

## Huvudman

Thorengruppen AB  
Organisationsnummer 556613-9290  
info@thorengruppen.se

## Ärendet

Tillsyn av grundskola och förskoleklass vid Thoren Framtid Karlstad i Karlstads kommun; nu fråga om uppföljning av beslut den 8 juni 2023.

---

## Beslut

### Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar med stöd av 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Thorengruppen AB en anmärkning avseende brister rörande beslut om anpassad studiegång. Thorengruppen AB ska senast **den 13 maj 2024** vidta de åtgärder som huvudmannen bedömer är nödvändiga för att avhjälpa påtalad brist. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Beslutet om anmärkning får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

### Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i de delar det avser utreda särskilt stöd, beslut om åtgärdsprogram, följa upp och utvärdera åtgärdsprogram samt utreda orsakerna till frånvaro.

### Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till skolinspektionen.umea@skolinspektionen.se, eller per post till Skolinspektionen, Box 3177, 903 04 Umeå. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (dnr SI 2021:5259) i de handlingar som sänds in.

## Om ärendet

Skolinspektionen har våren 2022 genomfört en tillsyn av Thoren Framtid Karlstad i Karlstads kommun. Efter genomförd tillsyn konstaterade Skolinspektionen brister i verksamheten rörande bland annat undervisning, särskilt stöd och frånvaro. Skolinspektionen beslutade den 22 juni 2022 att bland annat förelägga Thorengruppen AB att vidta åtgärder för att avhjälpa de påtalade bristerna.

Skolinspektionen har i uppföljningsbeslut den 8 juni 2023 beslutat att förelägga Thorengruppen AB att vidta åtgärder rörande fortsatta brister gällande skolans arbete med särskilt stöd samt utreda orsakerna till frånvaro.

Thorengruppen AB har den 27 oktober 2023 inkommit med en redovisning av vidtagna åtgärder med anledning av föreläggandet i beslut den 8 juni 2023. Huvudmannen har inkommit med kompletteringar i ärendet den 27 oktober 2023, den 10 november 2023, den 5 december 2023 samt den 8 december 2023.

Skolinspektionen har i aktuell uppföljning genomfört digitala intervjuer med lärare och personal i elevhälsan mellan den 12 och 13 december 2023. Som en del av uppföljningen har även dokumentation granskats, bl.a. utredningar om särskilt stöd, åtgärdsprogram och frånvaroutredningar. Huvudmannen har även inkommit med kompletteringar i ärendet den 18 januari 2024, den 8 februari 2024 samt den 27 februari 2024. Huvudmannen har yttrat sig över allt material av betydelse för beslutet.

Skolinspektionen har i nu aktuellt ärende tagit ställning till om Thorengruppen AB har följt föreläggandet samt om påtalade brister har avhjälpats.

## Motivering av beslutet

Skolinspektionen redogör först för de omständigheter som framkommit i tillsynsutredningen och som ligger till grund för myndighetens bedömning, därefter anges de bestämmelser som tillämpas och slutligen redovisar Skolinspektionen sin bedömning i det här fallet.

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

I de fall Skolinspektionen refererar till enskilda elever benämns de med siffror enligt elevförteckning (se aktbilaga 41).

## Anmärkning

### Beslut om anpassad studiegång

#### Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolinspektionen har tagit del av dokumentation för tre elever<sup>1</sup>, dels beslut om anpassad studiegång som var aktuella vid tidpunkten för intervjuerna i december 2023 dels nya fattade beslut om anpassad studiegång som är aktuella mellan den 30 januari 2024 och den 8 mars 2024 för samtliga tre elever. Skolinspektionen har även tagit del av elevernas aktuella åtgärdsprogram. Av dessa beslut om anpassad studiegång framgår en klagörande motivering till varför eleverna ska ges särskilt stöd i form av anpassad studiegång, antingen i åtgärdsprogrammet eller i utredningen om särskilt stöd. Nedan redogörs för de nu aktuella besluten om anpassad studiegång.

