

Nyköping Strand Utbildningscentrum AB
info@aprendereskolor.se

2024-03-08

1 (12)

Dnr SI 2023:8984

Beslut

efter planerad kvalitetsgranskning av anpassad
gymnasieskola vid Nyköping Strand
Utbildningscentrum i Nyköpings kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning av anpassad gymnasieskola vid Nyköping Strand Utbildningscentrum avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. En kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Namnbyte

Den 1 juli 2023 genomförde Skolinspektionen ett namnbyte från regelbunden kvalitetsgranskning till planerad kvalitetsgranskning. Detta påverkar ingenting vad gäller granskningens innehåll och genomförande.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fem områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Nyköping Strand Utbildningscentrum i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling och skapar en ändamålsenlig organisation, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn analyserar elevers progression för att kunna sätta in träffsäkra förbättringsåtgärder som ökar elevernas kunskapsutveckling.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att utvecklas så långt som möjligt.

Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet

Skolan arbetar i hög utsträckning för att eleverna ska delta i samhällslivet och uppleva trygghet.

Bedömning och betyg

Skolan bedriver i hög utsträckning ett kontinuerligt bedömningsarbete i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling och höja lärarnas bedömarkompetens.

Huvudmannens styrning och stöd

Huvudmannen stödjer i hög utsträckning skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 20 januari 2025 redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsområden. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall (bilaga 1) användas.

Redogörelsen skickas via e-post, till skolinspektionen@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 23069, 104 35 Stockholm. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr SI 2023:8984) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömningar för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 4, 5, 9 - 10 §§, 2 kap. 9 - 10 och 34 §§, 4 kap. 4–7 §§, 18 kap. 2-3, 8, 17, 19 a och 22 §§ och 19 kap. 15 § skollagen (2010:800).

Läroplan för anpassade gymnasieskolan (GySär13), 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Kunskaper och 2.6 Rektorns ansvar.

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling och skapar en ändamålsenlig organisation, men utvecklingsområden finns.

Skolan erbjuder en tillgänglig lärmiljö och kompetensutveckling för personalen

Granskningen visar att rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet så att förutsättningar skapas för en tillgänglig lärmiljö som är flexibel och anpassad efter elevernas behov och förutsättningar. Av intervjuer med lärare och rektorn framgår att rektorn organiserar verksamheten så att den innehåller kontinuitet men också flexibla anpassningar så att eleverna kan nå så långt som möjligt både kunskapsmässigt och socialt. Flera elever ges möjlighet att läsa gymnasiegemensamma ämnen med andra elever från gymnasiet. Rektorn uppger att de praktiska ämnena är lättare att anpassa utifrån elevens behov och förutsättningar och möjliggör även till en social stimulans.

Av granskningen framgår vidare att rektorn ser till att undervisande lärare är behöriga i att undervisa i anpassad gymnasieskola och att övrig personal har den kompetens som krävs. I intervju med rektorn framkommer att flera yrkeslärare saknar lärarlegitimation och att rektorn tillsammans med huvudmannen skapar möjligheter till kompetensutveckling. Rektorn har rekryterat en biträdande rektor som har speciallärarutbildning med inriktning mot intellektuell funktionsnedsättning. Det framkommer att rektorn har förändrat elevhälsoteamets arbete för att stärka kunskap och kompetens i verksamheten. Det arbetet har ännu inte fått genomslag i verksamheten men är påbörjat. Rektorn arbetar även för att resurspersonerna som arbetar i verksamheten ska ingå i ett resursteam för att möjliggöra kompetensutveckling genom att personalen kan lyfta frågor och utmaningar som de möter i arbetet med eleverna.

Rektorn saknar analys och bedömning över elevers progression och undervisningens kvalitet

Granskningen visar att rektorn inte följer upp eller analyserar elevernas progression. Rektorn har följt upp resultat gällande elevers trygghet och trivsel på skolan. Rektorn har även följt upp elevernas studieplaner för att säkerställa att eleverna läser rätt

kurser och att de kan avsluta sina studier efter sitt fjärde år med en gymnasieexamen. Däremot har rektorn inte följt upp elevernas kunskapsprogression eller undervisningens kvalitet. Av Skolinspektionens samtliga intervjuer framgår att lärarna använder sig av en digital skolplattform för att fylla i elevers kunskapsresultat. Lärarna följer upp och analyserar elevernas kunskaper utifrån det som är ifyllt i skolplattformen.

