

ENSKILDA GYMNASIET
info@enskildagymnasiet.se

2024-03-13

1 (18)

Dnr- SI 2023:9169

Beslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Enskilda
gymnasiet grundskola i Stockholms kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Enskilda gymnasiet grundskola avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen samt av skollagens bestämmelser om huvudmannens styrning och stöd.

Namnbyte

Den 1 juli 2023 genomförde Skolinspektionen ett namnbyte från regelbunden kvalitetsgranskning till planerad kvalitetsgranskning. Detta påverkar ingenting vad gäller granskningens innehåll och genomförande.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden samt huvudmannens styrning och stöd inom det femte området. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen ett utvecklingsområde. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Enskilda gymnasiet grundskola i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn organiserar för och leder ett strategiskt och långsiktigt jämställdhetsarbete som involverar all personal.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Huvudmannens styrning och stöd

Huvudmannen stödjer i flera delar skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att huvudmannen tydliggör för elever och vårdnadshavare att huvudmannen är ytterst ansvarig att utreda och åtgärda klagomål samt tar ett kontinuerligt ansvar för att informera sig om inkommande klagomål och anmälningar om kränkande behandling.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 20 december 2024 redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen@skolinspektionen.se eller per post till, Skolinspektionen, Box 23069, 104 35 Stockholm. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2023:9169) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-6 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn på Enskilda gymnasiet grundskola leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Rektorn följer upp, analyserar och utvecklar verksamheten

Granskningen visar att rektorn leder ett systematiskt arbete med att följa upp och analysera verksamheten avseende kunskapsresultat, värdegrundsresultat, undervisningens genomförande och förutsättningar samt genomför nödvändiga utvecklingsåtgärder. I informationsinhämtningen från huvudmannen samt i intervjuer med rektorn och lärare framkommer att insamling av kunskapsresultat sker i uppföljningar av elevernas måluppfyllelse i respektive ämne, elevernas resultat på nationella proven och betyg. Det framkommer att skolan följer upp kunskapsutvecklingen hos eleverna regelbundet och att rektorn tar del av eventuella mönster och skillnader. I intervjuer med rektorn, elevhälsan och lärare framgår att både rektorn och representanter för elevhälsan gör lektionsbesök. Rektorns lektionsbesök genomförs regelbundet hos alla lärare som en avstämning av lärarnas genomförande och förutsättningar att bedriva undervisning. Besöken följs upp av medarbetarsamtal. Elevhälsans lektionsbesök görs bland annat i syfte att observera lärarnas förutsättningar att bedriva undervisning. Det framkommer vidare att rektorn tar del av ämnesutvärderingar som eleverna genomför regelbundet i form av enkäter. I elevintervjuer framkommer att eleverna svarar på frågor om undervisningens genomförande och arbetsmetoder. Det framgår i rektorsintervjun att samtliga resultat sammanställs i ett systematiskt kvalitetsarbete som mäter hur väl eleverna når utbildningsmålen samt elevernas upplevda kvalitet av undervisningen och verksamheten. I informationsinhämtningen framkommer vidare att skolans så kallade likabehandlingsplan, skolans plan mot kränkande behandling, även omfattar en plan för skolans värdegrundsarbete. Planen för värdegrundsarbetet följs upp och uppdateras av skolledningen och elevhälsan. I dokument från huvudmannen framgår också att värdegrundsarbetet följs upp i samtal med elever i elevrådet, samt i uppföljning av enkätresultat kring elevernas upplevelse av trygghet och trivsel. I intervjuer med rektorn

