

Beslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Drottning
Blankas Gymnasieskola Kungsbacka i
Kungsbacka kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Drottning Blankas Gymnasieskola Kungsbacka avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de ämnesplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Namnbyte

Den 1 juli 2023 genomförde Skolinspektionen ett namnbyte från *regelbunden* kvalitetsgranskning till *planerad* kvalitetsgranskning. Detta påverkar ingenting vad gäller granskningens innehåll och genomförande.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Drottning Blankas Gymnasieskola Kungsbacka i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsområde behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver leda och styra ett strategiskt jämställdhetsarbete som säkerställer att alla elever ges samma förutsättningar, oberoende av könstillhörighet.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver anpassa undervisningen i innehåll och arbets-sätt så att samtliga elever blir stimulerade och utmanade utifrån sina indivi-duella förutsättningar för att nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver arbeta samlat med att utveckla och upprätthålla strategier för att öka studieron.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i hög utsträckning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **30 september 2024** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall (bilaga 3) användas.

Redovisningen skickas via e-post, till dokument.goteborg@skolinspektionen.se , eller per post till, Skolinspektionen, Box 2320, 403 15 Göteborg. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr SI 2023:8724) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling, 2.6 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn på Drottning Blankas Gymnasieskola Kungsbacka leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Skolinspektionens granskning visar att rektorn skapar goda förutsättningar för lärarna att samverka och ser också till att ett lärande sker i kollegiet som ger avtryck i undervisningen. Ansvar och mandat för de specialfunktioner som finns på skolenheten är tydliga. Rektorn ser till att skolans arbets- och förhållningssätt tillämpas av alla lärare och obehöriga lärare får stöd i sitt arbete. Rektorn skaffar sig en nulägesbild av verksamheten genom att bland annat följa upp skolenhetens resultat utifrån flera faktorer. Rektorn följer även upp hur värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen. Utvecklingsåtgärder och fördelning av resurser möter de behov som finns på skolenheten och beslut om dessa fattas bland annat utifrån rektorns analys. Rektorn följer upp hur elevernas kunskapsresultat samt upplevelse av trygghet och studiero ser ut utifrån ett könsperspektiv. Dock framkommer i granskningen att rektorn inte leder och styr ett strategiskt jämställdhetsarbete på skolenheten.

Ledning och organisation

Skolinspektionens granskning visar att rektorn skapat en ändamålsenlig organisation som ger goda förutsättningar för lärarna att samverka och ser även till att ett lärande, som ger avtryck i undervisningen, sker i kollegiet. För de specialfunktioner som finns på skolenheten är ansvar och mandat tydliga. Enligt inskickad dokumentation och intervjuer har rektorn skapat förutsättningar för lärarna att samverka i olika konstellationer genom en tydlig mötesstruktur. Lärarna är organiserade i ett arbetslag. Lärarna träffas veckovis och elevhälsan har möten med rektorn en gång i veckan. Lärarna berättar att de har kontinuerliga ämnesträffar på skolenheten och för de lärare som inte har en ämneskollega på skolenheten ser rektorn till att de kan samverka med ämneskollegor från andra skolenheter inom koncernen. Lärarna inom yrkesprogrammen uppger även att de deltar i branschråd. Lärarna samverkar både

kring elevrelaterade frågor och utveckling av undervisningen vid de olika mötena, och det är skolledningen, bestående av rektorn, förstelärarna och specialpedagogen som styr innehållet vid dessa möten. Vidare finns det på skolenheten två förstelärare som har uppdrag kopplade till olika utvecklingsprojekt. För aktuellt läsår leder förstelärarna insatser riktade mot att främja ledarskap i klassrummet samt "Programutveckling steg 1, 2 och 3". Mål och syfte med insatserna är bland annat att utveckla undervisningen utifrån pedagogik och ämnesöverskridande samarbeten för respektive år samt att främja studiero och trygghet i klassrummet. Detta arbete, tillsammans med andra av rektorn initierade projekt, möjliggör att det sker ett lärande i kollegiet som ska ge avtryck i undervisningen. Insatserna grundar sig i identifierade utvecklingsområden, som exempelvis arbetet kring bedömarkompetens, där lärarna tillsammans med lärare från en annan skolenhet i koncernen utformar uppgifter för bedömning och bedömningssituationer samt diskuterar olika bedömningar. Utvecklingsarbetet på skolenheten följs sedan upp av rektorn, men även av lärarna, som genomför auskultationer och utvärderar arbetet med bland annat ledarskapet i klassrummet.

