas resultat och undervisningens genomförande. Rektorn deltar också regelbundet på arbetslagsmöten, elevrådsmöten och elevhälsomöten på skolenheten för att följa upp exempelvis undervisningens genomförande och elevernas progression. Rektorn har även genom lektionsobservationer fått underlag för sin övergripande analys av bland annat skolenhetens resultat. Utöver ovanstående har rektorn tillsammans med lärarna diskuterat studieresultaten genom att göra en jämförande analys gällande flickors och pojkars resultat, skolenhetens resultat över år och också jämfört med kommunen i stort och riket. Utifrån dessa analyser identifierade rektorn och de på skolenheten utvecklingsområden inom ledning och stimulans i undervisningen, extra anpassningar och särskilt stöd samt resursfördelning på organisationsnivå.

Huvudmannen bedömer att verksamhetens kvalitet inom området ökat genom att årshjulet tydliggjort för lärare, elevhälsa och rektorn hur, när och vilka resultat som ska följas upp. Huvudmannen uppger att detta bland annat har medfört utvecklande

samtal på skolenheten om exempelvis resultat kopplat till undervisningens förutsättningar och genomförande.

Skolinspektionen förutsätter att rektorn kommer att följa upp att de vidtagna åtgärderna får den effekt som avses och bedömer att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder inom området för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver anpassa undervisningen i innehåll och arbetssätt så att samtliga elever blir stimulerade och utmanade utifrån sina individuella förutsättningar för att nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling.

Genom huvudmannens redovisade åtgärder framgår att kompetensutvecklingsinsatser för lärarna inleddes hösten 2023 inom tidig läs- och skrivutveckling samt differentierat lärande. Insatserna, som leds av utvecklingspedagoger med stöd från rektorn och genomförs tillsammans med lärarkollegor från de andra skolenheterna i kommunen, beräknas vara genomförda sommaren 2024. Rektor, specialpedagog och kurator gör klassrumsobservationer utifrån ovanstående utvecklingsområde och utifrån dessa och lärarnas tidigare nämnda månatliga reflektionsprotokoll ger rektorn dem feedback kring undervisningens genomförande. Utöver detta leder rektorn och specialpedagog professionshandledning av och i arbetslagen. Samråd sker mellan lärare, rektorn och specialpedagog med utgångspunkt i resultaten av kartläggningar inom ramen för garantin om tidiga stödinsatser. Syftet med dessa samråd är utveckla undervisningen i sin helhet för att öka lärarnas kompetens att tillmötesgå alla elevers behov.

Huvudmannen uppger att verksamhetens kvalitet gällande området har utvecklats genom att rektorn kan se att till exempel kompetensutvecklingsinsatserna stärkt

lärarnas förhållningssätt vad gäller metoder för att säkerställa att alla elever blir stimulerade och utmanade utifrån sina individuella förutsättningar. Genom bland annat lektionsobservationer kan rektorn och specialpedagog också se att, med utgångspunkt från den professionsutvecklande handledningen, har klassrumssituationen på skolenheten generellt förbättrats och att elevernas lärande är i fokus. Samråden utifrån resultaten av kartläggningar inom ramen för garantin om tidiga stödinsatser har enligt huvudmannen lett till att lärarna upplever ett tydligare stöd vad gäller pedagogiska/didaktiska ställningstaganden och handlingar i undervisningen.

Skolinspektionens bedömning är att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten inom området. Ett arbete för att utveckla undervisningen pågår, men av redovisningen framgår inte hur undervisningen faktiskt utvecklats gällande anpassning och stimulans. Skolinspektionen förutsätter att arbetet med att utveckla undervisningen så att den anpassas i innehåll och arbetssätt så att samtliga elever blir stimulerade och utmanade utifrån sina individuella förutsättningar fortskrider även efter att de pågående kompetensutvecklingsinsatserna avslutats.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Skolan arbetar i låg utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna, i delaktighet med samtliga elever, utveckla ett samlat arbete om förhållningssätt och strategier i arbetet med att skapa och upprätthålla trygghet och studiero på Lysviks skola.