Av granskningen framkommer vidare att de utvecklingsåtgärder skolan arbetar med har låg förankring i uppföljning och analysarbete av verksamheten. Rektorn uppger i intervjun att det saknas analys för vad verksamheten behöver utveckla och att det utvecklingsområde som skolan arbetar med inte har en direkt koppling till kunskapsresultat. Skolans utvecklingsområde för läsåret gäller elevernas mående, både fysiskt och psykiskt. Vidare framkommer att rektorn saknar information om hur resurserna har fördelats för att bäst möta de behov som finns på skolan. Rektorn har i identifierat att det finns en del oklarheter kring roller och ansvar i organisationen. I intervju med rektorn framkommer även att resursfördelningen behöver ses över för att öka flexibiliteten genom att elever inte ska vara låsta till en person.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn analyserar elevers progression för att kunna sätta in träffsäkra förbättringsåtgärder som ökar elevernas kunskapsutveckling.

Skolinspektionens granskning visar att rektorn inte följer upp eller analyserar elevernas progression. Detta försvårar arbetet med att bedöma undervisningens kvalitet och om syftet med utbildningen uppfylls samt försvårar beslut om träffsäkra förbättringsåtgärder och fördelning av resurser.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn systematiskt följer upp och analyserar elevernas progression och undervisningens genomförande. Utifrån en systematisk och organiserad uppföljning kan rektorn fördjupa och förfina sitt analysarbete och i det även identifiera eventuella skillnader, mönster och variationer mellan olika ämnen och lektioner. Rektorn skulle kunna använda resultat som exempelvis läsning eller skrivning och på så vis få mätbara värden som rör elevernas progression. I sin analys behöver rektorn ställa sig kritiska frågor som möjliggör att rektorn får syn på hur undervisningen behöver utvecklas för att den på ett bättre sätt ska kunna ge eleverna möjligheter att utveckla förmågor inom ett område eller ämne.

Utifrån en tydlig orsaksanalys kan rektorn sedan ta beslut om åtgärder och fördela resurser där utvecklingsbehov bedöms finnas.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 §, 18 kap. 2 och 8 §§ skollagen.

4 kap. 1 a § gymnasieförordningen (2010:2039).

GySär13, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1

Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4

Utbildningsval - arbete och samhällsliv och 2.6 Rektorns ansvar.

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att utvecklas så långt som möjligt.

Undervisningen är varierad och stimulerande

Granskningen visar att undervisningen består av varierade uppgifter i både teoretiska och gymnasiegemensamma ämnen. Av Skolinspektionens lektionsobservationer och av inkommen dokumentation från huvudmannen framkommer att lärare anpassar undervisningen genom att till exempel ha korta genomgångar, varvar mellan att arbeta en till en och att arbeta i grupp samt genom att ha korta pauser. Under lektionerna får eleverna ett aktivt lärarstöd för att komma vidare i de olika arbetsmomenten och lärare säkerställer att elever förstår genom att ställa en motfråga eller få eleverna att reflektera en stund själva innan lärare eller resursperson hjälper till. Det framkommer av lektionsobservationerna att arbetssättet medför att elever bibehåller sitt engagemang under lektionerna. I intervju med lärare och av inkommen dokumentation från huvudmannen framgår att lärare och resurspersoner använder individanpassade hjälpmedel i undervisningen som till exempel förstorad datorskärm, tangentbord, individuella scheman och arbetsbeskrivningar samt annan anpassad utrustning.

