

Multicultural And Recognition In Aspiration
in Landskrona AB

2024-03-18

1 (18)

Dnr- SI 2023:9174

Beslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid M.A.R.I.A-
skolan med huvudman Multicultural And
Recognition In Aspiration in Landskrona AB i
Landskrona kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på M.A.R.I.A-skolan avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen samt av skollagens bestämmelser om huvudmannens styrning och stöd.

Namnbyte

Den 1 juli 2023 genomförde Skolinspektionen ett namnbyte från *regelbunden* kvalitetsgranskning till *planerad* kvalitetsgranskning. Detta påverkar ingenting vad gäller granskningens innehåll och genomförande.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden samt huvudmannens styrning och stöd inom det femte området. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen ett utvecklingsområde. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid M.A.R.I.A-skolan i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver systematiskt leda och styra ett jämställdhetsarbete på skolan. I detta ingår att följa upp resultat utifrån ett könsperspektiv och

arbета för att alla elever oavsett könstillhörighet ges samma förutsättningar.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver ytterligare kartlägga elevernas trygghet och hur det påverkar lärandet samt säkerställa att trygghetsarbetet bygger på en analys av en sådan kartläggning.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver skapa förutsättningar för lärarna att kvalitetssäkra sina bedömningar, omdömen och betyg.

Huvudmannens styrning och stöd

Huvudmannen stödjer i hög utsträckning skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **2024-09-20** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen.lund@skolinspektionen.se eller per post till, Skolinspektionen, Box 156, 221 00 Lund. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2023:9174) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-6 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn på M.A.R.I.A-skolan leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Rektorns uppföljning och analys

Granskningen visar att rektorn följer upp och analyserar elevernas kunskapsresultat och genomför nödvändiga insatser utifrån analysen. Av intervju med lärare och rektorn samt av inskickad dokumentation framgår att rektorn följer upp elevernas omdömen och betyg, resultat på nationella prov samt resultaten av de obligatoriska kartläggnings- och bedömningsstöden Rektorn, som även är utbildad specialpedagog, har även gjort screeningar av skolans samtliga elever avseende läshastighet, läsförståelse och avkodning och identifierat att cirka en tredjedel av skolans elever har brister i läsförståelse. Rektorns slutsatser är att det inte handlar om läs- och skrivsvårigheter utan beror på att många elever har bristande kunskaper i svenska bland annat med anledning av att merparten av eleverna har annat modersmål. Därför har rektorn sett till att lärarna arbetar mer intensivt med läsning och att de arbetat gemensamt med att ta fram olika metoder och upplägg för att möta elevernas behov och stärka elevernas läsförståelse. Rektorn har även sett till att samtliga lärare genomför Läslyftet inom ramen för skolans pedagogiska forum, organiserat så att det är extra lärare i klasserna och tillhandahållit anpassat material som lärarna kan använda. Dessutom har rektorn organiserat eleverna så att svenskundervisningen fyra dagar i veckan är riktad mot grupper med liknande behov av stöd, där rektorn, i egenskap av specialpedagog, parallellt genomför intensivläsningsinsatser. Samtliga elever kommer framöver även att screenas på nytt och omfördelas mellan grupperna utifrån resultatet av screeningen. Vidare framgår att rektorn följer och får insyn i

undervisningen och dess genomförande bland annat genom de pedagogiska forum som skolan har och genom lektionsbesök. De pedagogiska forumen utgår från en fast agenda där personalen exempelvis diskuterar aktuella pedagogiska frågor, undervisningsupplägg och även värdegrundsarbetet och arbetet med likabehandlingsplanen. Kuratorn har haft en viktig roll i såväl värdegrundsarbetet som likabehandling och har bidragit till rektorns insyn i undervisningen genom att hen genomför kartläggningar av behov och lektionsbesök. Kuratorn återkopplar sedan återkommande till rektorn vid mötestid som är specifikt avsatt för att följa upp hur värdegrundsarbetet tar sig uttryck i undervisningen.

