

Lärande i Sverige
info@larande.se
Org nr 556571-5892

2024-03-12

1 (5)

Dnr 2023:525

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid
Realgymnasiet Helsingborg, Lärande i Sverige AB

Namnbyte

Den 1 juli 2023 genomförde Skolinspektionen ett namnbyte från *regelbunden* kvalitetsgranskning till *planerad* kvalitetsgranskning. Detta påverkar ingenting vad gäller granskningens innehåll och genomförande.

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Realgymnasiet Helsingborg. Granskningen genomfördes 20-21 mars 2023.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 30 maj 2023.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Realgymnasiet Helsingborg senast den 1 december 2023 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Lärande i Sverige AB har inkommit med en sådan redovisning den 30 november 2023.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling, 2.6 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla styrningen och uppföljningen av hur läroplanens jämställdhetsuppdrag omsätts i undervisningen.

Av huvudmannens redovisning framgår att skolenheten har genomfört en nulägesanalys kring kunskaper om jämställdhet och normkritisk undervisning. Detta har skett genom gemensamma diskussioner i kollegiet. Lärarna har även skriftligt dokumenterat hur de arbetar med jämställdhet i sin undervisning och detta blir sedan en del av planen mot kränkande behandling för att tydliggöra hur arbetet med jämställdhet ser ut. Biträdande rektorn och en av mentorerna har fått ansvar för planen mot kränkande behandling och att den på ett tydligt sätt beskriver hur de på skolenheten arbetar med jämställdhet. Eleverna har möjlighet att delta i utarbetandet av denna plan samt skolenhetens ordningsregler via elevråd och klassråd.

Vidare framgår att lärarna vid skolenheten regelbundet möts med lärare från sex andra skolenheter inom samma huvudman för att i ämnesgrupper diskutera frågor som rör normkritik och jämställdhet i undervisningen. Rektorerna har organiserat träffar som genomförs varannan månad. Rektorn följer upp hur arbetet med planen mot kränkande behandling går och att samtlig personal har kunskap om jämställt bemötande.

Enligt huvudmannens redovisning följs arbetet upp genom skriftlig och muntlig återkoppling från lärarna samt i gemensamma diskussioner kring arbetet. Det har framkommit mycket positiv respons från lärarna som upplever insatser och kompetensutveckling som givande. Vidare följs effekterna av arbetet även upp via elevenkäter. Nu finns det en högre grad av medvetenhet om frågor och arbetet som rör jämställdhet, enligt redovisningen. Alla i personalen är numera delaktiga i det systematiska kvalitetsarbetet kopplat till jämställdhet och planen mot kränkande behandling är ett mer levande dokument.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen vidtagit tillräckliga åtgärder för att utveckla styrningen och uppföljningen av hur läroplanens jämställdhetsuppdrag omsätts i undervisningen.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 15 kap. 22-25 a §§ skollagen

8 kap. 2-3 och 3 f §§ gymnasieförordningen

Gy11, 2.5 Bedömning och betyg

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i flera delar. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver, utifrån en fördjupad analys av avvikelser i betygssättningen, genomföra relevanta insatser för att säkerställa betygens likvärdighet.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn deltagit i en workshop med skolchefen med fokus på att leda för en mer likvärdig och rättvisande bedömning. Vidare har en förstelärare fokus på bedömning och betygssättning under hela året. Till redovisningen har skolenhetens pågående arbete kring analys av lärarnas bedömning och betygssättning bifogats. I den framgår aktiviteter, samt ansvariga för dessa, som genomförs vid olika tidpunkter på läsåret. Exempelvis ska lärarna på skolenheten delta i workshops kring bedömning samt studiedagar med fokus på att skapa samsyn kring betygskriterier och betygssteg. Det beskrivs även en struktur för hur sambedömning ska ske.

Enligt huvudmannens redovisning följs arbetet upp genom löpande diskussioner. Dessa har hittills fokuserat på ämnet matematik. Förstelärarnas uppdrag följs löpande upp under året. Lärare och skolledning har tillsammans analyserat avvikelserna mellan nationella prov och slutbetyg och kommit fram till slutsatser av detta. Därför har satsningar gjorts för att stärka undervisningen i matematik. Huvudmannen har tillsatt en central ämnessamordnare i matematik som har i uppdrag att arbeta för att minska diskrepansen mellan nationella prov och betyg. Detta ska ske genom att arbeta för att fler elever klarar kursen på utsatt tid och att färre elever behöver läsa om kursen eller göra nya provningar. Denna insats ska följas upp våren 2024.

Verksamhetens kvalitet har enligt redovisningen utvecklats genom tydligare årshjul kring arbetet med bedömning, betygssättning och analys. De har också fler diskussioner kring dessa frågor och ett fortgående arbete både lokalt och i samarbete med andra skolor.

Vissa de redovisade åtgärderna ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att utveckla arbetet med likvärdighet i betygssättningen vid skolenheten. I redovisningen finns exempelvis rutiner och planering av skolans arbete

med bedömning och betygssättning beskrivet, men det framgår inte ifall insatserna är kopplade till identifierade behov i verksamheten utifrån en analys av lärarnas betygssättning. Det framgår heller inte tydligt hur insatserna har följts upp eller planerar att följas upp. Under förutsättning att arbetet fullföljs, följs upp och utvärderas bedöms tillräckliga åtgärder ha vidtagits.

På Skolinspektionens vägnar

X Sarah Vinterlycka

Beslutsfattare

Signerat av: Sarah Vinterlycka

X Maja Beckman

Föredragande

Signerat av: Maja Beckman