Huvudman

Gullspångs kommun
info@gullspang.se

Ärendet

Tillsyn av grundskolan Gullstensskolan 7-9 i Gullspångs kommun.

_____

Beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Gullspångs kommun att senast **fredag den 7 juni 2024** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande anmälan och utredning om behov av särskilt stöd, beslut om särskilt stöd, att ge studiehandledning på modersmålet samt anmälan om frånvaro till huvudmannen. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Gullspångs kommun inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Gullspångs kommun ska vidta följande åtgärder

Anmälan, utredning och beslut om särskilt stöd

1. Se till att alla lärare anmäler till rektorn om en elev, trots extra anpassningar, befaras inte uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas. Rektorn ska dokumentera hur många sådana anmälningar som inkommit till rektorn under perioden **22 februari 2024 till 24 maj 2024**. Denna dokumentation samt datum för respektive anmälan ska ges in till

skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (3 kap. 7 § skollagen)

2. Se till att det för varje sådan inkommen anmälan till rektorn som omnämns ovan, eller för anmälningar som har inkommit tidigare men där utredning ännu inte har påbörjats, startas en utredning om särskilt stöd. Rektorn ska dokumentera hur många sådana utredningar som har startats, och i förekommande fall avslutats, för respektive elev under perioden **22 februari 2024 till 24 maj 2024**. Denna dokumentation samt datum för när respektive utredning startats, och i förekommande fall avslutats, för respektive elev ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (3 kap. 7 § skollagen)

3. Se till att rektorn, eller den rektorn har överlåtit beslutanderätten till, för varje sådan utredning om särskilt stöd som nämns ovan och som avslutas före den **24 maj 2024,** utarbetar ett åtgärdsprogram eller fattar beslut om att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas. Rektorn ska dokumentera hur många åtgärdsprogram som utarbetats och hur många beslut om att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas som fattats under perioden **22 februari 2024 till 24 maj 2024**. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (3 kap. 9 § skollagen)

4. Se till att det för varje åtgärdsprogram som utarbetas framgår elevens behov av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses samt när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Se även till att det för varje åtgärdsprogram framgår dagen för beslutet. Huvudmannen ska, om det finns, inkomma med fem avidentifierade åtgärdsprogram som är utarbetade under perioden **22 februari 2024 till 24 maj 2024**. (3 kap. 9 § skollagen, 29 kap. 10 § skollagen och 31 § förvaltningslagen [2017:900].)

5. Se till att fatta beslut om särskild undervisningsgrupp, enskild undervisning och anpassad studiegång för de elever som ges sådant särskilt stöd. Huvudmannen ska, om det finns, i redovisningen inkomma med två avidentifierade beslut om särskild undervisningsgrupp, enskild undervisning och anpassad studiegång som är fattade under perioden **22 februari 2024 till 24 maj 2024**. Vidare ska huvudmannen inkomma med en sammanställning över hur många beslut som rektorn fattat om särskild undervisningsgrupp, enskild undervisning och anpassad studiegång under perioden **22 februari 2024 till 24 maj 2024**. Av sammanställningen ska det även framgå om utredning och beslut om åtgärdsprogram föregått beslutet. (3 kap. 9 § skollagen, 3 kap. 11 § skollagen och 3 kap. 12 § skollagen.)

Studiehandledning på modersmålet

6. Se till att de elever som bedömts vara i behov av studiehandledning på modersmålet ges sådan studiehandledning utifrån elevernas behov. Huvudmannen ska i samband med redovisningen inkomma med en sammanställning över behovet av studiehandledning på modersmålet vid skolenheten. Sammanställningen ska visa vilka språk det finns behov av, hur många elever som har behovet i dessa språk samt hur behovet tillgodoses. (5 kap. 4 § skolförordningen [2011:185])

Anmälan om frånvaro till huvudmannen

7. Se till att en anmälan om en elevs frånvaro görs till huvudmannen varje gång en utredning om en elevs frånvaro har inletts. Rektorn ska dokumentera hur många utredningar om frånvaro som inletts under perioden **22 februari 2024 till 24 maj 2024**. Huvudmannen ska dokumentera hur många anmälningar om frånvaro som inkommit till huvudmannen under samma period. Dokumentationen ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (7 kap. 19 a § skollagen).

Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i de delar det avser extra anpassningar och samråd med elevhälsan vid utredning av en elevs behov av särskilt stöd. Skolinspektionen avslutar också ärendet i de delar det avser att eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas, att elevens och elevens vårdnadshavare ska underrättas om det fullständiga innehållet i beslutet och hur det går till att överklaga beslutet. Vidare avslutar Skolinspektionen ärendet i de delar det avser skolans informationsskyldighet till elevers vårdnadshavare vid ogiltig frånvaro och utredning om frånvaro om en elev har upprepad eller längre frånvaro, om det inte är obehövligt.

Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till Skolinspektionen.Linkoping@skolinspektionen.se , eller per post till Skolinspektionen, Box 330, 581 03 Linköping. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (**dnr. SI 2023:8684**) i de handlingar som sänds in.

Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån uppgifter om eventuella missförhållanden vårterminen 2024 inlett en tillsyn av Gullstenskolan 7-9 i Gullspångs kommun.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Gullstenskolan 7-9 följer gällande bestämmelser om extra anpassningar och särskilt stöd samt

skolans informationsskyldighet till elevers vårdnadshavare vid ogiltig frånvaro, utredning om frånvaro och anmälan om frånvaro till huvudmannen.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med lärare, personal i elevhälsan och rektorn mellan den 23 januari 2024 och 24 januari 2024. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bl.a. betygskataloger, anmälan om särskilt stöd, utredningar om särskilt stöd, åtgärdsprogram, frånvarostatistik och dokumentation gällande utredning av elevers frånvaro. Huvudmannen har den 19 februari 2024 inkommit med de kompletteringar Skolinspektionen begärt. Huvudmannen har getts tillfälle att yttra sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Föreläggande

Särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Anmälan och utredning om behov av särskilt stöd

Av intervjuer med rektorn, elevhälsan och dokumentstudier framgår att det finns elever som inte anmälts till rektorn för utredning om behov av särskilt stöd av lärarna trots att det befaras att eleverna, trots extra anpassningar, inte kommer uppfylla betygskriterierna. Vidare framgår att det finns elever som, trots extra anpassningar, har fått F i betyg under åtminstone två terminer och som trots det inte har anmälts till rektorn för utredning om behov av särskilt stöd.

Av Skolinspektionens dokumentstudier och intervju med elevhälsan och rektorn framgår att en utredning om behov av särskilt stöd inte alltid startas när en anmälan om särskilt stöd gjorts till rektorn. Rektorn uppger att det exempelvis kan bero på att lärare anmält elever för särskilt stöd i ett ämne, men att eleven är högpresterande i alla andra ämnen. Av intervju med rektorn och elevhälsan framgår vidare att rektorn fattar beslut om att inte starta en utredning om behov av särskilt stöd när elever inte har getts extra anpassningar innan anmälan gjorts. Av intervju med rektorn framgår att de startar en utredning om behov av särskilt stöd om det kan befaras att en elev inte kommer uppfylla betygskriterierna trots extra anpassningar.

Av dokumentstudier och av intervju med rektorn och elevhälsan framgår vidare att det finns flera elever som har åtgärdsprogram, men som inte har utretts för behov av särskilt stöd på skolenheten. Av dokumentstudierna framkommer även att det

finns elever som har åtgärdsprogram och som har utretts för behov av särskilt stöd på en tidigare skolenhet, men att det saknas en utredning om särskilt stöd från aktuell skolenhet. Av intervju med elevhälsan framkommer att elevhälsan har tagit del av uppgifter från externa aktörer och tidigare skolenhet för en elev, men att någon utredning om behov av särskilt stöd för eleven inte är gjord på nuvarande skolenhet.

Beslut om särskilt stöd och åtgärdsprogram

Av intervju med rektorn och dokumentstudier framgår att inte alla elever som ges särskilt stöd har ett åtgärdsprogram. Det finns bland annat elever som ges undervisning i särskild undervisningsgrupp och elever som har anpassad studiegång utan att ha ett åtgärdsprogram. Av intervju med rektorn och dokumentstudier framgår vidare att det finns elever som ges enskild undervisning och undervisning i särskild undervisningsgrupp utan att behovet av en sådan särskild stödåtgärd, eller att elevernas ges ett sådant särskilt stöd, framgår av elevernas åtgärdsprogram.

