

UPPSALA KOMMUN
uppsala.kommun@uppsala.se

2024-03-11

1 (19)

Dnr SI 2023:5715

Beslut

efter planerad kvalitetsgranskning av
naturvetenskapsprogrammet och vård- och
omsorgsprogrammet vid Lundellska skolan i Uppsala
kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Lundellska skolan avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de ämnesplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Namnbyte

Den 1 juli 2023 genomförde Skolinspektionen ett namnbyte från *regelbunden* kvalitetsgranskning till *planerad* kvalitetsgranskning. Detta påverkar ingenting vad gäller granskningens innehåll och genomförande.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Lundellska skolan i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning för att utbildningen ska präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete .

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i hög utsträckning.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen av Lundellska skolan.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling, 2.6 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn på Lundellska skolan leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Sammanfattande motivering

Granskningen visar att rektorn skapar en god grund för utveckling av undervisningen genom att följa upp och analysera skolans resultat, såväl vad gäller elevernas kunskapsutveckling, värdegrundsarbetet och undervisningens genomförande. Utifrån analysen och de identifierade utvecklingsbehoven genomför rektorn utvecklingsåtgärder och fördelar resurser för att möta de behov som finns på skolan. Skolan arbetar med jämställdhetsfrågor som en del i värdegrundsarbetet för att alla elever oavsett könstillhörighet ska ges samma förutsättningar att lära och utvecklas. Vidare leder och organiserar rektorn det pedagogiska arbetet utifrån ett tydligt fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag.

Rektorns uppföljning och analys av resultat och undervisningens genomförande

Granskningen visar att rektorn tillsammans med lärarna och elevhälsan följer upp och analyserar skolans kunskapsresultat, resultat av skolans arbete med värdegrund samt undervisningens genomförande. Rektorn ser till att uppföljningen sker systematiskt och löpande under året. Elevhälsans olika kompetenser ingår i lärararbetslagen vilket gör de veckovisa arbetslagsträffarna till ett forum där elevernas lärande och behov följs upp på både grupp- och individnivå. Vidare gör alla förstaårselever diagnoser i matematik, engelska och svenska när de börjar på skolan. Resultaten analyseras av specialpedagoger och lärare och beroende på resultat sätts anpassade åtgärder in. Rektorn med personal följer också upp antal F i respektive kurser och utifrån detta har mer stöd tid satts in i moderna språk. Utifrån måluppfyllelsen i vissa kurser i matematik har rektorn satt in tvålärarsystem i klassrummet samt extra stödlektioner med matematikcoacher. Sedan systemet infördes har måluppfyllelsen enligt rektorn ökat. Även skillnader mellan kvinnor och mäns kunskapsresultat följs upp. Under läsåret 2022/23 kunde rektorn med personal se att andelen män med gymnasieexamen ökat och även gått om andelen kvinnor med gymnasieexamen. Kvinnors genomsnittliga betygspoäng är fortfarande högre.¹ Enligt skolläningen är en av förklaringarna till att andelen män med gymnasieexamen har ökat de riktade insatser som genomförts på vissa av skolans program.

Rektorn följer också upp resultat kopplade till värdegrundsarbetet, underlag för detta är exempelvis trygghetsenkäter och kartläggning av otrygga platser samt elevhälsosamtal. Elevenkäterna genomförs varje läsår och resultaten bryts ned på programnivå och även på klassnivå. Utöver detta följer lärarna upp frågor som avser upplevd trygghet på utvecklingssamtalen. Skolan har en tagit fram en manual för hur utvecklingssamtalen ska gå till och vilka frågor om trygghet som ska ställas till eleverna. Rektorn och programrektorerna går sedan igenom resultaten tillsammans med elevhälsan och diskuterar hur de ska möta de behov som finns på skolan om det framkommit något särskilt. Eleverna görs delaktiga i uppföljningen genom elevkåren som rektorn och programrektorerna träffar regelbundet. I intervju med rektorn och programrektorerna framgår att mötena med elevkåren är ett bra forum att prata om frågor som rör trygghet och värdegrundsarbete för att få reda på områden som skolan behöver arbeta vidare med.