Granskningen visar att lärarna samverkar med elevhälsan kring undervisningen på individ-, grupp- och organisationsnivå. Exempelvis har lärarna klasskonferenser där samtliga lärare träffar elevhälsan och rektorn för att följa upp bland annat elevernas måluppfyllelse, trivsel och studiero. Vidare uppger representanter för elevhälsan att de även bjuder in lärare till sina möten för handledning, utifrån identifierade behov eller önskemål. Det är tydligt vad de olika rollerna på skolenheten har för uppdrag och syften. I granskningen framkommer att rektorn ser till att alla lärare tillämpar skolans arbets- och förhållningssätt och att obehöriga lärare får introduktion och stöd. Flera lärare uppger att det finns en tydlig och känd struktur kring skolans arbets- och förhållningssätt. Exempelvis finns det tydliga rutiner kring hur lärare tar tillvara elevernas erfarenheter från det arbetsplatsförlagda lärandet (apl). Nyanställda och obehöriga lärare får en mentor som ska stötta och handleda läraren med bland annat bedömningsarbetet. Rektorn följer upp ovan nämnda arbete.

Uppföljning och analys

Skolinspektionens granskning visar att rektorn skapar sig en bild av verksamheten genom uppföljning och analys av skolenhetens kunskapsresultat. Rektorn följer även upp och analyserar hur värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen. Rektorn beslutar om utvecklingsinsatser och förbättringsåtgärder utifrån sin analys som även omfattar undervisningens förutsättningar och genomförande. Av inskickat material och intervjuer framgår att rektorn skapar sig en nulägesbild av verksamheten genom att tillsammans med lärarna analysera elevernas kunskapsresultat en gång per läsår. Rektorn gör även en uppföljning och analys av elevernas upplevda trygghet och

studiero. Rektorn uppger att de på skolenheten har ett aktivt arbete med värdegrundsfrågor och att hen även diskuterar med eleverna för att fånga deras bild av undervisningen. Hen för också en dialog med lärarna kring hur de arbetar med att integrera värdegrundsuppdraget i undervisningen.

I dialoger med lärarna vid medarbetarsamtal och lektionsbesök hos samtliga lärare en gång per termin skaffar sig rektorn en bild av undervisningens genomförande. Rektorn berättar att hen även besöker enskilda lärare eller klasser utifrån identifierade behov, som exempelvis bristande studiero. Vidare får rektorn elevernas bild av undervisningen genom en undervisningsenkät som eleverna besvarar två gånger per läsår, som tillsammans med annat material används som underlag av rektorn vid analysarbetet. Rektorn berättar att hen utöver lektionsobservationer även följer upp undervisningen vid klasskonferenser samt möten med elevhälsan. Även den undervisning som sker på praktikplatser, gällande exempelvis uppgifter inom ramen för apl, följs upp av rektorn genom dialoger med lärarna. Rektorn analyserar elevernas kunskapsresultat utifrån ett flertal faktorer som exempelvis kön, olika klasser/grupper och resultat på nationella prov och sätter resultaten i relation till lärarnas undervisning och ledarskapet i klassrummet. Rektorn uppger i intervju att hen har en bra bild av hur undervisningen bedrivs och dess förutsättningar och hur det påverkar elevers resultat. Uppföljning och analys sker på både individ- och gruppnivå. För att uppnå likvärdighet i undervisningen har rektorn utifrån analysen tagit beslut om att stärka arbetet med ledarskap i klassrummet genom kompetensutveckling om studiestrategier och olika verktyg kopplade till lektionsstruktur och studiero. Rektorn uppger att hen uppmärksammat att man på skolenheten har behov av att jobba vidare med detta för att skapa en likvärdighet i hur lärarna arbetar med studiero. Rektorn säger att hen har en kontinuerlig dialog med lärarna kring vilka resurser lärarna är i behov av, så som exempelvis material eller behov av extra resurser i klassrummet. När det gäller fördelning av resurser, och uppdelning i undervisningsgrupper, framkommer i granskningen att detta utgår från ovan beskrivna analys samt utifrån andra uppmärksammade behov. Rektorn säger att hen har kontinuerliga dialoger med lärarna kring detta och att de genomför pedagogiska kartläggningar för att identifiera behov.

