

Kungsbacka kommun
info@kungsbacka.se

2024-03-14

1 (16)

Dnr- SI 2023:8425

Beslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid
Fjärås Bräckaskolan Terra i Kungsbacka kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Fjärås Bräckaskolan Terra avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Fjärås Bräckaskolan Terra i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver ge förutsättningar för elevhälsan och lärarna att arbeta tillsammans och främja utvecklingen av undervisningen och elevernas lärande.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver anpassa undervisningen i innehåll och arbets-sätt, så att den utgår från och möter elevernas förutsättningar och behov, oavsett hur långt eleverna har kommit i sin kunskapsutveckling.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver, tillsammans med lärare och elevhälsa, utveckla det sam-lade främjande och åtgärdande arbetet med studiero så att det ger avtryck i undervisningen.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver följa upp och analysera lärarnas bedömningar för att ta reda på vad eventuella avvikelser beror på i syfte att skapa likvärdighet. Uti-från denna analys behöver rektorn föra diskussioner med lärarna om resul-taten och bedömningarna.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **18 oktober 2024** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till dokument.goteborg@skolinspektionen.se eller per post till Skolinspektionen, Box 2320, 403 15 Göteborg. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr SI 2023:8425) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn på Fjärås Bräckaskolan Terra leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer och dokumentstudier.

Rektorns uppföljning och analys

Rektorn skaffar sig en bred kännedom om kvaliteten i verksamheten genom att systematiskt samla in, sammanställa och analysera olika resultat. Underlaget består bland annat av elevernas kunskapsresultat, resultat av arbetet med trygghet och studiero och i viss utsträckning information om hur undervisningen bedrivs. Även om rektorn följer upp delar av värdegrundsarbetet på skolan sker uppföljningen av hur värdegrunden integreras i undervisningen framför allt indirekt i samband med annan uppföljning. Rektorn bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete tillsammans med personal och elever löpande under året. Det sker strukturerat i olika forum och genom flera metoder där lärarna och elevhälsan är medverkar. Undervisningens genomförande följs upp genom auskultationer lärare emellan och observationer från elevhälsan, vilka förmedlas till rektorn. Rektorn genomför utöver det i viss mån egna lektionsobservationer. Rektorn, tillsammans med lärare och elevhälsan, analyserar uppföljningens resultat med syfte att identifiera orsaker till dem. I detta arbete identifierar de även framgångsfaktorer som ska tas tillvara på och sprids. De identifierar även vilka behov som finns i verksamheten och rektorn beslutar om insatser som ska genomföras för att höja kvaliteten i arbetet. Rektorn följer mer precist upp verksamhetens förutsättningar genom att samla in och analysera information om materiella, personella och organisatoriska faktorer samt sätter in åtgärder utifrån analysen. Exempelvis har hen fattat beslut om nya och gemensamma läromedel och ändrat elevsammansättning i vissa klasser, ökat personaltätheten samt satt in utvecklingsinsatser gällande didaktiska frågor. Därefter har rektorn följt upp effekterna av insatserna. Rektorn gör vidare prioriteringar av vilka förbättringsåtgärder som behövs i verksamheten. Granskningen visar dock att de insatser som identifierats oftast är av åtgärdande karaktär.

Rektorns jämställdhetsarbete

Rektorn leder i vissa delar ett jämställdhetsarbete på skolan. Rektorn, tillsammans med lärare och elevhälsan, följer upp och analyserar såväl kunskapsresultat, resultat gällande trygghet och studiero som frånvaro utifrån könsbasis. Utöver det har lärarna diskuterat hur de bemöter pojkar respektive flickor inom verksamheten i allmänhet och i relation till det pedagogiska utvecklingsarbetet med SPSM:s studiepaket "NPF" i synnerhet. Eleverna beskriver att lärarna tar upp frågor som rör jämställdhet och hur de bemöts på skolan. Rektorn har identifierat att högre andel pojkar än flickor har hög frånvaro och sämre mående. Dessutom har rektorn identifierat skillnader mellan pojkar och flickor i deras uppfattning om trygghet och studiero. Det framgår dock inte av granskningen om rektorn har satt in åtgärder utifrån den uppföljning och analys av jämställdhetsfrågor som har gjorts.

Rektorns ledning och organisation

Rektorn pedagogiska ledning och organisation skapar förutsättningar för och bidrar till utveckling och lärande. Roller, mandat och ansvarsområden är dock inte tillräckligt tydliggjorda, vilket försvårar samverkan mellan lärare och elevhälsans funktioner. Rektorn ger förutsättningar för personalen att samverka i flera olika forum. Rektorn leder arbetet genom en mötesstruktur där syftet med forumen är tydliggjorda för och kända av personalen. Rektorn har utökat den ämnesdidaktiska samverkan mellan lärarna, för att ge förbättrade förutsättningar för kollegial samverkan för att utveckla undervisningen. Utöver det har rektorn avsatt tid och gett mandat till speciallärare och specialpedagoger att samverka sinsemellan. Rektorn, tillsammans med förstelärarna, leder den kollegiala samverkan inom de ämnesövergripande arbetslagen. Ett resultat av den ökade samverkan inom ämneslagen är ökad samplanering av undervisningen samt gemensamt arbete med bedömning. Rektorn, förstelärare och elevhälsan följer i vissa delar upp hur den kollegiala samverkan i ämneslagen får genomslag i undervisningen. Det sker vissa insatser i form av lektionsobservationer men sker främst genom rektorns deltagande i ämneslagens redovisning av utvecklingsinsatser och andra kollegiala samtal.

Rektorn har i delvis sett till att skolans olika roller har tydliga funktioner och mandat. Rektorn har under en tid prioriterat elevhälsans arbete så det framför allt är fokuserat vid åtgärdande insatser. Elevhälsan har idag därmed inte förutsättningar att aktivt kunna delta i skolans arbete i syfte att främja undervisningen och utveckla denna för att möta alla elevers funktion. Rektorn ser till att skolans arbets- och förhållnings i stort är tydliga och tillämpas av lärarna. Exempelvis gäller det för ordningsregler, arbetet för att motverka och anmäla kränkande behandling samt hur elevernas kunskapsutveckling ska dokumenteras. Obehöriga och nyanställda lärare får introduktion och

stöd av lärare och rektor på skolan. Granskningen visar dock att skolans personal tolkar rutinerna gällande extra anpassningar och särskilt stöd på olika sätt.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektor behöver ge förutsättningar för elevhälsan och lärarna att arbeta tillsammans och främja utvecklingen av undervisningen och elevernas lärande.

Elevhälsan och lärarna har inte tillräckliga förutsättningar att utifrån sina respektive funktioner och professioner samverka för att utveckla undervisningen och främja elevernas lärande. Om lärare och elevhälsa inte har förutsättningar att samverka kring undervisningens genomförande kan det påverka elevernas möjlighet att utvecklas så långt som möjligt utifrån sina behov och förutsättningar.

Skolinspektionen rekommenderar därför rektor att skapa en organisation där elevhälsan har förutsättningar för att samverka med skolans lärare, i syfte att tillsammans utveckla undervisningen. Rektor kan i det arbetet även behöva förtydliga elevhälsans roll och mandat. En del i arbetet kan vara att tydliggöra arbetet och rutiner för extra anpassningar och särskilt stöd. En annan del kan vara att inleda samverkan mellan elevhälsan och lärarna för att utveckla undervisningen och tydliggöra när och hur insatser utöver ordinarie undervisningen ska sätta in.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer, observationer och dokumentstudier.

Strukturerad och varierad undervisning

Den undervisning som genomförs är i flera avseenden strukturerad för att skapa en tydlighet för eleverna. I huvudsak tydliggör lärarna vad, när och något ska ske under lektionerna. Lektionerna har ett logiskt flöde med tydliga övergångar mellan uppgifter

och moment. Däremot skiljer det sig åt mellan lärare om och med vilken tydlighet som de presenterar eller förmedlar syftet med lektionerna och vad elevernas förväntas lära sig. Det skiljer sig vidare åt mellan lärare om, hur och med vilken kvalitet de genomför en avslutning på lektionerna. I granskningen framkommer bara enstaka exempel på att lärare planerar för och genomför en avslutande del som till exempel innefattar sammanfattning av lektionen eller där eleverna ges möjlighet att reflektera över lektionens innehåll och/eller vad och hur de har lärt sig.

Undervisningen innehåller en variation av arbetsformer och arbetssätt. Lärarna varierar sina lektioner exempelvis genom att ha lärarledda genomgångar som varvas med interaktiva moment samt att eleverna får arbeta med uppgifter som antingen genomförs i helklass, grupp eller som enskilt arbete. Under de observerade lektionerna använder sig lärarna av varierade former av genomgångar och eleverna fick arbeta i olika gruppkonstellationer, vars utformning var knutna till syftet med uppgiften. Exempelvis värvades lärares genomgångar och instruktioner med interaktiva moment som samtal elever i mindre grupper samt i helklass. Eleverna fick dessutom möjlighet att delta i såväl helklassundervisning, grupparbeten och enskilt arbete, inte sällan inom ramen för enskilda lektioner. Lärarna relaterar vidare variationen i undervisningen till såväl klassernas behov av tydlighet och ledning såväl som undervisningens innehåll. Under observerade lektioner använde exempelvis lärare arbetsformen enskilt arbete för att låta eleverna träna, exempelvis på läsning, medan samtal i par med bänkgörande eller mindre grupper användes vid moment som syftade till eleverna skulle reflektera kring och analysera undervisningsinnehåll. Vidare använder lärarna en variation i undervisningen för att låta eleverna studera och visa sina kunskaper på flera olika sätt.

Elevernas delaktighet i undervisningen och sitt eget lärande

Lärarna ger i viss utsträckning eleverna inflytande i undervisningen och delaktighet i sitt eget lärande. Det förekommer visserligen goda exempel på hur enskilda lärare låter eleverna utöva inflytande över undervisningen samt medvetet tränar eleverna till att bli medvetna om och ta ansvar för sitt eget lärande. Det kan exempelvis ske genom att lärare ger eleverna möjlighet att ha inflytande över ett arbetsområde vid uppstart, att välja examinationsformer eller att lärarna genom övningar som medvetandegör eleverna kring undervisningen och ger dem möjlighet till metakognitiva reflektioner kring sitt lärande. Omfattningen och kvaliteten i arbetet med att ge eleverna inflytande skiljer sig dock åt mellan lärare. Alla lärare utvärderar exempelvis inte undervisningen tillsammans med eleverna på ett regelbundet sätt. Som tidigare beskrivits får eleverna inte alltid ta del av en avslutning på lektionen.

Stimulans och anpassning av undervisningen samt aktivt lärarstöd

Undervisningen är i vissa delar anpassad efter varje elevs behov och förutsättningar. Undervisningen innehåller i stort ett aktivt lärarstöd. Lärarna ger överlag tydliga instruktioner till elevernas uppgifter. Några lärare har även genomgångar som innebär att de förklarar samma sak på flera olika sätt. Lärare på skolan kan även arbetainteraktivt med eleverna vid genomgångar genom frågor och dialog, vilket även fungerar för att säkerställa att eleverna har uppfattat genomgången. Exempelvis observerades en lärare som utgick från begrepp och jämförde dess gestaltning på medeltiden jämfört med idag, varpå eleverna själv fick reflektera kring det. Utöver det arbetar lärarna mestadels med ett aktivt stöd som innebär till exempel innebär att de på ett medvetet sätt går till och hjälper elever att komma igång med arbetet på ett balanserat sätt. Några lärare använder sig av öppna uppgifter som kan lösas på olika sätt beroende på elevernas kunskapsnivå. Vid en observerad lektion fick eleverna exempelvis identifiera samt analysera skillnader och likheter mellan två världsreligioner. Läraren ledde undervisningen med genomgångar samt vägledning för elevernas reflektion och analys. Eleverna fick, utifrån stödmaterial, reflektera i mindre grupper och lyfte likheter och skillnader på olika kunskaps- och abstraktionsnivåer. Det förekommer även att elever som har nått långt i sin kunskapsutveckling kan få fler och mer utmanande uppgifter, även om detta är mer vanligt förekommande i vissa ämnen exempelvis matematik. På skolan finns dessutom ett gemensamt arbete på skolan med att elever arbetar tillsammans med sin bänkgörande, för att skapa både stöd och utmaningar till eleverna. Lärarna arbetar även medvetet med att motivera och stärka elevernas självförtroende i att lära. De arbetar även aktivt med att skapa ett tillåtande klimat i klassrummet där eleverna vågar testa sig fram. Lärarna arbetar exempelvis aktivt med positiv förstärkning när eleverna är aktiva, genom att såväl berömma dem för deras insatser samt att positivt vägleda dem vidare vid inkorrekt svar eller ställa utmanande frågor för att föra elevernas reflektion vidare. Genom kännedom om eleverna arbetar flera lärare med en aktiv stöttning till elever, exempelvis genom placering av elever i behov nära tavlan eller medvetet gå till elever i en viss ordning, för att snabbt fånga upp behov eller ge stöd till de elever som lärarna känner till kan ha igångsättningsvårigheter eller utmaningar med att möta nivån i uppgifterna.

Granskningen visar dock att det skiljer sig åt mellan lärare hur de arbetar med aktivt lärarstöd samt undervisning som möjliggör att för eleverna möta den utifrån sin kunskapsnivå. Lärarna uttrycker att det finns svårigheter med att nå alla elever i behov av stöd och stöttning inom ramen för ordinarie undervisning och menar i vissa fall att det inte är möjligt. De säger vidare att det finns många elever på skolan som behöver extra hjälp och att deras undervisning inte alltid räcker till för att möta elevernas behov. Lä-

rare beskriver även att insatser, som extra anpassningar med resurspersonal, inte alltid möter elevernas behov. Rektorn och delar av elevhälsan berättar att det finns utvecklingsbehov gällande att anpassa undervisningen för att möta alla elevers behov. Rektorn beskriver att alla elever inte klarar av övergången från låg- till mellanstadiet, där kraven på elevernas självständighet och ansvarstagande ökar samtidigt som förutsättningar i form av klasstorlek och stöd förändras. Granskningen visar även att andelen åtgärdsprogram ökar när eleverna når mellanstadiet.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver anpassa undervisningen i innehåll och arbetssätt, så att den utgår från och möter elevernas förutsättningar och behov, oavsett hur långt eleverna har kommit i sin kunskapsutveckling.

Granskningen visar att undervisningen inte i tillräcklig utsträckning utgår och anpassas för att möta alla elevers olika behov och förutsättningar. Utifrån detta finns en risk att undervisningen inte möter elevernas behov, vilket kan få negativa effekter för elevernas motivation, kunskapsresultat och studiero.

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn och lärarna att utveckla ordinarie undervisning, för att se till att eleverna får undervisning som utgår ifrån vad de behöver i form av ledning och stimulans. Ett första led i arbetet kan vara en kartläggning av elevernas förutsättningar och behov, för utifrån denna sätta in utvecklingsinsatser gentemot såväl ordinarie undervisning som eventuellt ytterligare insatser som möter de behov som kartläggningen visar att eleverna har. En del av arbetet kan även vara att identifiera styrkor respektive utmaningar i skolans befintliga arbete med att anpassa undervisningen och utifrån det sprida goda exempel.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men

utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer, observationer och dokumentstudier.

Arbete för trygghet

Det finns ett medvetet arbete med att skapa trygghet på skolan. Rektorn följer upp elevernas trygghet, regelbundet och på olika sätt. Det sker exempelvis genom enkäter, genom elevrådet, de regelbundna mötena bland personalen, utvecklingssamtal med elever samt genom personalens närvaro i skolans utrymmen. Rektorn har tillsammans med skolans personal och eleverna bland annat identifierat otrygga platser på skolgården, viss otrygghet i relationen mellan yngre och äldre elever på skolan samt vissa utmaningar med ett hårt språkbruk mellan eleverna, vilket även framgår av Skolinspektionens intervjuer. Rektorn och lärarna har utifrån uppföljningen satt in åtgärder för att öka tryggheten exempelvis genom ökad närvaro av personal, rutiner och regler för skolgården, fadderverksamhet mellan yngre och äldre elever samt ökade främjande insatser där trygghetsfrågor relateras till värdegrundsarbetet. Det främjande arbetet har tagit sikte på skolans fysiska utrymmen såväl som elevernas digitala miljö. Rektorn har dessutom påbörjat ett utökat samlat arbete för att skapa en trygg miljö för eleverna på hela skolan och mellan skolans olika skolenheter, såväl som att återskapa tryggheten om brister uppkommer. Tillsammans med rektorskollegorna på skolans övriga skolenheter har rektorn genom sin uppföljning analys identifierat behovet av att ytterligare utveckla arbetet med ett samlat förhållningssätt som verkar främjande och förebyggande för ökad trygghet. Rektorn och hans rektorskollegor har genomfört riktade insatser och inlett kollegial samverkan kring trygghetsfrågor för att utöka såväl som fördjupa personalens gemensamma arbete. Rektorns uppföljning visar att elevernas trygghet har ökat efter insatserna, vilket Skolinspektionens granskning också visar.

Arbete för studiero

Det finns i delar ett medvetet arbete för att skapa studiero på skolan. Det pågår ett främjande och åtgärdande arbete för att eleverna ska ha en god studiero på skolan. Det innefattar bland annat kända ordningsregler som eleverna är med och utformar och fasta platser i klassrummet. Dessutom relateras undervisningens genomförande till studiero där lärarnas ledarskap i klassrummet, med tydlighet och struktur i undervisningen samt höga förväntningar på god studiero syftar till att främja studiero. Studieron följs upp i olika forum, såsom samtal i forumen för personalens kollegiala samverkan, trivselenkät samt genom elevhälsans och rektorns lektionsobservationer. De uppföljningar rektorn gör visar, likt Skolinspektionens intervjuer och observationer, att det förekommer utmaningar i att skapa en studiero som innebär att elever kan fokusera på sina studier under lektionerna. Eleverna beskriver att studieron överlag är god men

att lektioner ibland blir stökiga. Eleverna beskriver vidare att studieron kan variera beroende på vilken lärare de har eller hur undervisningen är upplagd. Elever beskriver exempelvis att lektioner med lärare som de har ofta tenderar att vara lugnare än lektionerna med lärare de har mer sällan oftare har sämre studiero. Lärarna och rektorn beskriver att även om det finns ett mer eller mindre medvetet arbete med att arbeta främjande och förebyggande kan de gemensamma förhållningssätten utvecklas för att skapa eller återskapa studiero. De beskriver vidare att arbetet har utvecklats, vilket har gett effekter i ökad studiero trots att utmaningar stundtals finns kvar.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver, tillsammans med lärare och elevhälsa, utveckla det samlade främjande och åtgärdande arbetet med studiero så att det ger avtryck i undervisningen.

Av granskningen framgår visserligen att det bedrivs ett kontinuerligt arbete för att följa upp elevernas studiero samt ett i delar gemensamt arbete gällande främjande och förebyggande gällande studiero. Även om det finns exempel på hur lärare arbetar såväl främjande, förebyggande och åtgärdande, skiljer sig arbetet åt beroende på lärare. Det saknas därmed ett samlat och medvetet arbetssätt för hur lärarna ska arbeta, särskilt när det kommer till åtgärdande arbete för att återskapa studieron efter att den har brustit. Eleverna har rätt till en utbildning som präglas av studiero så att de kan ägna sig åt skolarbete. Om deras lärandemiljö inte präglas av studiero kan det i förlängningen dessutom påverka deras möjligheter att nå de nationella målen.

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn att tillsammans med alla undervisande lärare och elevhälsan att fortsätta och fördjupa det samlade arbetet med studiero. Arbetet bör vara fokuserat på att det finns ett samlat arbete bland skolans lärare för ut de ska främja, förebygga studiero och hur de kan agera åtgärdande när studieron brister. Givet skillnaderna mellan lärare kan ett led i arbete vara att skapa forum för lärare att samverka och utbyta erfarenheter om metoder för att återskapa studiero när den brister och på så vis bidra till varandras arbete med studiero. En utgångspunkt kan vara att reflektera kring och möta utmaningarna som det innebär att lärarna i vissa ämnen möter eleverna mer sällan och de utmaningar detta kan ge upphov till gällande studiero.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer och dokumentstudier.

Kvalitetssäkring av omdömen och betyg

Rektorn ger lärarna goda förutsättningar att samverka kring bedömning. Det sker i olika forum på skolan, där lärarna exempelvis tolkar styrdokumentet, analyserar elev-exempel på de olika omdömesnivåerna, sambedömer elevarbeten och rättar varand-ras elevarbeten. Dessutom har lärarna, genom den utökade samverkan i ämneslagen, ett gemensamt arbete med att ta planera undervisningen och tillsammans ta fram ex-aminationsformer utifrån bedömningsstöden. Förstelärarna leder, på mandat från rek-torn, arbetet och rektorn uttrycker förväntningar på lärarna att samverka kring be-dömningar och säkerställa likvärdighet i bedömningar genom flera metoder. Rektorn ger även lärarna förutsättningar till att kvalitetssäkra sina bedömningar genom såväl samverkan med lärarna på en närliggande skola med samma årskurser såväl som sam-verkan med den högstadieskola som tar över en hög andel av eleverna.

Analys av och diskussion om omdömen

Rektorn följer upp och analyserar i vissa delar lärarnas bedömningar utifrån ett likvär-dighetsperspektiv. Rektorn har påbörjat ett utvecklingsarbete med att bredda arbetet med att följa upp bedömningar i syfte att identifiera eventuella avvikelser och variat-ioner för att kunna utröna dess orsaker. Även om rektorn inte har genomfört sådana analyser att hen har identifierat avvikelser i lärarnas bedömningar så har rektorn iden-tifierat vissa mönster. Rektorn har exempelvis identifierat att beroende på vilken sko-lenhet eleverna gick på tidigare så har de olika kunskapsnivåer. Detta har rektorn också återkopplat till lärarna.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver följa upp och analysera lärarnas bedömningar för att ta reda på vad eventuella avvikelser beror på i syfte att skapa likvärdighet. Utifrån

denna analys behöver rektorn föra diskussioner med lärarna om resultaten och bedömningarna.

Granskningen visar att rektorn i vissa delar leder ett uppföljnings- och analys arbete av lärarnas bedömningar. Rektorn genomför dock inte en djupare analys kring lärarnas bedömningar, för att identifiera avvikelser och utifrån dessa göra analyser för att få syn på underliggande orsaker. Om rektorn inte identifierar och följer upp eventuella avvikelser i bedömningarna riskerar det i förlängningen att lärare utvecklar egna kriterier för bedömning vilken riskerar att leda till brister i bedömningarnas likvärdighet.

Skolinspektionen rekommenderar rektorn att utveckla arbetet med att följa upp lärarnas bedömningar, för att utifrån kunskapsresultaten utröna om det förekommer avvikelser i lärarnas bedömningar mellan ämnen, lärare och årskurser. Rektorn behöver sedan analysera de eventuella avvikelser som kan ha identifierats i syfte att urskilja bakomliggande orsaker samt föra diskussioner med lärarna om dessa, i syfte att säkerställa en likvärdig bedömning. En del av arbetet kan vara att följa upp bedömningar för att identifiera eventuella mönster gällande lärare, år eller ämnen och genom analys relatera det till elevgrupper och undervisningens bedrivande. En annan del kan vara att relatera denna analys till den uppföljning som sker genom samverkan med rektorn på högstadieskolan som många elever övergår till.

På Skolinspektionens vägnar

X Matilda Yvede

Beslutsfattare
Signerat av: Matilda Yvede

X Arne Hellmark

Föredragande
Signerat av: Arne Hellmark

I handläggningen av ärendet har även utredare Johan Hieronymus medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Åtta lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 30-31 januari samt 2 februari 2024.

Besöket genomfördes av utredarna Arne Hellmark och Johan Hieronymus.

Fjärås Bräckaskolan är grundskola i Kungsbacka kommun. Skolenheten har cirka 250 elever i årskurserna 4-5 och utgör en av tre skolenheter som delar lokaler inom skolan Fjärås Bräckaskolan. Skolenheten leds av en rektor.