KUNGSBACKA KOMMUN
kommun@kungsbacka.se



# Beslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Särö skola F-4 i Kungsbacka kommun

# Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på *Särö skola F-4* avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

## Namnbyte

Den 1 juli 2023 genomförde Skolinspektionen ett namnbyte från *regelbunden* kvalitetsgranskning till *planerad* kvalitetsgranskning. Detta påverkar ingenting vad gäller granskningens innehåll och genomförande.

## Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

# Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid *Särö skola F-4* i följande utsträckning:

**Rektors ledarskap**

Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

**Undervisning**

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

**Trygghet och studiero**

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

**Bedömning och betygssättning**

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

**Uppföljning**

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen av *Särö skola F-4*.

# Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

## Rektors ledarskap

Författningsstöd
1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen
Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn på *Särö skola F-4* leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömning utifrån vad som framkommit vid intervjuer, observationer och dokumentstudier.

***Uppföljning och analys***

Rektorn leder ett strukturerat och systematiskt arbete med att samla in, följa upp och analysera kunskapsresultat samt elevernas upplevelse av trygghet och studiero. Det framgår att rektorns uppföljning är bred och omfattar så väl framgångsfaktorer som utvecklingsbehov. Rektorn följer dessutom upp att lärarnas värdegrundsarbete är systematiskt och integrerat i undervisningen, vilket bland annat sker genom elevhälsomöten, samtal, observationer och lärarnas planeringar. Rektorn kartlägger

och analyserar verksamhetens olika delar, så som frånvaro, trygghet, kränkningar och kunskapsresultat samt fogar samman dem till en helhet, vilka ligger till grund för rektorns orsaksanalys. Såväl lektionsobservationer som samtal, ligger till grund för rektorns analys och uppföljning av undervisningens genomförande både kopplat till kvalitet i undervisningen samt utifrån trygghet och studiero. Till exempel har rektorn sett behov av en gemensam lektionsstruktur för att bland annat öka tydligheten samt skapa variation i undervisningen. Rektorn genomför analys i ett brett perspektiv och följer bland annat upp resultat utifrån ämne, lärare, årskurs, kön samt sätter dessa i relation till resultat på såväl nationella prov som läsa-skriva-räkna garantin.

Rektorn ser till att lärarna löpande och regelbundet är aktiva i uppföljning och analys. Därigenom ser rektorn till att kvalitetsarbetet används för att utveckla undervisningen. Till exempel har rektorn skapat ett årshjul för uppföljning och analys, i vilket lärarna arbetar med prognostiserade bedömningar av elevernas kunskapsresultat. Dessa bedömningar är en del i lärarnas underlag för fortsatt utveckling av undervisningen. Lärarna arbetar systematiskt med att följa upp och analysera såväl kunskapsresultat som andra resultat regelbundet under året, dels individuellt, dels i arbetslag men även tillsammans med rektorn och elevhälsan. Lärarnas förutsättningar att bedriva undervisning ingår även i rektorns breda underlag för analys och det underlaget ligger även till grund för bland annat organisatoriska förändringar, tydliggörande av roller och uppdrag samt kompetensutvecklingsbehov. Vidare fördelar rektorn resurser utifrån det som framkommer i analys och identifierade behov i verksamheten.

***Jämställdhetsarbete***

Rektorn leder ett strategiskt jämställdhetsarbete samt analyserar enhetens samlade resultat utifrån kön i syfte att skapa likvärdiga förutsättningar för alla elever oavsett könstillhörighet. Rektorn följer löpande upp lärarnas arbete med jämställdhet och att undervisningen genomförs på ett sådant sätt att det får effekter för både pojkars och flickors kunskapsresultat. Det finns återkommande forum där lärarna under ledning av rektorn diskuterar jämställdhetsuppdraget och enas om gemensamma arbets- och förhållningssätt i arbetet. Det framgår att man på enheten har skapat en samsyn och att det finns en medvetenhet kring hur jämställdhetsperspektivet ska ta sig uttryck i undervisningen. Rektorn har uppmärksammat att det inte finns några tydliga skillnader mellan pojkars och flickors resultat över tid. Däremot har man uppmärksammat behovet av tydlighet och variation i undervisningen för att möta pojkars och flickors behov av struktur. Till exempel arbetar skolan med en gemensam lektionsstruktur, stödmallar vid behov, samt olika sätt att skapa delaktighet och

motivation. Arbetet med jämställdhet sker löpande i undervisningen men även genom riktade insatser vid identifierade behov. Lärarna anammar ett normkritiskt förhållningssätt vid såväl planering som genomförande av undervisning, vilket bidrar till att undervisningen medvetet syftar till att alla elever oavsett könstillhörighet, får samma förutsättningar att lära och utvecklas. Det kan bland annat synas genom att lärarna i sin planering tar hänsyn till faktorer som bidrar till att tydliggöra vad, hur och varför eleverna ska arbeta med detta, skapa variation i undervisningen, använda stödstrukturer och uppmärksamma språkbruk samt beteenden. Lärarna arbetar även för att motverka könsmönster genom att aktivt och medvetet välja litteratur och läromedel eller genom att till exempel synliggöra olika yrkesroller i ett normbrytande perspektiv.

