

Kävlinge kommun
kontakt@kavlinge.se

2024-03-12
1 (18)
Dnr 2023:8667

Beslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid
Nyvångsskolan i Kävlinge kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Nyvångsskolan F-6 avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Namnbyte

Den 1 juli 2023 genomförde Skolinspektionen ett namnbyte från *regelbunden* kvalitetsgranskning till *planerad* kvalitetsgranskning. Detta påverkar ingenting vad gäller granskningens innehåll och genomförande.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Nyvångsskolan i följande utsträckning:

Rektorns ledarskap

Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen av Nyvångsskolan.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektorns ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn på Nyvångsskolan leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Uppföljning, analys och förbättringsåtgärder

Granskningen visar att rektorn utifrån ett brett underlag skaffar sig en god nulägesbild av skolans kunskapsresultat, undervisningens kvalitet och att värdegrundsarbetet integreras i undervisningen. I inkommen dokumentation och intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsa framkommer att rektorn tillsammans med lärare och elevhälsa följer upp måluppfyllelse och betyg i alla ämnen på skolnivå, årskursnivå, klassnivå, stadievis, över tid och uppdelat på kön. Rektorn jämför även resultaten med andra skolor i kommunen och med riket. Tillsammans följer de också upp kartläggningsmaterial för förskoleklassen och jämför med alla skolor i kommunen. Dessutom följer de upp screeningsresultat i ämnena svenska, engelska och matematik i alla årskurser och däremellan bedömningsstöd samt resultat på nationella prov i årskurs tre och sex. De senaste åren har man på skolan utökat screeningstester till att omfatta samtliga klasser, liksom arbetat fram tydligare upplägg för hur screeningstester

ska genomföras och analyseras. Likaså följer rektorn tillsammans med elevhälsan upp både kommunens och skolans årskursavstämningar. En gång per termin följer rektorn, specialpedagoger och alla förstelärare i kommunen också upp bedömningarna i alla ämnen och årskurser. Undervisningens kvalitet följer rektorn upp genom lektionsbesök och via lärarnas skriftliga dokumentationer från exempelvis veckovisa arbetslagsmöten och ämnesträffar samt årliga kompetensutvecklingsdagar där undervisning diskuteras. Dessutom tar rektorn del av lärarnas och specialpedagogernas årskurs- och klassanalyser som lärarna gör två gånger per år, på så kallade mitterminsavstämningar och diskuterar även undervisningen tillsammans med lärarna på medarbetarsamtal. Värdegrundsarbetet i undervisningen följer rektorn upp via svar från olika enkäter: Skolinspektionens enkät och skolans egen enkät, som görs med regelbundenhet varje termin men också med tätare uppföljning i vissa klasser om behov finns. Rektorn följer också upp värdegrundsarbetet via klasskonferenser och sitt deltagande på elevvårdsmöten var tredje vecka samt via så kallade digitala lärandematriser där lärarna skriver om sitt nuvarande arbete, utmaningar, planeringar för vad de ska göra, vad de gjort och vad de har utvärderat. De olika professionerna i elevhälsoteamet, som träffas varje vecka och där rektorn ingår, följer upp elevers frånvaro, hur det går på EQ-lektionerna (Emotionell intelligens) som varje klass har varje vecka där bland annat språkbruk, kränkningar och värdegrund lyfts. Rektorn följer även upp olika insatser utförda i samband med skolövergripande teman som exempelvis FN-dagen, Nobeldagen och Alla hjärtans dag. Granskningen visar vidare att rektorn analyserar det sammantagna underlaget. Huvudmannen tar fram statistik på skolnivå vilken lärarna först analyserar. Rektor tar sedan del av denna analys och gör tillsammans med förstelärare och specialpedagoger en egen analys. Rektorn analyserar kunskapsresultaten och sätter dessa i relation till undervisningen och lärarnas förutsättningar. Analysen gällande kunskapsresultat, visar att skolan generellt har haft och har en hög måluppfyllelse, men att det vissa år finns skillnader i kunskapsresultaten. Rektorn har i sin analys sett att det handlar om skillnader mellan årskullar eller grupper och varken är kopplat till kön eller till vilka undervisande lärare som arbetat med eleverna. Förra årets analys av kunskapsresultat visade exempelvis att det i årskurs tre var lägre resultat i matematik och i årskurs sex lägre resultat i svenska som andraspråk. Här såg rektor, lärare och elevhälsa i sina analyser att det dels berodde på att en av klasserna i årskurs tre haft många personalbyten. Likaså saknades det en behörig lärare i ämnet svenska som andraspråk. Utifrån screeningtester och samtal med lärare konstaterar rektorn vidare att orsaken till vissa lägre kunskapsresultat är kopplade till bristande förståelse av texter och begrepp. Det handlar också om mer allmänna problem med läsförståelse bland skolans elever. Lärarna har de senaste åren arbetat med kooperativt lärande och differentierad undervisning men trots detta uppstår ibland ändå behov av ytterligare