Vidare visar granskningen att rektorns uppföljning även omfattar undervisningen och de förutsättningar som lärarna har. I intervju med rektorn och programrektorna framkommer att detta görs genom medarbetarsamtal och lektionsbesök samt genom

¹ Andel män med examen 2022/23 var 93 procent och andelen kvinnor med examen var 89 procent. Mäns genomsnittliga betygspoäng var 2022/23 14,6 och för kvinnor var den genomsnittliga betygspoängen 15,4.

att se till att skolläringen är synlig och tillgänglig för eleverna i skolan och därigenom fångar upp det som kommer fram i informella samtal. Rektorn berättar att lärarna efter lektionsbesök får feedback både av stärkande och mer utmanande karaktär. I lärarintervjuerna samt i intervju med elevhälsans representanter framkommer att rektorn och programrektorerna är engagerade och närvarande samt har en god nulägesbild av skolan även om det har varit mycket fokus på skolans flytt det senaste läsåret. Ett exempel på utvecklingsbehov som framkommit av uppföljningsarbetet är kopplat till användandet av smartboard och att samtliga lärare behöver lära sig använda dem på ett för klassrumspedagogiken maximerande sätt.

Skolans arbete med jämställdhet

Vidare visar granskningen att skolan arbetar med jämställdhetsfrågor som en del i värdegrundsarbetet för att alla elever oavsett könstillhörighet ska ges samma förutsättningar att lära och utvecklas. Rektorn tillsammans med programrektorerna följer upp skillnader mellan kvinnors och mäns kunskaps- samt trygghetsresultat och berättar att det skiljer väldigt lite mellan kvinnors och mäns svar sett över tid. Jämställdhet är också en fråga som rektorn och programrektorerna följer upp i medarbetarsamtalen. Enligt rektorn och programrektorerna finns en stor medvetenhet hos lärarna vad gäller att alla elever ska få samma möjlighet att lyckas i skolan oavsett könstillhörighet. Exempelvis brukar lärarna diskutera texter, filmer och annat material som de använder i sin undervisning ur ett jämställdhetsperspektiv. På ämneslagsträffarna har också diskussioner om talutrymme förts då männen på de flesta programmen och i de flesta grupperna tenderar att ta mer plats och utrymme i klassrummet. Varje år genomförs en temavecka på vård- och omsorgsprogrammet och naturvetenskapsprogrammet, som kallas "vård- och omsorgsveckan" samt "naturvetarveckan". I samband med dessa veckor genomförs exempelvis studiebesök och skolan tar även in föreläsare inom olika områden. I valet av föreläsare ser lärarna till att få in både manliga och kvinnliga föreläsare för att eleverna ska känna att det finns en plats för dem i yrkeslivet oavsett kön. Det genomförs också riktade aktiviteter och insatser på naturvetenskapsprogrammet för att få kvinnor att söka sig till mer mansdominerade yrken. På skolan har en djupdykning med fokus på talutrymme mellan könen gjorts och program där det går flest män har riktade insatser genomförts då de på förekommen anledning har behövt arbeta med jargonger.

Av lärarintervjuerna framkommer emellertid att det skiljer sig mellan de olika programmen på skolan hur jämställdhetsarbetet går till och att rektorn skulle kunna ge tydligare ledning och styrning på vård- och omsorgsprogrammet och naturvetenskapsprogrammet, kring frågor som rör skolans jämställdhetsarbete. Enligt

rektorn försöker de utifrån vad som framkommer i uppföljnings- och analysarbetet bäst möta de behov som finns på skolan. Rektorn menar att jämställdhetsarbetet därför inte prioriterats som ett fokusområde på samtliga program i skolans utvecklingsarbete även om skolan ständigt arbetar med att ge kvinnor och män samma förutsättningar och möjligheter att lyckas i skolan. Skolinspektionen vill i sammanhanget framhålla vikten av att rektorn på samtliga program ger tydlig ledning och styrning kring frågor som rör skolans jämställdhetsarbete för att försäkra sig om att det arbete som sker är genomtänkt och långsiktigt samt kopplar till de behov som finns på skolan.

