

Beslut

efter kvalitetsgranskning av skolors arbete med
extra studietid på mellanstadiet vid Klässbols
skola i Arvika kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19 och 20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en tematisk kvalitetsgranskning av skolors arbete med extra studietid på mellan- och högstadiet. Granskningen vid Klässbols skola i Arvika omfattar verksamheten i mellanstadiet.

Granskningen utgår från två frågeställningar:

1. I vilken utsträckning ger rektor förutsättningar för undervisning inom den extra studietiden som utgår från elevernas behov och som motiverar dem till att ta del av den extra studietiden?
2. I vilken utsträckning genomför lärarna undervisning inom den extra studietiden som utgår från elevernas behov och som motiverar dem till att ta del av den extra studietiden?

Läsanvisning

Bedömningen görs i förhållande till de kvalitetskriterier Skolinspektionen tagit fram för granskningen av området, vilka beskrivs i bilaga 2. I den bilagan finns också en beskrivning av hur granskningen har genomförts. Granskningens författningsstöd återfinns i bilaga 3. För varje delområde bedöms om skolenhetens arbete uppfyller de framtagna kvalitetskriterierna i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om arbetet bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att utvecklingsarbeten behöver inledas och beskriver inom vilka områden. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs då av huvudmannen. Om arbetet bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i hög utsträckning anger Skolinspektionen inte några utvecklingsområden, men kan lämna framtåsyftande kommentarer. Någon redovisning begärs då inte.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls av Klässbols skola i följande utsträckning:

Rektors kommunikation om och bemanning av extra studietid

Rektorn ger i låg utsträckning förutsättningar för undervisning inom den extra studietiden som utgår från elevernas behov och som motiverar dem till att ta del av den extra studietiden.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande område:

- Rektorn behöver skapa förutsättningar för att alla lärare på skolan, oavsett vilka ämnen de undervisar i och om de bedriver sin undervisning

på plats eller på annan skola, ska kunna involveras i arbetet med den extra studietiden. Det handlar såväl om rektorns kommunikation om studietiden, hur den ska bemannas samt förutsättningar för planering och uppföljning av elevernas arbete på studietiden.

Undervisningens genomförande

Lärarna genomför i flera delar undervisning inom den extra studietiden som utgår från elevernas behov och motiverar dem till att ta del av den extra studietiden, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande område:

- Lärarna behöver, tillsammans med rektorn och elevhälsan, diskutera och komma fram till hur de gemensamt ska uppmuntra elever, som har stora behov av att delta, att ta del av undervisningen på den extra studietiden.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **27 augusti 2024** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena och resultat av dessa åtgärder. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall (bilaga 4) användas.

Redogörelsen skickas via e-post till skolinspektionen.linkoping@skolinspektionen.se. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2023:4186) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömningar

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömningar för respektive bedömningsområde.

Rektors kommunikation om och bemanning av extra studietid

Det här området handlar om hur rektorn kommunicerar med skolans personal om den extra studietiden och om hur rektorn bemannar den extra studietiden efter elevernas behov. Det innefattar också ifall rektorn ger förutsättningar för undervisning inom den extra studietiden som utgår från elevernas behov och som motiverar dem till att ta del av den extra studietiden.

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn ger i låg utsträckning förutsättningar för undervisning inom den extra studietiden som utgår från elevernas behov och som motiverar dem till att ta del av den extra studietiden.

Rektorns kommunikation om den extra studietiden

Rektorn har till viss del kommunicerat till lärarna att det är viktigt att informera och uppmuntra alla elever att delta på den extra studietiden. Av intervju med rektorn framgår att lärarna inför läsårsstarten inte fick någon specifik information om den extra studietiden och hur den ska genomföras. Anledningen var att rektorn då precis tillträtt sin tjänst, och att det redan fanns en struktur för hur studietiden skulle organiseras på skolan. Det framgår dock att rektorn hade ett möte med lärarna inför Skolinspektionens granskning för att förvissa sig om att den extra studietiden genomfördes på rätt sätt. I intervjun med rektorn och lärare på skolan framkommer att rektorn då bland annat informerade om att studietiden ska omfatta två timmar, att den är frivillig för eleverna och att studietiden ska vara undervisning. Lärarna uppger vidare att rektorn sagt att de ska uppmuntra eleverna till att gå på studietiden. I intervjuer med rektorn och lärarna framkommer delvis olika uppgifter om huruvida rektorn informerat om att lärarna även ska uppmuntra elever som kommit längre i sin kunskapsutveckling att delta på studietiden. Lärarna har inte uppfattat det så, medan rektorn uppger att även dessa elever innefattades när rektorn informerade om att alla elever ska uppmuntras att delta. Enligt rektorn har ingen skriftlig information gått ut till lärarna om studietiden.

