

HEMGÅRDAR I MALMÖ, FÖRENINGEN
Org.nr 846000-9460

2024-03-15

1 (18)

Dnr- SI 2023:9809

Beslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Malmö
Montessoriskola med Föreningen Hemgårdar i
Malmö som huvudman

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Malmö Montessoriskola avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen samt av skollagens bestämmelser om huvudmannens styrning och stöd.

Namnbyte

Den 1 juli 2023 genomförde Skolinspektionen ett namnbyte från *regelbunden* kvalitetsgranskning till *planerad* kvalitetsgranskning. Detta påverkar ingenting vad gäller granskningens innehåll och genomförande.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden samt huvudmannens styrning och stöd inom det femte området. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen ett utvecklingsområde. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Malmö Montessoriskola i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i låg utsträckning.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla arbetet med att se till att lärare samverkar kring betyg och bedömning.

Huvudmannens styrning och stöd

Huvudmannen stödjer i hög utsträckning skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 16 september 2024 redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post till skolinspektionen.lund@skolinspektionen.se

eller per post till Skolinspektionen, Box 156, 221 00 Lund. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr SI 2023:9809) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-6 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn på Malmö Montessoriskolan leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Uppföljning, analys och förbättringsåtgärder

Granskningen visar att rektorn kontinuerligt följer upp och analyserar skolans kunskapsresultat, undervisningens genomförande och hur värdegrundsarbetet integreras i undervisningen. Av inskickad dokumentation och intervjuer med rektorn, lärarna samt representanter för elevhälsan framgår att uppföljning av kunskapsresultat samt hur värdegrundsarbetet integreras i verksamheten sker med hjälp av resultatdata, måluppfyllelse, trygghetsenkät, kränkingsanmälningar, frånvarorapportering, rektorns deltagande i elevhälsans möten samt via lektionsobservationer. Därutöver går rektorn även igenom nuläget i arbetslagen vid måndagsmöten där alla lärare deltar. Rektorn följer också regelbundet upp värdegrundsarbetet och undervisningens genomförande genom elevhälsoteamets möten och vid medarbetarsamtal med lärarna samt skapar sig en nulägesbild genom lektionsobservationer. Analysen av skolans resultat görs i ledningsgruppen, med elevhälsan och i de olika arbetslagen. Analysen av kunskaps- och värdegrundsarbetet visar att andelen elever i de olika årskurserna som inte når kunskapsmålen har ökat. Det är framförallt i ämnena matematik och svenska som måluppfyllelse saknas hos vissa elever i årskurs 1-9. Det framgår också av analysen att undervisningen i årskurs 4-9 inte är lika varierad som i årskurs 1-3 och att det finns skillnader i undervisningen mellan årskurserna när det gäller elevdelaktighet och montessoripedagogik. Analysen visar också att psykosociala ohälsan och upplevelsen av stress ökar bland eleverna samt att frånvaron har minskat jämfört med tidigare läsår.

Granskningen visar att rektorn planerar och sätter in relevanta utvecklingsåtgärder och fördelar resurser utifrån vad som har framkommit i analysen. Av inskickad dokumentation och av intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsan framgår att skolan utifrån analysen tagit fram tre skolövergripande mål i syfte att utveckla undervisningen. Utvecklingsområdena finns framskrivna i skolans åtagande- och utvecklingsplan tillika kompetensutvecklingsplan för läsåret 2023/2024. Utvecklingsområdena är att utbildningen ska främja alla elevers hälsa och välbefinnande, undervisningen ska anpassas till varje elevs förutsättningar och behov samt problematisk frånvaro. Utifrån att analysen visar att fler elev känner ökad stress och den psykosociala ohälsan ökar har relevanta åtgärder vidtagits exempelvis arbetar personalen förebyggande utifrån ett särskilt material, infört Livskunskap på schemat samt genomfört en kamrattemadag. Skolan arbetar sedan läsåret 2022/2023 utifrån en handlingsplan för att främja närvaro