Jämställdhetsarbete

Av granskningen framkommer att det på skolenheten saknas ett strategiskt arbete gällande jämställdhet som styrs av rektorn. Av intervjuer och inskickat material framkommer att rektorn visserligen följer upp och analyserar elevernas kunskapsresultat och upplevelse av trygghet utifrån ett könsperspektiv men både representanter från elevhälsan och lärarna säger att det saknas ett strategiskt

jämställdhetsarbete på skolenheten. Det framkommer att det inte finns några gemensamma förhållningssätt avseende ett jämställdhetsarbete som omfattar alla lärare och ämnen. Enligt lärarna tittar man inte på stereotypa könsnormer vid val av material och läromedel. Lärarna uppger även att rektorn inte i till exempel medarbetarsamtalen ställer frågor till dem kring hur de arbetar med jämställdhet i undervisningen.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver leda och styra ett strategiskt jämställdhetsarbete som säkerställer att alla elever ges samma förutsättningar, oberoende av könstillhörighet.

Skolinspektionens granskning visar att det på Drottning Blankas gymnasieskola Kungsbacka saknas ett strategiskt jämställdhetsarbete. Även om rektorn följer upp resultat utifrån kön behöver rektorn styra så att arbetet blir mer strategiskt och systematiskt.

Enligt skollagen och läroplanen ska skolan aktivt och medvetet främja flickors och pojars lika rätt och möjligheter oberoende av könstillhörighet. Skolan har också ett ansvar att synliggöra och motverka könsmönster som begränsar elevernas lärande, val och utveckling.

Skolinspektionen rekommenderar att rektorn påbörjar ett strategiskt jämställdhetsarbete för att säkerställa att alla elever, oavsett könstillhörighet, ges samma förutsättningar att lära och utvecklas. Ett sätt att utveckla ett strategiskt jämställdhetsarbete kan exempelvis vara att rektorn ser till att det på samtliga medarbetarsamtal systematiskt följs upp hur all personal på skolenheten aktivt och medvetet arbetar med jämställdhet. Vidare bör rektorn analysera till exempel anmälningar om kränkande behandling och mönster som synliggörs genom elevhälsans arbete ur ett jämställdhetsperspektiv. Rektorn behöver också följa upp undervisningen och utbildningen för att undersöka om det finns strukturer som bidrar till att skapa och vidmakthålla könsskillnader. Det kan även handla om att rektorn följer upp att lärare tar vara på de moment som finns i kursplanen för att undervisa om jämställdhet. Undervisningen ska stimulera eleverna att diskutera jämställdhet i samhället och i skolan. Rektorn kan också behöva följa upp att lärare på ett medvetet sätt speglar dessa värderingar i undervisningens innehåll och i sin ämnesdidaktik. Ytterligare ett sätt kan vara att rektorn utformar gemensamma strategier på skolenheten för hur jämställdhet inkluderas och genomförs i undervisningen och utbildningen. Rektorn behöver försäkra sig om att varje lärare

och all personal på skolan verkar för att jämställdhetsperspektivet genomsyrar skolans undervisning och arbete.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

4 kap. 1 § och 6 kap. 4-8 §§ gymnasieförordningen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 3 Examensmål för alla nationella program, 4 Gymnasiegemensamma ämnen

Lgr22, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens beslut är följande. Eleverna på Drottning Blankas gymnasieskola Kungsbacka får en undervisning som på flera sätt främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Undervisningen är delvis målfokuserad, varierad och innehåller ett aktivt lärarstöd. Vidare är den till viss del strukturerad, med tydliga inledningar, sammanhang i genomgångar och logiskt flöde i uppgifterna. Vid granskningstillfället saknades dock en struktur för tydliga avslut, men ett arbete för utveckling av detta finns planerat. Granskningen visar även att det i alla ämnen och kurser inte är tydligt vad syftet med undervisningen är kopplat till läroplanen och kursplaner. Innehåll och arbetssätt är delvis anpassade till aktuell elevgrupp men det finns undervisning som inte utmanar alla elever. Undervisningen innehåller inslag som stärker elevernas självförtroende. I undervisningen ges eleverna möjlighet att reflektera över och få strategier för sitt eget lärande, och erhåller därmed möjligheter att ta ansvar över sitt eget lärande. På skolenheten finns även ett arbetssätt där eleverna är delaktiga i planering och utvärdering av undervisningen.