Rektorns ledning och organisation

Granskningen visar att rektorn arbetar för att tydliggöra skolans arbets- och förhållningssätt samt för att skapa förutsättningar för lärare att samverka så att det sker ett lärande i kollegiet. Av intervjuer med lärare och rektorn samt av inskickad dokumentation framgår att verksamheten har ett tydligt fokus på språkkunskaper, avseende såväl svenska som elevernas olika modersmål. Eftersom merparten av skolans elever har svenska som andraspråk så arbetar lärarna bland annat med muntligt berättande på initiativ av rektorn samt kooperativt lärande för att stimulera elevernas användning av det svenska språket. Arbetet med kooperativt lärande och mycket av det övriga pedagogiska utvecklingsarbetet utgår i huvudsak från lärarnas initiativ och intresse och sker främst i årskurs 1-3, även om inslag av arbetssätten återfinns i årskurs 4-6. Undervisande lärare i årskurs 4-6 har nyligen börjat på skolan och rektorn har organiserat så att arbetssätten ska förankras, befästas och följas upp ytterligare i skolans pedagogiska forum på utbildningsdagar i vilka rektorn har en aktiv och ledande roll. Som ett led i att skapa förutsättningar för samverkan har rektorn utöver pedagogiskt forum varannan vecka sett till att det finns forum varannan vecka för personalen att gå igenom aktuell information samt elevhälsomöte varannan vecka. Det framgår vidare att ett antal lärare saknar behörighet i ämnen de undervisar i och att rektorn därför har granskat lärarnas planeringar, gjort lektionsbesök samt haft samtal med lärarna om undervisningen. I planeringsfasen har rektorn säkerställt att lärarna har avsatt tid för planering, att de har adekvat material till undervisningen och själv varit tillgänglig som stöd vid planering av undervisningen samt vid bedömning och betygssättning.

Jämställdhetsarbete

Granskningen visar att skolan saknar ett strategiskt jämställdhetsarbete och att rektorn därmed inte säkerställer att alla elever oavsett könstillhörighet ges samma förutsättningar. Av intervjuer med lärare och rektorn samt av inskickad

dokumentation framgår att rektorn i sin uppföljning av kunskaps- och enkätresultat utgår från ett individperspektiv och att rektorn inte granskar eventuella skillnader mellan flickor och pojkar. Detta innebär att rektorn inte följer upp om det finns skillnader mellan pojkars och flickors kunskapsresultat eller upplevelser av trygghet och studiero och inte heller undersöker om pojkar och flickor bemöts eller bedöms olika i undervisningen. Vidare kan personalen varken ge exempel på någon insats eller något arbete avseende jämställdhet som initierats av rektorn.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver systematiskt leda och styra ett jämställdhetsarbete på skolan. I detta ingår att följa upp resultat utifrån ett könsperspektiv och arbeta för att alla elever oavsett könstillhörighet ges samma förutsättningar.

Skolinspektionens granskning visar att rektorn inte söker efter skillnader eller mönster avseende flickor och pojkar i sin resultatuppföljning och att det i övrigt saknas ett jämställdhetsarbete som leds av rektorn.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn tillsammans med lärarna diskuterar och planerar för hur de gemensamt kan arbeta med jämställdhet på skolan. Rektorn behöver även försäkra sig om att all personal verkar för att jämställdhetsperspektivet genomsyrar skolans undervisning. Rektorn kan exempelvis inom ramen för skolans pedagogiska forum gemensamt med lärarna utforma gemensamma strategier för hur jämställdhet kan tas upp i undervisningen i olika ämnen och årskurser. Rektorn kan också se till att lärarna inom alla ämnen ser över och försäkrar sig om att läromedlen speglar båda könen och att innehållet tas upp på ett jämställt sätt. Rektorn behöver också ta ansvar för att lärarna utvecklar sin kunskap om jämställdhet och tydliggöra vikten av att jämställdhetsarbete bedrivs. Rektorn behöver även systematiskt följa upp lärarnas arbete på området. Exempelvis kan rektorn i medarbetarsamtalen eller vid skolans kollegiala uppföljningstillfällen ställa frågor om jämställdhetsarbetet i undervisningen samt följa upp att lärarna för gemensamma diskussioner på området. Rektorn behöver även arbeta med att följa upp elevers kunskapsresultat och upplevelse av trygghet och studiero för att identifiera eventuella behov av insatser ur ett jämställdhetsperspektiv, så att flickor och pojkar får samma förutsättningar att lära och utvecklas.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Variation och aktivt lärarstöd