och förebygga frånvaro med tillhörande rutiner för närvarostärkande insatser och problematisk frånvaro. Analysen visar att under höstterminen 2023 har närvaron ökat för fler elever och för att följa upp och bibehålla den positiva utvecklingen beslöt huvudmannen att detta mål skulle fortlöpa även under läsåret 2023/2024. Vidare framgår det att utifrån att fler elever i de olika årskurserna inte når kunskapsmålen genomförs en fortbildning tillsammans med Specialpedagogiska skolmyndigheten (SPSM) om hur personalen kan arbeta och möta elever med låg teoretisk inlärningsförmåga. Varje vecka träffas också elevhälsan och lärarna för att följa upp och planera lämpligt stöd till de elever som behöver hjälp. Inför läsåret 2023/2024 tillsattes en resurspedagog för att stötta dessa elever och insatsen utvärderades efter höstterminen och visar att dessa elever ökat sin måluppfyllelse och närvaro. Vidare framgår det att rektorn, med hjälp av analyser och regelbundna uppföljningar med lärare och elevhälsan, fördelar resurser utifrån elevunderlag, information vid studieöverlämnande, måluppfyllelse, studie- och arbetsro, trivsel och elevers behov av stöd.

Jämställdhetsarbete

Granskningen visar att rektorn leder ett jämställdhetsarbete som ska se till att eleverna oavsett könstillhörighet ges samma förutsättningar att lära och utvecklas. Av inskickad dokumentation och av intervjuer med rektorn och lärarna framgår att skolan arbetar på ett aktivt sätt för att kartlägga elevernas förutsättningar och arbetar med att utjämna de skillnader mellan könen som identifierats på skolan. Det sker exempelvis genom rektorns ovan nämnda uppföljning och analys av olika resultat uppdelat för pojkar och flickor men även andra insatser genomförs. Det som framgår är att flickornas resultat och betyg är stabila över tid, oavsett lärare eller ämne, medan pojkarnas resultat och betyg är mer varierande från år till år. Vidare framgår det att det finns en ökad oro och stress för skolarbetet bland flickorna. Rektor och lärare har diskuterat vad det kan bero på och identifierat olika faktorer som skolan arbetar aktivt med för att utjämna dessa skillnader. Det handlar om att utveckla varierande arbetssätt och olika former för bedömning för att exempelvis stimulera pojkars lärande. Det handlar också om att stärka alla elevers närvaro och studiemotivation. Skolan arbetar också medvetet med jämställdhetsperspektivet som en del av undervisningen, exempelvis genom att kompensera för eventuella olikheter genom att värna om att talutrymme fördelas på ett rättvist sätt mellan pojkar och flickor, erbjuda olika rastaktiviteter och ha könsblandade grupper.

Ledning och organisation

Granskningen visar att rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet genom att skapa förutsättningar för lärare att samverka och försäkra sig om att det sker ett

lärande i kollegiet som ger avtryck i undervisningen. Av inskickat material och intervjuer med rektorn och lärarna framgår att rektorn organiserat verksamheten så att det finns goda förutsättningar för samverkan och gemensamt lärande. Förutom veckovisa arbetslagsmöten finns exempelvis utvecklingsgrupper där syftet är att stadieövergripande utveckla undervisningen, trivseln och skolans internationella samarbete. Respektive arbetslag har också avsatt tid för det systematiska kvalitetsarbetet en gång per månad i syfte att skapa en samsyn kring arbetet. Vidare framgår det att det sker ett lärande i kollegiet i de utvecklingsområden som skolan genomför och att rektorn försäkrar sig om att det sker genom dialog med lärarna och klassrumsobservationer. Rektorn följer också arbetet och tar del av information från respektive arbetslag och från de olika utvecklingsgrupperna.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Variation och struktur i undervisningen