Undervisningen är strukturerad och individanpassad

Granskningen visar att lektionsstrukturen följer en struktur som är bekant för eleverna. Av inkommen dokumentation från huvudmannen och Skolinspektionens lektionsobservationer framkommer att det är tydligt vad eleverna ska göra under lektionerna och det finns ett tydligt syfte som överensstämmer med målen i såväl undervisningen som i det arbetsplatsförlagda lärandet. I intervju med lärare framkommer att vissa elever har med sig en resurs från skolan för att assistera och att ansvarig lärare för arbetsplatsförlagda lärandet samverkar med handledaren på

arbetsplatsen om vilka moment som ska genomföras. Lärarna och resurspersonerna förbereder eleven genom att tydliggöra vad eleven ska genomföra på arbetsplatsen. Dessutom uppmanar skolan handledare som ansvarar för arbetsplatsförlagda lärandet att ta del av Skolverkets webbaserade APL-handledarutbildning.

Vidare framkommer av granskningen att lektionerna är anpassade efter målgruppen och enskilda elevers kognitiva nivå med till exempel individuella arbetsbeskrivningar i form av text och bildstöd. Under Skolinspektionens lektionsobservationer blir det tydligt att eleverna använder sig av sina arbetsbeskrivningar men förlitar sig på att lärare eller resurspersonen ska berätta eller visa vad dem ska göra. Det framgår vidare att lärarna och resurspersoner arbetar med tydliggörande arbetssätt i syfte att eleven själv ska komma igång med sina arbetsuppgifter och öka elevens självständighet. I det tydliggörande arbetssättet ska eleven få svar på frågorna vad ska eleven göra, var ska det utföras, med vem ska eleven arbeta, hur länge, vad ska eleven göra när arbetsuppgiften är klar, vad behöver eleven använda för material och vad är syftet med arbetsuppgiften. I intervju med elever, lärare och av Skolinspektionens lektionsobservationer framkommer att fler lärare arbetar med att muntligt tydliggöra i samtal med elever och att de på tavlan kan skriva upp vad eleverna ska göra på lektionen, på vilket sätt och varför. I intervju med elever framkommer att eleverna får ta del av vilka lektioner de ska ha via den digitala skolplattformen men att det inte står vilket ämne eller vad lektionen ska innehålla. Skolinspektionen vill i detta sammanhang lyfta vikten av att alla lärare och resurspersoner fördjupar sig mer i arbetet med att tydliggöra information till elever exempelvis genom visuella strategier till det talade språket, för att minska stress samt öka elevens självständighet.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet

Författningsstöd

1 kap. 4–5 och 10 §§, 3 kap. 2 §, 5 kap. 3 §, 6 kap. 6–8 §§, 18 kap. 2–3 och 19 a §§ skollagen.

GySär13, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Ansvar och inflytande, 2.4 Utbildningsval - arbete och samhällsliv och 2.6 Rektorns ansvar.

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning för att eleverna ska delta i samhällslivet och uppleva trygghet.

Eleverna ges möjlighet att delta i samhällslivet

Granskningen visar att eleverna ges förutsättningar för att delta och får erfarenheter av yrkes- och samhällslivet. Av samtliga intervjuer och från inkommen information från huvudmannen framkommer att elever förbereds för yrkeslivet genom anordnade och välplanerade aktiviteter som till exempel olika marknader där elever får träna på servering, försäljning och att bemöta kunder. Eleverna får även konkreta erfarenheter från yrkeslivet genom att utföra olika uppgifter i skolans egen restaurang och bageri som är öppen för allmänheten. Dessutom deltar eleverna på studiebesök på olika platser i närområdet. Det framgår vidare i intervju med lärare att, när det kommer till val av arbetsplatser för arbetsplatsförlagt lärande och aktiviteter som utformas på skolan, ser lärare till att motverka att elever väljer arbetsplatser eller aktiviteter utifrån föreställningar om vad som är kvinnligt eller manligt. Lärare pratar om jämställdhetsfrågor, normer och värden, utifrån kulturella skillnader som finns och som bland annat kan visa sig i hur vissa elever ser på skolans personal. Elever får även kunskap i värdskap för att kunna möta sina kunder på bästa möjliga sätt vid servering eller försäljning. När det kommer till att välja vilken arbetsplats som passar eleverna bäst i det arbetsplatsförlagda lärandet, ger lärare elever stöd i sina val utifrån elevens behov av anpassningar och stöd. Det framkommer av granskningen att det saknas en studie- och yrkesvägledare som ingår i planeringen av den arbetsplatsförlagda lärandet för eleverna. Skolinspektionen vill i sammanhanget lyfta vikten av att studie- och yrkesvägledarens kompetens på ett planerat sätt kommer alla elever till godo genom hela skolgången.