Granskningen visar att undervisningen är varierad och omfattar olika arbetssätt och arbetsformer samt att lärare ger elever ett väl avvägt och anpassat lärarstöd. Av intervjuer med elever och lärare samt av lektionsobservationer framgår att lärare planerar för och utformar lektionerna med flera olika aktiviteter och arbetssätt. Eleverna får exempelvis ofta växla mellan att arbeta enskilt, i par och i grupp och de får ofta diskutera med varandra och stötta varandra. Vidare får eleverna till sig ämnesinnehållet genom att läraren bland annat berättar på olika sätt eller visar film. Lärarna har tydliga genomgångar och går igenom uppgifter och tydliggör dem genom att exempelvis visa på tavlan, visa genom dramatisering eller genom att förklara svåra ord och begrepp så att eleverna förstår och kommer igång med arbetet. Eleverna ges ett aktivt lärarstöd i undervisningen genom att lärarna exempelvis använder sig även av checklistor med tips och kom- ihåg punkter för eleverna att tänka på i arbetet. Dessutom finns textstrukturer uppsatta på väggarna som eleverna kan ta stöd av under arbetets gång. Härtill stöttar lärarna eleverna genom hela arbetet genom att de exempelvis aktivt söker upp elever för att försäkra sig om att elever förstår och kommer igång med arbetet.

Struktur och målfokus

Granskningen visar att undervisningen är strukturerad och målfokuserad. Av intervjuer med elever och lärare samt av lektionsobservationer framgår att lektionerna är förutsägbara genom att de innehåller en tydlig start med gemensam inledning och introduktion. Lärarna har ett strukturerat upplägg på lektionerna och förmedlar lektionsinnehållet, lektionens moment och lektionens mål genom att exempelvis skriva på tavlan eller presentera det i en bildpresentation. Lärarnas bildpresentationer är omfattande och löper som en röd tråd genom lektioner och används såväl för att inleda, genomföra gemensamma uppgifter, instruera enskilda uppgifter, tydliggöra syfte och mål och avsluta lektioner. Lärarna återkopplar och hänvisar även till tidigare

lektioner och tidigare arbete vid inledningen av lektionen och/eller vid genomgång av en ny uppgift. I planeringen av undervisningen förhåller sig lärarna till de didaktiska frågorna *vad, hur och varför*, det vill säga att lärarna tydliggör och redogör för vad, hur och varför de ska arbeta med det valda materialet och innehållet så att det är lätt för eleverna att förstå. Detta återspeglar sig i lektionerna genom att det är tydligt vad varje delmoment innehåller och hur det ska genomföras samt genom att syftet och målet med undervisningen synliggörs. Elever ger i intervju exempel på att det kan handla om att lärarna både pratar om att det är bra att lära sig saker inför att de ska få jobb senare i livet, men också att lärarna pratar om och visar betygskriterier för de olika ämnena och att de pratar om mål och betygssättning med eleverna. Lektionerna avslutas gemensamt genom att lärarna på olika sätt sammanfattar lektionen och att lärarna återkopplar avslutningen till lektionens mål samt diskuterar lektionens innehåll och elevernas arbete tillsammans med eleverna.