Rektors ledning och organisation

Granskningen visar att rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet utifrån ett tydligt fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag. Rektorn har skapat en organisation med tydliga arbets- och förhållningssätt där roller och ansvar är kända och där syftet med olika forum är tydligt. Ledningsgruppen består av rektorn och programrektorerna som träffas en gång i veckan. Programrektorerna i sin tur träffar arbetslagsledarna och verksamhetsledarna en gång i veckan. Lärarna är organiserade i arbetslag och ämneslag, arbetslagen träffas varje vecka och ämneslagen var fjärde vecka. Arbetet i arbetslagen och ämneslagen sker i samverkan med ledningsgruppen. Elevhälsans kompetenser deltar också på de veckovisa arbetslagsmötena. I arbetslagen arbetar lärarna och elevhälsan med de gemensamma eleverna på respektive program samt med organisatoriska frågor och programutveckling. I intervju med elevhälsan framkommer att det är en styrka för skolan att elevhälsans representanter arbetar så nära lärarna. Syftet med ämneslagen är ämnesutveckling. En fråga som diskuterats på ämneslagen är hur lärarna ska lägga upp sina kurser för att få eleverna att känna att varje lektion är viktig och att de ska vilja vara i skolan. Enligt rektorn och programrektorerna är också detta något Lundellska skolan lyckats med då deras elever har högst närvarofrekvens bland kommunens gymnasieskolor.

Utöver de ovannämnda samverkansforumen hålls också varannan vecka elevhälsoteammöten och elevhälsan är även involverade i skolans arbete med utvecklingssamtalen. På vård- och omsorgsprogrammet finns även tydliga mötesstrukturer för hur samverkan med APL-samordnare och handledare på elevernas APL-platser ska gå till.

Ytterligare en samverkansform för lärarna är det kollegiala lärandet. Lärarna har sedan ett antal år tillbaka arbetat med att auskultera på varandras lektioner. Lärarna berättar att upplägget ser lite olika ut på de olika programmen men uppger att det sker både inom arbetslagen och ämneslagen och att det är bra ur ett

likvärdighetsperspektiv att lärare från olika program blandas. Auskultationerna utgår från de utvecklingsområden skolan för närvarande arbetar med, exempelvis ledarskap i klassrummet, uppstart och avslut av lektioner och studiero. Efter genomfört lektionsbesök ger lärarna sedan återkoppling till varandra. Av lärarintervju framgår att auskultationerna bidragit till ett öppnare klimat där lärarna delar med sig av kunskap och tips till varandra i syfte att utveckla undervisningen. Det kollegiala lärandets effekter följs upp av programrektorerna.

Vidare är skolans arbets- och förhållningssätt tydliga och tillämpas i hög grad av lärarna. De rutiner som är finns är framtagna av ledningsgruppen och personalen och tas upp i olika forum samt förankras väl enligt samtliga intervjuade. I intervju med rektorn och programrektorerna framkommer att de inför varje ny läsårsstart går igenom "Skrapans allmänna råd" och påminner sig själva om varför det arbetar med de områden de gör och varför det är viktigt. Av "Skrapans allmänna råd" framgår exempelvis vad som gäller avseende extra anpassningar och särskilt stöd, skolans digitala lärplattformar, bedömning och betygssättning samt lektionsstruktur. Rektorn och programrektorerna går igenom roller och ansvarsfördelning för att försäkra sig om att det ska finnas en tydlighet. Nyanställda får en planerad introduktion.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

4 kap. 1 § och 6 kap. 4-8 §§ gymnasieförordningen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 3 Examensmål för alla nationella program, 4 Gymnasiegemensamma ämnen

Lgr22, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Sammanfattande motivering

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är att undervisningen är välstrukturerad och att syftet med lektionerna och olika arbetsmoment är tydligt. Undervisningen består av olika typer av uppgifter och

aktiviteter så det blir en variation och balans. Lärarna har kännedom om elevernas individuella behov och anpassar på flera sätt undervisningen efter detta. Det förekommer inslag i undervisningen som stärker elevernas självförtroende och motivation att lära. Lärarna ger också eleverna möjligheter att reflektera över det egna lärandet och gör eleverna delaktiga i undervisningen.