Av granskningen framgår att elever använder sig av digitala verktyg i utbildningen som gynnar deras förmåga att leva och verka i en digitaliserad vardag. I intervju med lärare framkommer att det är ett område som lärare har pratat om att utveckla och arbeta mer med. Elever använder sig mer av datorer i de teoretiska ämnena än i de praktiska ämnena. Ett sätt att få in mer digitala verktyg i de praktiska momentet är att lärarna ger eleverna i uppgift att jämföra recept och söker information om olika mått digitalt. Det förekommer även många diskussioner med eleverna kring ett källkritiskt förhållningssätt till sociala medier. Lärarna skickar uppgifter digitalt till elever för att vänja dem vid att använda e-post och navigera i skolans digitala plattform. Av Skolinspektionens lektionsobservationer framkommer att lärare använder sig av digitala verktyg vid genomgångar och att de hänvisar till sidor på nätet där elever själva kan söka mer information. Det framkommer i intervju med elever att de

använder sig av datorer på skolan för att söka information och använda sig av olika pedagogiska program och webbsidor.

Eleverna känner sig trygga och ges möjlighet till att delta i sociala sammanhang

Granskningen visar att skolan arbetar med att skapa en trygg skola där elever ges möjlighet till att delta i olika sociala sammanhang på och utanför skolan. Av samtliga intervjuer och av inkommen dokumentation från huvudmannen framkommer att skolan, under flera år, har arbetat systematiskt med att skapa trygghet på skolan. Grunden för arbetet har varit elevernas egna upplevelse genom att eleverna har fått svara på enkäter om hur de mår och hur de har det på sin skola. Skolan har i sin plan mot diskriminering och kränkande behandling tagit fram både främjande och förebyggande aktiviteter som gynnar elevers sociala förmåga i att vara i flera olika sociala sammanhang tillsammans med andra elever utanför den egna undervisningsgruppen. Elever träffar andra elever från nationella program på Nyköping Strand Utbildningscentrum på raster och under lunchen. Vidare framkommer även att elever ofta samarbetar med en annan anpassad gymnasieskola och hälsar på i varandras verksamheter. I samtliga sociala sammankomster har elever möjlighet att välja att delta med andra eller att göra något annat själv. På skolan finns det generellt flera lärare och resurspersoner som elever kan vända sig till och som skapar en trygg miljö.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betyg

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 2 kap. 9 och 10 §§, 3 kap. 3, 5 och 7 §§, 18 kap. 2, 19 a och 20 §§ och 19 kap. 22–27 §§ skollagen.

8 kap. 22 a–22 c §§, 18 kap. 22–24 och 26–26 a §§ gymnasieförordningen.

GySär13, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Utbildningsval - arbete och samhällsliv, 2.5 Bedömning och betyg och 2.6 Rektorns ansvar.

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan bedriver i hög utsträckning ett kontinuerligt bedömningsarbete i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling och höja lärarnas bedömarkompetens.

Lärare arbetar fortlöpande med bedömning och återkoppling till elever

Granskningen visar att lärarna arbetar fortlöpande med att bedöma elevers kunskapsutveckling. I intervju med lärare framkommer att de bedömer elevers prestationer utifrån läroplanens olika delar och fyller i en digital kunskapsmatris som elever har tillgång till. Det framkommer även att lärarna har fungerande rutiner kring uppföljning och återkoppling till eleverna om det arbetsplatsförlagda lärandet. Dessutom dokumenterar lärare i en dagbok vad eleverna har gjort under veckan, för att på så vis kunna följa upp och sammanställa elevers prestationer fortlöpande. Utifrån sammanställningen av elevens prestationer genomför lärarna nödvändiga anpassningar i undervisningen. Exempelvis anpassa längden av genomgångar, förklara svåra ord eller andra småjusteringar.