och lärarna framkommer att analyser av elevernas kunskapsresultat tillika enkätresultat sker i ämneslagen, hos skolledningen och elevhälsan och utgår från olika perspektiv såsom elevgrupp, årskurs, ämne, kön och utveckling över tid. Det framgår vidare att rektorn har initierat en pedagogisk grupp i vilken förstelärare, representanter från elevhälsan samt skolledningen ingår med specifikt uppdrag att analysera resultaten och arbeta fram nya utvecklingsområden. Det framgår vidare att rektorn skriver kvalitetsrapporter tillsammans med huvudmannen i vilka målen för nästkommande läsår formuleras. I samtliga intervjuer framkommer att innevarande läsårs utvecklingsområden omfattar bland annat ett arbete med att utveckla lärarnas undervisning med tydligare strukturer och större variation. Det framgår vidare att lärarkollegiet och rektorn har beslutat om gemensamma strukturer kring inledning och avslut av lektionerna samt att elevhälsan handleder de lärare som önskar stöd i hur undervisningen kan varieras och anpassas. Ett annat utvecklingsområde som rektorn fokuserar på är att utveckla lärarnas ledarkompetens i klassrummen. Läraren får även här stöd av elevhälsan som följer upp klasserna tillsammans med mentorerna och ger handledning i hur undervisningen kan anpassas för respektive klass. Vidare framgår att ett annat fokusområde är lärarnas bedömarkompetens och i detta arbete fokuserar kollegiet på återkoppling till eleverna. En särskild grupp av lärare arbetar med detta område för att utveckla lärarnas återkoppling till eleverna. Andra insatser som lyfts i dokumentationen från huvudmannen och i rektorsintervjun är bestämda platser för eleverna i klassrummet, ett stärkt elevhälsoteam med tätare samverkan mellan elevhälsa och lärare samt ett fokus på inkludering för elever med funktionsnedsättning. Lärare uppger i intervjuer att flera elever känner stress kring skolarbetet. Insatser som skolan satt in till följd av detta är ett riktat arbete som utförs av elevhälsan för att identifiera och samverka med elever som upplever stress över skolarbetet.

Vidare framgår av granskningen att skolledningen med hjälp av analyser och uppföljningar fördelar resurserna utifrån elevernas behov och att det sker i samverkan med huvudmannen. Rektorns regelbundna avstämningar med elevhälsan är en viktig grund för hur resurser fördelas. Resurser som satts in det senaste läsåret omfattar bland annat ökad vuxennärvaro i klassrum och skolans lokaler. Det framgår vidare att rektorn har noterat ett ökat antal elever som behöver mer stöd i undervisningen, vilket har inneburit att stödgrupper för elever har skapats.

Rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet på ett tydligt sätt

Granskningen visar att rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet utifrån ett fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag. Det framkommer i informationshämtningen från huvudmannen att lärarna delas in i ämneslag, och i olika arbetsgrupper med specifika uppdrag utifrån skolans utvecklingsområden. Det framgår

vidare att de mötesplattformar som finns är ämneskonferenser, arbetsplatsträffar, klasskonferenser samt betygskonferenser. Till detta tillkommer pedagogiska gruppens möten samt elevhälsans möten. Rektorn har organiserat så att elevhälsa och undervisande lärare har möjlighet att träffas och samverka i klasskonferenser samt vid behov under elevhälsans regelbundna möten. I intervjuer och i informationsinhämtningen framkommer att representanterna från varje ämneslag har regelbundna möten och att rektorn träffar elevhälsan och förstelärarna regelbundet. I ämneslagsmötena diskuteras skolans olika resultat och agendan bestäms av skolledningen. I intervjuer med lärare och elevhälsan framkommer att det finns goda möjligheter till samverkan dem emellan och med rektorn. Det framkommer vidare att lärarna samverkar med ämneskollegor i arbetsrummen, och att mentorerna har möten med elevhälsan då de diskuterar en specifik klass. Det framgår i både lärar- och rektorsintervjuer att den pedagogiska gruppen sätter agendan för ämneslagen och ser till att skolans olika utvecklingsområden bearbetas. I informationsinhämtningen framkommer vidare att detta arbete sker i kollegial samverkan mellan lärarna i form av workshops kring litteratur, föreläsningar och auskultationer. Lärarna har även möjlighet till individuell kompetensutveckling.