Målfokuserad och strukturerad undervisning

Granskningen visar att undervisningen på naturvetenskapsprogrammet och vård- och omsorgsprogrammet är välstrukturerad och att syftet med lektionerna eller olika arbetsmoment är tydligt. Skolan har som tidigare nämnts, tagit fram "Skrapans allmänna råd" med gemensamma riktlinjer för samtliga gymnasieprogram på Lundellska skolan. Där finns bland annat riktlinjer i syfte att skapa en tydlig lektionsstruktur vad gäller lektionsstart och sammanfattande avslut. Av "Skrapans allmänna råd" framgår också att lärarna ska beakta aspekter som elevdelaktighet och tid efter genomgång, samt besvara frågorna, *varför ska jag göra det?, vad ska jag göra?, var ska jag vara?, med vem ska jag vara?, när ska jag göra det?, hur länge ska jag göra det?, hur mycket ska jag göra?, samt vad händer sedan?*. Av lärarintervjuer samt de lektionsobservationer Skolinspektionen genomför framgår att de förhållningssätt som finns på skolan tillämpas av lärarna. På samtliga av de lektionsobservationer Skolinspektionen genomför hälsar lärarna eleverna välkomna och samlar in alla mobiler för att sedan inleda lektionen med en kort introduktion exempelvis genom att återkoppla till föregående lektion. Vid lektionsavsluten samlar läraren ihop klassen för kort reflektion och samlar tillsammans med eleverna ihop intryck från lektionen. Av intervju med eleverna som studerar på vård- och omsorgsprogrammet framgår också att syftet med APL är tydligt och att det arbetsplatsförlagda lärandet kopplar till de kurser eleverna läser i skolan.

Varierad undervisning och aktivt lärarstöd

Granskningen visar vidare att undervisningen består av olika typer av uppgifter och aktiviteter som skapar en variation för eleverna. Av "Skrapans allmänna råd" framgår också att lektionerna bör kännetecknas av variation i arbetssätt. De observerade lektionerna innehåller en god balans mellan såväl arbete i helklass, som arbete i par, grupp och enskilt. Av lärarintervjuerna framgår att lärarna diskuterar både sinsemellan i arbetslagen, men också med eleverna för att skapa en god variation så eleverna exempelvis inte arbetar med grupparbete i flera kurser samtidigt. Lärarna berättar att de också försöker variera sig vid genomgångar, men att det skiljer sig mellan eleverna vad de föredrar, vissa elever föredrar tydliga presentationer med bildspel medan

andra elever upplever det som enformigt. Eleverna på vård- och omsorgsprogrammet berättar att det är en bra balans mellan teoretiska och praktiska moment och att de får möjlighet att öva praktiskt i metodrummet det de läser om i teorin. Även det arbetsplatsförlagda lärandet lyfts som en framgångsfaktor där eleverna får testa de kunskaper de lärt sig i skolan och omsätta praktiskt på arbetsplatsen.

Eleverna ges ett aktivt lärarstöd så att de vet vad de ska arbeta med på lektionen samt för att förstå och bibehålla engagemang för uppgiften. Under Skolinspektionens lektionsobservationer kommer eleverna snabbt igång med sina arbetsuppgifter och lärarna går runt i klassrummet för att försäkra sig att alla elever hänger med, även de elever som inte aktivt ber om hjälp genom att räcka upp handen. Lärarna berättar att de har god kännedom om sina elever och är snabba att upptäcka vilka elever som inte har förstått och går fram till dem efter den gemensamma genomgången.

Stimulans och utmaningar utifrån elevernas behov och förutsättningar

Undervisningens innehåll och arbetssätt är anpassat till eleverna så att den utmanar och stimulerar eleverna utifrån hur långt de kommit i sin kunskapsutveckling. Lärarna arbetar i sina respektive arbetslag med tillgängliga lärmiljöer och ledning och stimulans, i syfte att bli bättre på att möta varje elev i klassrummet utifrån individens behov. Exempelvis genom att ge extra tydliga instruktioner, alternativa redovisningsformer, inlästa läromedel och möjlighet till avskärmade arbetsplatser i klassrummet till de elever som behöver det. Alla anpassningar som är aktuella för respektive elev är dokumenterade på skolans lärplattform och varje undervisande lärare tar del av denna information. På vård- och omsorgsprogrammet har lärarna under föregående läsår arbetat med språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt i syfte att utveckla undervisningen så att den blir mer språkstärkande i alla ämnen. Detta då många elever som studerar på programmet har svenska som sitt andra språk.