Av granskningen framkommer att lärarna återkopplar till eleverna under flera olika tillfällen. Lärarna pratar om bedömning med eleverna under bland annat utvecklingssamtalen. Med en del elever går lärare igenom vad som är ifyllt i kunskapsmatrisen och samtalar om vad eleven behöver arbeta mer med för att komma längre i sin utveckling. Vissa elever har uppsatta mål för en lektion och andra elever har ett mål som de arbetar med under en längre period. Förutom utvecklingssamtalen återkopplar lärare elevers prestationer under lektionerna och när de arbetar enskilt med en elev. Även under Skolinspektionens lektionsobservationer framkommer att eleverna får direkt återkoppling från sin lärare eller resurspersoner i olika arbetsmoment. Lärarna och resurspersonerna uppmuntrar och stöttar eleverna i deras arbetsprocess.

Lärare samverkar med varandra och med andra skolor

Granskningen visar att lärarna ges förutsättningar till att samverka med varandra kring bedömning. I intervju med lärare framkommer att samverkan sker med samtliga undervisande lärare och med resurspersoner. I intervju med lärare och resurspersoner framkommer att lärarna ska förbättra informationen till resurspersonerna om hur elever ska utföra olika praktiska eller teoretiska uppgifter. Det framkommer även av inkommen information från huvudmannen att under läsåret 2022-2023 genomförde försteläraren på skolan ett utvecklingsarbete kring de nya förändringarna gällande betyg och bedömning där samtliga lärare var med. Dessutom har försteläraren gått igenom de nya ämnesplanerna och ämnesbetygen med lärarna. Detta arbete kommer att fortsätta allt eftersom Skolverket kommer ut med mer information och vägledning.

Vidare framkommer av granskningen att lärare samverkar med andra anpassade gymnasieskolor inom koncernen. Vid den senaste gemensamma studiedagen som handlade om betyg och bedömning, genomfördes en föreläsning och efterföljande

diskussioner kring värdeorden, delaktighet och medverkan. Samverkan med andra anpassade gymnasieskolor inom koncernen kommer att ske kontinuerligt, vilket lärare är positiva till och ser framemot.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Huvudmannens styrning och stöd

Författningsstöd

1 kap. 4 och 9–10 §§, 2 kap. 8–8 a, 11–13, 18, 25, 29 (undantag finns i 2 kap. 27 §§ Förordning [2011:326] om behörighet och legitimation för lärare och förskollärare) och 34–36 §§, 4 kap. 3 och 8 §§ och 18 kap. 3 § skollagen.

4 kap. 12 och 13 §§ gymnasieförordningen.

GySär13, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Varje skolas utveckling. 2.1 Kunskaper, 2.4 Utbildningsval - arbete och samhällsliv och 2.6 Rektorns ansvar.

Skolinspektionen bedömer följande: Huvudmannen stödjer i hög utsträckning skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning.

Huvudmannen gör självständiga bedömningar och arbetar med systematik och långsiktighet

Granskningen visar att huvudmannen gör självständiga bedömningar av verksamhetens kvalitet. Huvudmannen har tagit del av förra ägarens systematiska kvalitetsarbete kring trygghet och trivsel samt gjort egna analyser. Vidare har huvudmannen identifierat flera områden som behöver utvecklas, för att säkerställa en systematik och ge förutsättningar till uppföljning och analys av elevers progression. Nyköping Strand Utbildningscentrum kommer under våren att implementera koncernens kvalitetsarbete med anpassade kvalitetsuppföljningar och underlag som är anpassade för skolformen.

Av granskningen framgår att huvudmannen arbetar långsiktigt och systematiskt med att ge goda förutsättningar för utbildningen. Huvudmannen gör regelbundna besök i verksamheten för att följa upp förutsättningarna i utbildningen såsom ändamålsenliga lokaler, tidsenliga lärmiddel och behovs anpassad utrustning. Vidare framkommer att huvudmannen följer upp att verksamheten har nödvändiga kompetenser hos lärare och annan personal. Representanterna för huvudmannen uppger i intervju att de rekryterat en biträdande rektor med speciallärarutbildning med inriktning mot intellektuell funktionsnedsättning, gjort en kartläggning över vilka kompetenser som

finns på skolan och rekommenderat lärare att vidareutbilda sig. Det framgår även att huvudmannen tillhandahåller fortbildning i egen regi där de planerar för att exempelvis använda skolpsykologen till kompetensutveckling avseende motiverande arbetssätt och bemötande. Huvudmannen har även en plan på att fortbilda resurspersoner som inte har någon erfarenhet sedan tidigare av pedagogiskt arbete.

