

Beslut

efter kvalitetsgranskning av skolors arbete med
extra studietid på högstadiet vid
Vasa Real grundskola i Stockholms kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19 och 20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en tematisk kvalitetsgranskning av skolors arbete med extra studietid på mellan- och högstadiet. Granskningen vid Vasa Real grundskola i Stockholms kommun omfattar verksamheten i högstadiet.

Granskningen utgår från två frågeställningar:

1. I vilken utsträckning ger rektor förutsättningar för undervisning inom den extra studietiden som utgår från elevernas behov och som motiverar dem till att ta del av den extra studietiden?
2. I vilken utsträckning genomför lärarna undervisning inom den extra studietiden som utgår från elevernas behov och som motiverar dem till att ta del av den extra studietiden?

Läsanvisning

Bedömningen görs i förhållande till de kvalitetskriterier Skolinspektionen tagit fram för granskningen av området, vilka beskrivs i bilaga 2. I den bilagan finns också en beskrivning av hur granskningen har genomförts. Granskningens författningsstöd återfinns i bilaga 3. För varje delområde bedöms om skolenhetens arbete uppfyller de framtagna kvalitetskriterierna i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om arbetet bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att utvecklingsarbeten behöver inledas och beskriver inom vilka områden. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs då av huvudmannen. Om arbetet bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i hög utsträckning anger Skolinspektionen inte några utvecklingsområden, men kan lämna framtåsyftande kommentarer. Någon redovisning begärs då inte.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls av Vasa Real grundskola i följande utsträckning:

Rektors kommunikation om och bemanning av extra studietid

Rektorn ger i flera delar förutsättningar för undervisning inom den extra studietiden som utgår från elevernas behov och som motiverar dem till att ta del av den extra studietiden, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande område:

- Rektorn bör tydligare kommunicera vikten av att all personal informerar om och uppmuntrar alla elever till att delta i den extra studietiden.

Undervisningens genomförande

Lärarna genomför i flera delar undervisning inom den extra studietiden som utgår från elevernas behov och motiverar dem till att ta del av den extra studietiden, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande område:

- Elevernas ordinarie lärare behöver i större utsträckning följa upp det som eleverna har arbetat med under den extra studietiden, tillsammans med eleverna.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 18 september 2024 redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena och resultat av dessa åtgärder. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall (bilaga 4) användas.

Redogörelsen skickas via e-post till skolinspektionen.linkoping@skolinspektionen.se. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2023:4186) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömningar

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömningar för respektive bedömningsområde.

Rektors kommunikation om och bemanning av extra studietid

Det här området handlar om hur rektorn kommunicerar med skolans personal om den extra studietiden och om hur rektorn bemannar den extra studietiden efter elevernas behov. Det innefattar också ifall rektorn ger förutsättningar för undervisning inom den extra studietiden som utgår från elevernas behov och som motiverar dem till att ta del av den extra studietiden.

Skolinspektionen bedömer följande: rektorn ger i flera delar förutsättningar för undervisning inom den extra studietiden som utgår från elevernas behov och som motiverar dem till att ta del av den extra studietiden, men utvecklingsområden finns.

Rektorns kommunikation om den extra studietiden

Granskningen visar att rektorn till viss del informerar om syfte och mål med den extra studietiden samt att all personal ska uppmuntra eleverna att delta. Rektorn och den biträdande rektorn säger i intervju att skolledningen informerar samtlig personal om den extra studietiden, dess syfte och mål, dels skriftligt i en promemoria som alla får vid terminsstarten, dels muntligt genom påminnelser fortlöpande under läsåret, bland annat vid arbetslagsmöten eller vid analyskonferenser. Därutöver informerar skolledningen om den extra studietiden på skolans digitala plattform. Enligt lärarna informerar rektorn om att både elever som behöver extra hjälp och elever som kommit långt i sina studier men vill komma längre uppmuntras att delta. I intervju med lärare framkommer att rektorn har informerat om den extra studietiden vid lärarkonferensen vid läsårsstarten och att rektorn sagt att den ska erbjudas alla elever, vara minst två timmar i veckan och att den kan innehålla både stöd i skolarbetet, tillfälle för elever att arbeta ikapp missade moment och läxhjälp. Alla extra studietidspass är synliga i elevernas scheman och syns också på skolans digitala plattform, likväl som på inramade anslag i varje klassrum, berättar både lärare och rektorn. Den riktade extra studietiden är pass i enskilda ämnen som ges av respektive ämneslärare och som dels vänder sig till specifika elever som rekommenderas att delta på grund av identifierade specifika behov, dels är öppna för alla de elever som har schemamässiga möjligheter att komma. Det är undervisande lärare som uppmuntrar till deltagande på dessa pass, men de finns även inskrivna på elevernas scheman.