Skolan har också en studio, "Lunden" som är bemannad med en speciallärare dit eleverna kan gå för att få extra stöd och hjälp. Eleverna berättar att det exempelvis finns hjälp att få i form av mattestuga och stödengelska. Utöver detta har eleverna tre resursdagar per läsår då de får möjlighet att arbeta i kapp i de kurser eller moment de eventuellt kommit efter i. Lärarna på ett av programmen berättar dock i intervju att det är stora elevgrupper och att det därför ändå, trots de insatser som genomförs, är en utmaning att hinna möta alla elever på den nivå de befinner sig, i den utsträckning lärarna skulle önska.

Av elevintervjuer framgår att de som är snabbt klara med sina arbetsuppgifter får arbeta med uppgifter av fördjupande karaktär. Eleverna ger också exempel på att de kan få läroböcker av högre svårighetsgrad. Lärarna på vård- och omsorgsprogrammet

berättar att elevernas förkunskaper varierar mycket och att det är lätt att fokus hamnar på de elever som behöver stödjande insatser. Lärarna är dock medvetna om vikten att även ta fasta på de elever som nått långt i sin kunskapsutveckling och har pratat om hur de ännu bättre ska kunna möta deras behov. Exempelvis genom att ge dem mer avancerade APL-placeringar och fördjupningsmaterial.

Inslag i undervisningen som stärker elevers självförtroende och motivation

Granskningen visar att skolan arbetar för att stärka elevernas självförtroende och motivation att lära. Vid flera av de lektionsobservationer Skolinspektionen gör förekommer inslag i undervisningen där lärarna på olika sätt uppmuntrar och berömmar eleverna. Eleverna uppger i intervju att lärarna är bra på att ge positiva kommentarer när eleverna arbetat bra på lektionerna samt ge relevant feedback på inlämningsuppgifter. Eleverna får regelbunden återkoppling och har individuella samtal med lärarna där de pratar om hur eleverna ligger till samt vad de kan utveckla ytterligare för att nå högre, vilket eleverna uppger är motiverande. Eleverna berättar att lärarna överlag är duktiga på att göra undervisningen intressant exempelvis genom att variera undervisningen men också genom att använda humor och på olika sätt göra mer rutinmässiga uppgifter inom matematiken intressanta. Eleverna berättar att lärarna är väldigt måna om dem och att de ska lyckas i sina studier men att de ändå inte ställer för höga krav utan påminner eleverna i samband med lov om att de också måste vila.

Av lärarintervjuerna framgår att arbetet med att motivera eleverna pågår hela tiden men att det skiljer sig lite mellan de två olika programmen. På ett av programmen uttrycker eleverna oftare att de inte förstår och har en inställning till vissa ämnen att "de inte kan" och att de tycker att ämnet är "för svårt". Lärarna berättar att det är viktigt att synliggöra dessa elevers framsteg och visa dem vad de har lärt sig samt att lyfta deras styrkor. Lärarna berättar att det också är viktigt att visa eleverna hur de konkret kommer ha nytta i sitt yrkesliv av det de lär sig i skolan. Lärarna berättar att eleverna på det andra programmet ofta har väldigt höga förväntningar på sig själva och att det är viktigt att som lärare finnas där för eleverna och hjälpa dem hantera besvikelse, exempelvis då det inte gått så bra på ett prov som eleven kanske förväntade sig.

Elevernas delaktighet i undervisningen och sitt eget lärande

Granskningen visar att eleverna till stor del görs delaktiga i undervisningen och sitt eget lärande. Flera av de lektioner som Skolinspektionen besöker innehåller övningar

och frågor där eleverna får möjlighet att reflektera utan ett givet svar. På en lektion, när en elev räcker upp handen och ställer en fråga om Calvinkykeln, säger läraren ”att det var en väldigt bra och viktig fråga” och ber eleverna diskutera i par vad de tror kan vara det rätta svaret. Innan läraren förklarar processen får eleverna dela med sig av sina reflektioner i helklass.

Representanter från elevhälsan kommer regelbundet ut i klasserna och pratar med förstaårseleverna om studieteknik, inlärningsstrategier och hur eleverna på olika sätt kan arbeta för komma långt i sina studier. Även på klassrådstiden tillsammans med mentor pratar lärarna med eleverna om strategier och framgångsfaktorer för lärande.