Granskningen visar att eleverna ges en varierad och stimulerande undervisning med ett aktivt lärarstöd. Av intervjuer med rektorn, lärarna och elever samt Skolinspektionens lektionsobservationer framgår att det finns en variation och balans mellan olika arbetsuppgifter och arbetsformer. Gemensamma genomgångar varvas med grupp-, par- och enskilt arbete och eleverna har tillgång till olika material och verktyg i sitt lärande. Som ett led i att stimulera eleverna arbetar lärarna aktivt med att samordna arbetsområden tematiskt vilket gör att eleverna kan exempelvis i ämnet svenska skriva eller göra en muntlig presentation om något som de arbetar med i NO/SO. Genomgående för de lektioner Skolinspektionen observerade är att eleverna får ett aktivt lärarstöd i att förstå uppgifter och komma igång med arbetet. Lärarna ger tydliga beskrivningar och förklaringar till undervisningens innehåll, för en dialog med eleverna och uppmuntrar eleverna i arbetet. Lärarna är också noga med att förklarar hur man kan göra

på andra sätt när eleven inte förstår samt ser till att eleverna bibehåller sitt engagemang med hjälp av aktivt lärarstöd och inkluderande frågor. Lärare samtalar med enskilda elever så fort de märker att elevernas resultat eller engagemang minskar. Eleverna beskriver att lärarna är engagerade, uppmuntrande och lyssnar på eleverna samt ser till att eleverna är aktiva på lektionerna genom att ställa öppna frågor eller se till att de deltar i diskussioner.

Av granskningen framgår vidare att undervisningen har en god struktur med intresseväckande inledningar och där syftet med lektionerna och de olika aktiviteterna tydliggörs för eleverna. Av samtliga intervjuer och Skolinspektionens lektionsobservationer framgår att lärarna strukturerar sin undervisning på ett sätt som innebär att syftet med lektionen och de olika aktiviteterna tydliggörs för eleverna. Lärarna har gemensamma ramar för lektionsstrukturen inom de olika stadierna. Hur lärare väljer att genomföra lektionerna varierar men i stort sett alla lektioner innehåller tydlig information på tavlan samt muntliga och skriftliga instruktioner. Mål och syfte med undervisningen tydliggörs framför allt i starten av ett arbetsområde och lärarna återknyter till det då och då under arbetets gång. Vidare framgår det att lärarna avslutar lektionerna på olika sätt och att det bland annat beror på att de anpassar utifrån elevgruppen. Exempelvis finns det lärare som samlar alla elever och avslutar antingen med att sammanfatta vad eleverna gjort på lektionen eller gör en kort utvärdering men det finns också lärare som kort säger att eleverna får gå.

Stimulans och utmaning i undervisningen

Granskningen visar att lärarna arbetar för att stärker elevernas självförtroende och motivation att lära och att lärarna genomgående har höga förväntningar på eleverna. Av såväl intervjuer med lärare och elever som Skolinspektionens lektionsobservationer framgår att lärarna uppmuntrar och motiverar eleverna att arbeta med sina uppgifter, lösa svårigheter och att utmana sig själva. Under de observerade lektionerna förekommer flera inslag av verbal uppmuntran till eleverna i undervisningen och lärare inspirerar och motiverar eleverna inför en ny uppgift genom att exempelvis göra en vardagsnära koppling till undervisningen eller visa och ge förslag på olika strategier inför uppgiften. Lärarna beskriver att de arbetar medvetet med att ge positiv återkoppling till eleverna för att skapa engagemang och bra stämning när det gäller undervisningen. Detta sker bland annat genom att lärarna låter eleverna i årskurs 1 klara av att göra egna planeringar, vilket också signalerar att lärarna har höga förväntningar på eleverna. Ett annat exempel är att lärarna försöker få eleverna att lita på sig själva genom att inte alltid ge svaret direkt utan guida eleverna till hur de ska hitta svaret. Lärare samtalar och resonerar ofta med eleverna om att de ska göra sitt bästa och försöker prata med enskilda elever så fort de märker att elevens resultat eller engagemang

minskar. Eleverna ger också flera exempel på att lärarna uppmuntrar dem i deras skolarbete både på grupp- och individnivå under lektionstid och även på mentorstiden.