I intervju med rektorn och lärarna framgår att rektorn inte givit några särskilda instruktioner om vilka elever eller grupper av elever som bör delta i den extra studietiden, utan rektorn har informerat lärarna om att de ska uppmuntra alla elever, oavsett behov, att delta. Lärarna tycker dock inte att rektorn generellt pratar så mycket om den extra studietiden, vilket de heller inte tycker behövs då de har haft fungerande läxhjälp under flera år tidigare. Däremot påminner rektorn lärarna om att ta upp den extra studietiden under de utvecklingssamtal som genomförs med elev och vårdnadshavare varje termin. Lärarna säger att de då huvudsakligen talar om den riktade extra studietid inom sina egna ämnen vilken de erbjuder särskilda grupper av elever, främst de elever som riskerar att inte nå målen.

Det framkommer också av granskningen att rektorn inte tydligt klargjort för lärarna hur den extra studietiden ska utformas av ordinarie lärare och hur den ska anknyta till elevernas behov och den ordinarie undervisningen. I intervju med lärare framgår att rektorn informerat om att de riktade passen av extra studietid ska vara huvudsakligen till för de elever som inte når målen även om alla är välkomna i mån

av schemateknisk möjlighet. För den övriga, allmänna, extra studietiden finns inga uttalade förväntningar från rektorns sida eller riktlinjer vare sig kring vad eleverna ska jobba med eller hur, vilka elevbehov som lärarna ska möta eller att innehållet ska ha en koppling till ordinarie undervisning. Det är förstelärarna som ska driva frågan om hur lärare ska arbeta med den extra studietiden och rutinerna varierar inom de olika ämnena, säger rektorn. Rektorn berättar att lärarna ska, för all sin planering, skriva pedagogiska planer, men rektorn är medveten om att då inga specifika krav har uttryckts för hur detta arbete ska gå till vad gäller den allmänna extra studietiden, vilket också bekräftas av lärarna, så gör lärare lite olika. Rektorn säger att hen uttryckt till sin personal att ämneslärarna ska lämna information om behov och innehåll till de lärare som är närvarande på den extra studietiden, men hen ser att lärare gör lite olika. Rektorn ser därför ett visst behov av skärpta riktlinjer eller tydligare uttryckta förväntningar i denna fråga.

Rektorns bemanning av den extra studietiden

Granskningen visar att rektorn har kännedom om elevernas behov på en övergripande nivå och bemannar den extra studietiden utifrån den. Enligt rektorn gör den biträdande rektorn tillsammans med lärare och elevhälsa en avstämning kring elevernas resultat ungefär var sjätte vecka. Här bedömer lärarna elevernas kunskaper och resultaten noteras i ett digitalt system för att skapa överblick. Genom dessa avstämningar skaffar sig skolledningen en bild av vilka behov som är störst, vilket exempelvis inneburit att lärare i matematik och naturvetenskapliga ämnen deltar i den extra studietiden. Dessa avstämningar finns också till för att kunna följa upp om insatserna varit verksamma eller om bemanningen behöver förändras under pågående läsår, något som sker ibland. Lärare säger att de alltid haft särskilda grupper för att ge extra stöd i matematik och svenska, samt att det oftare är pojkarnas resultat de diskuterar, då pojkarna presterar lägre än flickorna.

Vidare visar granskningen att rektorn bemannar den extra studietiden så att en lärare alltid är närvarande. I intervjuer med skolledning och lärare framgår att den extra studietiden bemannas dels utifrån vilka lärare och annan personal som har utrymme inom ramen för sin tjänstefördelning, dels utifrån identifierade behov hos eleverna. Lärare kan också få önska att ha en del av sin tjänst vid dessa extra studiepass. De allmänna passen av extra studietid bemannas, förutom av en resurspedagog, en ständig vikarie och lärarassistenter, alltid av lärare, vars deltagande beror på elevgruppens behov, för närvarande lärare i matematik och naturorienterande ämnen. Skälet till denna bemanning är att skolan har konstaterat att det finns en grupp av elever, framför allt i årskurs 9, som har betyget F i ett eller flera naturorienterande ämnen. Både lärare och rektorn säger att det händer att lärare som inte är schemalagda på den extra studietiden men som vet att deras elever går dit, kommer förbi biblioteket och tittar in för att hjälpa elever eller svara på frågor kring uppgifter. De riktade extra studietidspassen bemannas av respektive ämneslärare. Elevernas deltagande vid de tillfällena beror på att läraren har identifierat ett specifikt stödbehov för några elever, men det kan

också, enligt rektorn, vara elever som själva känner att de vill gå till en specifik lärare för att få riktat stöd inom det ämnet.

