

Norrköpings kommun
norrkoping.kommun@norrkoping.se

2024-03-19

1 (15)

Dnr- SI 2023:8673

Beslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Kättinge
skola i Norrköpings kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning vid Kättinge skola avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Kättinge skola i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla sin uppföljning av undervisningens genomförande.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning för att eleverna ska tillförsäkras en skolmiljö där utbildningen präglas av trygghet och undervisningen av studiero.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömningar och betyg ges i hög utsträckning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **20 september 2024** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

skolinspektionen.linkoping@skolinspektionen.se eller per post till Skolinspektionen, Box 330, 581 03 Linköping. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (SI 2023:5524) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn vid Kättinge skola leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Ledning och organisation

Granskningen visar att det finns en organisation som ger goda förutsättningar för kollegial samverkan och ett gemensamt lärande. Av intervjuer med rektorn, lärare och representant för elevhälsan samt insänd dokumentation framgår att rektorn har skapat en mötesstruktur på skolenheten som möjliggör lärares samverkan sinsemellan och med elevhälsans personal. Exempelvis har lärarna veckovisa arbetslagsmöten och

pedagogisk forumtid samt elevhälsoteamsmöten varannan vecka där samtliga klasslärare deltar. Vid dessa olika mötestillfällen arbetar personalen tillsammans för att utveckla undervisningen. Försteläraren leder det kollegiet arbetet med skolenhetens utvecklingsområden. Exempelvis har de haft en utbildningsinsats om pojkars lärande och under pågående läsår arbetar de med att utveckla lärarnas bedömningspraktik. Kättinge skola samverkar även med de andra skolenheterna i skolområdet och har gemensamma utbildningsinsatser och nätverksträffar ett par gånger per läsår. Vidare framgår av intervjuer med rektorn och lärare att det finns tydliga rutiner för nyanställda att arbeta utifrån och att obehöriga lärare får en välplanerad introduktion och ett fortsatt stöd som skolenhetens förstelärare ansvarar för.

Skolenhetens pedagogiska arbete utgår från ett gemensamt arbets- och förhållningssätt som är väl implementerat i hela personalgruppen. Det finns bland annat rutiner för frånvaro och extra anpassningar och särskilt stöd. Utöver det finns gemensamma ordningsregler på skolenheten som alla känner till samt gemensamma riktlinjer kring exempelvis lektionsstruktur. Av intervjuer med lärare och elever framgår att lärarna kontinuerligt stämmer av såväl med varandra som efterfrågar elevernas synpunkter på personalens arbets- och förhållningssätt. Vid tidpunkten för Skolinspektionens besök hade elevernas språkbruk uppmärksammats då eleverna upplevde det som otrevligt. Utifrån det arbetar nu hela Kättinge skola aktivt med att förbättra språkbruket. Lärare och elever diskuterar språkbruket i samtliga klasser och i vissa klasser har lärare och elever tillsammans tagit fram olika system för att synliggöra hur språket används för att på så sätt uppmuntra till ett mer vårdat språk.

Jämställdhetsarbetet

Rektorn leder och styr till viss del ett strategiskt jämställdhetsarbete i syfte att ge alla elever oavsett könstillhörighet samma förutsättningar att lära och utvecklas. Av intervjuer med rektorn, lärare och representant för elevhälsan framgår att de analyserar såväl kunskapsresultaten som värdegrundresultat utifrån kön och att de inte har identifierat några mönster som föranlett några förändringar i undervisningen. På skolenheten har personalen arbetat med Skolverkets modul Pojkars lärande och det framgår av såväl intervjuer med lärare och elever som av lektionsobservationer att lärarna arbetar för att ge alla elever lika mycket talutrymme. Tidigare har lärarna auskulterat varandra och då haft olika fokus, exempelvis hur pojkar respektive flickor bemöts i undervisningen. Skolinspektionen vill i sammanhanget peka på vikten av att vidmakthålla arbetet med att stärka jämställdhetsarbetet på skolenheten.