Granskningen visar vidare att eleverna på olika sätt görs delaktiga i planering och utvärdering av undervisningen. Både vid de enkäter eleverna genomför med regelbundenhet, samt vid kursutvärdering eller när lärarna frågar eleverna efter ett visst arbetsmoment. Eleverna berättar att lärarna överlag är lyhörda för elevernas synpunkter och också låter deras synpunkter påverka genomförandet av undervisningen. Några elever berättar att de lär sig bättre när läraren använder tavlan vid genomgångar och inte presenterar med bildspel. När eleverna påpekade detta för lärare ledde det till att läraren ändrade upplägget.

I Skolenkäten^{2 2} vårterminen 2023 har eleverna i år 2 skattat området ”inflytande” 5,8 på den 10-gradiga skalan vilket kan jämföras med 5,3 för samtliga medverkande skolenheter i enkätomgången. På frågan ”hur mycket tycker du att de vuxna i skolan lyssnar på förslag från eleverna vid klassråd eller elevråd?” har samma elever på Lundellska skolan skattat till 6,5 vilket är högre än snittet för övriga medverkande skolenheter.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter, 2.1

Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

^{2 2} Skolinspektionen genomför Skolenkäten som en del av granskningen av skolverksamheten i landet. Enkäten riktar sig till elever, föräldrar och pedagogisk personal och genomförs löpande med en tvåårsfrekvens för alla skolor. För alla frågor i enkäten beräknas ett snitt för referensgruppen. Skalan är 1–10 där ett högt indexvärde indikerar en positiv uppfattning.

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning för att utbildningen ska präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Sammanfattande motivering

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att det finns ett samlat arbete med att skapa och upprätthålla studiero och att eleverna involveras i detta arbete. Lärarna vidtar ändamålsenliga åtgärder för att skapa en lugn studiemiljö. Lundellska skolan arbetar också aktivt med att skapa trygga miljöer för eleverna på skolan. Samtlig personal har ett gemensamt förhållningssätt när det kommer till arbetet med att skapa trygghet. Elevernas uppfattning om tryggheten i skolan följs regelbundet upp och analyseras.

Skolans arbete med att skapa studiero

Granskningen visar att det finns ett samlat arbete med att skapa och upprätthålla studiero på skolan där eleverna deltar i arbetet. Skolan har gemensamma ordningsregler och när eleverna börjar år 1 får de information om de ordningsregler som gäller på skolan. Exempelvis har eleverna fasta placeringar i klassrummen och arbetet med en skolgemensam lektionsstruktur är också en del i skolans samlade arbete med att skapa studiero. Eleverna diskuterar regelbundet frågor kopplade till studiero på "resurstiden" tillsammans med sina mentorer och studiero är även en stående punkt som tas upp på utvecklingssamtalen. Programrektorerna gör också kontinuerliga lektionsbesök för att följa upp studieron i de olika klasserna. När det uppstår ordningsproblem i en elevgrupp eller kopplat till enstaka elever berättar lärarna som undervisar på ett av programmen att de får god stöttning av rektorn och programrektorn som också i ett tidigt skede genomför riktade insatser utifrån de behov som finns. Exempelvis har extra resurs och utökade klassrumsbesök satts in i vissa klasser i syfte att förbättra studieron. Några lärare uttrycker dock att det på ett av programmen delvis saknas gemensamma riktlinjer för hur personalen ska agera i de fall studieron brister. Enligt elevhälsan är det dock svårt att ha en gemensam rutin som ska gälla och fungera i alla situationer och händelser och att de utifrån den givna situationen anpassar insatserna.

Vid de lektionsobservationer Skolinspektionen genomför råder studiero och i samtliga intervjuer framkommer att studieron överlag är mycket god och att eleverna är studiemotiverade.

I Skolenkäten vårterminen 2023 skattade eleverna i år 2 vid Lundellska skolan området studiero högre än rikets snitt med ett på indexvärde 6, 8.³

Skolans arbete med att skapa trygghet

Vidare visar granskningen att skolan arbetar medvetet med att skapa en trygg miljö för eleverna. Rektorn skaffar sig kännedom om elevernas upplevda trygghet bland annat genom de enkätundersökningar som görs varje år. I enhetsanalysen bryts resultaten ned på programnivå, klassnivå och jämförelser görs också mellan kvinnor och mäns resultat. Det görs också kartläggningar över trygga och otrygga platser. I den senaste kartläggningen identifierades inga otrygga platser inne i skolan, däremot utomhus på väg till idrottshall, matsal och busshållplats. Resultatet togs upp med områdesansvarig i kommunen som upprättade bättre belysning och rörde buskage.