Av granskningen framgår vidare att skolans arbetssätt och förhållningssätt är tydliga i form av dokumenterade rutiner och förhållningssätt samt att det finns en planerad introduktion för obehöriga och nyanställda lärare. Obehöriga lärare får handledning och ingår i ämneslaget där lärarna samarbetar kring planering och betygssättning. Det framgår vidare att nya lärare får en mentor.

Rektorn ger endast till viss del ledning och styrning kring frågor som rör skolans jämställdhetsarbete

Av granskningen framgår att rektorn uppmärksammar skillnader mellan könen vad gäller kunskapsresultat men rektorn leder inte ett strategiskt jämställdhetsarbete som genomsyrar undervisningen. I informationsinhämtningen från huvudmannen framkommer att jämställdhetsarbetet på skolan berörs i arbetet med den så kallade likabehandlingsplanen, skolans plan mot kränkande behandling, i vilken skolledningen beskriver främjande och förebyggande åtgärder kring jämställdhet och inkludering. Utöver detta genomförs temadagar som lyfter jämställdhet i form av föreläsningar och workshops på temat jämställdhet, samtycke och likabehandling. Det pågår också enstaka insatser som berör frågor om normer kopplat till kön vid sidan om samtycke och sexuella trakasserier. Det framkommer i intervjun med rektorn att verksamheten väljer läromedel som medvetet lyfter jämställdhet och inkludering. Det framgår vidare att rektorn följer upp könsrelaterade skillnader vad gäller betygsstatistik. Det framkommer dock inte av granskningen att det sker en uppföljning av könsrelaterade mönster

kring andra resultat såsom till exempel kränkningar eller elever med behov av stöd från elevhälsan. Rektorn uppger i intervjun att det inte finns specifika resultat som visar på ojämlika resultat mellan könen i uppföljningarna av enkätresultaten eller i betygsavvikelser mellan könen. I intervjuer med lärare och elever framgår att det finns en medvetenhet på skolan kring hur föreställningar kring normer för flickor och pojkar kan påverka elever i skolan. Elever berättar ändå att de upplever att jämställdhet inte ofta lyfts i undervisningen och att det varierar vilka lärare som uppmärksammar ämnet. Vidare framkommer det i elevintervjuer att eleverna inte upplever att det förekommer ojämlikhet mellan könen på skolan och att flickor och pojkar har lika stort talutrymme men att pojkar kan vara stökigare på lektionen. I lärarintervjuerna framgår det att skolan genomför könsrelaterade jämförelser vad gäller betygsresultaten samt att enstaka lärare uppfattar att det skiljer sig mellan könen vad gäller talutrymme under lektionerna och att flickor generellt sett presterar med högre betyg än pojkar. Av Skolinspektionens lektionsobservationer framgår att pojkarna i några lektioner ges större uppmärksamhet och utrymme i undervisningen än flickor, likaså observeras lektioner där endast flickor bidrar muntligt. Av intervjuer med lärare och elever framkommer inte om skolan har metoder för att säkerställa att flickor och pojkar får lika mycket talutrymme.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn organiserar för och leder ett strategiskt och långsiktigt jämställdhetsarbete som involverar all personal.

Granskningen visar att rektorn följer upp och identifierar skillnader mellan könen vad gäller kunskapsresultat men det saknas ett långsiktigt och strategiskt arbete på skolan som ger en god grund för att kartlägga hur flickor och pojkar också bemöts i verksamheten.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn tillsammans med lärarna organiserar ett jämställdhetsarbete som systematiskt och löpande kan följas upp så att könsmönster kan uppmärksammas i alla aspekter. Det kan förslagsvis handla om att utifrån ett könsperspektiv fortsätta följa upp betygsstatistik men också analysera måluppfyllelse, talutrymme i klassrummen, hur normer och könsmönster lyfts i undervisningen, anmälningar om kränkande behandling, utbildningsval, närvarostatistik eller könsmönster som synliggörs genom elevhälsans arbete. Rektorn kan exempelvis leda och följa arbetet genom att beakta frågan vid observationer av undervisningen, i samtal vid nyanställning eller medarbetarsamtal och när frågor om