vuxna i vissa klasser eller i ämnen för att fler elever ska få hjälp samtidigt. Vad gäller värdegrundsarbete visar analyser att det förra hösten varit oroligt i framförallt årskurs fem och att det funnits tråkig attityd mellan elever, som bland annat kallat varandra fula ord. Rektorns förklaring till vad som kan ha bidragit till dessa oroligheter är att det finns betydligt fler elever i denna årskurs än i de andra årskurserna och att denna årskurs har haft flera byten av lärare.

Granskningen visar vidare att rektorn utifrån analysen genomför nödvändiga utvecklingsåtgärder och fattar beslut om hur resurser ska fördelas för att bäst möta de behov som finns på skolan. För att underlätta övergången mellan låg- och mellanstadiet arbetar lärarna i årskurs fyra tillsammans med specialpedagogen med att lägga upp undervisning och hitta anpassat material i matematik på rätt nivå eleverna som börjar årskurs fyra. Man har också satt fokus på den tidiga matematiken i blivande årskurs ett och har fokus på elever med svag taluppfattning. På skolan har man också satt in åtgärder på bredare front exempelvis gällande elevers förståelse av texter och begrepp men också läsning. Elever läser nu, enligt rektorn och lärare, oftare i grupp och klasser. De har högläsning varje dag och har ofta läsutmaningar, läsläxor och boksamtal. Lärarna har också arbetat med kortare texter för att komma tillrätta med elevers svårigheter att läsa mellan raderna. Vidare har skolbibliotekarien bokprat och planerar in författarbesök. När det gäller svenska som andraspråk finns idag en behörig lärare i svenska som andraspråk som dessutom har intensivundervisning i svenska med nyanlända elever på skolan. För att höja kunskapsresultaten för den grupp elever som behöver det har man också satt in extrapersonal i vissa klasser för att undervisningen ska kunna ske i mindre grupper och erbjuder också fler timmar i studieverkstaden där det finns utökad bemanning av lärare och specialpedagoger som grupperar elever för att alla elever ska få hjälp. För att komma tillrätta med oron i en årskurs har rektorn delat in årskursen i ytterligare en klass och gjort om personalrummet till klassrum. För att stärka värdegrundsarbetet och arbetet med normer och värden har man i alla klasser på EQ-lektioner börjat använda ett nytt arbetsmaterial om bland annat psykisk hälsa. Även riktade insatser för att stärka värdegrundsarbetet i vissa klasser har gjorts.

Av intervju med rektorn framgår att resursfördelningen alltid sker utifrån elevernas behov och utvärderas kontinuerligt. Det kan handla om fördelning av rastvakter och pedagogisk lunch med vuxen för enskilda elever eller dubbelbemanning vid sjukskrivning och återgång till arbete för personal för att säkerställa kontinuitet för eleverna.