Variation, struktur och aktivt lärarstöd

I Skolinspektionens granskning framkommer att undervisningen är varierad och innehåller ett aktivt lärarstöd. Det framkommer dock att vissa lärare är otydliga med att ange syfte och mål med undervisningen. Av intervjuer och lektionsobservationer framgår vidare att lärarna stöttar och hjälper eleverna på ett aktivt och adekvat sätt. Till exempel går lärarna runt bland eleverna under arbetet och ser till att de kommer igång och kommer vidare med uppgifterna. Vissa elever uppger dock att läraren inte

alltid hinner ge tillräcklig hjälp vid lektionerna. När det gäller hur undervisningen varierar visar lektionsobservationerna att de flesta lärarna växlar mellan olika arbetssätt, som till exempel att låta eleverna arbeta med skriftliga och muntliga arbetsuppgifter, genomföra praktiska moment eller se på film. Arbetsformerna varierar också genom att eleverna växelvis får arbeta enskilt, i par/grupp och i helklass. Emellertid säger vissa elever att lärarna i vissa kurser huvudsakligen har föreläsningar.

Undervisningen är strukturerad med tydliga inledningar, sammanhang i genomgångar och logiskt flöde i uppgifterna. Dock framkommer att flera lärare inte har tydliga avslut av lektionerna. Av intervjuer och lektionsobservationer framkommer att det finns stora skillnader mellan lärarna i hur de avslutar sina lektioner, där vissa lärare har sammanfattande avslut av lektionerna medan andra lärare avslutar med att låta eleverna samla ihop sitt material och lämna klassrummet. Såväl lärarna som rektorn uppger i intervju att de, i ett arbete kring lektionsstruktur, främst har fokuserat på hur lärarna startar lektionen och att de planerar att fokusera på utvecklandet av lektionsavslut under nästa läsår. Samtliga observerade lektioner inleds med att lärarna kortfattat berättar vad lektionen ska handla om. Vid flera lektioner synliggör lärarna innehåll och instruktioner med tillhörande extrauppgifter. Flera lärare återknyter till vad som tidigare gjorts i ämnet. Även om flera lärare uppger att de tydliggör för eleverna vad de behöver kunna utifrån läro- och kursplan när de påbörjar ett nytt område, uttrycker flera elever i intervju att det finns lärare som inte gör detta. Flera elever säger att det är otydligt vad syftet är i vissa ämnen och att de inte vet vad som krävs av dem för att nå kunskapskraven. Även rektorn uttrycker att det finns utvecklingsbehov gällande lektionsuppgifter och tydliggörande av syftet, och att hen haft samtal med vissa lärare kring detta.

Elevernas delaktighet i sitt eget lärande och delaktighet i undervisningen

Granskningen visar att eleverna får möjlighet att ta ansvar över sitt eget lärande genom att de ges strategier för detta i undervisningen. Av intervjuer framkommer att lärarna har gett eleverna möjlighet att tillsammans med dem reflektera kring olika sätt att lära. Eleverna nämner att lärarna redogjort för att eleverna kan lära sig samma sak på olika sätt och att de får genomföra uppgifter på olika sätt, exempelvis digitala uppgifter som komplement till skriftliga uppgifter eller att elever får titta på filmer som komplement till läsning. Enligt flera lärare för de kontinuerliga dialoger med eleverna kring elevernas lärande och för att ge eleverna strategier för att ta ansvar för sitt eget lärande. Någon lärare har också genomgångar med eleverna där de får uttrycka hur de vill jobba för att lära sig på bästa sätt. Representanter från elevhälsan och lärarna uppger att man på skolenheten haft särskilda insatser kring olika sätt att ta

till sig information på bästa sätt. Vidare uppger flera elever och lärare att eleverna får uppgifter där olika synpunkter får komma till uttryck och där eleverna får reflektera och svara utifrån egna erfarenheter.

Skolinspektionens granskning visar vidare att lärarna på skolenheten använder metoder som möjliggör för eleverna att vara delaktiga i planeringen och utvärderingen av undervisningen. När det gäller elevernas delaktighet i planeringen av undervisningen uppger eleverna att lärarna går igenom ett förslag av planeringen av undervisningen och att eleverna får vara med och lämna synpunkter. Lärarna frågar eleverna vad de kan om ett ämne inför starten av ett nytt arbetsområde, och anpassar planering och innehåll utifrån elevernas kunskaper. Eleverna säger att de ofta får vara med och påverka tidpunkt och utformning av examinationer, men även att de får påverka innehållet. Exempel som eleverna nämner är att de i kurser inom religionskunskap och historia fått välja arbetsområden som de velat fördjupa sig mer kring. Vidare ger eleverna som läser yrkesprogram exempel på när de i yrkeskurser fått påverka vad för typ av praktiska moment de ska fördjupa sig inom. Eleverna nämner att de fått välja att presentera uppgifter eller ha inlämningsuppgifter istället för att skriva prov. Några lärare ger exempel på hur de anpassat undervisningen utifrån elevernas önskemål. Detta återspeglades också på en av de lektioner som Skolinspektionen besökte där läraren, vid en genomgång av planeringen, berättade att de skulle fördjupa sig inom ett arbetsområde som eleverna önskat.