Av granskningen framgår vidare att lärarna anpassar lektionernas innehåll och arbetsätt till aktuell elevgrupp. Av samtliga intervjuer samt Skolinspektionens lektionsobservationer framgår att lärarna arbetar med anpassningar för elever som kommit olika långt i sin kunskapsutveckling. Lärarna på de olika stadierna ger exempel på att de inleder nya moment på en nivå som alla klarar av och sedan stimulerar varje elev utifrån var eleven befinner sig. En del i anpassningarna handlar också om att vid behov låta elever arbeta med färre glosor, kortare text och genom att låta elever lyssna på text. Lärarna använder också digitala material och läromedel som ger möjlighet till differentiering samt olika verktyg för anpassning finns att tillgå. För de elever som behöver arbeta med svårare uppgifter finns även möjlighet att delta på högstadiets lektioner och att arbeta enskilt eller i grupp med material på gymnasie- eller universitetsnivå.

Elevernas delaktighet i undervisningen och i sitt eget lärande

Granskningen visar att eleverna ges möjligheter att reflektera över och ta ansvar för sitt eget lärande. Av intervjuer med lärare och elever samt Skolinspektionens lektionsobservationer framgår att lektioner innehåller inslag av öppna frågor och reflektion samt att eleverna ges olika strategier för sitt lärande utifrån uppgifter de arbetar med. Lärarna resonerar med eleverna och uppmuntrar till olika sätt att lösa uppgifter. Vissa lärare låter eleverna ha digitala loggböcker där de låter eleverna reflektera i slutet på lektionen vilket ger lärarna insyn i vad som fungerar och inte med möjlighet att justera undervisningen efteråt. Eleverna på låg- och mellanstadiet ges möjlighet att reflektera över sitt lärande genom att utvärdera veckans planering tillsammans med läraren på planeringstiden. Eleverna på högstadiet arbetar med att reflektera och utvärdera undervisningen på mentorstiden.

Vidare framgår av granskningen att eleverna involveras i undervisningens planering och utvärdering. Det framgår av intervjuer med rektorn, lärare och elever att det finns en variation i hur eleverna görs delaktiga i undervisningens planering och utvärdering. Eleverna på låg- och mellanstadiet deltar regelbundet i planering av undervisningen genom veckans planeringspass medans eleverna på högstadiet deltar i planering inför eller efter ett arbetsområde genom att komma med förslag på innehåll. Eleverna kan också påverka redovisningsformer, välja temaarbete eller välja om de föredrar att arbeta i grupp eller enskilt. Lärarna arbetar med delaktighet och inflytande bland annat genom att de tränar eleverna i att planera sin undervisning. Eleverna berättar att lärarna låter eleverna utvärdera hur arbetet går på lektionerna genom att skriva på post-it lappar eller säga vad de tyckte om lektionen på en skala mellan 1 och 5 men att

det vanligaste är att eleverna utvärderar efter avslutat moment och i slutet på terminen. Eleverna på högstadiet utvärderar undervisningen i elevenkäter, under utvecklingssamtal och på mentorstiden.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Studiero