Ledning och organisation

Granskningen visar att rektorn tydligt leder och organiserar arbetet med fokus på kunskaps- och värdegrundsuppdraget. Det framgår av insänd dokumentation samt av intervjuer med rektorn och personal att rektorn har skapat goda förutsättningar för lärare att samverka. Två dagar i veckan är det mötesdagar för samtliga lärare. Den ena dagen varvas arbetslag åk 4-6, elevvård och årskursträff åk 1-3 och den andra dagen varvas ämnesträffar med utvecklingsarbete och arbetsplatsträffar för lärare. Vid ämnesträffarna samverkar lärare från olika årskurser om ämnen de undervisar i och vid träffar för utvecklingsarbete arbetar lärarna med frågeställningar kopplade till skolans aktuella utvecklingsarbete. Lärarna i praktisk-estetiska ämnen deltar också på kommunens övergripande träffar tillsammans med lärare i praktisk-estetiska ämnen på andra skolor. Under året har lärarna även regelbundna träffar med elevvård då berörd specialpedagog besöker arbetslaget/årskursen. Två gånger per termin har lärarna förlängda konferenser för att tillsammans kunna förbereda utvecklingssamtal. Likaså har lärarna två gånger per termin gemensamma kvällskonferenser där frågor som exempelvis plan mot kränkande behandling, trakasserier och diskriminering lyfts. Elevhälsoteamet träffas varje vecka för samordnande möte och därefter sker elevhälsokonferenser. Rektorn har också två heldagar för skolans EHT varje termin där man ser över elevhälsoplan, aktuella insatser och åtgärder, utvärderingar och fördelning av resurser. Av inskickad dokumentation och av intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsa framgår vidare att rektorn följer upp och försäkrar sig om att det kollegiala lärandet ger avtryck i undervisningen. Fokus i det kollegiala lärandet utgår från vad som framkommit i lärarnas diskussioner och analyser av undervisningen. Det kollegiala lärandet handlar om utvärdering och utveckling av lärarnas undervisningspraktik genom aktionsforskning. Eftersom personalen uppmärksammade ett hårdare klimat på skolan beslöt rektorn att inför höstterminen flytta fokus för utvecklingsarbetet till skolans värdegrund. Av intervjuer med lärare och elevhälsa framgår vidare att rektorn ser till att skolans arbets- och förhållningssätt är tydliga och tillämpas av lärarna. Rektorn har samtal med lärarna om arbets- och förhållningssätt både i olika samverkanskonstellationer och i medarbetarsamtal. Nyanställda lärare får också en introduktion till detta genom bland annat tilldelad mentor i arbetslaget, eller någon annan som de arbetar nära, som bland annat går igenom årshjul, screeningplaner och var lärarna kan hitta olika dokument.

Jämställdhetsarbete

Granskningen visar att rektorn ger lärarna en tydlig ledning i hur skolans jämställdhetsarbete ska bedrivas. Av intervjuer med såväl rektorn som lärarna och personalen i elevhälsan framgår att de på skolan arbetar utifrån skolans

likabehandlingsplan i vilken det framgår att personal ska förebygga och förhindra könsdiskriminering samt trakasserier som har samband med kön, könsidentitet eller könsuttryck samt värna om rätten till likabehandling oavsett sexuell läggning. Rektorn, lärare och elevhälsa berättar också att de på skolan har gemensamt förhållningsätt kring hur jämställdhetsarbetet på skolan ska bedrivas. Lärarna säger att de är tydliga med att markera att elever får vara hur de vill utifrån kön. Även bibliotekarien bidrar genom att köpa in böcker som handlar om att elever får vara hur de vill. Av intervju med rektorn framgår att hen följer upp jämställdhetsarbetet på flera olika sätt som genom kunskapsresultat och enkätresultat uppdelat på kön och utvalda övningar i EQ-arbetet exempelvis kring könsstereotyper, diskussioner om att pojkar och flickor är lika mycket värda, kränkningar och psykisk ohälsa kopplat till kön samt sexualitet och kön. Likaså ger lärarnas dokumentationer från olika möten och insatser rektorn en bild av flickors och pojkars förutsättningar i undervisningen. Rektorn för diskussioner med personal om jämställdhetsarbetet exempelvis i arbetslagen och i medarbetarsamtal. Även huvudmannen har erbjudit föreläsningar om jämställdhet som skolans personal har deltagit i. Av intervju med rektorn, lärare och elevhälsa framgår att några större skillnader mellan pojkars och flickors kunskapsresultat inte har framkommit. Däremot har man utifrån arbetet med värdegrundsfrågor sett behov av och inrättat ett omklädningsrum för de elever som varken identifierar sig som pojke eller flicka. Skolan anordnar också sedan några år tillbaka Pridedagar. På dessa dagar ingår arbete med normer och vad som anses vara typiskt flickigt och pojkigt. Lärarna har också i kollegiet diskuterat elevers placeringar och talutrymme i klassrummen utifrån kön. Av intervju med lärare och elever framgår att jämställdhetsfrågor tas upp i flera ämnen i undervisningen. Exempelvis har de i undervisningen diskuterat kvinnlig rösträtt, familjer och relationer förr och nu, pratat om olika skolämnen kopplade till kön, stereotypa könsroller i reklam, innehållet i skönlitteratur kopplat till kön samt kön kopplat till olika samhällsföreteelser som bland annat har tagits upp i Lilla aktuellt eller av elever själva. Jämställdhetsfrågor tas också upp på schemalagda tider, exempelvis på informationstid eller på klassråd.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Målfokus, lärarstöd och variation