Självförtroende, motivation och förväntningar

Granskningen visar att lärarna aktivt arbetar för att stärka elevernas motivation och självförtroende. Av intervjuer med elever och lärare samt av lektionsobservationer framgår att lärarna, för att öka elevernas motivation, gör undervisningen rolig för eleverna. Exempelvis genom att skapa spel, tävlingar och/eller lekar som behandlar ett visst ämnesinnehåll. Lärarna arbetar brett med att stärka elevernas självförtroende genom att bland annat ge positiv respons på elevers arbeten och genom att även påpeka och lyfta små framsteg. Det framgår vidare att lärarna har höga förväntningar på elever och att dessa exempelvis förmedlas genom att lärarna ger eleverna eget ansvar vid grupparbeten och att lärarna betonar att eleverna måste bidra till arbetet. Enligt lärarna ingår eget elevansvar i det kooperativa lärandet och att målet med arbetet inte uppfylls förrän alla har bidragit. Då lärarna identifierat att många elever tycker det är jobbigt att presentera arbeten och stå inför klassen har de bestämt att tidigt öva eleverna på detta och stötta dem att komma över obehaget att redovisa för sina klasskamrater. För att visa eleverna vad som förväntas av dem går lärarna igenom frågorna *vad, hur och varför* något ska göras.

Anpassning av innehåll och arbetssätt

Granskningen visar att lärarna på olika sätt anpassar undervisningen efter elevernas förmågor. Av intervjuer med elever och lärare samt av lektionsobservationer framgår att lärarna möjliggör för eleverna att arbeta med olika svårighetsgrad, exempelvis genom att ha öppna uppgifter där eleverna kan anpassa svårigheten själva eller genom att erbjuda såväl enklare som svårare uppgifter. Lärarna erbjuder även elever svårare extrauppgifter och problemlösning i de fall eleverna blir klara med ordinarie uppgifter. För elever i behov av mer stöd erbjuder lärarna bland annat anpassade läromedel och

bildstöd för att illustrera och visa viktiga ord och begrepp. De delar även upp instruktioner och uppgifter i mindre delar för att tydliggöra arbetet för eleverna. Lärarna arbetar även mycket med språkstöd genom att förklara begrepp, ge skriftliga och muntliga instruktioner som kompletteras med bildstöd och tar redan i planeringsstadiet hänsyn till elevernas språkliga förmåga. Lärarna använder också hjälpfrågor och mallar för hur olika texter är uppbyggda och att dessa finns tillgängliga för eleverna under lektionerna. I några ämnen är undervisningsgrupperna åldersintegrerade och nivågrupperade utifrån de screeningar som genomförts på skolan. Respektive grupp består av elever som har liknande förutsättningar avseende svenska språket och varje grupp arbetar med samma innehåll men på olika sätt och på olika nivå. Exempelvis arbetar vissa elever med berättande texter medan andra elever arbetar med avkodning, läsning och/eller ordkunskap inom samma område.

Reflektion och strategier för lärande

Granskningen visar att eleverna ges möjlighet att reflektera och utarbeta strategier för sitt eget lärande. Av intervjuer med elever och lärare samt av lektionsobservationer framgår att lärarna på olika sätt ser till att eleverna ges möjlighet att arbeta med frågor utan ett givet svar i undervisningen. Lärarna ger även elever möjlighet att reflektera kring sitt eget lärande genom att låta elever fundera och resonera kring arbetssätt och innehåll samt genom att exempelvis i slutet av en lektion låta eleverna diskutera lektionens mål med varandra och vad eleverna har tränat på. Eleverna får ofta arbeta i det som lärarna kallar "lärpår" där eleverna genom pararbetet synliggör hur man kan ta sig an uppgifter på olika sätt. Lärarna visar även för eleverna hur de kan lösa uppgifter på olika sätt och övar eleverna på att använda olika strategier. Exempelvis synliggör lärarna olika strategier för hur man kan bearbeta en text eller genom att eleverna får diskutera och reflektera kring upplägg av texter med hjälp av bildstöd.

