

Vasiliou Education AB
info@vasiliou.se

2024-03-20

1 (7)

Dnr SI 2022:11087

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid
Dansgymnasiet/Birger Jarls Gymnasium Norra i
Stockholms kommun

Namnbyte

Den 1 juli 2023 genomförde Skolinspektionen ett namnbyte från regelbunden kvalitetsgranskning till planerad kvalitetsgranskning. Detta påverkar ingenting vad gäller granskningens innehåll och genomförande.

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Dansgymnasiet, numera Birger Jarls Gymnasium Norra. Granskningen genomfördes under 28-29 mars 2023.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 30 maj 2023.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Dansgymnasiet, numera Birger Jarls Gymnasium Norra, senast den 1 februari 2024 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Huvudmannen Vasiliou Education AB har inkommit med en sådan redovisning den 29 januari 2024.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling, 2.6 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn utvecklar förutsättningarna för samverkan för att försäkra sig om att det kollegiala lärandet ger avtryck i undervisningen.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att rektorn under läsåret 2023-2024 utökade tiden för samverkan och kollegialt lärande med två timmar i veckan och att rektorn och förstelärare leder det kollegiala arbetet. Det kollegiala lärandet har fortsatt kring de teman som påbörjades under våren 2023, det vill säga kvalitativa aspekter av undervisningen liksom betyg och bedömning. Vidare har flera studiedagar lagts in under läsåret till skillnad från läsåret innan. Syftet med dessa är att ge ytterligare utrymme för lärare att mötas, till kollegialt lärande samt utvärdering av kvalitet och måluppfyllelse på skolan. Försteläraren på skolan har under höstterminen lett arbetet med auskultationer på skolan, där lärare parvis observerat och utvärderat undervisningen. Ett samarbete har även påbörjats med ett annat gymnasium, där ämneslärare fått tid för kollegialt samarbete kring undervisningen med en kollega i motsvarande ämne. Av huvudmannens redovisning framgår att ovan beskrivna åtgärder fortsätter under vårterminen 2024. Vidare kommer fler elevkonferenser planeras in utifrån syftet högre måluppfyllelse för elever och utvecklad samverkan med elevhälsan.

Av huvudmannens redovisning framkommer att lärarna, i en enkätundersökning i december 2023, lyfter fram att utökad mötestid med tydliga uppdrag för försteläraren, studiedagar och auskultationer sammantaget gett större utrymme för kollegialt lärande och samverkan. Vidare lyfter lärarna fram att det kollegiala lärandet utvecklats positivt då andelen legitimerade och behöriga lärare ökat något jämfört med året innan. Det framkommer av redovisningen att rektorn följt upp samverkan och

kollegialt lärande genom att rektorn och försteläraren haft gemensamma samtal för att utvärdera arbetet. Det framkommer dock inte av redovisningen hur rektorn försäkrar sig om att det kollegiala lärandet verkligen ger avtryck i undervisningen.

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 3 §§, 4 kap. 9 § skollagen

4 kap. 1 § och 6 kap. 4-8 §§ gymnasieförordningen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 3 Examensmål för alla nationella program, 4 Gymnasiegemensamma ämnen.

Lgr22, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn säkerställer att undervisningen är stimulerande utifrån variation, stöd och struktur.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framkommer att kollegialt lärande skett under ledning av rektorn och försteläraren med fokus på hur lärare skapar struktur och variation i undervisningen liksom hur lärare ger stöd. Exempelvis har diskussioner skett i det regelbundna mötesforum som finns för kollegialt lärande kring vad som är en tydlig struktur och hur variation kan skapas genom bland annat knyta kursers innehåll till elevernas verklighet. Struktur och variation har även varit ett tema inom ramen för de auskultationer som skett mellan lärare på skolan som ett sätt att synliggöra goda exempel. Av redovisningen framgår att en bedömningskonferens mellan lärare och elevhälsoteamet införts på skolan, utöver tidigare elevkonferenser, för att säkerställa att alla elever i behov av stöd får det tillgodosett. Lärarna går även en specialpedagogisk utbildning under ledning av specialläraren med syfte att höja specialpedagogisk kompetens. Inom ramen för ämnet matematik, där måluppfyllelsen varit låg, har flera åtgärder vidtagits för att ge eleverna mer stöd. Bland annat har en legitimerad och behörig lärare anställts och eleverna har mer undervisningstid. Det kollegiala arbetet kring stöd, struktur och variation fortsätter vårterminen 2024.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn utvärderat de insatser som gjorts genom en kursutvärdering med elever i december 2023 och som visar på högre resultat än tidigare vad gäller stöd, variation och struktur i undervisningen. Vidare har rektorn fört en dialog med elevrådet om deras erfarenhet. Dock framgår inte vad som framkommit i dialogen med elevrådet eller hur rektorn i övrigt följt upp lärarnas undervisning för att se effekter av det kollegiala lärandet.