Utöver detta berättar rektorn och programrektorerna att tryggheten följs upp i det dagliga arbetet både i formella och informella samtal med eleverna. Rektorn och programrektorerna träffar även elevkåren regelbundet där de diskuterar trygghetsfrågor. Resultaten analyseras sedan tillsammans med elevhälsan och utifrån vad som framkommer sätts åtgärder in. Av den senaste enkäten har det inte framkommit något som indikerar att eleverna upplever sig otrygga i skolan. Av samtliga intervjuer framgår också att eleverna överlag upplever sig trygga på skolan. Eleverna berättar att de trivs väldigt bra i skolan att lärarna har en bra "ledarstil" och tydliga rutiner och strukturer som eleverna tycker bidrar till trygghet. Vid tiden för granskningen är vård- och omsorgsprogrammet, naturvetenskapsprogrammet samt IMS de enda programmen som ännu inte flyttat in i den nya skolbyggnaden. Både elever och lärare beskriver att de därför blivit som en mindre skola i den stora skolan med få otrygga utrymmen vilket gör det lätt för lärare och övrig skolpersonal att snabbt "fånga upp" om det skulle vara något. När det gäller trygghet och säkerhet på APL-platser går säkerhetsrutiner noga igenom med eleverna på plats. Eleverna förbereds också innan de går ut på sitt arbetsplatsförlagda lärande vad de kan förväntas möta på sin arbetsplats.

Rektorn och programrektorerna berättar att all skolpersonal så som cafépersonal, lokalvårdare och vaktmästare involveras i det förebyggande och främjande trygghetsarbetet. Skolan har också två heltidsanställda bibliotekarier i skolans bibliotek som lyfts som en viktig plats i trygghetsskapandet. Även skolvärdarna lyfts som en framgångsfaktor i trygghetsarbetet liksom elevhälsans återkommande

³ Index för samtliga medverkande skolenheter var 6.3.

förebyggande och främjande insatser på skolan. I Skolenkäten vårterminen 2023 skattade eleverna i år 2 på Lundellska skolan området "trygghet" till 8,4.⁴

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 15 kap. 22-25 a §§ skollagen

8 kap. 2-3 och 3 f §§ gymnasieförordningen

Gy11, 2.5 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i hög utsträckning.

Sammanfattande motivering

Granskningen visar att rektorn kontinuerligt följer upp lärarnas bedömning och betygssättning samt resultat på nationella prov. Rektorn diskuterar och analyserar tillsammans med lärarna eventuella skillnader och avvikelser i lärares bedömning och betygssättning samt nationella provbetyg. Vidare visar granskningen att rektorn ger förutsättningar för lärarna att regelbundet samverka med varandra i arbetet med betygssättning och bedömning.

Rektorns uppföljning och analys av lärarnas bedömning och betygssättning

Granskningen visar att rektorn kontinuerligt i medarbetarsamtal följer upp lärarnas bedömning och betygssättning samt resultat på nationella prov. I de fall rektorn ser något som "sticker ut" förs en dialog med berörd lärare. I intervju med rektorn och programrektorerna framkommer dock att de inte sett något i enskilda lärares betygssättning som avviker åt det ena eller det andra hållet sett över tid utan att det verkar finnas en stadig och konsekvent bedömningskultur på skolan. Av inkommen information samt i intervju med rektorn och programrektorerna framkommer att det inte råder någon betygsinflation på skolan utan att det tvärtom finns vissa indicier som pekar på att lärarna på Lundellska skolan är lite "tuffare" i sin bedömning och betygssättning jämfört med andra skolor. Rektorn och programrektorerna understryker dock att det är viktigt att inte vara för tvärsäker i sina analyser och att förklaringen till varför resultaten ser ut som de gör beror på flera faktorer. Av skolans enhetsanalys framgår att ämneslagen anser sig ligga rätt i sin bedömning och att en

^{4 4} Index för samtliga medverkande skolenheter var 8,4.

tänkbar förklaring skulle kunna vara en rådande betygsinflation i landet där Lundellska skolan inte dragits med lika starkt som andra skolor.