Granskningen visar att undervisningen är strukturerad på ett sätt som gör att lektionerna har ett sammanhängande upplägg där syfte och mål tydliggörs. Lärarna berättar att de gör gemensamma grovplaneringar utifrån en treårsplan. Enligt rektorn, lärare och elevhälsan har man på skolan sedan år 2022 arbetat med professionsutveckling med fokus på bland annat start och avslut av lektioner. Av det sammantagna underlaget framgår att undervisningen överlag har en tydlig struktur med både muntliga och skriftliga instruktioner på tavlan om hur dagen och lektioner är strukturerade. På digitala skärmar eller analoga tavlor i klassrummen visas med text och ibland bildstöd vad eleverna ska göra på lektionerna. Eleverna kan också få instruktioner i olika appar. Av intervjuer med lärarna framkommer att de går igenom målen och kopplar till läroplanen samt till vad som gjorts tidigare inom området. De lärarledda genomgångarna ser olika ut beroende hur långt klasser kommit i ett arbetsområde. På de lektioner där lärare ska påbörja ett nytt område sker grundlig genomgång av områdets innehåll och på de lektioner där klasser redan arbetat med området handlar genomgången mer om repetition från tidigare lektioner i ämnet. Av intervjuer med elever och lärare framgår att det är tydligt för eleverna vad de ska lära sig och vad som är syftet med olika arbetsmoment samt att det finns ett logiskt flöde mellan uppgifterna under lektionerna. Av observationer och av intervjuer med lärarna framgår även att lärare avslutar lektionerna med någon form av sammanfattning eller utvärdering.

Vidare visar granskningen att undervisningen är varierad och att lärarna ger eleverna stöd så att de förstår uppgifter och kan bibehålla sitt engagemang. Det framgår av intervjuer med lärare, elever och rektorn samt av lektionsobservationer att alla lärare medvetet arbetar med att variera undervisningen genom olika arbetsformer och arbetssätt. Alla lärare arbetar med kooperativt lärande där elever arbetar enskilt, i par

och i grupp. Lektionerna består också av olika uppgifter och aktiviteter och arbetssätten varierar exempelvis genom att elever får läsa, lyssna och skriva, arbeta med digitala uppgifter, titta på film, arbeta i stationer, spela in och redigera film, lära sig matematik visuellt och praktiskt samt prova att spela olika instrument. Av lektionsobservationer och intervjuer med lärare och elever framgår också att lärarna genomgående ger ett aktivt lärarstöd i undervisningen. Detta görs genom att lärarna ger instruktioner i helklass och genom att en del elever får individuella instruktioner för att de ska förstå lektionens innehåll. Det framgår också att lärarna delar upp uppgifter i mindre avsnitt som är mer hanterbara för eleverna när detta behövs för att elever ska komma vidare i sin kunskapsutveckling. När eleverna arbetar går lärarna runt till elever och svarar på elevernas frågor, samtidigt som de själva också ställer frågor för att se om elever har förstått eller för att få eleverna att reflektera kring uppgiften.