I huvudmannens redovisning framkommer att de på skolenheten utvecklat arbetet med planen mot diskriminering och kränkande behandling genom att den, under ledning av rektorn och kuratorn, detta år tagits fram tillsammans med lärare och

elever. Fokus för året är att uppnå ökad trygghet och studiero. Enligt huvudmannen innehåller planen tydliga målsättningar, förväntningar och strategier för att skapa en trygg och positiv miljö. Utifrån planen har de på skolan tagit fram månatliga teman inom området som enligt ett årshjul tas upp på klassråd och elevråd. Lärarna på skolenheten arbetar aktivt med samarbetsövningar i klassrummet och grupperar eleverna på olika sätt, såväl inom klassen som mellan klasser, för att främja elevernas inkluderande förhållningssätt. Vidare har rektorn, i samverkan med lärare och elever, tagit fram reviderade ordningsregler där förväntningar på beteende och studiero framgår. Eleverna ges kontinuerligt utrymme att ha inflytande i arbetet genom klass- och elevråd. Rektorn deltar alltid på de månatliga elevrådsmötena. Eleverna involveras också i det trygghetsskapande arbetet på skolan genom att de på gruppnivå planerar och genomför aktiviteter som främjar samhörighet och trivsel, som exempelvis höstmärnad och julbasar. Skolans trygghetsstrategier och ordningsregler har också tydliggjorts för vårdnadshavarna, både på föräldramöten och genom informationsbrev. Vidare arbetar skolan med ett trivselledarprogram vilket bland annat har som mål att främja ökad och mer varierad aktivitet på raster och förebygga konflikter och mobbning. Genom skolpsykologens handledning i arbetslaget har en större samsyn utvecklats när det till exempel gäller att finna gemensamma strategier och förhållningssätt för att skapa trygghet och studiero. Uppföljning och utvärdering av arbetet med trygghet och studiero sker kontinuerligt exempelvis genom lärarlagsmöten, klassråd, elevråd, trygghetsenkät och trygghetsvandringar. Insatser genomförs kontinuerligt utifrån dessa underlag.

Huvudmannen beskriver att verksamhetens kvalitet inom området utvecklats sedan åtgärderna vidtagits genom att studieron och tryggheten på skolan förbättrats avsevärt. Detta syns genom att eleverna har en tydlig skiljelinje mellan rast och lektion samt att lärarna under lektionerna leder arbetet genom en väl synlig lektionsstruktur. Huvudmannen uppger vidare att även under raster upplever lärare och elever en större trygghet och struktur. I rektorns möten med elever, lärare och vårdnadshavare har det framkommit att det på skolan nu upplevs finnas en sammanhållen och trygg kamratskap.

Skolinspektionen förutsätter att rektorn och lärarna, i delaktighet med eleverna, fortsätter att utveckla det samlade arbetet för att skapa och upprätthålla trygghet och studiero på Lysviks skola och bedömer att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i låg utsträckning. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver följa upp lärarnas omdömen och betygssättning för att identifiera eventuella avvikelser och analysera vad dessa beror på samt ge samtliga lärare förutsättningar att strukturerat kunna kvalitetssäkra omdömen och betyg.

Av huvudmannens redovisade åtgärder framgår att rektorn givit lärarna förutsättningar att kvalitetssäkra omdömen och betyg genom sambedömning tillsammans med behöriga lärare från hela kommunen vid nationella prov. Rektorn har också givit lärarna möjlighet till kollegiala samtal på skolenheten om omdömen och betygssättning genom att tydligt avsätta tid till detta på arbetslagsmöten. Klass- och betygskonferensernas förändrade inriktning mot större fokus på resultatuppföljning och analys anges och ha bidragit till större likvärdighet och tillförlitlighet vad gäller omdömen och betyg. Av redovisningen framgår att verksamhetens kvalitet utvecklats genom att lärarna känner sig säkrare i sina bedömningar och i sin betygssättning samt att de har utvecklat en större samsyn kring betygskriterier. Huvudmannen beskriver att ytterligare insatser inom området innebär att inför nästa läsår planeras fler kommungemensamma tillfällen för sambedömning och kollegiala samtal inom området bedömning och betyg.

Enligt huvudmannens redovisning upplever rektorn en större tillförlitlighet i både omdömen och betyg på skolenheten. Dock framgår inte av redovisningen hur rektorn följt upp lärarnas omdömen och betygssättning, till exempel i relation till resultat på nationella prov, för att identifiera eventuella avvikelser och analysera vad dessa beror på.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på

skolenheten genom att rektorn gett lärarna förutsättningar att strukturerat kunna kvalitetssäkra omdömen och betyg. Skolinspektionen förutsätter att rektorns arbete med att följa upp omdömen och betygssättning vidareutvecklas för att identifiera avvikelser och analysera vad dessa beror på.

På Skolinspektionens vägnar

X Maria Larsson

Beslutsfattare
Signerat av: Maria Larsson

X Christina Sjögren

Föredragande
Signerat av: Christina Sjögren