Granskningen visar att det pågår ett samlat arbete för att skapa och bibehålla studiero. Av intervjuer med rektorn, lärarna och elevhälsan framgår att skolans arbete med studiero kartläggs och diskuteras i arbetslagen både inför terminsstart men även kontinuerligt under terminen. Kartläggning av elevernas upplevelse av studiero görs regelbundet via enkäter och via samtal på mentorstiden och visar att studieron på skolan är god. Lärarna är nöga med att de har gemensamma regler för att skapa studiero och för hur de arbetar främjande och förebyggande. Det finns ett gemensamt förhållningssätt kring studieron som bland annat innefattar tydliga ramar på lektionerna och ett nära samarbete med elevhälsan kring arbetet med eleverna. Den höga vuxenkontakten och de små klasserna uppges också underlätta för att upprätthålla studiero. Skolan arbetar utifrån målsättning att alla vuxna ska ta ett gemensamt ansvar för alla elever och inte bara de elever som ingår i deras aktuella elevgrupper. Lärarna framhåller att det relationsskapande arbetet är viktigt och bidrar till ökad studiero. Vidare framgår det att skolan även arbetar med och vidtar åtgärder när det uppstår oroligheter i en elevgrupp. Lärarna ser till att strategier och åtgärder för studiero anpassas när det blir oroligt i vissa elevgrupper vid vissa tillfällen och ser till att alla lärare som undervisar elevgruppen får ta del av arbetet med att skapa studiero för dessa elever. Strategierna och åtgärderna kan se olika ut beroende på elevgruppen men kan handla om att alla vuxna som träffar eleverna utformar tillsammans tydliga rutiner vid olika situationer under

skoldagen för eleverna. Lärarna för också diskussioner med eleverna om hur de ska arbeta för att skapa studiero. Lärare har överlämningssamtal mellan stadierna om hur de ska göra grupperna så bra som möjligt och om vad som fungerar och vad som behöver justeras. På skolan finns gemensamma ordningsregler som går igenom inför terminsstart och elevrådet är involverat. Exempel ges på att det finns mobilförbud på lektionerna för att öka studieron och att det diskuteras i arbetslagen inför varje termin.

Trygghet

Granskningen visar att personalen på skolan har ett gemensamt förhållningssätt och bedriver ett medvetet arbete med att skapa trygghet för eleverna. Av samtliga intervjuer och av inskickat material framgår att skolan arbetar för att det ska finnas en samsyn kring trygghet och att personalen agerar när elever känner sig otrygga eller blir kränkta. Skolans trivselenkäter, som genomförs två till tre gånger per termin, visar att eleverna upplever att korridoren i källaren är en plats där många befinner sig samtidigt och där konflikter ofta uppstår. Eleverna har även upplevt parken som ligger i anslutning till skolgården samt vägen till och från idrotten som otrygga. Skolan har vidtagit åtgärder i form av ökad bemanning vid förflyttning, fler rastvakter, förstärkta rastvaktstrutiner och planerade rastaktiviteter. Åtgärderna följs upp och utvärderas kontinuerligt. På skolan finns ett gott främjande arbete som bland annat består av en utvecklingsgrupp som arbetar med trygghet och trivsel där skolsköterskan deltar tillsammans med lärare från alla stadier. På skolan finns också en kompisgrupp som arbetar för trygghet och trivsel. Kompisgruppen består av elever från årskurs 3 och uppåt och leds av skolsköterska tillsammans med lärare. Kompisgruppen genomför trygghetsvandringar tillsammans med rektorn. Det genomförs också en temadag i början av höstterminen där de äldre eleverna är ledare för de yngre eleverna i syfte att lära känna varandra. Skolans kartläggning visar att eleverna är trygga och att antalet incidenter och kränkningar är få. Små klasser, hög vuxennärvaro och livskunskap på schemat bidrar till ökad trygghet men även goda relationer mellan elever och mellan elever och lärare är en viktig förutsättning för tryggheten på skolan.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i låg utsträckning.

Rektorns analys av omdömen och betyg

Granskningen visar att rektorn inte följer upp och analyserar betyg i syfte att identifiera eventuella skillnader och avvikelser. Av intervju med rektorn framgår att hen har tagit del av sammanställningar och tillsammans med tidigare rektor reflekterat kring resultaten men ännu inte haft en strukturerad dialog kring betygen och eventuella avvikelser. Rektorn har sammanställt och jämfört meritvärdet för höstterminen 2023 med höstterminen 2022 och hur betygen fördelades mellan ämnen, men inte genomfört en analys av eventuella avvikelser i betygssättningen eller mellan nationella prov och betyg. Av intervju med lärarna framgår att i slutet på förra vårterminen gjordes en analys av skillnader mellan betyg och nationella provbetyg men att rektorn inte arbetat vidare och haft en dialog med lärarna kring detta. Däremot framgår det att rektorn planerar att analysera vårens betygssättning.