Vidare framgår av granskningen att rektorns kommunikation om studietiden inte har inbegripit alla lärare som undervisar skolans elever. Av intervjuer med rektorn och lärare framgår att lärarna i ämnena slöjd, hem- och konsumentkunskap och moderna språk inte har fått någon information om hur den extra studietiden ska organiseras och genomföras på skolan. Dessa lärare deltog till exempel inte på rektorns möte med lärarna inför Skolinspektionens besök. Skälet till detta är enligt rektorn att dessa lärare har andra chefer och andra konferenstider, och att undervisningen i vissa av dessa ämnen bedrivs på en annan skola.

Rektorn har till viss del kommunicerat till lärarna att elever som har stora behov av den extra studietiden särskilt bör uppmuntras att delta. Av intervjuer med rektorn och lärarna framgår att rektorn inte har betonat att elevgrupper med stora behov av studietiden ska identifieras och uppmuntras, men att enskilda elever som behöver stöd eller behöver arbeta ikapp ska uppmuntras att delta. Det kan till exempel handla om elever som tas upp på elevvårdskonferenser. Av intervjuer med såväl rektorn som lärare framgår att problemet är att de elever som behöver den extra studietiden som mest inte deltar. Lärarna uppger att de har svårt att nå fram till dessa elever om fördelen med att delta, och enligt rektorn har hon och lärarna ännu inte samtalat mer strategiskt om hur de gemensamt ska arbeta för att öka deltagandet. Till exempel har inga särskilda ansträngningar gjorts för att locka fler pojkar att delta trots att de är tydligt underrepresenterade på den extra studietiden.

Rektorn har inte uttryckt några tydliga förväntningar kring hur den extra studietiden ska planeras och följas upp. Rektorn uppger dock att det vanliga är att eleverna arbetar med sina uppgifter som de fått från sina lärare i den ordinarie undervisningen. Eleverna har en planering som de också kan arbeta med på den extra studietiden. Enligt rektorn har hon inte heller gett några riktlinjer för hur elevernas arbete på studietiden ska följas upp. Rektorn framhåller dock att lärarna generellt följer upp vad eleverna arbetar med, och att det inte är något annat än ordinarie uppgifter som eleverna arbetar med på studietiden. Rektorn har inte heller kommunicerat till lärarna om hur eleverna ska involveras i planeringen och uppföljningen, men betonar att elevinflytande självfallet ska genomsyra all undervisning. Lärarna bekräftar att rektorn inte har kommunicerat tydliga förväntningar kring hur studietiden ska planeras och följas upp, men uppger att det förekom samtal mellan rektorn och dem om arbetet med studietiden inför Skolinspektionens granskning.

Rektorns bemanning av den extra studietiden

Rektorn har i låg utsträckning styrt bemanningen av den extra studietiden utifrån vad uppföljningar av elevernas kunskapsresultat visar. Av intervjuer med rektorn och lärare framgår att det är fyra lärare - lärarna tillika mentorerna i årskurserna 4-6 plus ytterligare en lärare - som bemannar varsitt studietidspass. Lärarna uppger att de tog varsin halvtimme av den extra studietiden för att på så sätt fördela arbetsbelastningen. Att alla lärare undervisar i ämnena matematik, svenska och engelska samt sammantaget har behörighet i flera ytterligare ämnen, innebär enligt rektorn att lärarnas samlade behörighet möter upp elevernas behov. Till exempel uppger rektorn att matematik, vilket många av lärarna är behöriga i, är det ämne som eleverna behöver mest stöd i, och om en elev har svårt för ett naturorienterande ämne så kan de gå till studietidspasset som bemannas av läraren med just den behörigheten. Nationell statistik visar dock att det är resultaten i moderna språk som är anmärkningsvärt låga. Rektorn uppger att hon inte känner till de aktuella kunskapsresultat för moderna språk, till exempel betygen höstterminen 2023, och att den extra studietiden därför inte setts som ett verktyg för att höja dessa resultat. Den extra studietiden fokuserar enligt rektorn främst på ämnena engelska, matematik och svenska. Lärarna uppger att det på skolan inte har följts upp om bemanningen motsvarar elevernas behov.