Av intervjuer och lektionsobservationer framgår att elever utvärderar undervisningen genom undervisningsenkäter som äger rum en gång per termin. Utöver detta berättar flera lärare att de kontinuerligt utformar egna utvärderingar med frågor om sin undervisning som eleverna får besvara, exempelvis efter en avslutad uppgift eller kurs. Någon lärare har också genomfört en utvärdering gällande använda läromedel. Eleverna uppger att de utvärderar undervisningen ofta och att lärarna kommunicerar resultaten från utvärderingar samt ändrar sin undervisning utifrån elevernas synpunkter och önskemål. Exempelvis nämner en elev att klassen uttryckt att en lärare behandlade innehållet i matematikundervisningen på ett sådant sätt att eleverna inte hann med att följa den vilket ledde till att läraren ändrade sin undervisning så att behoven tillgodosågs.

Stimulans och anpassning

Granskningen visar att undervisningens innehåll och arbetssätt till viss del är anpassade till aktuell elevgrupp, men att lärarna inte alltid lyckas utmana de elever som är långt fram i sin kunskapsutveckling. Av lektionsobservationer, inskickade dokument och intervjuer framgår att lärarna i många fall möjliggör för elever att

arbeta med uppgifter på en för dem anpassad nivå, men att det finns kurser där undervisningen inte utmanar alla elever. Det finns lärare som uppger att de ser till att eleverna får arbetsuppgifter utifrån den nivå eleverna befinner sig på och ger exempel från arbetsområdet antiken och vissa yrkeskurser. Dock uttrycker eleverna att alla lärare inte jobbar på detta sätt, och att de inte alltid får några fler arbetsuppgifter när de är klara med lektionens huvuduppgift, vilket Skolinspektionen även noterar vid lektionsbesök. Även en representant från elevhälsan har noterat att alla elever inte får svårare eller fördjupade arbetsuppgifter när de är färdiga med lektionens huvuduppgift. Även om det finns vissa lärare som uttrycker att elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling har tillgång till arbetsuppgifter som syftar till att fördjupa lärandet så finns det andra lärare som uppger att det är svårt att utmana alla elever. Härtill uttrycker rektorn att en utmanande undervisning är ett utvecklingsområde på skolenheten och att hen ska titta närmare på det tillsammans med specialpedagogen. Vidare visar granskningen att undervisningen innehåller vissa inslag som stärker elevernas självförtroende. Av lektionsobservationer och intervjuer framkommer till exempel att lärarna uppmärksammar eleverna när de presterat väl. Under flera av de observerade lektionerna uppmuntrar lärarna både enskilda elever och hela klassen genom att säga att de jobbat väl med uppgifterna. Vid några lektioner får hela klassen beröm för hur väl de lyckats genomföra en uppgift eller följa instruktioner. Eleverna säger att lärarna ger dem bekräftelse regelbundet. Enligt både eleverna och lärarna förväntar sig lärarna att eleverna lyckas när de arbetar med uppgifter.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver anpassa undervisningen i innehåll och arbetssätt så att samtliga elever blir stimulerade och utmanade utifrån sina individuella förutsättningar för att nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling.

Skolinspektionens granskning visar att undervisningen på Drottning Blankas gymnasieskola Kungsbacka delvis har ett innehåll och arbetssätt som är anpassat till aktuell elevgrupp men att det finns undervisning som inte utmanar alla elever. Det framkommer vidare att det varierar mellan lärare och kurser huruvida eleverna får en anpassad och stimulerande undervisning.

Enligt skollagen ska hänsyn tas till elevers olika behov. Elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen.