Av skolans enhetsanalys framgår också att rektorn analyserar skillnader mellan resultat på nationella prov och slutbetyg. Enligt skolans egen analys sätter andra kommunala gymnasieskolor i större omfattning högre kursbetyg än vad resultatet på de nationella proven visar vad gäller engelska, svenska och matematik kurs 1a samt 3b, jämfört med Lundellska skolan. I svenska som andraspråk 3 fick 23 procent av eleverna lägre kursbetyg än vad resultatet på det nationella provet visade. Enligt rektorn är det dock svårt att dra för stora slutsatser av detta resultat då det är ett lågt antal elever som läser kursen och det därmed inte behövs många elever som avviker för att påverka procentsatsen.

Förutsättningar för lärarna att kvalitetssäkra sin bedömning och betygssättning

Vidare visar granskningen att rektorn ger förutsättningar för lärarna att regelbundet samverka med varandra i arbetet med bedömning och betygssättning. Enligt rektorn och programrektorerna är bedömning och betygssättning ett fokusområde som de har arbetat med mycket på skolan i syfte att skapa likvärdighet. Skolledningen har gett lärarna instruktioner att tillsammans i ämneslagen se över hur de inhämtar bedömningsunderlag samt antalet examinationer i respektive ämne. Av "Skrapans allmänna råd" framgår att all bedömning ska ske på lektionstid och att lärarna på ett varierat sätt ska inhämta bedömningsunderlag exempelvis via seminarier, kortare prov och längre skrivuppgifter som delas upp på flera lektioner. Under läsåret 2022/23 påbörjades också ett utvecklingsarbete i ämneslagen gällande bedömning och betygssättning. Lärarna har fått i uppgift att titta på betygsstatistik över elevernas betyg i varje enskild kurs över tid och sedan jämfört siffrorna med andra likvärdiga skolor. Lärarna samverkar också i kommunens skolövergripande ämnesnätverk. I ett ämne där det inte görs nationella prov upptäckte lärarna att de ställt högre krav jämfört med andra skolor.

Av intervju med lärarna som arbetar på ett av programmen framgår att sambedömningen kan se lite olika ut beroende på ämne. I en del ämnen arbetar lärarna med att utforma gemensamma provfrågor för samtliga klasser för att sedan rätta varandras prov. Detta får sedan utgöra underlag för samtal, jämförelser och diskussion. Lärarna som arbetar på det andra programmet berättar att de har gemensamma bedömningsdiskussioner kopplat till elevernas APL och använder metoder som exempelvis avidentifiering av uppgifter i syfte att säkerställa att lärarna ligger lika i sina bedömningar. Lärarna samverkar även med lärare från andra skolor och berättar att det finns ett vårdlärarnätverk. Det finns också en organisation för hur de nationella proven ska utföras, rättas och bedömas. Lärarna arbetar med

sambedömning i sina ämneslag och rättar inte sina egna elevers prov. De muntliga proven i engelska genomförs alltid av två lärare. Bedömningsarbetet sker sedan gemensamt i ämneslagen.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av undervisningsrådet Agnetha Burström

I handläggningen av ärendet har även utredarna Helen Lundell Sjöberg (föredragande) och Johanna Salomonsson samt Robert Sondell medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Åtta lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor och programrektorer.
- Dokumentstudier. De dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektorn arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i betygssättningen? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 23 -24 januari 2024. Besöket genomfördes av Johanna Salomonsson och Helen Lundell Sjöberg. Digitala intervjuer genomfördes den 25 januari samt den 30 januari 2024.

Lundellska skolan ligger i Uppsala kommun och är en gymnasieskola där det bedrivs utbildning på fem nationella program, ekonomiprogrammet, naturvetenskapsprogrammet, samhällsvetenskapsprogrammet, vård- och omsorgsprogrammet samt introduktionsprogrammen IMV och IMA. De skolor som är utvalda i den här granskningen är naturvetenskapsprogrammet samt vård- och omsorgsprogrammet. På skolan går totalt cirka 1300 elever. Skolan leds av en rektor samt en programrektor för respektive program.