Förutsättningar för planering och uppföljning av extra studietid

Granskningen visar att rektorn givit vissa förutsättningar för ett gemensamt arbete med planering och uppföljning, men avsaknaden av tydliga rutiner gör att lärarna sällan samverkar i arbetet med den extra studietiden. Enligt rektorn finns det inga överenskomna riktlinjer kring hur planering och uppföljning av arbetet med den extra studietiden ska genomföras, men tillfällen för samarbete och diskussioner finns på arbetslagsmöten, ämnesträffar eller de generella pedagogiska träffarna som återkommer regelbundet. Utöver tiden i arbetslag och andra konstellationer, träffar den biträdande rektorn specialpedagogen varje vecka och där avhandlas elever och hur de kan stöttas, exempelvis genom den extra studietiden. Rektorn säger också att de riktade extra studietidspassen följs upp på arbetslagsmötena och rektorn har givit lärarna i uppdrag att aktivt efterfråga om eleverna närvarat på de extra studietidspassen samt om deltagandet givit någon effekt. Lärarna uttrycker att den riktade extra studietiden både planeras och följs upp genom dialog mellan undervisande lärare och den personal som bemannar studietiden, men ofta är det deras egna elever som deltar på dessa extra studietidspass och då är ingen gemensam planering eller uppföljning behövlig. Lärarna säger att de inte har tid att vare sig planera eller följa upp arbetet för den allmänna extra studietiden på samma sätt. På dessa allmänna extra studietidstillfällen, vilka försiggår i skolans centralt placerade bibliotek, är eleverna fria att komma och gå på ett flexibelt sätt, det vill säga de kan delta hela passet eller delar av det. Dit tar elever med sig valfria uppgifter de vill jobba med och lärarna som deltar under den extra studietiden kan se arbetsuppgifter och instruktioner i skolans digitala system och hjälpa eleverna med det som de för ögonblicket ber om. Dessa pass tenderar därför att vara mer av karaktären generell läxhjälp, något som också Skolinspektionen noterar under lektionsobservationen.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att följande utvecklingsarbete behöver inledas:

- Rektorn bör tydligare kommunicera vikten av att all personal informerar om och uppmuntrar alla elever till att delta i den extra studietiden.

Skolinspektionens granskning visar att rektorn informerar om den extra studietiden till sin personal, men att samtalen om den extra studietiden huvudsakligen handlar om att den ska utnyttjas av elever som behöver stöd för att nå målen i sina studier och inte användas för att erbjuda möjligheten för de elever som kommit långt i sin kunskapsutveckling att också delta. Den extra studietiden bör inte enbart handla

om läxhjälp, stöd och att hinna ikapp med uppgifter, utan bör även användas för fördjupning för de elever som behöver utmaningar på en högre nivå.

För att den extra studietiden ska ha en hög kvalitet är det viktigt att uppmuntra alla elever att delta¹. Genom den extra studietiden ska elever ges möjlighet att få stöd i skolarbetet, oavsett hur långt eleven kommit i sin kunskapsutveckling. Det innebär att det är viktigt att också uppmuntra elever som vill fördjupa sina ämneskunskaper att delta. Även elever som når de betygskriterier som minst ska uppfyllas kan ha behov av extra studietid för att nå längre i sin kunskapsutveckling.

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn att förtydliga för lärare och övrig personal att den extra studietiden även kan vara en möjlighet till fördjupning och utmaningar för till exempel elever som kommit längre men som behöver ytterligare utmaningar. Samtidigt är det fortsatt viktigt att uppmuntra alla elever till att delta i den extra studietiden för att på så sätt höja elevernas samlade måluppfyllelse.

Undervisningens genomförande

Det här området rör undervisningens genomförande inom den extra studietiden. Med genomförande avses i detta sammanhang planering, genomförande och uppföljning av den extra studietiden.

Skolinspektionen bedömer följande: lärarna genomför i flera delar undervisning inom den extra studietiden som utgår från elevernas behov och motiverar dem till att ta del av den extra studietiden, men utvecklingsområden finns.