Skolinspektionen rekommenderar att lärarna under ledning av rektorn skapar en flexibel undervisning, där alla elever oavsett var de befinner sig i sin kunskapsutveckling, får arbeta med ett utmanande innehåll på lämplig nivå. Genom att samtliga elever får möjlighet att arbeta med uppgifter och aktiviteter som utvecklar och utmanar deras tänkande skapas förutsättningar för elevernas intresse och motivation för skolarbetet. Samtliga lärare behöver erbjuda en större variation av uppgifter att välja mellan för elever och att extra uppgifter som erbjuds elever som snabbt blir klara är av fördjupande karaktär.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter, 2.1

Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är följande. Det genomförs på Drottning Blankas gymnasieskola Kungsbacka ett till viss del samlat arbete, där eleverna är delaktiga, för att skapa studiero. Rektorn och lärarna vidtar åtgärder för att skapa en lugn arbetsmiljö, men flera elever upplever att det inte råder studiero i deras klasser och att lärarna inte arbetar på samma sätt för att skapa studiero. Vidare bedrivs ett medvetet arbete, byggt på en analys av situationen på skolan, för att skapa trygghet. Elevernas trygghet på nätet omfattas dock inte av detta arbete.

Arbetet med trygghet

Granskningen visar att det på skolenheten bedrivs ett medvetet arbete för att skapa trygghet på skolan. Av inskickade dokument och intervjuer framkommer att samtliga elevers upplevelse av trygghet kartläggs genom en likabehandlings- och värdegrundsenkät en gång per läsår. I enkäten finns också frågor kring elevernas upplevelse av trygghet vid apl-platser. Lärarna har också dialoger med eleverna och genomför riskanalyser för elevernas apl-platser. Vidare pratar man om trygghet vid klass- och elevråden. Enskilda elevers upplevelse av trygghet följs upp i hälsosamtalen som skolsköterskan genomför och lärarna har dialoger med eleverna kring deras upplevelse av trygghet. För att utveckla elevernas upplevelse av trygghet vidtas förebyggande och främjande åtgärder såsom exempelvis "hållbar introduktion", där eleverna tillsammans med personal under två uppstartsdagar i samband med

läsårsstart genomför aktiviteter med elevgrupperna. Vid dessa dagar ligger fokus på att bygga relationer och att diskutera likabehandlingsplanen. Vidare framkommer att det finns en hög vuxennärvaro på undervisningsfria platser för att eleverna ska känna sig trygga och för att de vuxna ska kunna förebygga och ingripa vid uppstådda situationer. Detta är en del av ett arbete för att öka elevernas upplevelse av trygghet då elevernas upplevelse av trygghet på skolenheten varit låg, vilket uppmärksammats i de kartläggningar av trygghet som gjorts på skolenheten. På skolenheten har de även sett till att eleverna har kortare raster i klassrummet för att begränsa antalet elever som rör sig i korridorerna samtidigt. När det gäller elevernas trygghet och säkerhet på nätet finns inget skolgemensamt arbete riktat mot detta och det sker inte heller någon kartläggning av elever upplevelse av trygghet på nätet.

Studiero och en lugn miljö

Granskningen visar att det på skolan till viss del finns ett samlat arbete, där eleverna är delaktiga, för att skapa studiero. Rektorn och lärarna vidtar åtgärder för att skapa en lugn arbetsmiljö, men flera elever upplever att det inte råder studiero i deras klasser och att lärarna inte arbetar på samma sätt för att skapa studiero. Av intervjuer och inskickade dokument framgår att lärarna, som ett led i det gemensamma och förebyggande arbetet med att skapa studiero, bland annat arbetar med fasta placeringar i klassrummet och det arbete med lektionsstruktur som nämnts ovan. Lärarna jobbar även med vad de på skolenheten kallar "studieroverktyg", vilka är skyltar som visar vilken ljudnivå som ska hållas vid olika moment under lektionerna. Arbetet med verktygen är en gemensam riktlinje, och del av ett på skolenheten initierat utvecklingsarbete för innevarande läsår, som är ämnat att skapa studiero. Detta arbete påbörjades då man uppmärksammat att elevernas upplevelse av studiero varit låg i de kartläggningar av studiero som genomförts. Även om vissa lärare säger att verktygen har bidragit till en ökad studiero uppger flera elever i intervju att verktygen inte fyller sin funktion att det skiljer mellan klasser huruvida det råder studiero. Eleverna säger också att det skiljer mellan lärare hur de reagerar när det inte råder en lugn miljö i klassrummet. På skolenheten finns ett gemensamt förhållningssätt kring hur lärarna ska agera om studieron brister. Det finns en konsekvenstrappa som lärarna ska använda sig av och rektorn följer upp att lärarna jobbar enligt de gemensamma riktlinjer som finns. Emellertid framkommer det att finns lärare som inte följer den gemensamma riktlinjen kring hur de ska agera när studieron brister. Vidare är eleverna delaktiga i arbetet med studiero, främst genom klass- och elevråd, där eleverna fått vara med och påverka ordningsregler.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver arbeta samlat med att utveckla och upprätthålla strategier för att öka studieron.