Förutsättningar för planering och uppföljning av extra studietid

Rektorn har i låg utsträckning skapat förutsättningar för lärarna att planera och följa upp den extra studietiden. Visserligen framgår av intervjuer med de lärare som dagligen är på plats på skolan att de har tid, till exempel på fasta arbetslagstider, att samverka kring planering och uppföljning av vad eleverna ska arbeta med på studietiden. Av intervjuer med rektorn och lärare framgår dock, som tidigare nämnts, att flera lärare inte alls är involverade i arbetet med den extra studietiden och därmed i praktiken saknar möjligheter att förse elever med

uppgifter i sina ämnen. Det handlar om lärare i ämnena slöjd, hem- och konsumentkunskap och moderna språk. Av intervjuer med dessa lärare och rektorn framgår att rektorn inte har uttryckt någon förväntan om samverkan mellan lärarna på plats på skolan och övriga lärare. Rektorn uppger att lärarna i slöjd visserligen bedriver sin undervisning på skolan men att de inte deltar i några organiserade möten. Lärarna i hem- och konsumentkunskap och moderna språk är aldrig på Klässbols skola utan bedriver sin undervisning på en annan skola dit eleverna bussas. Lärarna uppger att de inte känner till vilka möjligheter eleverna har att arbeta med deras ämnen på den extra studietiden. De har inte heller varit i kontakt med lärarna på plats i Klässbols skola kring vad eleverna kan arbeta med på den extra studietiden i deras respektive ämnen.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att följande utvecklingsarbete behöver inledas:

- Rektorn behöver skapa förutsättningar för att alla lärare på skolan, oavsett vilka ämnen de undervisar i och om de bedriver sin undervisning på plats eller på annan skola, ska kunna involveras i arbetet med den extra studietiden. Det handlar såväl om rektorns kommunikation om studietiden, hur den ska bemannas samt förutsättningar för planering och uppföljning av elevernas arbete på studietiden.

Granskningen visar att rektorn har informerat de lärare som dagligen är på plats på skolan om skollagens bestämmelser om extra studietid. Rektorn har också bemannat studietiden med dessa lärare, vilket innebär att undervisningen på den extra studietiden bedrivs av lärare med behörighet i flera ämnen, till exempel engelska, matematik och svenska. För dessa lärare finns också goda förutsättningar för planering och uppföljning då de är få till antalet och har nära till varandra i vardagen. Granskningen visar dock att rektorn inte har informerat övriga lärare om hur arbetet med extra studietid ska bedrivas. Rektorn har inte heller beaktat kunskapsresultaten i dessa lärares ämnen vid bemanningen av den extra studietiden. Det saknas också praktiska förutsättningar för lärarna på plats och övriga lärare att samverka kring planering och uppföljning av elevernas arbete på studietiden.

För att den extra studietiden ska hålla hög kvalitet är det viktigt att eleverna kan få stöd i skolarbetet i alla ämnen, och oavsett hur långt eleven kommit i sin kunskapsutveckling, exempelvis genom att ta igen, befästa eller fördjupa sina kunskaper i olika ämnen. Det är också viktigt att studietiden bemannas av lärare som undervisar i ämnen där behovet av stöd i skolarbetet är stort. En förutsättning för att detta ska vara möjligt är att alla lärare som undervisar eleverna på skolan involveras i arbetet med den extra studietiden.

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn att - tillsammans med huvudmannen - skapa förutsättningar för att alla lärare ska involveras i arbetet med den extra studietiden på Klässbols skola. Det handlar såväl om rektorns kommunikation om studietiden, hur den ska bemannas samt förutsättningar för planering och uppföljning av elevernas arbete på studietiden.

Undervisningens genomförande

Det här området rör undervisningens genomförande inom den extra studietiden. Med genomförande avses i detta sammanhang planering, genomförande och uppföljning av den extra studietiden.

Lärarna genomför i flera delar undervisning inom den extra studietiden som utgår från elevernas behov och motiverar dem till att ta del av den extra studietiden, men utvecklingsområden finns.