Lärares information och uppmuntran om att delta i den extra studietiden

Granskningen visar att lärarna har ett väl utvecklat och gemensamt sätt att informera om och uppmuntra elever till deltagande i den extra studietiden. I intervjuer med rektorn och lärare framgår att det finns ett gemensamt arbete på skolan om hur de ska informera, både skriftligt och muntligt, om den extra studietiden samt vid individuella möten med elever, såsom elevhälsomöten. Alla på skolan, även speciallärare, specialpedagoger, kuratorn, lärarassistenter etc, har enligt rektorn i uppdrag att fortlöpande påminna och uppmuntra eleverna om att det är en god idé att delta i den extra studietiden och enligt eleverna sker denna uppmuntran till deltagande kontinuerligt. Mentorn har huvudansvar för att informera eleverna, men en viktig del är också utvecklingssamtalen som kommer varje termin. För dessa samtal finns det, enligt både rektorn och lärare, en uttalad och överenskommen punkt som innebär att lärarna tillsammans med elev och

¹ Prop. 2021/22:111 *Mer tid till lärande – extra studietid och lovskola*, s. 12-20

vårdnadshavare ska formulera mål för elevens studiesituation samt rekommendera eleverna att – som en av flera eventuella åtgärder - delta i den extra studietiden för högre måluppfyllelse. Utöver dessa tillfällen så informerar lärarna skriftligen i veckobrev, via skyltar i klassrummen, i den digitala klassboken men även muntligt genom ständiga påminnelser om vikten av att delta. De gör reklam för passen och uppmanar eleverna att gå till den extra studietiden, gärna med kamrater, då lärandet blir roligare i grupp. Lärarna berättar att de ofta också uppmuntrar specifika grupper av elever att delta i den extra studietiden baserat på elevernas specifika behov. Det kan exempelvis vara så, berättar lärarna, att de mer påstridigt uppmanar pojkar att delta, då de uppmärksammat att pojkar har ett större behov av den extra studietiden, inte minst i årskurs 9 när det närmar sig slutbetyg.

Lärares planering av den extra studietiden

Granskningen visar att en stor del av den riktade extra studietiden planeras av elevernas ordinarie lärare, men att den allmänna extra studietiden sällan planeras av de ordinarie lärarna eller i dialog med eleverna. Av intervjuer med lärare och elever framgår att eleverna ofta kommer till den extra studietiden med uppgifter de önskar jobba med, vilka de meddelar närvarande lärare när de anländer till studietidspasset. Lärarna säger att eftersom deltagandet är frivilligt så ansvarar eleverna själva för vad de ska arbeta med. Enligt lärarna finns det dock indirekta kopplingar till det arbete som försiggår i undervisningen, eftersom eleverna oftast arbetar med läxor eller pågående uppgifter eller förbereder sig inför provtillfällen. Information om uppgifter och prov finns tillgängliga för både eleverna och lärarna i den digitala plattformen, något som också bekräftas av elever i intervjun samt iaktas på lektionsobservationen. Eleverna säger också att de ibland rådfrågar sina lärare om vad de behöver arbeta med på den extra studietiden och då kan de få rekommendationer utifrån sina specifika behov. De säger att de också kan kommunicera med sina lärare för att få instruktioner och svar på frågor via plattformen och denna kommunikation sker från båda hållen, lärare till elev och elev till lärare. Däremot framgår i intervjuer med både elever och lärare att vad gäller de riktade extra studietidspassen, så både planeras och följs dessa upp av undervisande lärare. Här finns en dialog mellan de lärare som bemannar passen och ordinarie lärare i de fall det inte är samma person, men inte heller här är eleverna direkt involverade i planeringarna. Eleverna beskriver det som att lärarna på den riktade extra studietiden har bestämt vad eleverna ska jobba med, eftersom det ofta handlar om missade moment eller uppgifter de inte hunnit med på den ordinarie lektionen.