Skolinspektionens granskning visar att de på skolenheten har ett pågående gemensamt arbete för att skapa studiero. Dock framkommer att studieron i klassrummen skiljer sig mellan klasser och mellan lärare. Flera elever upplever att vissa av de åtgärder som vidtagits för att öka studieron inte är ändamålsenliga. Det framkommer även att det finns lärare på skolenheten som inte följer det gemensamma förhållningssätt som finns på skolenheten för att skapa studiero.

Av skollagen framgår att utbildningen ska utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. Enligt läroplanen ska alla som arbetar på skolan samverka för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande. Vidare framgår av läroplanen att skolans mål är att varje elev tar ett personligt ansvar för sina studier och sin studiemiljö. För att åstadkomma ett effektivt arbete med studiero krävs att skolan som helhet har ett gemensamt förhållningssätt kring detta arbete.

Skolinspektionen rekommenderar att lärarna under ledning av rektorn fortsätter att utveckla ledarskapet i klassrummet och arbetar förebyggande för att skapa förutsättningar för att samtliga elever ska ha studiero. Lärarna behöver ha ett tydligt ledarskap i klassrummet och följa de rutiner som skolenheten upprättat för en god arbetsmiljö. Lärarna behöver se till att samtliga elever ägnar sig åt skolarbete. Elever som inte får det stöd eller blir utmanade och stimulerade på lektionerna riskerar att bli omotiverade, uttråkade och istället ägna sig åt annat. Lärarna behöver prata med eleverna om varför det är viktigt med arbetsro och uppmärksamma när det fungerar väl. För att underlätta för eleverna att själva bidra till en god arbetsmiljö är det viktigt att lärarna som eleverna möter har samma syn på vad som är studiero. När det gäller att vidta åtgärder när studieron brister behöver rektorn säkerställa att samtliga lärare följer dessa, så att insatserna blir likvärdiga på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 15 kap. 22-25 a §§ skollagen

8 kap. 2-3 och 3 f §§ gymnasieförordningen

Gy11, 2.5 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i hög utsträckning.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är följande. Rektorn på Drottning Blankas gymnasieskola Kungsbacka analyserar skillnader i betygssättning och bedömningar i olika ämnen och årskurser och för diskussioner med lärare utifrån dessa analyser. Rektorn ger också lärarna goda förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar och betyg genom möjligheter att samverka med varandra.

Diskussion och analys av betygssättning

Av Skolinspektionens granskning framgår att rektorn gör en analys av skillnader i betygssättning i olika kurser och år och vid behov för diskussioner med lärare utifrån dessa analyser i syfte att säkra en likvärdig bedömning. Av inskickade dokument och intervjuer framkommer att rektorn tar del av de kunskapsbedömningar lärarna dokumenterar i skolans digitala lärplattform. Rektorn uppger att lärarnas bedömningar och betyg följs upp och analyseras systematiskt och att hen då upptäcker om något avviker. Underlag som rektorn använder sig av utöver ovan är resultat på nationella prov och lärarnas bedömningar av apl. Rektorn analyserar också skillnader i betygssättningen mellan kön, program och kurser över tid. Lärarna uppger att de får genomföra en betygsprognos inför betygssättning, där de motiverar för rektorn om betyget avviker från resultat på nationella prov. Utifrån underlag som betyg och resultat på nationella prov för rektorn diskussioner med lärarna om hen upptäcker avvikelser. Rektorn ger exempel på tillfällen då hen fört diskussioner med lärare på gruppnivå då resultat från nationella prov har skilt sig från det betyg som satts på kursen, vilket lärarna också uppger i intervju. Rektorn uppger att det i vissa kurser varit stora skillnader i betyg i jämförelse med resultat på de nationella proven, vilket även syns i den information som Skolinspektionen tagit del av. Enligt rektorn har avvikelserna varit motiverade, vilket lett till att rektorn och lärarna jobbar med att utveckla undervisningen så att eleverna på ett bättre sätt är förberedda på de nationella proven. Överensstämmelsen mellan nationella betyg och kursbetyg är under vårterminen 2023 betydligt högre än tidigare läsår. Rektorn uppger vidare att de på skolenheten haft insatser tillsammans med en annan skolenhet inom koncernen.