Av dokumentstudier framkommer vidare att flera åtgärdsprogram innehåller två olika beslutsdatum, ett beslutsdatum finns på första sidan av åtgärdsprogrammet och ett annat datum finns vid rektorns underskrift. Av intervju med rektorn framgår att det kan bero på att skolan kopierar tidigare åtgärdsprogram och att rektorn skrivit under det på nytt efter utvärdering av åtgärderna i det tidigare åtgärdsprogrammet. En annan förklaring kan enligt rektorn vara att det blivit ett skrivfel, men att hen inte vet säkert varför det finns två olika beslutsdatum i åtgärdsprogrammet. Av dokumentstudier framkommer också att det av flera åtgärdsprogram inte framgår vem som är ansvarig för utvärdering och uppföljning av åtgärderna eller när åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen enligt 5 §, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövligt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd. (3 kap. 7 § skollagen)

Av skollagen framgår vidare att ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas

upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas. Åtgärdsprogrammet beslutas av rektorn. Rektorn får inte överlåta sin beslutanderätt till någon annan om beslutet innebär att särskilt stöd ska ges i en annan elevgrupp eller enskilt enligt 11 §, i form av distansundervisning och annan undervisning enligt 11 a §, eller i form av anpassad studiegång enligt 12 §. Om en utredning enligt 7 § visar att eleven inte behöver särskilt stöd, ska rektorn eller den som rektorn har överlåtit beslutanderätten till i stället besluta att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas. (3 kap. 9 § skollagen)

Av skollagen framgår att om det finns särskilda skäl, får ett beslut enligt 9 § för en elev i grundskolan, anpassade grundskolan, specialskolan eller sameskolan innebära att särskilt stöd ska ges enskilt eller i en annan undervisningsgrupp (särskild undervisningsgrupp) än den som eleven normalt hör till. (3 kap. 11 § skollagen)

Av skollagen framgår att om det särskilda stödet för en elev i grundskolan inte i rimlig grad kan anpassas efter elevens behov och förutsättningar, får ett beslut enligt 7 § innebära avvikelser från den timplan samt de ämnen och mål som annars gäller för utbildningen (anpassad studiegång). I grundskolan, specialskolan och sameskolan ska den anpassade studiegången utformas så att eleven så långt som möjligt får förutsättningar att nå behörighet till gymnasieskolans nationella program. Rektorn ansvarar för att en elev med anpassad studiegång får en utbildning som så långt det är möjligt är likvärdig med övrig utbildning i den aktuella skolformen. (3 kap. 12 § skollagen)

I ärenden enligt skollagen som avser myndighetsutövning mot någon enskild ska vissa bestämmelser i förvaltningslagen tillämpas, däribland bestämmelser om dokumentation och motivering av beslut samt om underrättelse om beslutets innehåll och hur ett överklagande går till. (29 kap. 10 § skollagen)

Av förvaltningslagen framgår att det för varje skriftligt beslut ska finnas en handling som visar dagen för beslutet, vad beslutet innehåller, vem eller vilka som har fattat beslutet, vem eller vilka som har varit föredragande, och vem eller vilka som har medverkat vid den slutliga handläggningen utan att delta i avgörandet (31 § förvaltningslagen)

Skolinspektionens bedömning

Anmälan och utredning om behov av särskilt stöd

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans arbete med att anmäla elever för utredning om behov av särskilt stöd och att utreda elevers behov av särskilt stöd. Tillsynen visar att lärare inte anmäler alla elever som, trots extra anpassningar, kan befaras inte uppfylla betygskriterierna till rektorn. Tillsynen visar även att det inte startas en utredning för alla elever som anmäls till rektorn för utredning om behov av särskilt stöd. Det finns också elever som ges särskilt stöd och som har ett åtgärdsprogram, men som trots det inte har utretts för behov av särskilt stöd. Av tillsynen framgår bland annat att elevhälsan har tagit del av

uppgifter från en elevs tidigare skolenhet och från externa aktörer, men att eleven inte utretts för behov av särskilt stöd på den aktuella skolenheten. Sådant material kan visserligen utgöra underlag i skolans utredning, men behovet av särskilt stöd behöver bedömas, och stödet i förekommande fall utformas, utifrån elevens situation i den aktuella skolmiljön och utifrån vid utredningstillfället rådande förutsättningar. Att elevens eventuella behov av särskilt stöd utreds före ett åtgärdsprogram utarbetas krävs för att komma fram till om eleven har behov av särskilt stöd och, för det fall eleven bedöms vara i behov av särskilt stöd, kunna vidta adekvata åtgärder som möter elevens behov.