Kvalitetssäkring av omdömen och betyg

Granskningen visar att rektorn inte ger lärarna tillräckliga förutsättningar att samverka kring likvärdighet i bedömningar och betyg. Av intervjuer med rektorn och lärarna framgår att lärarna använder sig av olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar. Lärarna diskuterar och arbetar med Skolverkets bedömningsstöd samt andra varierade bedömningsuppgifter och ger exempel på prov, muntliga presentationer, skriftligt, grupparbete, film och teater för att få ett så brett gemensamt underlag som möjligt vid bedömning. Vid tematiskt arbete görs bedömningarna tillsammans med den eller de andra undervisande lärarna. Under förra läsåret arbetade skolan med intern fortbildning kring bedömning och betygsättning. Skolan utgick från Skolverkets stödmaterial "Att planera, bedöma och ge återkoppling" samt de allmänna råden för "Betyg och prövning". Dock framgår det att nuvarande rektor ännu inte påbörjat arbetet med betyg och bedömning tillsammans med lärarna. Lärarna skapar sig tid för sambedömning och betygssättning inom ramen för den mötestid som finns, med möjlighet att begära mer tid. Det ser olika ut i årskurserna och i de olika ämnena när det gäller samverkan kring bedömning och betygsättning. Lärare i vissa ämnen samverkar mycket kring betyg och bedömning och sambedömer alla uppgifter tillsammans. Någon lärare saknar kollegor på skolan att sambedöma med och får vända sig till lärare på en närliggande skola. Det finns också lärare som inte har några kollegor alls att sambedöma och samverka med kring betyg och bedömning. Vid genomförande av nationella prov sker sambedömning inom Montessorinätverket men i övrigt sker ingen samverkan med lärare från andra skolor kring betyg och bedömning.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla arbetet med att se till att lärare samverkar kring betyg och bedömning

Skolinspektionens granskning visar att rektorn ger lärarna vissa förutsättningar att samverka och kvalitetssäkra sina bedömningar och betyg, men arbetet ser olika ut mellan årskurser, ämnen och lärare.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn ger lärarna ytterligare förutsättningar att på ett systematiskt sätt kvalitetssäkra sina bedömningar och betyg. Målsättningen med insatsen ska vara att skapa samstämmighet och förtrogenhet med styrdokumentet vilket ökar lärarnas kompetens inom bedömning. Rektorn bör uppmärksamma vilka möjligheter till samverkan kring bedömning och betygsättning lärare i olika årskurser och ämnen har idag och säkerställa att alla lärare ingår i relevanta sammanhang. Särskilt viktigt är det för lärare som saknar ämneskollega inom skolenheten eller mindre erfarna lärare. Rektorn bör också se till att det finns ett tydligt ledarskap som håller ihop diskussionerna. I arbetet kan också ingå att inte bara se till att det sker en samverkan i regelbundna bedömningsforum på skolan utan även med andra skolor.

Huvudmannens styrning och stöd**Författningsstöd**

2 kap. 2, 8 a, 13, 18 och 34–35 §§, 4 kap. 7–8 §§ skollagen

3 kap. 1 och 4 §§, 5 kap. 1 § kommunallagen

Lgr 22, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Huvudmannen styr och stödjer i hög utsträckning skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning.