bedömning och stöd till elever diskuteras. Utifrån vad uppföljning och analyser visar kan rektorn fatta beslut om åtgärder som bidrar till att möta de eventuella behov som identifieras inom ramen för skolans systematiska kvalitetsarbete. Rektorn bör sträva efter att samtlig personal ska ha en medvetenhet om hur normativa föreställningar riskerar att begränsa elever i deras lärande, val och utveckling och skolans roll i att motverka detta.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Undervisningen är varierad och strukturerad

Granskningen visar att eleverna ges en varierad och stimulerande undervisning med ett aktivt lärarstöd. I intervjuer med lärare och under Skolinspektionens lektionsobservationer framgår att det finns variation och balans mellan olika arbetsuppgifter och mellan olika sätt att arbeta i undervisningen. Gemensamma genomgångar varvas med grupp-, par- och enskilt arbete och eleverna har tillgång till olika material och verktyg i sitt lärande. Genomgående för de lektioner Skolinspektionen observerade är att eleverna får ett aktivt lärarstöd i att förstå uppgifter och komma igång med arbetet. Under lektionsobservationerna framkommer att lärarna ger tydliga beskrivningar och förklaringar till undervisningens innehåll, för en dialog med eleverna och uppmuntrar eleverna i arbetet. I intervjuer med elever och lärare framgår att eleverna bibehåller sitt engagemang med hjälp av aktivt lärarstöd, inkluderande frågor och kortare arbetspass.

Av granskningen framgår vidare att lärarna överlag strukturerar sin undervisning på ett sätt som innebär att de olika aktiviteterna tydliggörs för eleverna och att lektionerna innehåller intresseväckande starter, sammanhang i genomgångar och logiskt flöde. Av intervjuer och Skolinspektionens lektionsobservationer framgår att det finns gemensamma ramar för lektionsstrukturen. I lektionsobservationer och i intervjuer med elever framkommer att alla lärare följer den gemensamma strukturen och har fasta klassrumsplaceringar. I Skolinspektionens lektionsobservationer framgår att lärarna, förutom inledning och avslutning, genomför sina lektioner på olika sätt men alla lektioner

innehåller tydlig information på tavlan samt både muntliga och skriftliga instruktioner. Det framgår vidare i intervjuer med lärare att kommunikeringen av syftet med undervisningen är närvarande i undervisningen samt i den digitala skolplattformen. Detta bekräftas även av eleverna.

Undervisningen stärker elevernas självförtroende och motivation att lära

Granskningen visar att undervisningen har naturliga inslag som stärker elevernas självförtroende och motivation att lära och att lärarna genomgående har höga förväntningar på eleverna. Av såväl intervjuer som Skolinspektionens lektionsobservationer framgår att lärarna uppmuntrar och motiverar eleverna att arbeta med sina uppgifter, lösa svårigheter och utmana sig själva. Under de observerade lektionerna förekommer flera inslag av verbal uppmuntran till eleverna och lärare som inspirerar och motiverar eleverna inför uppgifterna. Lärare och elever uppger i intervjuer att lärarna har höga förväntningar på eleverna och att de flesta lärare är positiva och kan motivera eleverna. Lärarnas höga förväntningar på eleverna framgår i Skolinspektionens lektionsobservationer i lärarnas sätt att uppmuntra och resonera med eleverna. Det framgår vidare i intervjun med elevhälsan att elevhälsan arbetar aktivt med studiesamtal med enskilda elever för att motivera och stötta dessa elever i deras planering av sina studier.