För en elev<sup>2</sup> med beslut om anpassad studiegång framgår av beslutet att eleven ges mindre undervisningstid i ett ämne per vecka. Det framgår vilket ämne och hur mycket tid som avses. Specialpedagogen uppger vid tidpunkten för intervjun att elevens anpassade studiegång är utformad i enlighet med beslutet.

I beslut om anpassad studiegång för en annan elev<sup>3</sup> anges att åtta ämnen berörs av den anpassade studiegången, men det framgår inte om det är dessa ämnen som eleven läser eller inte läser. Det framgår inte heller någon beskrivning av vilka avvikelser från timplanen som gjorts. Specialpedagogen uppger vid tidpunkten för intervjun att eleven endast läser de ämnen som anges i elevens beslut om anpassad studiegång och att eleven läser dessa ämnen i sin helhet. Av beslutet framgår inte detta.

För den tredje eleven<sup>4</sup> med anpassad studiegång framgår vilka ämnen eleven läser (14 ämnen) respektive inte läser (tre ämnen). Det framgår att eleven har en anpassning i minskad undervisningstid i form av kortare skoldagar fyra dagar per vecka. Eleven går full skoldag en dag per vecka. Av beslutet framgår dock inte vilka avvikelser som gjorts från timplanen i respektive ämne. Specialpedagogen uppger vid tidpunkten för intervjun att elevens anpassade studiegång inte innebär att tid i något ämne reducerats för eleven, istället har skoldagen kortats ned så att eleven inte har några raster utifrån elevens behov. Enligt elevens åtgärdsprogram framgår att eleven ges undervisning i särskild undervisningsgrupp under de angivna tiderna som framgår i beslutet om anpassad studiegång.

---

<sup>1</sup> Elev 20, elev 21, elev 26

<sup>2</sup> Elev 21

<sup>3</sup> Elev 20

<sup>4</sup> Elev 26

## Rättslig reglering

Om det särskilda stödet för en elev i grundskolan inte i rimlig grad kan anpassas efter elevens behov och förutsättningar, får beslut om avvikelser från den timplan samt de ämnen och mål som annars gäller för utbildningen fattas (anpassad studiegång). I grundskolan ska den anpassade studiegången utformas så att eleven så långt som möjligt får förutsättningar att nå behörighet till gymnasieskolans nationella program. Rektorn ansvarar för att en elev med anpassad studiegång får en utbildning som så långt det är möjligt är likvärdig med övrig utbildning i den aktuella skolformen (3 kap. 12 § skollagen).

Beslutet om anpassad studiegång ska föregås av noggranna överväganden, eftersom det kan innebära att eleven lämnar grundskolan utan fullständig utbildning. Elev och vårdnadshavare måste därför få information om vad ett beslut om anpassad studiegång kan innebära för elevens möjligheter att studera vidare och deras synpunkter ska inhämtas och beaktas i bedömningen (prop. 2009/10:165, s. 293).

## Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det för elever med anpassad studiegång framgår en klagande motivering utifrån rekvisitet att beslut om anpassad studiegång enbart får fattas om det särskilda stödet som eleven får inte i rimlig grad kan anpassas utifrån elevens behov och förutsättningar. Ärendet avslutas därmed i denna del.

Skolinspektionen bedömer dock att det är en brist att det i två av tre beslut om anpassad studiegång inte framgår vad anpassningen innebär avseende avvikelser från timplanen. Vidare bedömer Skolinspektionen att det är en brist att det i ett beslut inte heller framgår vilka ämnen som omfattas av den anpassade studiegången.

Slutligen framgår det i ett beslut om anpassad studiegång vilket ämne som berörs och vilka avvikelser från timplanen som gjorts. Detta beslut om anpassad studiegång uppfyller därmed författningarnas krav.

## Val av ingripande

Skolinspektionen får i stället för att meddela ett föreläggande tilldela en huvudman som står under dess tillsyn en anmärkning vid mindre allvarliga överträdelser av vad som gäller för verksamheten (26 kap. 11 § skollagen). Huvudmannen är då skyldig att inom viss tid åtgärda de brister som föranlett anmärkningen. Thorengruppen AB:s verksamhet vid Thoren Framtid Karlstad uppfyller inte författningarnas krav vad gäller beslut om anpassad studiegång. Utredningen visar att det numera finns en klagande motivering utifrån rekvisitet att beslut om anpassad studiegång enbart får fattas om det särskilda stödet som eleven får inte i rimlig grad kan anpassas utifrån elevens behov och förutsättningar. Däremot framgår det inte i två av tre beslut om anpassad studiegång vilka avvikelser från timplanen som gjorts samt i ett fall vilka ämnen som omfattas av den anpassade studiegången. Skolinspektionen noterar att det inte är otydligt vad elevernas

anpassade studiegång i praktiken innebär utifrån de förtydliganden som framkommit i utredningen, men att det inte framgår vad anpassningarna innebär i besluten om anpassad studiegång strider mot författningarnas krav. Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen bristen som mindre allvarlig och finner därför skäl att tilldela Thorengruppen AB en anmärkning.

## Områden utan konstaterade brister

### Skolans arbete med särskilt stöd

#### Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

##### Utreda särskilt stöd

Av huvudmannens redovisning framgår att det under perioden 8 juni 2023 till och med den 27 oktober 2023 har inkommit sju anmälningar om särskilt stöd och det har startats en utredning om särskilt stöd för samtliga elever. Utöver dessa har det genomförts ytterligare ett antal utredningar om särskilt stöd för flertalet elever antingen före eller efter Skolinspektionens beslut den 8 juni 2023, vilka också framgår i huvudmannens redovisning. Skolinspektionen har tagit del av samtliga utredningar om särskilt stöd.

Lärare uppger bland annat följande. Alla elever som anmälts för särskilt stöd har utretts för särskilt stöd. Specialpedagogen genomför utredningarna men mentorerna och undervisande lärare hjälper till i utredningsarbetet.

Specialpedagogen uppger bland annat följande. Rektorn beslutar om att starta en utredning om särskilt stöd. Specialpedagogen ansvarar för och genomför utredningar om särskilt stöd. Mentorerna och undervisande lärare involveras i utredningen. Specialpedagogen har genomfört elva utredningar om särskilt stöd sedan Skolinspektionens beslut den 8 juni 2023. Vid tidpunkten för Skolinspektionens uppföljning finns det två pågående utredningar om särskilt stöd som startats efter inkomna anmälningar om särskilt stöd. Specialpedagogen har även uppdaterat ett antal utredningar om särskilt stöd för elever med pågående åtgärdsprogram i syfte att ta reda på om elevens behov har förändrats för att i sådana fall se om nytt beslut behöver fattas för eleven inom ramen för åtgärdsprogrammet.

Av huvudmannens redovisning framgår att gällande elev 45 har en utredning om särskilt stöd startats och avslutats. Utredningen startades den 5 oktober 2023. Rektorn fattade beslut om att utarbeta åtgärdsprogram den 19 oktober 2023. Skolinspektionen har tagit del av såväl utredningen om särskilt stöd som åtgärdsprogrammet.

##### Beslut om åtgärdsprogram

Av huvudmannens redovisning framgår att för alla utredningar om särskilt stöd som genomförts mellan den 8 juni 2023 till och med den 27 oktober 2023 har rektorn fattat beslut om att utarbeta åtgärdsprogram, förutom i ett fall där rektorn

efter utredning om särskilt stöd fattat beslut om att inte utarbeta åtgärdsprogram. Skolinspektionen har tagit del av samtliga åtgärdsprogram som utarbetats såväl som beslutet om att inte utarbeta åtgärdsprogram.

#### Uppföljning och utvärdering av åtgärdsprogram

Skolinspektionen har tagit del av uppföljningar och utvärderingar för de gällande åtgärdsprogrammen på skolan. Av dokumentation såväl som intervjuer med lärare och specialpedagog framgår att uppföljning och utvärdering sker i enlighet med beslutat datum i åtgärdsprogrammen. Lärare uppger att de deltar i arbetet med uppföljning och utvärdering av åtgärdsprogram genom att kontakta elev och vårdnadshavare samt andra lärare inom ramen för uppföljningen eller utvärderingen. Enligt lärare hjälper specialpedagogen till att hålla koll på uppföljnings- respektive utvärderingsdatumen. Specialpedagogen uppger att hen ansvarar för arbetet med att följa upp och utvärdera åtgärdsprogram. Specialpedagogen påminner mentorer när det närmar sig uppföljning respektive utvärdering. Specialpedagogen uppger att gällande ett antal åtgärdsprogram som skulle ha utvärderats i december 2023 har istället detta skjutits upp till februari 2024 i samråd med berörda vårdnadshavare. Dessa elever får fortsatt särskilt stöd i enlighet med åtgärdsprogrammen även om utvärderingarna skjutits fram.

#### **Rättslig reglering**

Om det inom ramen för undervisningen, genom användningen av ett nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övriga skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövligt (3 kap. 5 § skollagen).

Om det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövligt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd. Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövligt (3 kap. 7 § skollagen).

Ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och

elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas. Åtgärdsprogrammet beslutas av rektorn och om beslutet innebär att särskilt stöd ska ges i en annan elevgrupp eller enskilt enligt 11 § eller i form av anpassad studiegång enligt 12 § kan rektorn inte överlåta sin beslutanderätt till någon annan. Om en utredning enligt 7 § visar att eleven inte behöver särskilt stöd, ska rektorn eller den som rektorn har överlåtit beslutanderätten till istället besluta att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas (3 kap. 9 § skollagen).

### Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

### Utreda orsakerna till frånvaro

#### Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av huvudmannens redovisning, samt av kompletterande dokumentation, framgår bland annat följande. Under perioden den 8 juni 2023 till och med den 27 oktober 2023 har 28 elever identifierats med upprepad eller längre frånvaro. Det har genomförts totalt 15 frånvaroutredningar. Skolinspektionen har tagit del av samtliga. Vidare framgår av redovisningen att för resterande elever har frånvaroutredningar bedömts som obehövliga. Av redovisningen framgår orsaken till detta. För de elever där frånvaroutredningar bedömts som obehövliga uppger lärare att det inte finns någon fortsatt oro avseende eleverna och deras frånvaro.

Kuratorn uppger att hen ansvarar för att genomföra frånvaroutredningar. Det är tydligt att det ingår i kuratorns uppdrag. Kuratorn genomför frånvaroutredningar tillsammans med mentorerna, men kuratorn ansvarar för att en frånvaroutredning genomförs. Såväl kuratorn som mentorn är involverade i bland annat samtal med elev och vårdnadshavare samt att komma fram till relevanta åtgärder som ska sättas in för att främja elevernas närvaro. I frånvaroutredningar som Skolinspektionen tagit del av framgår vilka åtgärder som vidtagits.

#### Rättslig reglering

Om en elev har upprepad eller längre frånvaro ska rektorn se till att frånvaron utreds skyndsamt. Detta gäller oavsett om det rör sig om giltig eller ogiltig frånvaro. Rektorn ska se till att anmäla till huvudmannen att en frånvaroutredning har inletts (7 kap. 19 a § skollagen).

Huvudmannen ska se till att eleverna i huvudmannens förskoleklass, grundskola och grundsärskola fullgör sin skolgång. Huvudmannen ska även lämna uppgifter till hemkommunen om att en utredning gällande elevens frånvaro har startats (7 kap. 22 § andra stycket skollagen).

### **Skolinspektionens bedömning**

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Beslutet har fattats av utredaren Stina Linder.

Utredaren Julia Wuotila har varit föredragande i ärendet.

I ärendets handläggning har även utredaren Lisa Naudot medverkat.