Uppföljning, analys och förbättringsåtgärder

Rektorn följer upp och analyserar kunskapsresultaten på skolenheten. Av intervjuer med rektorn, lärarna och representanter för elevhälsan samt insänd dokumentation framgår att rektorn analyserar kunskapsresultaten utifrån ett brett underlag. Underlaget omfattar bland annat alla årskurser och ämnen samt de obligatoriska bedömningsstöden i årskurs 1, de nationella proven i årskurs 3 och 6 och resultaten av andra tester såsom elevers läsförmåga. Det framgår att skolenheten har resultatuppföljningar fyra gånger per läsår där rektorn, lärare och representanter för elevhälsan deltar. Vid terminsslut analyserar lärarna kunskapsresultaten genom att ta del av sammanställningarna och besvara ett antal frågor från rektorn.

Rektorn följer till viss del upp undervisningens genomförande och hur värdegrunden integreras i undervisningen. Det gör rektorn bland annat genom att delta i olika mötesforum, genom att sätta dagordningen på möten i samråd med förstelärare och arbetslagledare samt genom att efterfråga elevernas synpunkter genom bland annat enkäter och elevråd. Vid skolenheten finns ett gemensamt arbete med hur värdegrundsarbetet behandlas i undervisningen. Arbetet utgår från ett årshjul där det är tydligt vilka olika perioder som undervisningen ska ha ett extra fokus på exempelvis demokrati och källkritik. Det arbetet utvärderas vid läsårets slut och årshjulet uppdateras utifrån vilka förändringar som ska genomföras under nästkommande läsår. Trots att rektorn på olika sätt följer upp undervisningens genomförande framgår det av granskningen att uppföljningen tidigare varit betydligt mer strukturerad och genomarbetad. Rektorn efterfrågade då lärares analyser av undervisningen, genomförde strukturerade lektionsobservationer och det fanns ett utarbetat system med att lärare auskulerade varandra utifrån givna teman. Av intervjuer med rektorn och lärare framgår att rektorn under pågående läsår inte gör några strukturerade lektionsobservationer, hen efterfrågar inte längre några läraranalyser av undervisningen och det finns inget uttalat uppdrag att lärare ska auskultera varandra. Däremot är det några lärare som gör analyser av sin undervisning och delger dessa till rektorn. Enligt rektorn beror det avstannade arbetet på rektorns rådande arbetssituation. Rektorn uppger emellertid att hen ser positivt på att lärare auskulterar varandra men vid tidpunkten för Skolinspektionens besök var det dock ingen av lärarna som under pågående läsår hade auskulterat någon kollega.

Utifrån den samlade analysen som görs av elevers kunskapsresultat och den uppföljnings som gjorts av undervisningen genomför rektorn utvecklingsåtgärder och fattar beslut om hur resurser ska fördelas. Av intervjuer med rektorn, lärare och representant för elevhälsan samt insänd dokumentation framgår att rektorn exempelvis har riktat resurser till en klass utifrån att analysen har visat att den bristande studieron som råder i klassen påverkar kunskapsresultaten negativt.

Personaltätheten har stärkts i klassen och utifrån elevers behov av stöd har rektorn medvetet valt vilken personal som arbetar med klassen. Kuratorn handleder även personalen och kommunens centrala barn- och elevhälsa genomför observationer i klassen för att se hur arbetet vidare kan utvecklas. I en annan klass har tester av elevernas läsförmåga visat att elevernas läsutveckling behöver utvecklas och för att förbättra förutsättningarna finns nu extra tid avsatt för lästräning med eleverna. Vidare, utifrån att rektorn och lärare har identifierat att det återkommande är låga resultat på en av delarna i det nationella provet i ämnet matematik, får lärarna kompetensutveckling inom det delområdet.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla sin uppföljning av undervisningens genomförande.

Skolinspektionen bedömer att rektorn i begränsad utsträckning följer upp undervisningens genomförande. Av granskningen framgår att rektorn endast har ett begränsat underlag för att analysera undervisningens kvalitet. Det riskerar att rektorn inte har tillräckligt underlag för sin analys av utvecklingsbehov.

Enligt 4 kap. 4-5 § skollagen ska rektorn ansvara för att en systematisk och kontinuerlig planering, uppföljning och utveckling av utbildningen i förhållande till de nationella målen genomförs under medverkan av personal och elever.

Enligt Lgr 22, avsnitt 2.8, ansvarar rektorn för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och kunskapskraven.

Av Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2012:98, s. 28 och 29) med kommentarer om systematiskt kvalitetsarbete för skolväsendet, framgår att det är viktigt att rektorn följer upp hur arbetssätt och metoder i undervisningen påverkar elevers lärande och utveckling. Utgångspunkten är de nationella mål och de områden som man har beslutat att fokusera i utvecklingsarbetet. Personalen behöver även få återkoppling på sin undervisning från rektorn samt från kollegor. Genom kollegialt lärande kan personalen strukturera sitt utvecklingsarbete och använda kunskaperna i det dagliga arbetet.

Skolinspektionen rekommenderar att rektorn följer upp hur undervisningen bedrivs på skolenheten med hjälp av ett bredare underlag. En systematisk uppföljning av hur undervisningen genomförs och hur väl den fungerar behövs som underlag för beslut om utvecklingsåtgärder. Det kan ske på olika sätt, exempelvis genom observationer och intervjuer med lärare och elever. Tillsammans med uppföljning av elevernas

måluppfyllelse och förutsättningar för undervisningen får rektorn en bredare nulägesbild av verksamheten som kan ligga till grund för att identifiera såväl styrkor i undervisningen men också områden där det kan finnas behov av utveckling.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Struktur, variation och aktivt lärarstöd

Undervisningen är strukturerad och varierad och eleverna får ett aktivt lärarstöd. Av intervjuer med lärare och elever samt av lektionsobservationer framgår att lektionerna är välstrukturerade där olika moment och aktiviteter är kopplade till varandra i ett logiskt och sammanhängande flöde. Lektionsobservationerna visar att det finns många goda exempel på lektioner där strukturen är tydlig för eleverna och där lektionsinnehållet sätts in i ett sammanhang. Exempelvis under en lektion i historia inleds lektionen med att läraren ställer allmänna frågor om den tidsperiod som de arbetar med. Därefter presenterar läraren att de ska arbeta med hur samhället förändras under tidsperioden och vilka uppror som ägde rum och varför. Under lektionen varvas gemensamma genomgångar och diskussioner med filmvisning och enskilt arbete. Det framgår även att eleverna får ett aktivt lärarstöd, bland annat genom att lärarna ser till att eleverna förstår, kommer igång och bibehåller fokus under de observerade lektionerna. Exempelvis förbereder lärarna eleverna för arbetsuppgifterna genom att gå igenom relevanta begrepp för aktuella arbetsområden. Vidare visar granskningen att lärarna ger elever individuellt stöd, både utifrån att elever själva efterfrågar hjälp, men även att lärare har uppsikt och söker upp elever vars arbete har stannat av. Exempelvis då läraren uppmärksammar att flera elever har svårigheter med en uppgift, avbryter läraren lektionen och har en kort gemensam genomgång.

Motivation och anpassning i undervisningen

Lärarna arbetar på olika sätt för att stärka elevernas självförtroende och motivation att lära. Det framgår på flera sätt under observationerna, bland annat genom att flera lektioner innehåller moment då lärare och elever tillsammans arbetar med en uppgift

som sedan eleverna, antingen individuellt eller i par arbetar vidare med. Exempelvis under en lektion i musik får eleverna först tillsammans med läraren hitta rytm och puls genom olika övningar för att därefter arbeta med det individuellt. Ett annat exempel för att motivera och engagera eleverna är att de i vissa klasser arbetar med stationer under vissa lektioner i matematik, då varje station är tidsbegränsad och har ett nytt innehåll och material. Av såväl elevintervjuer som lektionsobservationer framgår att lärarna uppmuntrar eleverna att utmana sig i sitt lärande. Exempelvis under en lektion i idrott och hälsa är det flera av eleverna som är tveksamma till att utföra en av redskapsövningarna. Med hjälp av tydliga instruktioner och genom att läraren förmedlar till respektive elev att hen är uppmärksam, är det flera elever, som först med lärarens närvaro, och sedan på egen hand, genomför uppgiften. Vidare visar granskningen att lärare har höga förväntningar på elever och eleverna arbetar på olika sätt och i olika tempo även om grunduppgiften är den samma. Exempelvis under den ovannämnda musiklektionen finns det elever som arbetar mot målen som finns för årskursen ovan. Lärare ger eleverna återkoppling på deras arbete under lektionerna som ett sätt att motivera eleverna. Det sker såväl individuellt som i grupp. Exempelvis under en lektion i matematik arbetar de med olika stationer och när eleverna byter station passar läraren på att berömma eleverna för deras arbetsinsats och motiverar dem att fortsätta på samma sätt. Under samma lektion får elever uppmuntrande kommentarer då de med hjälp av läraren hanterar en svårighet och sedan tar sig an en ny uppgift med sina nya färdigheter.

Elevernas delaktighet i undervisningen och i sitt eget lärande
Eleverna får i undervisningen möjlighet att reflektera över sitt eget lärande. Lärarna gör också eleverna delaktiga i planeringen och utvärderingen av undervisningen. Av intervjuer med elever och lärare framgår att eleverna regelbundet, antingen med hjälp av läraren, eller på egen hand, får uppmärksamma sitt eget lärande. Exempelvis brukar eleverna inför ett nytt arbetsområde få göra ett så kallat förkunskapstest för att sedan göra om testet då arbetsområdet är klart. Det blir tydligt för eleverna vad de har lärt sig. Vidare visar granskningen att lärarna ger eleverna möjlighet att reflektera över frågor utan ett givet svar, exempelvis då de jämför skillnader och likheter i dagens samhälle med en historisk tidsepok. Lektionsobservationerna visar på flera exempel då elever framför sina åsikter och förslag på lösningar av olika uppgifter, antingen inför helklass, i en mindre grupp eller inför läraren. Eleverna får i dessa sammanhang uppmuntrande kommentarer men även följdfrågor så att resonemanget utvecklas ytterligare. Vidare får eleverna utveckla olika strategier för sitt lärande. Exempelvis under en lektion i matematik arbetar eleverna med datorer och en elev förstår inte hur hen ska lösa uppgiften. Läraren resonerar då med eleven om hen kan lösa uppgiften på något annat sätt och eleven arbetar då istället med uppgiften på ett

papper och löser den snabbt. Tillsammans resonerar sedan läraren och eleven vad skillnaden i arbetssättet innebar och hur det underlättade arbetet. Av intervjuer med elever och lärare framgår att eleverna får information om sin kunskapsutveckling från lärarna. Det görs såväl kontinuerligt under skoldagen som mer sammanfattningsvis i samband med utvecklingssamtal. Eleverna är även delaktiga i planeringen av undervisningen, bland annat genom att lärarna tillsammans med eleverna utvärderar såväl enskilda lektioner som större arbetsområden. Elevernas respons påverkar sedan den fortsatta undervisningen. Exempelvis gjorde en lärare om hela planeringen av ett nytt arbetsområde, då eleverna inte förstod vad som förväntades av dem. Genom att praktiskt visa vad målet med uppgiften var, med hjälp av exempeltexter, så förstod eleverna och tog sig an uppgiften engagerat.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning för att eleverna ska tillförsäkras en skolmiljö där utbildningen präglas av trygghet och undervisningen av studiero

Studiero och lugn miljö

Vid skolenheten pågår ett samlat arbete med att skapa och bibehålla studiero och eleverna är delaktiga i arbetet. Av samtliga intervjuer samt av lektionsobservationer framgår att det generellt råder mycket god studiero på skolenheten. Skolinspektions enkät våren 2023 visar även att eleverna i årskurs 5 på Kättinge skola skattar studieron betydligt högre än motsvarande andel för samtliga elever i årskurs 5 som deltog i enkätomgången. Eleverna är delaktiga i arbetet med att skapa studiero. Exempelvis är de med och bestämmer ordningsreglerna och diskuterar studiero, både utifrån uppkomna situationer men också i främjande och förebyggande syfte. Skolenhetens gemensamma lektionsstruktur är väl förankrad och det framgår av samtliga intervjuer och av lektionsobservationerna att såväl elever som lärare arbetar för att skapa och upprätthålla studiero. Trots det förebyggande arbetet som pågår i alla klasser är det dock i en av klasserna där elevernas studiero inte är tillfredsställande, men där pågår

ett intensivt arbete för att åstadkomma en förändring. Exempelvis har kuratorn handledning med personalen och elever och lärare diskuterar hur de tillsammans ska förbättra studieron. Vid tidpunkten för Skolinspektionens besök hade de precis möblerat om i klassrummet. Tidigare hade elever suttit en och en i rader, men sitter nu i stället i smågrupper. Elever och lärare uttrycker att det har lett till att studieron är bättre eftersom det nu är tydligt för eleverna vilka de förväntas samarbeta med vilket gör att det inte blir så många förflyttningar i klassrummet.

Rektorn och trygghetsteamet följer upp och analyserar hur eleverna upplever studieron via trygghetsenkäter som genomförs två gånger per läsår. Vidare följer rektorn och elevhälsan upp studieron via arbetslagsmöten, elevhälsoteammöten, observationer och elevrådet. Utifrån uppföljningarna har rektorn genomfört åtgärder i en klass, exempelvis har elevhälsan intervjuat eleverna i årskursen kring orsaker samt har lärare fått handledning kring ledarskap i klassrummet av en specialpedagog. Vidare reviderar trygghetsteamet frågorna i trygghetsenkäterna för att mer precist kunna följa upp elevernas upplevda studiero och trygghet. Av intervjuer med rektorn, lärare och elever framgår att skolenheten har gemensamma ordningsregler som lärare och elever tillsammans upprättar varje läsår. Utöver enkäter och ordningsregler diskuterar elever och lärare studieron i klasserna och att eventuella åtgärder kan variera utifrån klassernas olika behov. Exempelvis har alla elever fasta placeringar i klassrummet men möbleringen kan variera utifrån behov. Vidare uppger eleverna att lärarna säger till om det inte är studiero på lektionerna och att lärarna ibland kan gå ut och prata enskilt med elever om det inte är studiero.

Arbetet för trygghet

Det bedrivs ett medvetet arbete med att skapa trygghet på skolenheten. Av samtliga intervjuer samt insänd dokumentation framgår att skolenhetens trygghetsarbete bygger på kartläggning utifrån såväl elevers som personals samlade bild av den upplevda tryggheten. Trygghetsteamet presenterar resultaten av trygghetsenkäterna för arbetslagen som därefter presenterar och diskuterar resultaten med eleverna. Rektorn följer även upp den upplevda tryggheten på trygghetsteamets möten där man även behandlar kränkingsärenden. Vidare följer lärarna upp den upplevda tryggheten under utvecklingssamtal. Av samtliga intervjuer, av skolenhetens kartläggningar och Skolinspektionens enkät framgår att eleverna generellt upplever att de är trygga på skolenheten. Utifrån önskemål från eleverna, för att ytterligare förbättra elevernas upplevelse av trygghet, har personal och elever tillsammans tydliggjort och synliggjort regler för olika utomhusaktiviteter, för att minska risken för att konflikter ska uppstå.

Vidare framgår att trygghetsteamet genomför övningar med eleverna i klassrummen i syfte att bli trygga i sig själva och i gruppen. Kuratorn har även gruppsamtal med elever, dels proaktivt i syfte att elever ska våga prata om känsliga frågor, men även

reaktivt om det exempelvis uppstår spänningar inom någon elevgrupp. I förebyggande syfte har läraren i idrott och hälsa förändrat rutinerna i samband med omklädning. På andra skolenheter upplevs omklädningsrummen ofta som otrygga platser och därför finns det numera alltid personal i samband med omklädning på Kättinge skola. Vidare framgår det av intervjuer med elever att de i klasserna ofta pratar om hur man ska hantera sociala medier och det är också någonting som följs upp i elevenkäterna.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömningar och betyg ges i hög utsträckning.

Uppföljning och analys av bedömningar

Rektorn följer upp och analyserar avvikelser i bedömningar och betyg samt diskuterar dessa med lärarna. Av intervjuer med rektorn och lärare samt insänd dokumentation framgår att rektorn tar del av omdömen och betyg och att hen följer upp och analyserar resultatskillnader mellan olika ämnen, pojkars och flickors resultat samt skillnader mellan resultat på nationella prov och betyg. Som underlag för sitt analysarbete tar rektorn del av skolenhetens regelbundna resultatuppföljningar, lärarnas analyser av de nationella proven i årskurs 3 samt lärarnas analyser av de nationella proven i årskurs 6. Uppföljningen visar att det skiljer sig åt mellan låg- och mellanstadiet gällande andelen elever som får omdömet mer än godtagbara kunskaper. Skolenheten har en tregradig bedömningsskala och på lågstadiet är det få elever i få ämnen som får omdömet mer än godtagbara kunskaper. Rektorn har diskuterat detta med lärarna och det framgår att lärarna har fått instruktioner av en tidigare rektor om att endast använda de två lägre bedömningsnivåerna när de skriver omdömen för eleverna på lågstadiet. Nu är det dock tydligt för lärarna att nuvarande rektorn inte är av samma uppfattning och att det är hela den tregradiga bedömningsskalan som ska användas, såväl i låg- som i mellanstadiet. Rektorn har även identifierat att lärare i ett par av de praktiskt estetiska ämnena generellt ger lägre omdömen än kollegor. Försteläraren har på uppdrag av rektorn fört samtal med berörda lärare om hur skolenhetens så kallade bedömningsskala ska användas. Utifrån rektorns analys av skillnader i omdömen och betyg mellan årskurser och ämnen har

rektorn beslutat om utvecklingsinsatser inom området bedömning och betygsättning. Se mer om det i nedanstående stycke.

Kvalitetssäkring och bedömningar

Granskningen visar att lärarna har möjligheter att samverka för att kvalitetssäkra sina bedömningar. Av intervjuer med rektorn och lärarna framgår att behöriga lärare sambedömer de nationella proven tillsammans med lärare från andra skolenheter och att proven är avidentifierade. På skolenheten är det även bestämt att en behörig lärare alltid ska sambedöma med en obehörig lärare vid betygsättning. Utöver det har lärare tid avsatt för att diskutera bedömning och betygsättning i arbetslaget. Däremot har det inte funnits något gemensamt arbete eller en tydlig arbetsgång hur de ska arbeta för att kvalitetssäkra sina bedömningar, utan det har blivit utifrån vilka frågor eller problem som lärare lyfter med sina kollegor. Det har ju också, som tidigare nämnts, visat sig att viktiga frågor inom området inte har uppmärksammats. Under höstterminen 2023 beslutade dock rektorn att skolenheten behöver utveckla den allmänna bedömarkompetensen och skolenhetens förstelärare leder nu ett utvecklingsarbete inom området. Arbetet tar sin utgångspunkt i de omdömen och betyg som lärarna satte i samband med höstterminens slut. Skolinspektionen ser positivt på det påbörjade arbetet och vill i sammanhanget uppmuntra till att i det fortsatta utvecklingsarbetet använda Skolverkets material inom området; bland annat Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2022:417) med kommentarer om betyg och provning.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

På Skolinspektionens vägnar

X Anders Berggren

Beslutsfattare
Signerat av: Anders Berggren

X Malin Lundquist

Föredragande
Signerat av: Malin Lundquist

I handläggningen av ärendet har även utredaren Therése Tunek medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Sex lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En intervju med en representant för skolenhetens elevhälsa.
- Två intervjuer med rektorn.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i bedömningar och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med bedömningar och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 16 och 17 januari 2024. Utöver det genomfördes en digital intervju med rektorn den 18 januari 2024. Besöket och intervjuerna genomfördes av utredarna Malin Lundquist och Therése Tuneck.

Kättinge skola är en kommunal skola i Norrköpings kommun med utbildning i grundskolans årskurser 1-6. Vid skolenheten bedrivs även utbildning i förskoleklass och fritidshem, men dessa verksamheter omfattas inte av granskningen. Skolenheten leds av en rektor. Läsåret 2023/2024 får drygt 70 elever sin utbildning i grundskolan.