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 3 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter, 2.1

Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Bedömningen var: Skolan arbetar i låg utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn tillsammans med elever och personal analyserar trygghetsresultat och utifrån analysen initierar ett förebyggande, systematiskt trygghetsarbete på skolan.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framkommer att lärarna tillsammans med eleverna i alla klasser i augusti 2023 analyserade de resultat som fanns från tidigare trygghetsenkäter. Eleverna i klasserna liksom elevrådet har bland annat utifrån det kommit med förslag på förbättringsåtgärder för skolan. Åtgärder som gjorts för att förbättra tryggheten är bland annat att alla elever förutom att ha en mentor också har en hjälpmmentor så att alla elever har två vuxna att vända sig till. Vidare har mentorstiden delats upp så att det varannan vecka är mentorstid på gruppnivå, varannan vecka på individnivå så att elever kan få möta sin mentor enskilt. I det kollegiala lärandet har lärarna diskuterat förhållningssätt gentemot eleverna och vikten av funktionell möblering för studiero, exempelvis kommer fasta placeringar att införas. Enligt huvudmannens redovisning så har den främsta faktorn till tidigare otrygghet minskat, det vill säga många obehöriga lärare och hög personalomsättning. Från hösten 2023 har situationen förbättrats genom att legitimerad och behörig personal fortsätter sin anställning på skolan och att personalstyrkan har utökats.

Av redovisningen framgår att rektorn via elevrådet följt upp elevernas upplevelse av trygghet men att uppföljning även gjorts via enkäter vid två tillfällen, augusti 2023 och december 2023. Enkäterna visar enligt huvudmannens redovisning på positiva resultat. Skolinspektionen konstaterar dock att frågan till eleverna, om vuxna reagerar om de får reda på att någon blivit kränkt, har något mindre positiva svar än andra frågor om trygghet. Huvudmannen avser arbeta vidare med trygghetsfrågorna, exempelvis genom kontinuerliga uppföljningar och utveckling av mentorskapet.

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 15 kap. 22-25 a §§ skollagen

8 kap. 2-3 och 3 f §§ gymnasieförordningen

Gy11, 2.5 Bedömning och betyg

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i låg utsträckning. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn säkerställer att lärare använder sig av olika metoder för att kvalitetssäkra sina betyg och att det finns tillräckliga förutsättningar för lärare att samverka för likvärdig betygssättning.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framkommer att lärarna från hösten 2023 har avsatt tid för gemensam bedömning av elevernas kunskaper och att det sker på studiedagar. Vidare har lärarna inom ramen för det kollegiala lärandet haft diskussioner kring bedömning och betygssättning, bland annat kring hur lärare säkerställer att eleverna förstår på vilket sätt de bedöms i de olika ämnena. Rektorn har även tydliggjort ansvarsfördelning kring bedömning och betyg i form av en lista där det framgår vilken behörig lärare som stödjer en obehörig och när sambedömning sker. Försteläraren har också haft i uppdrag att handleda lärare i frågor kring bedömning och betygssättning. Av redovisningen framgår att det kollegiala lärandet kring bedömning och betygssättning kommer att fortsätta under vårterminen 2024.

Av redovisningen framgår dock inte om det samarbete som initierats med ett annat gymnasium innefattar området bedömning och betyg.. Det framgår inte heller av redovisningen vad som diskuterats inom ramen för likvärdighetsarbetet.

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av enhetschef Sara Carlsson.

Utredare Åsa Pleiner har varit föredragande i ärendet.