Genomförande av extra studietid

Vidare visar granskningen att lärarna som ansvarar för den extra studietiden, både de allmänna och de riktade passen, aktivt stöttar eleverna. I intervjuer med lärare och elever samt vid lektionsobservationen framgår att de lärare och annan personal som deltar på den allmänna extra studietiden inleder passen med att gå

runt till alla närvarande elever och fråga vad de har planerat att arbeta med idag. Därefter cirkulerar lärarna och hjälper elever som ber om hjälp, eller kopplar in kollegor som har bättre anpassad kompetens. Då eleverna kan komma och gå på ett flexibelt sätt under hela lektionspasset, är detta förfarande ständigt pågående när nya elever anländer. Eleverna upplever att de får hjälp av den närvarande personalen på passen men de uttrycker också att det bästa är när deras ordinarie lärare tittar förbi i biblioteket och hjälper dem med uppgifterna. Ibland får de också hjälp av sina kamrater som arbetar med samma sak. Eleverna använder också de extra studietidspassen som ett tillfälle att resonera mer kring arbetsuppgifter. Eleverna ser de extra studietidspassen som ett tillfälle att inte bara jobba igenom uppgifterna och bli klara med dem, utan de får en möjlighet att ta del av hur andra elever tänker och resonerar, säger eleverna. Vid lektionsobservationen framgår att lärarna har tid att ställa utmanande frågor till eleverna, resonera om begrepp och förhöra dem på glosor. Lärarna uppmuntrar eleverna att utnyttja tiden väl och om en elev inte bibehåller sitt engagemang för arbetet, så kan lärare uppmuntra den eleven att avsluta deltagandet i studietidspasset för denna gång. Även om lärarna, enligt eleverna, uppmuntrar även högrepresterande elever att gå till den extra studietiden, så är det sällan som elever arbetar med fördjupningar eller utmaningar på den extra studietiden, utan tiden är mer kopplad till att arbeta med missade moment, öva förmågor eller förbereda sig inför prov. Lärare berättar att det ibland kan bli övermäktigt för elever som redan deltar i flera olika konstellationer av så kallade riktade extra studietidspass, att också delta i de allmänna passen.

Lärares uppföljning av den extra studietiden

Slutligen visar granskningen att elevernas ordinarie lärare sällan följer upp den allmänna extra studietiden, men att viss uppföljning sker efter den riktade extra studietiden. I intervjuer med lärare framkommer att de upplever att de inte hinner följa upp de allmänna extra studietidspassen. Det kan dock hända, enligt elever och lärare, att viss uppföljning sker spontant, i de fall ett samtal mellan lärare och elev föregått elevens deltagande i den extra studietiden. Då återkopplar ibland eleven själv vad hen har gjort på studietiden. Det är dock inte det vanligaste förfarandet, eftersom de allmänna passen har mer karaktären av läxhjälp med flexibelt deltagande. Lärare kan också fråga elever på exempelvis utvecklingssamtal huruvida de deltagit i de allmänna extra studietidspassen i biblioteket och hur det har gått på dessa pass, men det sker mer på förekommen anledning. Däremot sker ett visst uppföljningsarbete för de riktade extra studietidspassen. Lärarna säger att de ibland, men inte alltid, hinner följa upp vad som skedde på den riktade extra studietiden i de fall det inte är de själva utan en kollega som bedriver undervisningen.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att följande utvecklingsarbete behöver inledas:

- Elevernas ordinarie lärare behöver i större utsträckning följa upp det som eleverna har arbetat med under den extra studietiden, tillsammans med eleverna.

Skolinspektionens granskning visar att lärarnas uppföljning av vad eleverna arbetat med under den extra studietiden är begränsad. Granskningen visar att viss uppföljning kan ske efter riktade extra studietidspass men att det inte finns ett arbete kring att följa upp vad eleverna gjort på den allmänna extra studietiden och hur arbetet fallit ut.

För att den extra studietiden ska hålla en hög kvalitet är det viktigt att elevens ordinarie lärare också följer upp vad eleven har arbetat med. Uppföljning av den extra studietiden ska genomföras under lärares ledning.² Uppföljning bör ske tillsammans med undervisande lärare på den extra studietiden men också i dialog med eleven som deltagit i den extra studietiden. Lärares uppföljning tillsammans med eleven signalerar att arbetet på studietiden är viktigt, och uttrycker också en förväntan om att eleven ska gå dit som överenskommet. Uppföljningen bidrar även till att eleven ges mer inflytande över sin lärprocess. Inflytande över och i det egna lärandet utgör grunden för att eleven ska känna sig delaktiga i det sammanhang som den ingår i. När eleven har inflytande över sitt lärande blir det i större utsträckning meningsfullt, begripligt och hanterbart, vilket leder till en känsla av sammanhang.

Skolinspektionen rekommenderar därför ordinarie lärare att i större utsträckning följa upp det som eleverna har arbetat med under den extra studietiden.