Stimulans och utmaningar

Granskningen visar att lärarna genomgående arbetar för att stärka elevernas motivation och självförtroende. Av intervjuer med lärare och elever liksom av lektionsobservationer framgår att lärarna arbetar på flera olika sätt med att uppmuntra eleverna och stärka deras tro på att de kan lära sig och utvecklas. Exempelvis belyser lärarna elevernas styrkor och ger dem individuell återkoppling. Av observationer framgår vidare att lärarna stimulerar elever genom exempelvis tecken eller uppmuntrande ord för att få elever att fortsätta arbetet. Elever får uppgifter på sin nivå så att de känner att de lyckas, men ändå utmanas lite. Likaså framkommer på nästan alla observerade lektioner att lärarna har tilltro till sina elever och stärker deras självkänsla, till exempel genom att klappa elever på axlarna och genom att säga exempelvis "Du är jätteduktig på detta. Tro på dig själv!" eller "Jag tycker att du gjorde det bra, var inte orolig". Rektorn säger att lärarna har höga förväntningar på eleverna och att detta bland annat syns i lärarnas arbete med målsättningar, planeringar samt matriser för varje klass.

Granskningen visar vidare att undervisningen är anpassad för att stimulera och utmana alla elever efter deras förutsättningar och behov. I intervjuer med lärare och elever framkommer att lärare i alla ämnen arbetar för att anpassa undervisningen utifrån elevers olika förmågor inom klassens ram. På lektioner används bildstöd, olika digitala hjälpmedel för färdighetsträningar, inläsningstjänster och filmer med förklaringar, som lärarna själva ibland gör. Elever kan få öva digitalt utan att skriva och det finns många inlärningspel. Lärarna gör också dokument där de lägger in vad eleverna ska göra nästa vecka så att de kan förbereda hemma. Det finns elever som får hem allt de ska göra inom ett arbetsområde innan så att de kan öva hemma. En del elever kan få avskalade uppgifter för att komma igång och kunna göra en sak åt

gången så att uppgifter inte blir övermäktiga. Det finns också extra läromedel och läsläxor på olika nivåer. Lärarna grupperar också elever och diskuterar val av metoder med specialpedagog kring tillgängligt lärande. Elever som har lätt för att lära sig utmanas genom svårare uppgifter, fördjupande uppgifter eller öppna frågor där de kan utveckla sina resonemang när lärare bedömer att elever skulle klara av det. Några elever får arbeta i böcker för högre årskurser och kan hoppa över de lättaste uppgifterna och gå direkt på de lite svårare.

Elevernas delaktighet i undervisningen och i sitt eget lärande

Granskningen visar att lärarna använder flera olika metoder för att regelbundet låta eleverna vara med och påverka undervisningen.. Av intervju med lärare, elever och rektorn framgår att lärarna ger elever möjlighet till delaktighet och inflytande i undervisningen vad gäller innehåll och arbetssätt. Elever får berätta vad de vet och önskar veta om ett nytt område och lärarna tar det i beaktande vid planeringen av området. I slutet av arbetsområdet får elever redogöra för vad de lärt sig. Elever är också högst delaktiga i valet av arbetssätt. De kan exempelvis välja olika saker som de vill skriva om, vilka instrument och låtar de vill spela och skriva fria texter utifrån olika av läraren bestämda rubriker men också egenvalda rubriker. Elever får också välja hur de ska redovisa, exempelvis om de vill göra detta genom att filma, göra intervjuer eller visualisera med hjälp av bilder. Lärarna berättar i intervju att de ofta låter elever testa olika metoder. Lärarna låter också elever fundera på vad nästa steg kan vara kring arbetsuppgifter och hur de ska lösa det själva. Vidare framgår av både intervjuer med elever och med lärare att lärarna låter elever utvärdera om undervisningen är intressant, stimulerande och lärorik. Lärarna använder sig då av olika utvärderingsmetoder; samtal i helgrupp och enskilt, tummen upp och tummen ner, digitala utvärderingsverktyg i form av enkäter, loggböcker samt nedskrivna kommentarer om vad elever har lärt sig och vad som har varit stimulerande, så kallade exit tickets. Elevers idéer på förbättringar tas med in i lärarnas planering och påverkar redovisningssätt och utformningen av undervisningen.