Självständig aktör, roller och ansvarsfördelning

Granskningen visar att huvudmannen har tydliggjort roller och ansvarsfördelning mellan huvudmannen och skolan. Av intervjuer med huvudmannens representanter och rektorn framgår att det finns en tydlig roll- och ansvarsfördelning mellan styrelsen, skolchef och rektorn och att huvudmannen sedan länge arbetat med styrkedjan. Det finns också en tydlig delegationsordning för vad som är skolchef respektive styrelsens domäner. Det finns en gemensam skolchef för huvudmannens båda verksamheter vilket bidrar till ökad samstämmighet och tydligare helhetskänsla. Både skolchefen och

rektorn är adjungerade till styrelsen. Skolchefens uppdrag är att vara närvarande i verksamheten och bevaka huvudmannens intressen men också att fungera som ett stöd för verksamheten. Rektor och skolchef har avstämningar varje vecka utifrån en lista över ansvarsfördelningen. Vidare framgår det att rollfördelningen mellan skolchef, styrelse och rektor är kända och väl förankrade i organisationen och att det även reflekteras tydligt genom styrelsens mötesrutiner. Styrelsemöte sker var femte vecka och vid merparten av mötena deltar samtliga, men vid vissa tillfällen träffas styrelsen på egen hand och samtalar om styrelsens organisation och format.

Granskningen visar vidare att huvudmannen utifrån en god kännedom gör kontinuerliga och självständiga bedömningar av verksamhetens kvalitet. Huvudmannen följer upp elevernas kunskapsresultat och värdegrundsarbetet och analyserar uppföljningen av skolresultaten som rektor tagit fram. Utifrån analysen gör huvudmannen bedömningar och tar fram egna utvecklingsområden som komplement till skolans utvecklingsområden. I huvudmannens systematiska kvalitetsarbete ingår också en checklista för egenkontroll av huvudmannens ansvar. Exempel på områden i checklistan är förutsättningar för utbildningen, elevhälsa, undervisning och lärande och bedömning och betygssättning. På samtliga styrelsemöten lyfts det systematiska kvalitetsarbetet tillsammans med eventuella klagomål och kränkingsanmälningar. Skolchefen återskärporterar löpande det systematiska kvalitetsarbetet på styrelsemöten och stämmer av enskilt med styrelsens ordförande ibland. I de fall styrelsen noterar avvikelser i kunskapsresultaten ställer de frågor till rektor och skolchef kring det. Skolchefen har möjlighet att på daglig basis få information om resultaten och kan ofta tillsammans med rektor fatta beslut kring hur de ska fördela resurser på bästa sätt. I de fall skolchef och rektor inser att de inte klarar det med befintliga resurser, lyfter skolchefen det med styrelsen så att de kan skjuta till extra resurser.

Oberoende aktör vid klagomål och kränkingsanmälningar

Granskningen visar att huvudmannen har ett arbete för att på ett oberoende sätt ta emot och utreda klagomål och kränkingsanmälningar. Av intervju med huvudmannens representanter, inskickat material och skolans hemsida framgår att huvudmannen har en rutin för klagomålshantering som innebär att huvudmannen tar emot och bekräftar mottagande av klagomål mot utbildningen via en e-tjänst. Huvudmannen arbetar för att säkerställa att rutinen är känd genom att vårdnadshavare och elever får information om rutinen på möten och information finns även på skolans hemsida. Rektorns roll är tydlig när det gäller hantering av klagomål och om en vårdnadshavare vänder sig direkt till rektor får de information av rektor om att de kan vända sig till huvudmannens klagomålshantering om de inte är nöjda med rektorns svar. I de fall ären-

det är kopplat till rektorn utreds klagomålet av skolchefen tillsammans med huvudmannen. På varje styrelsemöte tas det upp om det har inkommit några klagomål, kränkingsanmälningar eller synpunkter. Utifrån att skolan har haft få klagomål har skolan diskuterat internt vad som är ett klagomål för att se till att det inte stannar kvar hos den enskilda medarbetaren. Avslutningsvis framgår att huvudmannen har tät föräldrakontakt och att de ofta hänvisar vårdnadshavare till lärare eller rektorn, eller ber dem komma in med ett officiellt klagomål så att ärendet får gå sin gängse gång.