Lärares information och uppmuntran om att delta i den extra studietiden

Lärarna informerar och uppmuntrar till viss del eleverna utifrån deras olika behov till att delta i den extra studietiden. Av intervjuer med rektorn, lärare och elever framgår att det främst är mentorerna, det vill säga de så kallade klasslärarna som bedriver huvuddelen av undervisningen i respektive klass, som på olika sätt informerar eleverna om den extra studietiden. Det finns till exempel information om tiderna för studietiden anslagen i klassrummen, och elever och vårdnadshavare får också information via veckobreven och under utvecklingssamtalen. Den extra studietiden är också inskriven på elevernas scheman. Det framgår vidare att lärarna ofta informerar eleverna muntligt i klassrummet om studietiden och på så sätt försöker uppmuntra dem att delta. Informationen handlar bland annat om att den extra studietiden är till för skolarbete och att alla elever på mellanstadiet kan delta. Lärarna uppger att de informerar eleverna om att de kan arbeta med läxor, ta ifatt arbete, till exempel på grund av sjukdom, eller arbeta med sådant som de behöver hjälp med. Såväl lärare som elever uppger att det i liten grad förekommer att lärare uppmuntrar elever att delta för att kunna fördjupa sig ytterligare i ett ämne. Det är enligt rektorn och lärarna inga särskilda grupper av elever som har identifierats och uppmuntrats att delta utifrån att de har stora behov av att delta. Lärarna uppger dock att det finns enskilda elever som skulle behöva träna mer på att läsa eller befästa sina kunskaper, och därför skulle behöva delta på studietiden. Det är dock enligt lärarna svårt att få dem att göra det. Som framgår ovan har lärarna och rektorn ännu inte samtalat om hur de gemensamt kan arbeta mer strategiskt för att öka deltagandet.

Som tidigare nämnts är lärarna som undervisar i ämnena hem- och konsumentkunskap, moderna språk och slöjd inte delaktiga i arbetet med att informera eleverna om studietiden och uppmuntra dem att delta. En av dessa lärare har dock informerat eleverna om att materialet som eleverna arbetar med finns på lärplattformen och att det därför är möjligt att arbeta med det på studietiden. Lärare som undervisar i dessa ämnen uppger emellertid att de inte känner till i vilken utsträckning eleverna arbetat på studietiden med det material som finns tillgängligt på lärplattformen i deras ämnen.

Det är relativt få elever som deltar på den extra studietiden vid skolenheten. Enligt uppgift från rektorn är det ungefär fem elever som deltar per tillfälle. Av intervjuer med rektorn, lärare och elever framgår att skolan har fler elever som är i behov av den extra studietiden men att det är svårt att få dem att delta. Elever som inte deltar i den extra studietiden uppger att de känner till studietiden och att de har möjlighet att gå på den. Av intervjun framgår dock att eleverna är osäkra på vad de kan arbeta med på studietiden och vad lärarna gör för att uppmuntra dem. Enligt rektorn är ungefär 70 procent av eleverna som deltar i studietiden flickor. Rektorn och lärarna uppger att det inte har gjorts några särskilda insatser för att få fler pojkar att delta.

Lärares planering av den extra studietiden

De arbetsuppgifter eleverna arbetar med under den extra studietiden är huvudsakligen planerade av deras klasslärare, eller den lärare som undervisar i ett ämne. Av intervjuer med elever, lärare och rektorn framgår att eleverna själva väljer vad de ska arbeta med på studietiden, men att lärare också kan tipsa dem om olika uppgifter och vad de behöver arbeta med. Lärarna uppger att de till exempel skriver upp på listor i klassrummet vad eleverna behöver arbeta med. Det handlar framför allt om att hinna göra klart uppgifter som ingår i betingen för olika ämnen, arbeta med repetitionsuppgifter och att läsa på inför prov. Eleverna uppger att de oftast arbetar med läroboken på studietiden. I intervjun med lärare framkommer att de inte planerar särskilda uppgifter för studietiden, till exempel mer utmanande uppgifter. Det eleverna huvudsakligen arbetar med är mängdträning och enklare uppgifter som att lära sig multiplikationstabellen. Eftersom lärarna som regel inte ger läxor till eleverna utan arbetar med beting så förekommer inte läxläsning på studietiden.

Lärarna som ansvarar för studietiden känner inte i förväg till vad eleverna ska arbeta med på den extra studietiden. Rektorn uppger att det är eleverna som tar med sig uppgifterna till studietiden, och inte något som förs över från ordinarie lärare till läraren som ansvarar för studietiden. Lärarna som undervisar på studietiden uppger dock att om elever inte har med sig uppgifter, eller inte vet vad de ska göra, kan läraren gå till deras respektive klassrum och se vad ordinarie läraren har skrivit upp att eleven behöver arbeta med.