Vidare visar granskningen att eleverna ofta får möjlighet att reflektera över sitt eget lärande. Av intervju med lärare och elever samt lektionsobservationer framgår att eleverna ges strategier för sitt lärande och utrymme att reflektera över detta. Bland annat framkommer att lärarna ofta ställer frågor om vad och hur elever lärt sig och om de upplever att de har utfört en uppgift tillräckligt bra. Av observationer och av intervju med elever framkommer att lärarna ofta går igenom, förklarar muntligt och visar visuellt olika sätt som elever kan lösa uppgifter på. Elever får arbeta med praktiska problemlösningar och källkritik både i teoretiska och praktiska ämnen

Lärarna arbetar också mycket med att elever ska förklara för varandra hur de arbetar med olika skoluppgifter. Lärarna berättar också att de arbetar mycket med att elever själva ska se sin progression och därför sparar elevmaterial digitalt för att eleverna ska se hur långt de har kommit.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Arbete för att skapa trygghet

Granskningen visar att skolans personal arbetar medvetet och systematiskt med trygghet utifrån resultat från olika kartläggningar. Av intervjuer med rektorn, elevhälsan och lärare samt inkommen dokumentation framgår att man på skolan har flera olika metoder för att kartlägga elevers trygghet. Skolinspektionens enkät i årskurs fem liksom skolans egen enkät de övriga årskurserna görs årligen. I uppföljningsarbetet ingår också att rektorn tillsammans med elevrådet identifierar otrygga platser. På skolan finns också ett förväntansdokument om hur personal, elever och vårdnadshavare på skolan tillsammans ska arbeta för att alla ska känna trygghet, trivsel och arbetsglädje. Förväntansdokumentet handlar bland annat om att ta avstånd från kränkande behandling och om att ha respekt för allas rätt till arbetsro och har skrivits under av både lärare, elever och vårdnadshavare. Trygghet diskuteras också på klassråd, genom trivselfrågor på utvecklingssamtal och i dialog med skolråd, fritidsråd och elevråd. Elevhälsan har också samtal med elever i smågrupper kring trygghet, exempelvis skolsköterskans hälsosamtal och kurators samtal med klasserna. Av inskickad dokumentation och av intervjuer med rektorn och lärarna framkommer att den senaste kartläggningen av elevernas upplevelser av trygghet visat att elever överlag är trygga på skolan och trivs. Eleverna upplever att de i hög grad har någon vuxen att vända sig till om de behöver. Vissa utemiljöområden och klassernas egna

trappuppgångar/kapprum samt omklädningsrum är dock platser som elever kan uppleva som otrygga. I skolans kartläggning framkommer att det inte finns någon skillnad mellan könen gällande otrygga platser, men att det är fler pojkar än flickor som är involverade i kränkningar. Av inkommen dokumentation framkommer att pedagogstyrda rastaktiviteter genomförs flera dagar i veckan och är uppskattade av eleverna. Likaså har en revidering av rastvaktsschemat medfört lugnare raster och fler pedagoger på plats vid rätt tillfällen. Numera finns också numrerade platser i omklädningsrummen, rutiner vid förflyttningar och fler pedagoger som följer med klasserna ut genom kapprummen. Även lunchpromenader för åk F-3 tillsammans med vuxen har genomförts med gott resultat. I arbetet med att skapa trygghet på skolan görs flera åtgärder som har diskuterats i arbetslagen, på elevrådet samt i värdegrundsgruppen. Det handlar exempelvis om samverkansdagar och dagar med fadderverksamhet för att öka den sociala kontaktytan för samtliga elever och verka för att alla ska känna att de är trygga och hör hemma överallt. Likaså har eleverna i årskurs fem introducerats i olika lekar och aktiviteter för att kunna hålla i rastaktiviteter för övriga elever. Ytterligare främjande insatser som görs gällande trygghet är samtalen gällande psykisk hälsa i EQ-pass och samtal i elevrådet kring den gemensamma arbetsmiljön och bemötande. Åtgärderna utvärderas löpande under vårterminen 2024. Enligt rektorn finns idag ett gemensamt förhållningssätt kring trygghet både bland skolans personal och elever och förhållningsättet hänger ihop med det som man gemensamt kommit överens om i förväntansdokumenten.