Av granskningen framkommer vidare att lärarna anpassar lektionernas innehåll och arbetssätt till aktuell elevgrupp. Av elev- och lärarintervjuer framgår att lärarna arbetar med olika anpassningar för elever som kommit olika långt i sin kunskapsutveckling. Bland annat finns olika nivåer i matematik och enskilda elever läser ämnet på gymnasienivå. Speciallärare finns tillgänglig och det finns läromedel och elevgrupperingar som ger möjlighet till differentiering. I lärar- och elevintervjuer framgår att eleverna har tillgång till enskild provsituation, lärarresurs i klassrummet, undervisning i mindre grupp och att lärarna anpassar uppgifter på olika nivåer utifrån om eleven behöver extra stöd eller extra utmaning. Detta bekräftas även av eleverna. Det framgår i informationsinhämtningen från huvudmannen att skolan har stärkt elevhälsoarbetet med ett närmare samarbete mellan elevhälsan och lärarna vilket har lett till att skolan tidigare fångar upp elever med behov av stöd. Det framgår vidare i intervju med elevhälsan att elevhälsan bidrar med handledning och råd till lärarna gällande anpassningar och att lärarna tar del av varandras metoder i hur alla elever kan inkluderas i undervisningen.

Eleverna görs delaktiga i sitt eget lärande och deltar i planering och utvärdering av undervisningen

Granskningen visar att eleverna ges möjligheter att reflektera över och ta ansvar för sitt eget lärande. Genomgående för Skolinspektionens lektionsobservationer är att

undervisningen innehåller inslag av öppna frågor och reflektion samt att eleverna ges olika strategier för sitt lärande utifrån de uppgifter de arbetar med. Lärarna resonerar med eleverna och uppmuntrar till olika sätt att lösa uppgifter. I intervjuer och under lektionsobservationer framkommer att flera lärare reflekterar kring lärande med sina elever under utvecklingssamtal men också spontant i undervisningen.

Av granskningen framgår vidare att eleverna involveras i planering och utvärdering av undervisningen. I intervjuer med lärare och elever framkommer att skolan genomför regelbundna utvärderingar i form av enkäter i vilka varje ämne utvärderas av eleverna. Det framgår vidare att eleverna kan framföra önskemål kring provkalendariet och att skolan förändrat i scheman efter elevernas önskemål. Det framgår inte av Skolinspektionens observationer hur eleverna deltar i planering av undervisningen, men i intervjuer med elever och lärare framgår att elever kan få välja om de vill arbeta i grupp eller enskilt och att eleverna kan framföra önskemål om vad de önskar lära sig mer om.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Skolan bedriver ett samlat arbete med att skapa studiero

Granskningen visar att det finns ett gemensamt förebyggande arbete för att skapa studiero och att lärarna vidtar ändamålsenliga åtgärder för att upprätthålla en lugn studiemiljö. Av informationsinhämtningen från huvudmannen och i intervjun med rektorn framgår att uppföljning av trygghet och studiero sker vid ett tillfälle per läsår med hjälp av en enkät. I elevintervjuer framgår att eleverna svarar på frågor som omfattar studiero och upplevelse av trygghet. Det framgår vidare att kartläggning av elevernas upplevelse av studiero också görs under klasskonferenser som genomförs av lärarna och elevhälsan. Det framkommer i intervjuer med elever att ordningsreglerna är kända av eleverna och att en hög andel av eleverna på skolan upplever studiero. Det framgår vidare att det finns ett förebyggande arbete där eleverna är delaktiga i att

ta fram ordningsregler och att lärarna följer upp elevernas upplevelse av studiero under utvecklingssamtalen. I lärarintervjuer framkommer att skolan använder gemensamma lektionsstrukturer som gör att eleverna vet vad de kan förvänta sig. Det framkommer vidare att lärarna har tydliga lektionsupplägg, eleverna sitter på bestämda platser i klassrummen och att det finns extra lärarresurser i några utvalda klasser vilket bidrar till att skapa studiero. Vidare framgår att elevhälsan går in och stöttar både elever och lärare i vissa klasser. Av både lärar- och elevintervjuer framgår att vid tillfällen då det blir stökigare i ett klassrum hanterar lärarna situationen och agerar snabbt.

Skolan bedriver ett medvetet arbete med att skapa trygghet

Granskningen visar att personalen på skolan har ett gemensamt förhållningssätt och bedriver ett medvetet arbete med att skapa trygghet för eleverna. Av inskickad information från huvudmannen och i intervjuer framkommer en gemensam bild av ett väl fungerande trygghetsarbete på skolan baserat på frekvent närvaro av många vuxna i lokalerna, goda relationer mellan elever och lärare samt ett snabbt ingripande av åtgärder vid behov. Det framgår vidare att analyser av trygghet och trivsel-enkäter visar att en stor del av eleverna känner sig trygga på skolan. I informationsinhämtningen framkommer vidare att läsåret inleds med temadagar kring samvaro, trygghet och trivsel och dessa områden lyfts sedan regelbundet under läsåret på mentorstiden. Det framgår också att skolan inte har identifierat några speciella riskområden gällande elevernas upplevda trygghet inom skolan men att skolan har beslutat att inte tillåta eleverna att använda sina mobiltelefoner i skolans lokaler för att stärka elevernas känsla av trygghet.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betyg ges i hög utsträckning.

Rektorn följer upp och analyserar eventuella skillnader och avvikelser i bedömning och betygssättning

Granskningen visar att rektorn följer upp och analyserar eventuella skillnader och avvikelser i lärarnas bedömning och betygssättning i syfte att ta reda på om dessa är motiverade eller inte ur ett likvärdighetsperspektiv. Av huvudmannen inskickad information och i intervjuer framkommer att uppföljning och kvalitetssäkring sker utifrån olika ämnen och årskurser, nationella prov, bedömningar och betygssättning. Det framkommer vidare att ämnesgrupperna får i uppdrag att analysera betygssättningen utifrån givna frågeställningar i syfte att identifiera avvikelser och jämföra resultaten på nationella proven med ämnesbetygen. Ämneslagen redovisar sina analyser, vilka granskas av rektorn. Av dokumentation från huvudmannen och i intervju med rektorn framkommer att inga skillnader uppmärksammas gällande klasser, kurser eller kön. Det framgår i rektorsintervjun att rektorn den senaste tiden inte funnit några avvikelser att följa upp med lärarna men om det händer genomförs samtal med berörd lärare om vad läraren tror avvikelsen bottnar i. Betygssamtal med lärarna sker i samband med betygskonferenser och i medarbetarsamtal. Detta bekräftas också i intervjuer med lärare. I lärarintervjuer framkommer vidare att rektorn följer upp ämneslagens analyser av betygen.

Rektorn ger lärarna förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar och betyg

Granskningen visar att rektorn skapar förutsättningar för lärare att samarbeta kring bedömningar och betyg i syfte att uppnå ökad likvärdighet. Av intervjuer med lärare och rektorn framkommer att det finns en god samverkan kring bedömning inom skolan och att arbetet delvis sker på avsatt tid, men också i form av kollegiala diskussioner och avstämningar som sker spontant. I rektorsintervjun framkommer att ämnesgrupperna får i uppdrag att samverka kring bedömningar och att ämneslag använder anonyma prov, har gemensamma prov och hjälps åt vid bedömning, vilket också bekräftas av lärarna. Det framgår vidare att lärare byter elevtexter med varandra och tar stöd i nationella provresultaten. Det framgår i dokument från huvudmannen att rektor ställer krav på sambedömning, anonymiserade prov och att alla ämnesgrupper ska analysera resultaten. Det framkommer vidare att tid avsatts under läsåret för lärare att kvalitetssäkra sina bedömningar och betyg, och att det sker kontinuerligt under läsåret. I den inkomna informationsinhämtningen framgår att det pågår ett arbete med att ta fram elevexempel utifrån betygsteg som lärarna ska använda som stöd vid bedömning. Det framgår i lärarintervju att det är svårare för lärare i de praktisk-estetiska ämnen att få till samverkan för likvärdighet, men att de lärare som finns på skolan samverkar med varandra utifrån sina perspektiv. Det framgår också att representanter från elevhälsan deltar i lärarnas sambedömningsmöten och att flera lärare har valt att gå Skolverkets kompetensutveckling i betyg och bedömning.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Huvudmannens styrning och stöd

Författningsstöd

2 kap. 2, 8 a, 13, 18 och 34–35 §§, 4 kap. 7–8 §§ skollagen

3 kap. 1 och 4 §§, 5 kap. 1 § kommunallagen

Lgr 22, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Huvudmannen styr och stödjer i flera delar skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning, men utvecklingsområden finns.