Kvalitetssäkring av betyg

Skolinspektionens granskning visar att rektorn ger lärarna goda förutsättningar att kvalitetssäkra sina betyg. Av intervjuer och inskickade dokument framgår att lärarna har möjligheter att samverka kring betyg, bedömningar och utformning av bedömningssituationer. Lärarna samverkar kontinuerligt kring dessa frågor på

skolenhetsnivå vid ämnesträffar. Det finns också ett organiserat arbete där lärarna samverkar med en annan skolenhet inom koncernen i syfte att arbeta med en enhetlig och rättvisande bedömning. Lärarna berättar att de inom detta arbete, tillsammans med ämneskollegor, skapar likvärdiga bedömningssituationer och går igenom den faktiska bedömningen samt analyserar arbetet kring detta. Vidare har lärarna också i detta forum diskuterat nationella prov och vad de har för betydelse för betygssättningen. Lärarna har också fått fortbildning inom betyg och betygssättning via ett samarbete med Karlstads universitet. Flera lärare uppger också att de diskuterat bedömningssituationer vid apl, både lärare emellan och tillsammans med rektorn. Rektorn ser till att lärare som inte har någon ämneskollega att sambedöma med på skolenheten ges möjlighet till det med ämneskollegor på en annan skolenhet inom koncernen. Vidare framkommer i intervju att det att de på skolenheten använder ett digitalt system där lärarna dokumenterar bedömningar i samtliga ämnen och att lärarna upplever detta som ändamålsenligt. Rektorn följer upp lärarnas bedömningar genom detta system.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

På Skolinspektionens vägnar

X Camilla Adler

Beslutsfattare
Signerat av: Camilla Adler

X Kaiwan Adl Zarabi

Föredragande
Signerat av: Kaiwan Adl Zarabi

I handläggningen av ärendet har även utredare Ann-Kristin Hammersberg medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- 8 lektionsobservationer.
- 2 gruppintervjuer med elever.
- 2 gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En digital intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i betygssättningen? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 31 januari 2024 – 1 februari 2024. En digital intervju genomfördes den 2 februari 2024. Besöket genomfördes av Ann-Kristin Hammersberg och Kaiwan Adl Zarabi.

Drottning Blankas Gymnasieskola Kungsbacka i Kungsbackakommun, är en fristående gymnasieskola inom DBGY Kronan AB. Totalt på skolenheten läsåret 2023/2024 går det 197 elever. Skolenheten leds av en rektor.

Bilaga 3: Redovisningsformulär för vidtagna åtgärder med anledning av utvecklingsområden i regelbunden kvalitetsgranskning vid Drottning Blankas gymnasieskola Kungsbacka, huvudman DBGY Kronan AB

Detta formulär kan användas som stöd för er när ni redovisar hur ni har arbetat med de utvecklingsområden som Skolinspektionen har identifierat i samband med den regelbundna kvalitetsgranskningen.

Redovisningen av vidtagna åtgärder ska fastställas av huvudmannen.

En viktig del i Skolinspektionens arbete är att ta del av elevernas synpunkter om sin skolsituation i våra utredningar. Vi skulle därför vilja veta om ni återkopplat vårt beslut till eleverna och i så fall på vilket sätt?

Formulär för huvudmannens redovisning

Utvecklingsområde 1: Rektorn behöver leda och styra ett strategiskt jämställdhetsarbete som säkerställer att alla elever ges samma förutsättningar, oberoende av könstillhörighet.
Redovisa vilka åtgärder som genomförts:
Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet sedan åtgärderna vidtagits:
Vilka utvärderingsmetoder har ni använt i er uppföljning?

Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras:
Utvecklingsområde 2: Rektorn och lärarna behöver anpassa undervisningen i innehåll och arbets-sätt så att samtliga elever blir stimulerade och utmanade utifrån sina individuella förutsättningar för att nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling.
Redovisa vilka åtgärder som genomförts:
Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet sedan åtgärderna vidtagits:
Vilka utvärderingsmetoder har ni använt i er uppföljning?
Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras:
Utvecklingsområde 3: Rektorn och lärarna behöver arbeta samlat med att utveckla och upprätthålla strategier för att öka studieron.
Redovisa vilka åtgärder som genomförts:
Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet sedan åtgärderna vidtagits:
Vilka utvärderingsmetoder har ni använt i er uppföljning?

Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras: