

Huvudman

Prolympia AB
Organisationsnummer 556702-6454
info@prolympia.se

Ärendet

Tillsyn under första verksamhetsåret Prolympia Växjö, grundskola för årskurserna 7-9, Växjö kommun.

Beslut

Skolinspektionen avslutar ärendet. Beslutet får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen (2010:800) inte överklagas.

Om ärendet

Skolinspektionen har vårterminen 2024 inlett en tillsyn under första verksamhetsåret av Prolympia Växjö i Växjö kommun. Tillsynen har omfattat utbildningen grundskola, årskurserna 7-8. Huvudmannens start av årskurs 9 sker först höstterminen 2024.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Prolympia Växjö följer gällande bestämmelser inom områdena undervisning och stöd, skolans arbete med att skapa trygghet och förhindra kränkande behandling samt bedömning och betygssättning. Vidare har Skolinspektionen gjort en prövning av huvudmannens ekonomiska förutsättningar. Tillsynen har genomförts genom verksamhetsbesök samt intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan och rektorn den 31 januari samt den 1 februari 2024. Vid besöket genomfördes lektionsbesök samt besök i skolans lokaler. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bland annat skolans plan mot kränkande behandling, åtgärdsprogram och utredningar av elevers frånvaro. Huvudmannen har yttrat sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Undervisning och stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Extra anpassningar och särskilt stöd

Av intervjuer med elever, lärare, elevhälsopersonal och rektorn framgår att om en lärare befarar att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas ges eleven stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Om en lärare, trots extra anpassningar befarar att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas anmäler läraren detta till rektorn, som därefter tar ansvar för att en utredning av elevens behov av särskilt stöd startar. En sådan utredning startas också i de fall en elev uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Vid utredning av elevers behov av särskilt stöd deltar personal i elevhälsan. Efter varje genomförd utredning av en elevs behov av särskilt stöd fattas beslut om att utarbeta åtgärdsprogram eller att inte utarbeta åtgärdsprogram. Eleven och elevens vårdnadshavare underrättas om innehållet i beslutet och hur det går till att överklaga det.

Rektor och elevhälsans personal uppger att elever med åtgärdsprogram får det stöd som framgår av deras åtgärdsprogram och att det stöd som anges i åtgärdsprogrammet också motsvarar det behov eleven har. Skolinspektionen har i samband med tillsynsbesöket tagit del av fem åtgärdsprogram och två beslut om anpassad studiegång. Av samtliga åtgärdsprogram framgår elevens behov av särskilt stöd, åtgärder för att tillgodose elevens stödbehov, vem som är ansvarig för åtgärderna, datum för när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för att detta görs samt en överklagandehänvisning. Samtliga åtgärdsprogram är beslutade av rektor. Samtliga beslut om anpassad studiegång är fattade av rektor och av besluten framgår skälen för beslutet samt i vilken omfattning eleven läser olika ämnen.

Elevers frånvaro

Av intervjuer med skolans personal framgår att rektorn ser till att vårdnadshavare informeras samma dag om en elev är frånvarande, att det startas en utredning för att utreda frånvaron om en elev har upprepad eller längre frånvaro samt att det utifrån en sådan utredning beslutas om och genomförs åtgärder för att komma tillrätta med en elevs frånvaro. Elevhälsan, mentorer och vårdnadshavare är delaktiga i utredningen. Vidare framgår att när en utredning om en elevs frånvaro inletts, anmäler rektorn detta till huvudmannen samt lämnar uppgift om utredningen till elevens hemkommun.

Skolinspektionen har vidare tagit del två utredningar avseende elever med upprepad eller längre frånvaro. Båda utredningarna innehåller en analys över elevens

skolsituation och det framgår att de genomförts i samråd med eleven, elevens vårdnadshavare och elevhälsan.

Tillgång till elevhälsa, studie- och yrkesvägledare, utrustning och lokaler

Av intervju med rektor, elevhälsans personal, lärare och elever framgår att det finns tillgång till elevhälsa som omfattar medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Det finns tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog, kurator och specialpedagog för eleverna. Av intervjuerna framgår vidare att eleverna har tillgång till studie- och yrkesvägledare på skolan och att studie- och yrkesvägledaren bland annat varit på yrkesmässan med eleverna i årskurs 8. Rektorn och elevhälsans representanter uppger att det inte finns några begränsningar i hur elevhälsans representanter kan genomföra sina olika uppdrag i förhållande till elevernas behov av elevhälsa, exempelvis förebyggande arbete, hälsobesök samt utredningar av frånvaro och stöd.

Elever, lärare och rektor uppger i intervjuer att skolan har tillgång till de lokaler och den utrustning som behövs för att kunna genomföra utbildningen. Genom observationer och intervjuer framgår vidare att det finns klassrum avsedda för undervisning i mer praktiska ämnen exempelvis bild, musik, slöjd, biologi och kemi men också mer teoretiska ämnen, exempelvis matematik och svenska. Intill skolan finns idrottshall samt utomhusytor avsedda för fysiska aktiviteter.

Övergripande kunskapsområden samt könsöverskridande samarbete

Av insänd dokumentation framgår att skolan har en planering för arbetet med kunskapsområdet sexualitet, samtycke och relationer där området jämställdhet också ingår. Av intervjuer med elever framgår att de ännu inte fått undervisning kopplat till kunskapsområdet sexualitet, samtycke och relationer samt hedersrelaterat våld och förtryck. Samtliga intervjuade personalgrupper uppger, när de får bemöta det eleverna säger, att detta stämmer. En representant för elevhälsan säger att de hittills har haft ett första möte kring kunskapsområdet, att lärare från olika ämnen deltagit och att de diskuterat ett upplägg där olika ämnen kan samverka. Främst gäller detta naturorienterande (NO) men också samhällsorienterande (SO) ämnen. Elevhälsans representant säger också att arbetet kommer att planeras årskursvis i ett årshjul och att skolans arbete kommer utgå från det centrala innehållet i respektive ämne. Rektorn ger som förklaring till att de ännu inte tagit upp kunskapsområdet sexualitet, samtycke och relationer samt hedersrelaterat våld och förtryck att kunskapsområdet ligger främst inom biologin och att det ämnet ännu inte behandlats under hösten. Istället har eleverna läst kemi och fysik inom NO:n. Rektorn säger också att de elever som har läst SO har behandlat demokratiska principer. Rektorn uppger vidare att det finns en temaplanering för arbetet med kunskapsområdet och att hedersrelaterats våld och förtryck särskilt kommer med när eleverna ska läsa om rättsskipning. Det framkommer slutligen av inkommen dokumentation, observationer och intervjuer med lärare och elever att undervisningen organiseras så att eleverna arbetar tillsammans oberoende av könstillhörighet.

Rättslig reglering

Extra anpassningar och särskilt stöd

Av 3 kap. 5 § skollagen framgår att om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, och inte annat följer av 7 §, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen.

Av 3 kap. 7 § skollagen framgår att om det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen enligt 3 kap. 5 § skollagen, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Samråd ska ske med elevhälsan vid sådan utredning, om det inte är uppenbart obehövligt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd.

Enligt 3 kap. 9 § skollagen ska ett åtgärdsprogram utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas. Åtgärdsprogrammet beslutas av rektorn. Om en utredning enligt 7 § visar att eleven inte behöver särskilt stöd ska rektorn eller den som rektorn har överlåtit beslutanderätten till i stället besluta att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas.

Enligt 3 kap. 10 § skollagen ska det särskilda stödet ges på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ha möjlighet att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas.

Av 3 kap. 12 § skollagen framgår att om det särskilda stödet för en elev i bland annat grundskolan inte i rimlig grad kan anpassas efter elevens behov och förutsättningar, får ett beslut om särskilt stöd innebära avvikelser från den timplan samt de ämnen och mål som annars gäller för utbildningen (anpassad studiegång). Den anpassade studiegången ska utformas så att eleven så långt som möjligt får förutsättningar att nå behörighet till gymnasieskolans nationella program. Rektorn ansvarar för att en elev med anpassad studiegång får en utbildning som så långt det är möjligt är likvärdig med övrig utbildning i den aktuella skolformen.

I 29 kap. 10 och 11 §§ skollagen stadgas vilka av förvaltningslagens bestämmelser som är tillämpliga vid myndighetsutövning enligt skollagen hos offentliga och enskilda huvudmän. Det gäller bland annat krav på dokumentation, motivering och underrättelse av beslut. De beslut som kan överklagas enligt skollagens 28 kap. omfattas av förvaltningslagens bestämmelser om överklagande.

Enligt 31 § förvaltningslagen ska det för varje skriftligt beslut finnas en handling som visar dagen för beslut, vad beslutet innehåller, vem eller vilka som har fattat beslutet, vem eller vilka som har varit föredragande och vem eller vilka som har medverkat vid den slutliga handläggningen utan att delta i avgörandet.

Av 32 § förvaltningslagen framgår att ett beslut som kan antas påverka någons situation på ett inte obetydligt sätt ska – förutom i vissa angivna situationer – innehålla en klagande motivering, om det inte är uppenbart obehövligt. En sådan motivering ska innehålla uppgifter om vilka föreskrifter som har tillämpats och vilka omständigheter som har varit avgörande för myndighetens ställningstagande.

Av 33 § förvaltningslagen framgår bland annat att en myndighet som meddelar ett beslut i ett ärende så snart som möjligt ska underrätta den som är part om det fullständiga innehållet i beslutet, om det inte är uppenbart obehövligt. Om parten får överklaga beslutet ska han eller hon även underrättas om hur överklagande går till.

Elevers frånvaro

Av 7 kap. 17 § skollagen framgår att en elev i grundskolan ska delta i den verksamhet som anordnas för att ge den avsedda utbildningen, om eleven inte har giltigt skäl att utebli. Om en elev utan giltigt skäl uteblir från den obligatoriska verksamheten, ska rektorn se till att elevens vårdnadshavare samma dag informeras om att eleven har varit frånvarande. Om det finns särskilda skäl behöver elevens vårdnadshavare inte informeras samma dag.

Av 7 kap. 19 a § skollagen framgår att om en elev har upprepade eller längre frånvaro från den verksamhet som avses i 17 § ska rektorn, oavsett om det är fråga om giltig eller ogiltig frånvaro, se till att frånvaron skyndsamt utreds om det inte är obehövligt. Utredningen ska genomföras i samråd med eleven och elevens vårdnadshavare samt med elevhälsan. Om förutsättningarna för en utredning om särskilt stöd enligt 3 kap. 7 § är uppfyllda ska även en sådan utredning inledas. När en utredning om en elevs frånvaro har inletts ska rektorn se till att frånvaron snarast anmäls till huvudmannen.

Av 7 kap. 22 § skollagen framgår att när en skolpliktig elev börjar eller slutar vid en skolenhet med en annan huvudman än hemkommunen eller det hos en sådan huvudman har inletts en utredning om elevens frånvaro enligt 19 a § ska huvudmannen snarast lämna uppgift om detta till hemkommunen.

Tillgång till elevhälsa, studie- och yrkesvägledare, lokaler och utrustning

Av 2 kap. 25 § skollagen framgår att det för eleverna i bland annat grundskolan ska finnas elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och

specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande. Elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. Elevhälsans arbete ska bedrivas på individ-, grupp- och skolenhetsnivå och ske i samverkan med lärare och övrig personal. Elevhälsan ska vara en del av skolans kvalitetsarbete. Vid behov ska elevhälsan samverka med hälso- och sjukvården och socialtjänsten. För medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog, kurator och specialpedagog eller speciallärare.

Av 2 kap. 29 § skollagen framgår att elever i bland annat grundskolan ska ha tillgång till personal med sådan kompetens att deras behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet kan tillgodoses. Även den som avser påbörja en utbildning ska ha tillgång till vägledning.

Av 2 kap 35 § skollagen framgår att det för utbildningen ska finnas de lokaler och den utrustning som behövs för att syftet med utbildningen ska kunna uppfyllas.

Övergripande kunskapsområden samt könsöverskridande samarbete

Av läroplanen för grundskolan, Lgr 22, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, 2.2 Kunskaper och 2.8 Rektorns ansvar, framgår att kunskapsområdet sexualitet, samtycke och relationer samt kunskaper om hedersrelaterat våld och förtryck ska behandlas återkommande i utbildningen.

Av Lgr 22, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, 2.1 Normer och värden, 2.8 Rektorns ansvar, framgår att utbildningen och undervisningen organiseras så att elever möts och arbetar tillsammans oberoende av könstillhörighet och så att kunskapsområdet jämställdhet integreras i undervisningen.

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisad utredning framkommer inte annat än att verksamheten vid Prolympia Växjö uppfyller författningarnas krav inom dessa områden. Ärendet ska därför avslutas i dessa delar.

Skolans arbete med att skapa trygghet och förhindra kränkande behandling

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

I intervjuer med elever, lärare och elevhälsan framkommer att skolans personal arbetar för att eleverna ska vara trygga genom att de agerar om de ser en elev bli utsatt för kränkande behandling. Av skolans plan mot kränkande behandling framgår att skolan har nolltolerans mot trakasserier och kränkande behandling och att det innebär att all personal som upptäcker eller får reda på att kränkningar förekommer måste agera för att dessa ska upphöra. Det framgår också att den personal som får kännedom om en kränkning ska göra en anmälan. Rektor, elevhälsans representanter och lärare uppger att kränkningsanmälningar görs i skolans digitala system där informationen går vidare till både rektorn och huvudmannen. Rektorn och elevhälsans representanter säger också att rektorn sedan startar en utredning

av kränkande behandling samt att den rutin de har för arbetet med att utreda, åtgärda och följa upp kränkande behandling fungerar.

Rättslig reglering

Av 1 kap. 5 § skollagen framgår att var och en som verkar inom utbildningen aktivt ska motverka alla former av kränkande behandling.

Av 6 kap. 10 § skollagen framgår att lärare och annan personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn som i sin tur är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisad utredning framkommer inte annat än att verksamheten vid Prolympia Växjö uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Bedömning och betygssättning

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Information om elevens utveckling och betygssättning

I intervjuer med elever, lärare, representanter för elevhälsan och rektorn framkommer att elever och deras vårdnadshavare får information om elevens utveckling vid utvecklingssamtal en gång per termin. Elever och lärare säger att första utvecklingssamtalet hölls i september 2023 när eleverna var nya på skolan och att detta samtal mer var ett "lära känna samtal" där bland annat trivsel och tidigare upplevelser av skolan togs upp och att det nu pågår samtal där bland annat elevernas kunskapsutveckling tas upp.

Vidare framgår av intervjuer med lärare och rektorn att lärare sätter betyg utifrån kunskapskraven och att de använder all tillgänglig information när de bedömer elevernas kunskaper. Lärare uppger att de utgår från bedömningar av olika arbetsområden där elever visat sina kunskaper genom samtal, arbetsuppgifter och prov. Lärare säger också att när de utformar elevuppgifter innefattar de flera betygskriterier samtidigt för att eleverna ska ges möjlighet att visa kunskaper återkommande. Vidare uppger lärare att eleven behöver ha visat kunskaper inom samtliga betygskriterier för betyget E för att få godkänt betyg.

Rättslig reglering

Information om elevens utveckling

Av 10 kap. 12 § skollagen framgår att läraren, eleven och elevens vårdnadshavare minst en gång varje termin ska ha ett utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas samt om vilka insatser som behövs för att eleven ska uppfylla betygskriterierna eller kriterierna för bedömning av kunskaper och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen. Informationen vid utvecklingssamtalet ska grunda sig på en utvärdering av elevens utveckling i förhållande till läroplanen och betygskriterierna eller kriterierna för bedömning av kunskaper i de ämnen som eleverna får undervisning i.

Betygsättning

Av 10 kap. 19 § första stycket skollagen framgår att betygssättningen, när betyg sätts innan ett ämne har avslutats, ska bygga på en bedömning av de kunskaper som eleven inhämtat i ämnet till och med den aktuella terminen. Läraren ska göra en sammantagen bedömning av elevens kunskaper i förhållande till de betygs-kriterier som gäller för ämnet och sätta det betyg som bäst motsvarar elevens kunskaper. Samtliga kriterier för betyget E ska dock vara uppfyllda för att eleven ska kunna få ett godkänt betyg.

Enligt 10 kap. 20 § ska läraren göra en sammantagen bedömning av elevens kunskaper i förhållande till de betygs-kriterier som gäller för ämnet och sätta det betyg som bäst motsvarar elevens kunskaper när betyg sätts efter det att ett ämne har avslutats. Samtliga kriterier för betyget E ska dock vara uppfyllda för att eleven ska kunna få ett godkänt betyg.

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisad utredning framkommer inte annat än att verksamheten vid Prolympia Växjö uppfyller författningarnas krav inom dessa områden. Ärendet ska därför avslutas i dessa delar.

Prövning av ekonomiska förutsättningar**Omständigheter som ligger till grund för bedömningen**

Huvudmannen har i ärendet inkommit med bland annat årsredovisning avseende räkenskapsåret 2022/2023 och preliminär resultat- och balansrapport för perioden den 1 juli 2023 till den 30 november 2023. Huvudmannen har även inkommit med utdrag från skattekontot för åren 2021 till och med 2023. I ärendet har en kreditupplysning inhämtats. Av utredningen framgår att huvudmannen bär sina kostnader och har ett stabilt eget kapital.

Rättslig reglering

Av 2 kap. 5 § skollagen framgår att enskilda efter ansökan får godkännas som huvudmän för bland annat grundskola. Godkännande ska enligt 2 kap. 5 § andra stycket lämnas om den enskilde bland annat har ekonomiska förutsättningar att följa de föreskrifter som gäller för verksamheten.

I 26 kap. 3 § första stycket 5 skollagen anges att Skolinspektionen har tillsyn över att enskilda som godkänts av Skolinspektionen fortlöpande uppfyller kraven i 2 kap. 5 §.

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att Prolympia AB har ekonomiska förutsättningar att bedriva skolverksamhet. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Beslutet har fattats av utredare Anna Thuröe. Utredare Charlotte Lindmanner Sultan har varit föredragande i ärendet. I ärendets handläggning har även utredare Julia Axelsson och ekonom Björn Hård Setervang medverkat.

X Anna Thuröe

Beslutsfattare
Signerat av: Anna Thuröe

X Charlotte Lindmanner Sultan

Föredragande
Signerat av: Charlotte Lindmanner Sultan

Bilaga 1: Fakta om Prolympia AB

Prolympia AB med organisationsnumret 556702-6454 godkändes den 9 juli 2021 som huvudman för Prolympia Växjö Dnr 2021:660.

Skolinspektionen har under våren ~~2022~~ *2023 genomfört etableringskontroll för nyetablering av verksamhet inför skolstart läsåret ~~2022/23~~ *2023/24.

Etableringskontrollen har omfattat den planerade verksamheten för att bedriva undervisning avseende grundskola årskurserna 7-9.