Behovsanpassat stöd till rektor

Granskningen visar att huvudmannen ger kontinuerligt behovsanpassat stöd till rektorn och att stödet ges utifrån kännedom om skolans verksamhet. Av intervju med huvudmannens representanter och rektorn framgår att utifrån de ändringar som nyligen är genomförda i ledningspositioner så fungerar skolchef mer eller mindre som mentor för rektorn på daglig basis och de hjälps åt att stämma av och kontrollera rollerna och ansvarsfördelningen mellan dem. Rent formellt så sker det en kvalitetsdialog mellan rektorn och skolchef där rektorn ger uttryck för konkreta behov för att kunna genomföra målsättningar internt men också styrdokument och regler. Skolchefen fungerar som ett bollplank för att hitta interna lösningar eller vid behov ta det vidare till huvudmannen till exempel om det krävs beslut kring extra resurser. Styrelsen är delaktig i rektorns kompetensutveckling, även om det kan ske på initiativ från skolchefen, och framöver handlar det om att utvärdera tillsammans vilka kompetensutvecklingsinsatser som behövs utifrån verksamhetens behov.

Långsiktighet och systematik avseende förutsättningar för god undervisning

Granskningen visar att huvudmannen tar ansvar för att skolan har förutsättningar att bedriva undervisning med god kvalitet. Av inskickat material och intervju med huvudmannens representanter framgår att styrelsen ansvarar för skollokaler och ekonomin och att det tas upp vid varje styrelsemöte. Huvudmannen ansvarar också för en långsiktig plan för ett år framöver kring fastigheterna så att de ska vara i gott skick, ändamålsenliga och att ombyggnationer diskuteras lång tid i förväg. Detta utifrån att lokalerna ursprungligen inte är byggda för att driva skola och genom åren krävt och genomgått ombyggnader för att vara anpassade för verksamheten. Material och utrustning uppges vara anpassade efter Montessoripedagogiken, men också för att möta de krav och riktlinjer som styrdokumentet framför. Vidare framgår det att skolans storlek tillsammans med närheten mellan arbetslag, elevhälsan, skolledning och huvudman gör så att huvudmannen kan handla snabbt vid behov av omfördelning av resurser, men också förebygga och tidigt se utvecklingsbehov. Planering och eventuella änd-

ringar i lokaler, personaltillsättning och inköp av material utgår från elevens och elevgruppernas behov. Det framgår att huvudmannen genomför sammanhållningsskapande aktiviteter och arbetar för att lärarna ska arbeta kvar på skolan. Även om skolan har låg personalomsättning arbetar huvudmannen med att säkerställa elevernas tillgång till behöriga lärare och elevhälsopersonal på sikt bland annat genom att delta på mässor för att synliggöra och informera om sin verksamhet.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

På Skolinspektionens vägnar

X Jenny Fahlman

Jenny Fahlman

Beslutsfattare

Signerat av: Jenny Fahlman

X Ingrid Jacobsson

Ingrid Jacobsson

Föredragande

Signerat av: Ingrid Jacobsson

I handläggningen av ärendet har även utredare Ulrika Kolben Waaranperä medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Sex lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- Två intervjuer med rektor.
- En intervju med representanter för huvudmannen.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan så att utbildningen präglas av trygghet och studiero och eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Bedömningsområde 5: I vilken utsträckning styr och stödjer huvudmannen skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning i en trygg miljö? I detta område granskas hur huvudmannen arbetar med att vara en självständig aktör i arbetet mot att nå de nationella målen.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 16-18 januari 2024. Besöket genomfördes av utredare Ingrid Jacobsson och Ulrika Kolben Waaranperä.

Malmö Montessoriskola är en årskurs F-9 skola med cirka 330 elever. Huvudman för skolenheten är Hemgårdar i Malmö, föreningen. Förskoleklassen ingår inte i granskningen.