Beslut om särskilt stöd och åtgärdsprogram

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans arbete med att fatta beslut om särskilt stöd och åtgärdsprogram. Tillsynen visar att det finns elever som ges särskilt stöd utan att ha ett åtgärdsprogram. Det ska utarbetas ett åtgärdsprogram för alla elever som ges särskilt stöd. När det inte fattas sådana beslut uteblir den enskildes möjlighet att överklaga och på så vis påverka sin utbildning. Tillsynen visar även att elevens behov av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses inte framgår i flera åtgärdsprogram. Det finns elever som ges enskild undervisning eller undervisning i särskild undervisningsgrupp och som har ett åtgärdsprogram, men elevens behov av en sådan särskild stödåtgärd framgår inte av åtgärdsprogrammet och det framgår inte heller hur det aktuella stödbehovet ska tillgodoses. Därutöver finns det flera åtgärdsprogram som innehåller två beslutsdatum. För varje skriftligt beslut ska det finnas en handling som visar dagen för beslutet. Om det förekommer fler datum i ett och samma beslut framgår inte dagen för beslutet tydligt. Av flera åtgärdsprogram framgår inte heller vem som är ansvarig för utvärdering och uppföljning av åtgärderna eller när åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Studiehandledning på modersmålet

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervju med lärare och rektorn framgår det att det finns elever på skolan som är i behov av studiehandledning på modersmålet, men som inte ges det. Av intervju med rektorn framgår att det finns två nyanlända elever som har behov av studiehandledning på swahili och en nyanländ elev som är i behov av studiehandledning på thai, men att eleverna inte ges studiehandledning på modersmålet.

Rättslig reglering

Av skolförordningen framgår att en elev ska få studiehandledning på sitt modersmål, om eleven behöver det. (5 kap. 4 skolförordningen)

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolenhetens arbete med att ge elever, som har behov av det, studiehandledning på modersmålet. Tillsynen visar att det finns elever som har behov av studiehandledning på swahili och thai, men

som inte ges det. För den enskilde eleven kan studiehandledning på modersmålet göra det möjligt för eleven att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning som minst ska uppfyllas i ett eller flera ämnen även om eleven inte klarar att följa undervisningen på svenska. Att alla elever som har behov av det, inte erbjuds
studiehandledning innebär därmed att alla elever inte ges samma möjligheter att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning som minst ska uppfyllas.

Anmälan till huvudman när en utredning om frånvaro inletts

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervju med rektorn framgår att rektorn meddelar skolchefen om en elevs frånvaro uppgår till 30 procent eller mer samt om skolan gör en anmälan till socialnämnden, men inte när en utredning om frånvaro inletts.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att när en utredning om en elevs frånvaro har inletts ska rektorn se till att frånvaron snarast anmäls till huvudmannen. (7 kap. 19 a § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolenhetens arbete med att anmälan till huvudmannen när en utredning om frånvaro inletts. Trots att det finns flera elever på skolenheten med upprepad eller långvarig frånvaro, som rektorn sett till att starta en frånvaroutredning för, har detta inte anmälts till huvudmannen.

Val av ingripande

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

Gullspångs kommuns verksamhet vid Gullstenskolan 7-9 uppfyller inte författningarnas krav vad gäller delar av området särskilt stöd, studiehandledning på modersmålet och anmälan till huvudmannen när en utredning om frånvaro inletts. Det finns därför skäl att förelägga Gullspångs kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Områden utan konstaterade brister

Extra anpassningar

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med rektorn, elevhälsan och lärare framgår att det är lärarna som ansvarar för att ge eleverna de extra anpassningar som de är i behov av och att

lärarna arbetar för att skyndsamt ge extra anpassningar till elever som är i behov av det. Vidare framkommer det att rektorn blir informerad om de extra anpassningar som ges till eleverna. Av intervju med lärare framgår att exempel på extra anpassningar som lärarna ger eleverna kan vara träning av motoriken i ett praktisktestetiskt ämne, att elever ges möjlighet att göra prov muntligt istället för skriftligt och att elever får genomföra alternativa övningar.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, och inte annat följer av 7 §, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövligt. (3 kap. 5 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det av ovan redovisade omständigheter inte framkommer annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Samråd med elevhälsan vid utredning om behov av särskilt stöd och beslut om att utarbeta åtgärdsprogram efter utredning om behov av särskilt stöd m.m.

Av intervju med rektorn, elevhälsan och lärare framgår att utredningar om behov av särskilt stöd sker i samråd med elevhälsan. Av dokumentstudier framgår att det är specialpedagogen som gör utredningarna och utarbetar åtgärdsprogram. Av samtliga intervjuer och av dokumentstudierna framgår även att det är rektorn som fattar beslut om att utarbeta åtgärdsprogram eller att inte utarbeta åtgärdsprogram. Vidare framgår av intervju med elevhälsan och dokumentstudier att det efter varje utredning av en elevs behov av särskilt stöd fattas beslut om att utarbeta ett åtgärdsprogram eller att inte utarbeta ett åtgärdsprogram.

Av intervju med elevhälsa och rektor samt dokumentstudier framgår det att elev och vårdnadshavare ges möjlighet att delta i utarbetandet av åtgärdsprogrammen och att de får del av åtgärdsprogrammet. Av dokumentstudier framkommer det även att det finns en överklagandehänvisning i åtgärdsprogrammen.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövligt. (3 kap. 7 § skollagen)

Av skollagen framgår bland annat att ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Åtgärdsprogrammet beslutas av rektorn. Rektorn får inte överlåta sin beslutanderätt till någon annan om beslutet innebär att särskilt stöd ska ges i en annan elevgrupp eller enskilt enligt 11 §, i form av distansundervisning och annan undervisning enligt 11 a §, eller i form av anpassad studiegång enligt 12 §. Om en utredning enligt 7 § visar att eleven inte behöver särskilt stöd, ska rektorn eller den som rektorn har överlåtit beslutanderätten till i stället besluta att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas. Av skollagen framgår vidare att eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas. (3 kap. 9 § skollagen)

I ärenden enligt skollagen som avser myndighetsutövning mot någon enskild ska vissa bestämmelser i förvaltningslagen tillämpas, däribland bestämmelser om dokumentation och motivering av beslut samt om underrättelse om beslutets innehåll och hur ett överklagande går till. (29 kap. 10 § skollagen)

Av förvaltningslagen framgår att en myndighet som meddelar ett beslut i ett ärende ska så snart som möjligt underrätta den som är part om det fullständiga innehållet i beslutet, om det inte är uppenbart obehövligt. Om parten får överklaga beslutet ska han eller hon även underrättas om hur det går till. (33 § förvaltningslagen)

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det av ovan redovisade omständigheter inte framkommer annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Skolans informationsskyldighet till elevers vårdnadshavare vid ogiltig frånvaro

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervju med rektorn, elevhälsan och lärare framkommer det att lärare, när en elev är frånvarande, registrerar elevens frånvaro i ett digitalt system. När frånvaron har registrerats skickas automatiskt ett meddelande till elevens vårdnadshavare med information om att eleven är frånvarande.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att om en elev i grundskolan utan giltigt skäl uteblir från den obligatoriska verksamheten, ska rektorn se till att elevens vårdnadshavare samma dag informeras om att eleven har varit frånvarande. Om det finns särskilda skäl

behöver elevens vårdnadshavare inte informeras samma dag. (7 kap. 17 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det av ovan redovisade omständigheter inte framkommer annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Utredning om frånvaro

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av dokumentstudier samt intervju med lärare, rektorn och elevhälsa framkommer det att frånvaroutredningar startas när en elev har upprepad eller längre frånvaro. Det framgår även att utredningen genomförs i samråd med eleven och elevens vårdnadshavare samt med elevhälsan. Vidare framgår att skolan vidtar åtgärder utifrån vad utredningen visar.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att om en elev har upprepad eller längre frånvaro från den verksamhet som avses i 7 kap. 17 § skollagen ska rektorn, oavsett om det är fråga om giltig eller ogiltig frånvaro, se till att frånvaron skyndsamt utreds om det inte är obehövligt. Utredningen ska genomföras i samråd med eleven och elevens vårdnadshavare samt med elevhälsan. Om förutsättningarna för en utredning om särskilt stöd enligt 3 kap. 7 § är uppfyllda ska även en sådan utredning inledas. (7 kap. 19 a § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det av ovan redovisade omständigheter inte framkommer att Gullspångs kommun brutit mot bestämmelserna när det gäller att starta utredningar om elevers frånvaro om en elev har upprepad eller längre frånvaro, om det inte är obehövligt, samt att samråd ska ske med elevhälsan, elev och vårdnadshavare vid utredning om frånvaro.

X Victoria Bedoire

Beslutsfattare
Signerat av: Victoria Bedoire

X Nathalie Najem

Föredragande
Signerat av: Nathalie Najem