Huvudmannen är en självständig aktör och tydlig ansvarsfördelning finns

Granskningen visar att huvudmannen gör självständiga bedömningar av verksamhetens kvalitet och agerar som en oberoende aktör. Av informationsinhämtning från huvudmannen framgår att huvudmannen följer skolans kunskaps- och trygghetsresultat i betygssammanställningar och enkätresultat samt analyserar dessa resultat enligt ett årshjul. Kunskapsresultaten följs upp över tid och det framgår att huvudmannen är observant på skillnader och avvikelser. I intervjun med huvudmannen framgår att huvudmannen följer upp frågor om verksamheten utifrån en checklista som omfattar en bred bild av skolans verksamhet. Vidare följer huvudmannen upp skolans analyser av enkäter och betygsunderlag och för diskussioner med rektorn kring analyserna. I både rektors- och huvudmannaintervjun framkommer att rektorn deltar på styrelsemöten och för en fördjupad dialog med huvudmannen samt att en kvalitetsrapport sammanställs i samarbete mellan huvudmannen och rektorn. Det framgår i intervjuer att huvudmannen genomför en årlig strategidag då de utgår från kvalitetsrapporten och sammanfattar vad som gjorts under läsåret. Utvecklingsområden som huvudmannen noterat är att förbättra lärarnas återkoppling till eleverna samt ett långsiktigt mål är att utveckla lärarnas kompetens i att undervisa elever som har större behov av stöd.

Av granskningen framgår vidare att roller och ansvarsfördelning mellan skolenheten och huvudmannen fungerar och att styrkedjan är känd av personalen. Av intervju med rektorn och huvudmannen framgår att det finns en ansvarsfördelning och en medvetenhet kring vad som åligger huvudmannen och vad som är rektorns ansvar. Ansvarsfördelningen är förankrad både i skolans och i huvudmannens organisation. Det framgår i intervjun med huvudmannen att styrelsen ofta påminner sig själva om vilka roller de har och vilket uppdraget är, att styrkedjan är känd av alla och att det är tydligt för vårdnadshavare vart de ska vända sig om de vill kontakta huvudmannen.

Huvudmannen ger behovsanpassat stöd till rektorn

Granskningen visar att huvudmannens stöd till rektorn är behovsanpassat och att huvudmannen tar ansvar för en god måluppfyllelse och likvärdighet. I dokument inskickade från huvudmannen framgår att huvudmannen följer ett årshjul där frågor kring verksamheten följs upp. Styrelsen har möte en gång i månaden, en strategidag en gång per år samt möten mellan rektorn och specifika styrelsemedlemmar som rör olika områden, om behov uppstår. I intervjuer med både huvudmannen och rektorn framgår att huvudmannen utöver att se till att rektorn får förutsättningar att ta ansvar för skolverksamheten ger stöd till rektorn i form av avstämningsmöten och stöd vid känsliga samtal och svåra beslut. I rektorsintervjun framkommer att rektorn anser att huvudmannens stöd är tillräckligt och huvudmannen uppger i intervju att avstämningar mellan rektorn och huvudmannen sker varannan vecka. Det framgår vidare att huvudmannen stöttar rektorn i personalfrågor, löneprocesser och utveckling av verksamheten. Det framgår vidare att huvudmannen har valt in en representant i styrelsen med gedigen pedagogisk erfarenhet som ett stöd för både rektorn och styrelsen.