Genomförande av extra studietid

Under den extra studietiden får eleverna ett aktivt lärarstöd och elevernas bild av undervisningen är positiv. Eleverna uppger att de oftast arbetar enskilt men ibland tillsammans med andra elever om de har med sig samma uppgifter. Enligt eleverna får de på studietiden den hjälp som de behöver, vilket också är lärarnas uppfattning. I intervju med lärare framkommer dock att någon lärare tycker det är svårt att hjälpa eleverna när de arbetar med naturorienterande ämnen. Eleverna beskriver att lärarna också förklarar på andra sätt om de inte förstår. Lärarna uppmärksammar också elevernas arbete genom att berömma deras insatser på studietiden. Vidare beskriver eleverna i intervjun att studieron är bra, att de hinner göra klart sina uppgifter och att de får ett aktivt lärarstöd eftersom det är få elever på plats. Lärarnas bekräftar att det oftast är arbetsro på studietiden, men att det blir rörigt när elever som åker skolskjuts kommer in, vilket också framgår av Skolinspektionens observation.

Lärares uppföljning av den extra studietiden

Elevers ordinarie lärare följer till viss del upp det eleven har arbetat med under den extra studietiden. Lärarna uppger att eftersom eleverna arbetar med betingen i de olika ämnena, och därmed med samma uppgifter som i den ordinarie undervisningen, så innebär det att en elevs arbete på studietiden följs upp när elevens ordinarie arbete följs upp. Lärarna uppger vidare att om eleverna på studietiden läser på inför ett prov så utgör också provresultatet en del av uppföljningen av elevens arbete på den extra studietiden. Det kan även förekomma att undervisande och ordinarie lärare återkopplar spontant till varandra i olika sammanhang. Eleverna uppger att det kan förekomma att ordinarie lärare efteråt pratar med dem om hur arbetet på studietiden fungerat, men att det är ovanligt att så sker. I intervju med lärare som bedriver sin undervisning på en annan skolenhet framkommer att en lärare inte har följt upp om en elev deltagit på studietiden, när läraren tipsat eleven om att arbetsmaterialet för ämnet finns tillgängligt på lärplattformen och därför möjligt att arbeta med på studietiden.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att följande utvecklingsarbete behöver inledas:

- Lärarna behöver, tillsammans med rektorn och elevhälsan, diskutera och komma fram till hur de gemensamt ska uppmuntra elever, som har stora behov av att delta, att ta del av undervisningen på den extra studietiden.

Skolinspektionens granskning visar att lärarna tycker att det är svårt att få elever, som särskilt skulle gynnas av att delta på den extra studietiden, att närvara på studietiden. Av granskningen framgår att lärarna visserligen på olika sätt informerar eleverna om den extra studietiden och uppmuntrar eleverna att delta,

men att det saknas en gemensam strategi och därmed samsyn kring hur skolan ska arbeta för att särskilt motivera de elever som bedöms ha störst behov av undervisningen på studietiden. Det framgår också att det huvudsakligen är flickor som deltar, och att det på skolan inte har genomförts några specifika insatser för att motivera fler pojkar att närvara.

Det är visserligen frivilligt för elever att delta i verksamheten, men skolor bör arbeta för att särskilt motivera de elever som har störst behov av att delta i studietiden. Det grundläggande syftet att höja kunskapsresultaten och bidra till ökad likvärdighet, särskilt i fråga om att kompensera för elevers olika förutsättningar, lägger ett särskilt ansvar på skolor i arbetet med att uppmuntra till deltagande. Det kan också vara så att underliggande ojämställdhetsproblem kan ha betydelse för skillnader i flickors och pojkars motivation att delta i extra studietid. Det kan därför vara aktuellt för skolor att se över hur motivationsarbetet kan utformas så att både pojkar och flickor väljer att delta i studietiden.¹

Skolinspektionen rekommenderar därför lärarna att tillsammans med rektorn och övrig personal, till exempel elevhälsan, se över och utforma strategier för hur de tillsammans ska arbeta för att uppmuntra de elever som har störst behov av den extra studietiden att delta. I det arbetet bör ingå hur motivationsarbetet ska utformas så att fler pojkar väljer att delta.