Vidare framgår av granskningen att huvudmannen under sin översyn av verksamheten har uppmärksammat att elevhälsan och studie- och yrkesvägledarens kompetens och arbete inom Nyköping Strand Utbildningscentrum tidigare riktat sig enbart till elever på nationella program på gymnasieskolan. Rektorn har fått i uppdrag att utveckla elevhälsans och studie- och yrkesvägledarens arbete så att det även innefattar elever som går på anpassad gymnasieskola.

Huvudmannen ger ett behovsanpassat stöd till rektorn och skolenheten

Granskningen visar att huvudmannen har god kännedom om anpassad gymnasieskola och ger rektorn ett behovsanpassat stöd för att leda och utveckla verksamheten. I intervju med representanter från huvudmannen framgår att rektorn har fokus på att förbättra skolans inre organisation och att huvudmannen ser till att rektorn får det stöd rektorn behöver bland annat utifrån ledarskapsperspektivet. Rektorn får även stöd av andra rektorskollegor samt från skolchefer. Huvudmannen ser även till att rektorn får stöd av de stödfunktioner som finns inom koncernen, fortbildning i huvudmannens stödsystem, rutiner och policys samt generella dokumentmallar som används inom koncernen.

Av granskningen framgår även att huvudmannen underlättar samverkan med andra skolor och skolformer inom koncernen genom att planera för kontinuerliga möten som till exempel digitala skolledarmöten, strategikonferens, rektors- och skolutvecklingsmöten samt gemensamma studiedagar. Vidare ser huvudmannen till att kontaktnätet med omgivande samhälle stärks genom att rektorer delar med sig av de kontakter som finns för att i sin tur skapa egna omvärldskontakter.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av Lena Johansson Kärr, utredare.

I den slutliga handläggningen har Sevi Karoussi, utredare (föredragande) och Henrik Fredriksson, utredare medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Tre lektionsobservationer.
- En gruppintervju med elever.
- En gruppintervju med lärare.
- En gruppintervju med resurspersoner.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- En digital intervju med tre representanter för huvudmannen.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska värdera vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden, respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal indikatorer. Dessa indikatorer beskriver mer i detalj vad som ska utredas för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder och styr rektorn skolans utveckling och skapar en ändamålsenlig organisation? Inom detta område granskas hur rektorn arbetar med uppföljning, analys och förbättringsåtgärder och hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att utvecklas så långt som möjligt? I detta område granskas om undervisningen är varierad och stimulerande samt om den är strukturerad.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan för att eleverna ska delta i samhällslivet och uppleva trygghet? I detta område granskas hur skolan arbetar med social delaktighet och att skapa trygghet.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning bedrivs ett regelbundet och systematiskt arbete med att bedöma, analysera och dokumentera elevernas kunskaper i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling? I detta område granskas hur skolan arbetar med fortlöpande bedömning och samverkan i bedömningsarbetet.

Bedömningsområde 5: I vilken utsträckning stödjer huvudmannen skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning? I detta område granskas huvudmannen som självständig aktör, om det sker ett långsiktigt och systematiskt utvecklingsarbete, huvudmannens behovsanpassade stöd till rektor och om det sker en samverkan mellan skolformer och det omgivande samhället.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter om verksamheten

Skolinspektionen besökte skolenheten den 6-8 februari samt en digital intervju med representant för huvudman den 9 februari 2024. Besöket genomfördes av Sevi Karoussi och Henrik Fredriksson.

Nyköping Strand Utbildningscentrum är en fristående anpassad gymnasieskola med programmet, Hotell, restaurang och bageri. Huvudman är Apendere Skolor AB. Vid tiden för besöket går nio elever i år 1-4 på anpassad gymnasieskolan.