Huvudmannen arbetar med långsiktighet avseende förutsättningar för god undervisning

Granskningen visar att huvudmannen arbetar långsiktigt och systematiskt med att ge rätt förutsättningar för verksamheten vad gäller undervisningen, lokalerna, kompetenserna och verktyg såsom läromedel och teknisk utrustning. I intervjuer med både rektorn och huvudmannen framkommer att huvudmannen ansvarar för målen som formulerats i strategiplanen och att huvudmannen tar både ett långsiktigt och kortsiktigt ansvar. Huvudmannens strategiplan innehåller materiellt och ekonomiskt stöd ur ett långsiktigt perspektiv samt omfattar diskussioner kring politiska beslut som kan påverka verksamheten i framtiden. I intervju med representanter för huvudmannen framkommer att huvudmannen regelbundet genomför en noggrann utvärdering och analys av personal, lokaler och utrustning. Detta bekräftas även av rektorn. Huvudmannen verkar för att personalen ska ha rätt kompetens för uppdraget och lärare utan behörighet uppmuntras att vidareutbilda sig. Det framgår vidare att huvudmannen nyligen renoverat skolans kemisal och att skolan i övrigt har väl fungerande specialsalar och ett bibliotek.

Huvudmannens arbete i hantering av klagomål och anmälningar av kränkande behandling är otydligt

Granskningen visar att huvudmannens rutiner för att hantera klagomål och anmälningar av kränkande behandling behöver förtydligas vad gäller ansvar. I intervjuer med huvudmannens representanter samt i informationsinhämtningen

framkommer att vårdnadshavare och elever uppmanas vända sig till lärare eller mentor i första hand, därefter till rektorn och i tredje hand till huvudmannen. Vårdnadshavare och elever informeras om dessa rutiner i ett välkomstbrev vid terminsstart. I intervjun med huvudmannen framkommer att huvudmannen tar del av inkomna klagomål i samband med att rektorn informerar styrelsen i en dragning under den årliga strategidagen. Det framkommer vidare i intervjun att rektorn tar emot och hanterar anmälningar om kränkande behandling, och rapporterar dessa till huvudmannen.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att huvudmannen tydliggör för elever och vårdnadshavare att huvudmannen är ytterst ansvarig att utreda och åtgärda klagomål samt tar ett kontinuerligt ansvar för att informera sig om inkommande klagomål och anmälningar om kränkande behandling.

Granskningen visar att huvudmannen informerar om rutiner för klagomål och anmälningar om kränkande behandling och delegerar uppföljningen till lärare och rektorn. Dock saknas en tydlighet där det framgår att huvudmannen är ansvarig för att oberoende och självständigt hantera vårdnadshavares och elevers eventuella klagomål mot utbildningen och att huvudmannen har det yttersta utrednings- och åtgärdande ansvaret.

Skolinspektionen rekommenderar därför att huvudmannen tydligt redogör för huvudmannens ansvar gentemot vårdnadshavare och elever samt försäkrar en tydlig ansvarsfördelning mellan huvudman och rektor så att huvudmannens opartiskhet inte kan ifrågasättas i förhållande till skolverksamheten samt ser till att rektorn inte riskerar att utreda sitt eget arbete.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet är fattat av Sara Carlsson, enhetschef.

I den slutgiltiga handläggningen har Anna Cervell, utredare (föredragande) och Peter Sjöberg, utredare, medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Åtta lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- En gruppintervju med representanter för huvudmannen
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Bedömningsområde 5: I vilken utsträckning styr och stödjer huvudmannen skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning i en trygg miljö? I detta område granskas hur huvudmannen arbetar med att vara en självständig aktör i arbetet mot att nå de nationella målen.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 12 och 13 februari, 2024. Besöket genomfördes av Anna Cervell och Peter Sjöberg.

Enskilda gymnasiet grundskola är en fristående grundskola med årskurserna 7-9. Huvudman för skolan är Enskilda gymnasiet. Skolan hade vid tidpunkten för Skolinspektionens besök 241 elever.