Arbete för att skapa och bibehålla studiero

Granskningen visar att det finns ett samlat och riktat arbete för att skapa och bibehålla studiero. I intervjuer med rektorn, lärare och elever framkommer att studieron på skolan följs upp på flera sätt. Elevernas upplevelse av hur studiero påverkar lärandet kartläggs i samma enkäter som ovan. Studieron kartläggs också genom de samtal lärarna har med elever i sina klasser, på utvecklingssamtal och i elevhälsans samtal med elever. Rektorn, specialpedagog och kurator är också mycket ute i klassrummen och uppmärksammar om det inte skulle råda studiero. Kartläggningen visar att det inte finns något generellt problem med studiero på skolan och att berörda pedagoger och specialpedagoger tar tag i ordningsproblem så fort de uppstår. Enligt rektorn är studiero också kopplad till förväntansdokument om vad som lärare och elever förväntas göra. Vidare framgår av intervjuer med lärare och elever att eleverna är delaktiga i arbetet med att skapa studiero. Exempelvis får eleverna diskutera hur de vill ha det vad gäller studieron i sina klasser och de är också med i framtagandet av skolans ordningsregler och klassregler. Av intervjun med lärarna framkommer att studiero bibehålls genom ordningsregler samt genom ett skarpare fokus på tydliga

lektionsstrukturer och startuppgifter inledningsvis på lektioner, vilket gör att elever hittar ett lugn. Det handlar också om tydliga rutiner som att elever går in på samma sätt de olika klasserna och att pedagoger går igenom de gemensamma reglerna i början av terminen och hänvisar till dem resterande delen av läsåret. Likaså bibehålls studieron genom att både personal och elever på skolan har gemensamt förhållningsätt kring vad studiero är, det vill säga möjlighet för elever att kunna utföra skolarbete utifrån vad olika uppgifter kräver. Studieron bibehålls också genom att personal på skolan överlag blivit tydligare med att skolans förväntansdokument ska följas. Elever känner till vilken ljudnivå olika arbetsmoment ska ha. Det finns i klassrummen flera hjälpmedel som exempelvis skärmar och hörselkåpor. Både lärare och elever säger att elevernas placeringar i klassrummet också är ett sätt att skapa studiero. Av intervjuer med lärare liksom med elever framkommer att lärare använder sig av olika signaler för att uppmärksamma eleverna på att de vill ha studiero. Det kan handla om tecken, laminerade kort som visar vilken ljudnivå som gäller men också av hyschande. På de flesta observerade lektioner arbetar elever med sina arbetsuppgifter utan att bli störda.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Analys av omdömen och betyg

Granskningen visar att rektorn följer upp och analyserar eventuella skillnader och avvikelser vad gäller omdömen och betyg i olika årskurser och ämnen. Av inskickad dokumentation och intervju med rektorn framkommer att rektorn följer upp lärarnas samlade omdömen och betyg som finns digitalt. Rektorn gör en analys av underlaget utifrån ett likvärdighetsperspektiv, i syfte att identifiera eventuella avvikelser och skillnader, och har dialoger med lärarna om avvikelser upptäcks. Bland annat följer rektorn upp betygsfördelningen per klass liksom eventuella skillnader mellan ämnen och lärare. Resultat från nationella prov jämförs med omdömen och betyg. Betygsfördelningen per kön följs också upp och jämförs över tid av rektorn. På

rektorsmöten diskuterar rektorer från olika skolor också resultat i hela kommunen, och statistik och bedömningsresultat jämförs mellan olika skolor i kommunen. Av inskickad dokumentation och intervju med rektorn framgår att de på skolan de senaste åren inte funnits avvikelser gällande bedömningsresultat kopplat till olika ämnen eller lärare men att man däremot kunnat se skillnader kopplat till elevgrupper. Enligt rektorn är en förklarande faktor till att avvikelser inte längre finns att de på skolan har arbetat med att samtliga lärare ska vara ämnesbehöriga. Resultat på nationella prov är i stort sett överensstämmande med omdömen som sätts i årskurs tre och med betygen i årskurs sex.

Kvalitetssäkring av omdömen och betyg

Granskningen visar att rektorn ger lärarna goda förutsättningar att regelbundet kvalitetssäkra sina omdömen och betyg och försäkrar sig om att lärarna använder sig av olika metoder. Av intervjun med rektorn framgår att det finns flera pedagogiska forum där lärarna arbetar tillsammans med betyg, bedömning och individuella utvecklingsplaner vilket gör pedagogerna säkra i hur de ska göra sina bedömningar. Varje vecka finns tider avsatta för diskussioner på ämnesträffar om upplägg och bedömning av olika ämnesområden. Ämneslagen diskuterar ämnesspecifika bedömningsuppgifter för att få en bred och bra bedömning för eleverna. Likaså diskuteras bedömning och betyg på arbetslagsträffar för att få en bredare bild av elevernas kunskapsutveckling. Då lärarna sitter i arbetsrum årskursvis och det på skolan även finns fler samverkanstillfällen med lärare i andra årskurser, på spår och stadievis, diskuteras även här skillnader i bedömningar mellan klasser men också mellan grupper av elever. Vidare framgår av intervjuer att samtliga lärare använder sig av Skolverkets bedömningsstöd och jämför resultaten från nationella prov med betyg och omdömen som sätts. Pedagoger som undervisar tillsammans sambedömer också elevuppgifter och lärare i årskurs 3-6 sambedömer nationella prov.

Det finns också schemalagda tillfällen där specialpedagoger diskuterar betyg och bedömningar tillsammans med rektorer. Betyg och bedömning diskuteras också inför utvecklingssamtal. Lärare i praktisk-estetiska ämnen diskuterar bedömningar tillsammans med kollegor i arbetslaget men också i ett kommunalt nätverk. Rektorn organiserar också så att kompetensutveckling och diskussioner kring betyg och bedömning genomförs flera gånger under läsåret. Bland annat har skolan deltagit i huvudmannens utbildningstillfälle kring Skolverkets material om betyg och bedömning. Lärarna på Nyvångsskolan har också läst och diskuterat bedömning i samband med implementeringen av nya läroplanen tillsammans med närmaste skola. Lärarna diskuterar också dilemman och undantagsbestämmelser vid betygssättning. Av lärarintervju framgår att det finns en samsyn i kollegiet när det gäller bedömning och betygssättning. Rektorn säkerställer också likvärdig bedömning genom att genom

att det i mentorskap ingår kollegiala samtal gällande betyg och bedömning för nyanställda kollegor.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

På Skolinspektionens vägnar

X Anna Sundman Marknäs

Beslutsfattare
Signerat av: Anna Sundman Marknäs

X Verica Stojanovic

Föredragande
Signerat av: Verica Stojanovic

I handläggningen av ärendet har även Ola Rydkvist medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- 6 lektionsobservationer.
- 2 gruppintervjuer med elever.
- 2 gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektorn och biträdande rektorn.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektorn arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 23, 24 och 25 januari. Besöket genomfördes av utredarna Verica Stojanovic och Ola Rydkvist.

Nyvångsskolan F-6 är en kommunal grundskola i Kävlinge kommun. På skolan går cirka 460 elever. Skolan har en rektor och en biträdande rektor och skolan har åtta arbetslag, med en arbetslagsledare i varje. Det handlar om tre arbetslag i F-2, ett arbetslag per årskurs i årskurserna 3-6 samt ett arbetslag för specialpedagogerna.