² Prop. 2021/22:111 *Mer tid till lärande – extra studietid och lovskola*, s. 12-20

På Skolinspektionens vägnar

X Tobias Thorén

Beslutsfattare

Signerat av: Tobias Thorén

X Maria Lundström

Föredragande

Signerat av: Maria Lundström

I den slutgiltiga handläggningen av ärendet har även utredare Mikaeil Yousefi deltagit.

Bilaga 1: Bakgrundsuppgifter

Besöket har bestått av ett digitalt informationsmöte för lärare och skolläring, vilket genomfördes den 30 januari 2024, följt av ett fysiskt besök den 5-6 februari 2024 vilket genomfördes av utredarna Maria Lundström och Mikael Yousefi.

Vasa Reals grundskola bedriver utbildning för årskurserna 5-9. Vid tidpunkten för Skolinspektionens besök hade skolenheten 738 elever. Granskningen omfattar grundskolans årskurser 7-9, vilka omfattade 709 elever när skolan besöktes.

Skolenheten leds av en rektor och fyra biträdande rektorer.

Bilaga 2: Underlag för bedömning

Bedömningarna i detta beslut grundar sig på:

- En gruppintervju med elevernas ordinarie lärare
- En gruppintervju med lärare som ansvarar för genomförande av den extra studietiden
- Två gruppintervjuer med elever
- En intervju med rektorn och en biträdande rektor
- En observation av undervisningen vid extra studietid
- Insända dokument och skriftliga svar på frågor från rektorn

Innan beslut har fattats har underlaget kommunicerats med huvudmannen.

Bedömningsområden

Bedömningarna görs i relation till kvalitetskriterier som Skolinspektionen tagit fram inom ramen för granskningen.

Inom respektive område granskas skolenhetens arbete inom följande delar:

Frågeställning 1: I vilken utsträckning ger rektorn förutsättningar för undervisning inom den extra studietiden som utgår från elevernas behov och som motiverar dem till att ta del av den extra studietiden?

- Rektorns kommunikation om den extra studietiden.
- Rektorns bemanning av den extra studietiden.
- Förutsättningar som rektorn ger för planering och uppföljning.

Frågeställning 2: I vilken utsträckning genomför lärarna undervisning inom den extra studietiden som utgår från elevernas behov och som motiverar dem till att ta del av den extra studietiden?

- Lärarnas information och uppmuntran till elever om att delta i den extra studietiden.
- Lärarnas planering av den extra studietiden.
- Genomförande av den extra studietiden.
- Lärarnas uppföljning av den extra studietiden.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:

<https://www.skolinspektionen.se/aktuellt/granskningar-pa-gang/arbetet-med-extra-anpassningar-och-sarskilt-stod-under-elevernas-hela-dag-i-skolan-och-i-fritidshemmet/>

Bilaga 3: Författningsstöd

Bedömningsområde 1 och 2

10 kap. 5 a § skollagen (2010:800)

Elever i årskurs 4-9 ska erbjudas att frivilligt delta i undervisning i form av extra studietid. Erbjudandet ska omfatta minst två timmar per vecka. Undervisningen ska anordnas under eller i direkt anslutning till skoldagen vid den skolenhet eleven tillhör.

Extra studietid ska inte räknas in i den minsta totala undervisningstiden enligt 5 §. *Lag (2022:730).*

Prop. 2021/22:111 *Mer tid till lärande – extra studietid och lovskola*

Av propositionen framgår bland annat att den extra studietiden ska ge elever möjlighet att få stöd i skolarbetet. Det kan handla om hjälp med läxor men även annat skolarbete utanför ordinarie undervisningstid. Den extra studietiden riktar sig till alla elever, oavsett hur långt eleven kommit i sin kunskapsutveckling. Den extra studietiden ska ge elever möjlighet att ta igen, befästa eller fördjupa sina ämneskunskaper. Den extra studietiden ska även kunna användas av elever för att utveckla och använda olika inlärningsstrategier samt för att planera, genomföra och utvärdera det egna lärandet.

Vidare framgår att den extra studietiden ska vara undervisning inom grundskolan. Lärare ska ansvara för och leda den extra studietiden men även annan lämplig personal kan medverka. Rektorn ansvarar för organiseringen av den extra studietiden på respektive skolenhet. Huvudmannen har det övergripande ansvaret för att den extra studietiden anordnas samt närmare definierar verksamhetens innehåll. Huvudmän ska få anordna extra studietid genom fjärrundervisning under samma förutsättningar som för övrig fjärrundervisning i grundskolan.