Beslutet har fattats av utredare Tobias Thorén. Utredare Hans-Göran Arvidsson har varit föredragande i ärendet.

¹Prop. 2021/22:111, *Mer tid till lärande – extra studietid och lovskola*, s. 19.

Bilaga 1: Bakgrundsuppgifter

Besöket i Klässbols skola samt digitala intervjuer genomfördes den 18 och 22 januari samt 6 och 7 februari 2024 av utredarna Tobias Thóren och Hans-Göran Arvidsson.

Vid Klässbols skola bedrivs utbildning i förskoleklass och grundskolans årskurser 1–6. Granskningen omfattar grundskolans årskurser 4-6, som omfattade 47 elever när skolan besöktes. Skolenheten leds av en rektor som också ansvarar för en annan skolenhet.

Bilaga 2: Underlag för bedömning

Bedömningarna i detta beslut grundar sig på:

- En gruppintervju med elevernas ordinarie lärare som också ansvarar för genomförandet av den extra studietiden.
- En gruppintervju med ordinarie lärare som undervisar i hem- och konsumentkunskap, moderna språk och slöjd.
- Två gruppintervjuer med elever.
- Två intervjuer med rektorn.
- En observation av undervisningen vid extra studietid.
- Insända dokument och skriftliga svar på frågor från rektorn.

Innan beslut har fattats har underlaget kommunicerats med huvudmannen.

Bedömningsområden

Bedömningarna görs i relation till kvalitetskriterier som Skolinspektionen tagit fram inom ramen för granskningen.

Inom respektive område granskas skolenhetens arbete inom följande delar:

Frågeställning 1: I vilken utsträckning ger rektorn förutsättningar för undervisning inom den extra studietiden som utgår från elevernas behov och som motiverar dem till att ta del av den extra studietiden?

- Rektorns kommunikation om den extra studietiden.
- Rektorns bemanning av den extra studietiden.
- Förutsättningar som rektorn ger för planering och uppföljning.

Frågeställning 2: I vilken utsträckning genomför lärarna undervisning inom den extra studietiden som utgår från elevernas behov och som motiverar dem till att ta del av den extra studietiden?

- Lärarnas information och uppmuntran till elever om att delta i den extra studietiden.
- Lärarnas planering av den extra studietiden.
- Genomförande av den extra studietiden.
- Lärarnas uppföljning av den extra studietiden.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:

<https://www.skolinspektionen.se/aktuellt/granskningar-pa-gang/arbetet-med-extra-anpassningar-och-sarskilt-stod-under-elevernas-hela-dag-i-skolan-och-i-fritidshemmet/>

Bilaga 3: Författningsstöd

Bedömningsområde 1 och 2

10 kap. 5 a § skollagen (2010:800)

Elever i årskurs 4-9 ska erbjudas att frivilligt delta i undervisning i form av extra studietid. Erbjudandet ska omfatta minst två timmar per vecka. Undervisningen ska anordnas under eller i direkt anslutning till skoldagen vid den skolenhet eleven tillhör.

Extra studietid ska inte räknas in i den minsta totala undervisningstiden enligt 5 §. *Lag (2022:730).*

Prop. 2021/22:111 *Mer tid till lärande – extra studietid och lovskola*

Av propositionen framgår bland annat att den extra studietiden ska ge elever möjlighet att få stöd i skolarbetet. Det kan handla om hjälp med läxor men även annat skolarbete utanför ordinarie undervisningstid. Den extra studietiden riktar sig till alla elever, oavsett hur långt eleven kommit i sin kunskapsutveckling. Den extra studietiden ska ge elever möjlighet att ta igen, befästa eller fördjupa sina ämneskunskaper. Den extra studietiden ska även kunna användas av elever för att utveckla och använda olika inlärningsstrategier samt för att planera, genomföra och utvärdera det egna lärandet.

Vidare framgår att den extra studietiden ska vara undervisning inom grundskolan. Lärare ska ansvara för och leda den extra studietiden men även annan lämplig personal kan medverka. Rektorn ansvarar för organiseringen av den extra studietiden på respektive skolenhet. Huvudmannen har det övergripande ansvaret för att den extra studietiden anordnas samt närmare definierar verksamhetens innehåll. Huvudmän ska få anordna extra studietid genom fjärrundervisning under samma förutsättningar som för övrig fjärrundervisning i grundskolan.²

² Prop. 2021/22:111 *Mer tid till lärande – extra studietid och lovskola*, s. 12-20.