Metoder för planering och utvärdering av undervisning med eleverna

Granskningen visar att lärarna ger eleverna möjlighet att planera och utvärdera undervisningen och att deras synpunkter påverkar det kommande arbetet. Av intervjuer med elever och lärare samt lektionsobservationer framgår att lärarna låter eleverna utvärdera undervisningen ofta och på olika sätt. Efter de flesta lektionerna frågar lärarna vad elever tycker och tänker om undervisningen varpå eleverna muntligt svarar och reflekterar om undervisningen. Eleverna får också med jämna mellanrum visa med tummarna vad de tycker eller skriva om det på så kallade exit tickets där lärarna skrivit riktade frågor. Härtill får eleverna utvärdera både specifika arbetsområden och teman samt visa sina förkunskaper inför ett nytt arbetsområde. Genom utvärderingarna tar lärarna reda på vad elever tycker, vad de har för

förkunskaper, vilka arbetssätt som fungerar och vad de vill ha mer av i undervisningen. Elevernas synpunkter påverkar det kommande arbetet genom att lärarna planerar undervisning med hänsyn till elevernas förkunskaper och elevernas förslag. Exempelvis har undervisningen med årstider utgått från det som eleverna tyckte var positivt med det föregående temat, vilket exempelvis innefattar särskilda arbetssätt och undervisning utomhus. Vidare får eleverna under enskilda lektioner påverka innehållet och arbetsformer genom röstning eller genom att lärarna har förberett olika innehåll som eleverna kan välja mellan.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men utvecklingsområden finns.

Studiero och lugn miljö

Granskningen visar att personalen arbetar samlat för att främja studieron och att arbetet även inkluderar eleverna. Av intervjuer med elever, lärare och rektorn framgår att varje klass har klassregler som eleverna har varit delaktiga i att formulera och ta fram samt att personalen genom utvecklingssamtalen och arbetet i elevrådet tar del av elevernas synpunkter och behov avseende studiero. I varje klassrum finns, förutom klassregler, även möjlighet för elever att skärma av enskilda platser vid enskilt arbete. Det framgår vidare att personalen har möten där de behandlar arbetet med studiero och att rektorn har tagit fram en punktlista med saker som gynnar studiero. Denna innefattar bland annat förhållningssätt med lågaffektivt bemötande som lärarna arbetat med och som de följer. Detta har medfört att lärarna är samkörda och har ett gemensamt förhållningssätt, exempelvis genom att lärarna har fasta placeringar för eleverna i klassrummen och att de börjar lektionerna på samma sätt, vilket enligt lärarna gynnar arbetsron. Vid arbete i par eller grupp delar lärarna in eleverna och bestämmer var eleverna ska sitta och arbetar aktivt med att eleverna håller en låg samtalston vid diskussioner och samarbetsövningar. Även skolans kurator har varit delaktig i arbetet med att skapa en lugn miljö genom exempelvis sitt arbete med

värdegrund i klasserna. Härtill har skolan ett tätt samarbete med vårdnadshavarna i syfte att bibehålla studieron, där exempelvis rektorn och skolchefen tar upp frågor om arbetsro på föräldramöten och diskuterar studiero med vissa elever och vårdnadshavare på förekommen anledning.

Arbete för trygghet

Granskningen visar att personalen gör vissa gemensamma insatser för att skapa en trygg skolmiljö för eleverna men att arbetet inte utgår från en kartläggning och analys av elevernas upplevda trygghet. Av intervjuer med elever, lärare och rektorn framgår att elevrådet varit delaktiga i att formulera ordningsregler och att ett trygghetsråd ska införas för att ytterligare göra eleverna delaktiga i trygghetsarbetet. Lärarna på mellanstadiet har också pratat med eleverna om trygghet på internet och kuratorn har exempelvis strukturerat upp rasterna för eleverna i årskurs 4-6. I de fall riskområden avseende trygghet har identifierats på skolan och skolgården så har rektorn genomfört insatser för att åtgärda dessa områden. Exempelvis har utemiljön ändrats eftersom skolgårdens utformning bidrog till otrygghet. Personal följer också alltid med eleverna när de ska förflytta sig mellan lektioner och olika lokaler eftersom eleverna uppfattat detta som otryggt då det tidigare skett incidenter mellan elever. Det framgår även att utvecklingssamtalen bland annat innehåller frågor om trivsel och om elevernas kompisrelationer men att skolan utöver detta inte kartlägger och samlar in något underlag avseende trygghet från elever som omfattar alla delar av utbildningen. De åtgärder som skolan har genomfört, och som beskrivits ovan, bygger i sin tur inte på en analys av en sådan kartläggning utan har genomförts på förekommen anledning.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver ytterligare kartlägga elevernas trygghet och hur det påverkar lärandet samt säkerställa att trygghetsarbetet bygger på en analys av en sådan kartläggning.

Skolinspektionens granskning visar sammantaget att insatser har gjorts inom ramen för trygghetsarbetet men att det inte genomförs någon bred kartläggning av elevernas trygghet som i sin tur kan ligga till grund för eventuella insatser. Detta riskerar att leda till att eventuella trygghetsfrämjande och/eller –skapande åtgärder inte synliggörs inom ramen för trygghetsarbetet och att det inte blir tydligt hur elevernas trygghet påverkar lärandet.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn inventerar på vilka sätt elevers upplevelse av trygghet kommer rektorn till kännedom idag och att rektorn ser över

hur dessa sätt kan systematiseras och dokumenteras i kartläggningssyfte. Rektorn bör även utöka möjligheten för elever att systematiskt delge sina upplevelser av trygghet genom exempelvis enkäter och/eller fokusgrupper så att elevernas upplevelser kan kartläggas och eventuella behov synliggöras. Dessa kartläggningar bör sedan ligga till grund för en analys av vilka insatser eller åtgärder som behöver vidtas i det förebyggande och främjande trygghetsarbetet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men utvecklingsområden finns.

Analys av omdömen och betyg

Granskningen visar att rektorn analyserar omdömen, betyg och resultat på nationella prov för att identifiera eventuella avvikelser och för diskussioner med lärare om förklaringar till avvikelserna. Av intervjuer med lärare och rektorn framgår att rektorn i sin analys av omdömen, betyg och resultat på nationella prov söker efter eventuella skillnader i bedömningar från lärarna. I sin analys har rektorn identifierat att det i två ämnen i en årskurs är fler elever som inte når målen jämfört med övriga ämnen samt att elever har fått lägre terminsbetyg jämfört med övriga ämnen. Rektorns förklaring till avvikelserna, efter att hen har pratat med de undervisande lärarna, är i båda fallen kopplade till bedömningen av det underlag lärarna har haft tillgång till. Avvikelse har rektorn följt upp genom möten och samtal med berörda lärare och rektorns uppföljning visar att det inte har funnits tillräcklig variation i bedömningsunderlaget i ett ämne och att det har rått osäkerhet kring bedömningar i en årskurs. Som ett resultat av rektorns analys har rektorn genomfört ombedömningar och screeningar i en klass samt strukturerat upp undervisningen tillsammans med en lärare för att säkerställa att läraren får ett brett och varierat bedömningsunderlag. Rektorn har även kontaktat andra lärare i dessa ämnen som vid behov framöver kan bistå med ytterligare stöd.

Kvalitetssäkring av bedömningar, omdömen och betyg

Granskningen visar att rektorn inte ger lärarna tillräckliga förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar, omdömen och betyg. Av intervjuer med lärare, rektorn samt av inskickad dokumentation framgår att lärarna använder olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar däribland bedömningsstöd samt sambedömning

av de nationella proven. Rektorn organiserar också, och deltar i, bedömningsmöten varje termin där lärarna diskuterar bedömningar och betygsättning. Rektorns roll i mötena är att lyssna in och ställa frågor kring lärarnas bedömningar. Vidare framgår att rektorn identifierat att lärarna behöver arbeta mer med bedömning då flera lärare sätter betyg för första gången. Rektorn planerar flera insatser för att öka möjligheten för lärare att använda olika metoder och skapa förutsättningar för lärarna att kvalitetssäkra sina bedömningar, men dessa insatser har inte genomförts ännu.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver skapa ytterligare förutsättningar för lärarna att kvalitetssäkra sina bedömningar, omdömen och betyg.

Skolinspektionens granskning visar sammantaget att rektorn ser till att lärarna använder olika metoder för att likvärdiga bedömningar men att rektorn inte försäkrar sig om att lärarna regelbundet diskuterar och kvalitetssäkrar bedömning och betygssättning i samtliga ämnen. Det riskerar att leda till att lärare inte får det stöd som de behöver i sitt arbete med bedömning och betygssättning och att bedömningarna och betygen därmed inte blir likvärdiga.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn inleder ett arbete med att ta reda på behovet av ytterligare samverkan kring bedömning. Därefter kan rektorn, utifrån identifierade behov, planera för hur arbetet ska genomföras framöver på ett mer strukturerat sätt så att det också omfattar samtliga ämnen och lärare. Arbetet kan exempelvis planeras inom ramen för skolans pedagogiska forum och omfatta diskussioner som utgår från Skolverkets kommentarmaterial och sambedömning där samtlig personal deltar. Vidare kan huvudmannen bistå rektorn med att organisera arbetet så att en samverkan med andra grundskolor kan uppstå. Detta genom att exempelvis skapa mötesplatser, såväl fysiska som digitala, eller anordna föreläsningar eller kompetensutveckling inom bedömning och betygssättning.

Huvudmannens styrning och stöd

Författningsstöd

2 kap. 2, 8 a, 13, 18 och 34–35 §§, 4 kap. 7–8 §§ skollagen

3 kap. 1 och 4 §§, 5 kap. 1 § kommunallagen

Lgr 22, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Huvudmannen styr och stödjer i hög utsträckning skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning.

Huvudmannens övergripande ansvar för utbildningen

Granskningen visar att huvudmannen tar ett övergripande ansvar för den utbildning som bedrivs på skolan genom att göra självständiga bedömningar och se till att det finns en tydlig roll- och ansvarsfördelning hos huvudmannen och skolan. Av intervjuer med lärare, rektorn och representant för huvudmannen samt av inskickad dokumentation framgår att huvudmannen genom tät kontakt, såväl fysisk som digital, med rektorn och personalen skaffar sig en bild av verksamheten samt försäkrar sig om att de mål och riktlinjer som finns för utbildningen följs. Huvudmannen har i sin granskning bland annat sett att resultaten i en årskurs är låga och har därför tagit fram en handlingsplan i samarbete med rektorn. Huvudmannen är också delaktig i samtliga planer som formuleras för skolan, det systematiska kvalitetsarbetet samt skolans utbildningsplan. Huvudmannen deltar även på möten med personalen varje vecka samt granskar rektorns uppföljning avseende exempelvis bedömningar och screening-resultaten för samtliga elever. Det framgår vidare att huvudmannen skapat så kallade "ansvarskort" där ansvaret för respektive yrkesroll beskrivs. Härtill har huvudmannen tillhandahållit personalen ett schema som illustrerar var personalen ska vända sig i olika ärenden.

Granskningen visar vidare att huvudmannen tar ansvar för utredning av eventuella klagomål och kränkingsanmälningar på skolenheten. Av intervjuer med lärare, rektorn och representant för huvudmannen samt av inskickad dokumentation framgår att det finns tydliga rutiner för hur klagomål och kränkingsanmälningar hanteras och vid behov utreds oberoende och självständigt av huvudmannen. Rutiner och kontaktuppgifter har förmedlats muntligt och skriftligt till elever, personal och vårdnadshavare på föräldramöten och via informationsutskick. Huvudmannen har genomfört oberoende utredningar av inkomna klagomål men också utrett klagomål i samarbete med rektorn och personalen. Exempelvis har huvudmannen i ett ärende tagit kontakt med vårdnadshavare, genomfört en värderingsövning med den berörda klassen samt initierat ett större värdegrundsarbete i samarbete med lärarna och kuratorn.

Huvudmannens stöd till rektorn och skolans förutsättningar för undervisning

Granskningen visar att rektorn får ett behovsanpassat stöd av huvudmannen som bygger på god kännedom om verksamheten. Av intervjuer med rektorn och representant för huvudmannen samt av inskickad dokumentation framgår att rektorn har stor möjlighet att be huvudmannen om mer stöd och att huvudmannen har god kännedom om verksamheten genom den dagliga kontakt de har och genom deras veckovisa ledningsmöten. Exempelvis har huvudmannen stöttat rektorn i relation till

rektorsprogrammet och gett stöd i olika personalfrågor. Det framgår även att huvudmannen, för att avlasta rektorn, har stöttat rektorn i ett antal beslut och åtgärder samt delat upp ansvarsområden så att rektorn kan fokusera på den interna verksamheten.

Granskningen visar vidare att huvudmannen tar ansvar för att skolan har förutsättningar att bedriva undervisning av god kvalitet. Av intervjuer med rektorn och representant för huvudmannen samt av inskickad dokumentation framgår att huvudmannen tar ett övergripande organisatoriskt ansvar för och att det finns en tydlig plan hur skolan ska växa och dimensioneras så att det blir ekonomiskt hållbart och pedagogiskt gynnsamt. Huvudmannen har även en tydlig plan för hur skolans lokaler ska utnyttjas och hur och när kommande anpassningar av lokalerna ska ske. Huvudmannen planerar exempelvis att utveckla skolans lokaler för praktiskestetiska ämnen. Härutöver arbetar huvudmannen för att ytterligare digitalisera verksamheten med exempelvis digitala/smarta tavlor. Det framgår vidare att huvudmannen kontinuerligt annonserar efter behörig personal och utöver det, med anledning av att man inte alltid kan erbjuda heltidstjänster, undersöker möjligheter att samarbeta med andra skolenheter kring lärartjänster. Vid rekrytering av personal erbjuder huvudmannen möjlighet att läsa till behörighet i ämnen där det behövs, samt fortbildning via speciallärar- och specialpedagoglyftet, något som även erbjuds till befintlig personal.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

På Skolinspektionens vägnar

X Jenny Fahlman

Beslutsfattare
Signerat av: Jenny Fahlman

X Douglas Rinaldo

Föredragande
Signerat av: Douglas Rinaldo

I handläggningen av ärendet har även utredare Carolin Levinsson medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- 6 lektionsobservationer.
- 2 gruppintervjuer med elever.
- 1 gruppintervjuer med lärare.
- En intervju med rektor.
- En intervju med 1 representant för huvudmannen.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan så att utbildningen präglas av trygghet och studiero och eleverna kan ägna sig åt skolarbete, oavsett könstillhörighet? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Bedömningsområde 5: I vilken utsträckning styr och stödjer huvudmannen skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning i en trygg miljö? I detta område granskas hur huvudmannen arbetar med att vara en självständig aktör i arbetet mot att nå de nationella målen.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 30-31 januari 2024. Besöket genomfördes av Douglas Rinaldo och Carolin Levinsson.

M.A.R.I.A-skolan är en enskild grundskoleenhet i Landskrona kommun med elever i förskoleklass och årskurserna 1-6. Huvudman för verksamheten är Multicultural And Recognition In Aspiration in Landskrona AB. Förskoleklassen ingår inte i granskningen. Det går 74 elever i årskurs 1-6. Vid tiden för besöket ledes skolan av en tillförordnad rektor.