***Ledning och organisation***

Rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet med ett tydligt fokus på enhetens kunskaps - och värdegrundsuppdrag. Utifrån det som framkommer i enhetens systematiska kvalitetsarbete arbetar skolan med ett så kallat målarbete, vilket innebär prioriterade områden, som enheten gemensamt arbetar med under läsåret. Det kan till exempel vara gemensam lektionsstruktur, ökad likvärdighet kring bedömning eller ökad kompetens kring neuropsykiatriska funktionshinder. Det framgår att rektorn skapar goda förutsättningar för lärarna att samverka. Rektorn följer upp att det kollegiala lärandet ger avtryck i undervisningen. Det sker bland annat genom delaktighet i möten och planering eller genom lektionsbesök och samtal. Vidare framgår att det finns en tydlig organisations - och ledningsstruktur, som bidrar till att stödja lärarnas arbete och på sikt skapa stabilitet. Det finns en tydlig mötesstruktur, med dagordning, innehåll och syfte med respektive möte. Dessutom är det uttalat vem som är ansvarig att leda mötet. Det finns en röd tråd i verksamhetens mötesstruktur, så att det till innehåll och form anpassas utifrån identifierade behov. Det finns även mötesforum för samverkan med Särö skola 5-9, som delar skollokaler med Särö F-4,så att lärande och trygghet främjas i ett längre perspektiv. Till exempel tar rektorn del av kunskapsresultat från årskurs 6 och de identifierade utmaningar den enheten upplever, för att skapa än bättre förutsättningar för eleverna att lyckas även högre upp i åldrarna. Ytterligare ett syfte med gemensamma möten är att arbeta med samsyn i ett F-9 perspektiv.

Rektorn organiserar verksamheten utifrån elevernas behov, bland annat genom att skapa tydlighet i roller och uppdrag. Till exempel har förstelärarna tydliga uppdrag och ansvarsområden och elevhälsan arbetar förebyggande och främjande men även

åtgärdande vid behov. Elevhälsan implementerar en modell för sitt arbete och bygger till exempel upp ett arbete anpassat utifrån behov i olika årskurser. Vidare framgår att rektorn skapar förutsättningar för samverkan mellan lärare och elevhälsa. Det finns olika återkommande forum för samverkan mellan lärare och elevhälsa, i syfte att stödja lärarna och utveckla undervisningens kvalitet. Rektorn leder distribuerat men är delaktig och närvarande i olika sammanhang och möteskonstellationer.

Det framgår att enheten har gemensamma rutiner och arbetssätt, till exempel lektionsstruktur och frånvarohantering, vilka är väl kända av personalen. Vidare får obehöriga lärare eller nyanställda lärare introduktion och stöd av behöriga lärare. Bland annat arbetar de med mentorskap och elevhälsan följer regelbundet upp introduktionen. Det finns rutiner för samplanering och sambedömning.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

## Undervisning

| Författningsstöd |
| --- |
| 1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen<br>5 kap. 2 § skolförordningen<br>Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner |

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömning utifrån vad som framkommit vid intervjuer, observationer och dokumentstudier.

***Strukturerad och varierad undervisning samt aktivt lärarstöd***

Undervisningen är strukturerad och varierad utifrån arbetsuppgifter och aktiviteter. Lärarna använder en variation av arbetssätt samt har olika metoder för att skapa motivation och möta elevers behov av att visa kunskaper på differentierade sätt. Skolinspektionen observerar vid lektionsbesök att lektionsstrukturen står på tavlan och att läraren dessutom går igenom den muntligt för eleverna. Det framgår vidare att lärarna försöker skapa en verklighetsförankring av uppgifterna genom att ge eleverna konkreta exempel från vardagen där dessa kunskaper är hjälpsamma för eleverna. Lektionsstrukturen ger eleverna goda förutsättningar att prestera utifrån en tydlighet och förväntan, vilket i sin tur skapar och upprätthåller studiero i klassrummet. Enheten har en gemensam grund som anpassas utifrån gruppens behov eller ämnets karaktär. Eleverna är väl införstådda med rutiner och arbetssätt i respektive klassrum.

Undervisningen är målfokuserad och innehåller ett aktivt lärarstöd. Läraren leder och styr undervisningen på ett sådant sätt att eleverna får ett aktivt lärarstöd, som bland annat bidrar till att de förstår uppgiften till form och innehåll, kommer igång med uppgiften samt bibehåller sitt engagemang under lektionen. Till exempel arbetar lärarna framgångsrikt med strukturerade genomgångar. Det framgår vidare att lärarna arbetar med differentierad undervisning men de använder sig även av andra metoder så som tematiskt arbete, stationsarbete, arbete enskilt-par-alla (EPA), så kallade bikupor eller tydliggörande pedagogik. Läraren kan till exempel arbeta med gemensamma exempel på tavlan, där eleverna självständigt får tid att fundera eller samtala med sin bänkgranne, innan de får svara och berätta för sina kamrater hur de kommit fram till svaret. Lektionerna avslutas vanligtvis genom att läraren sammanfattar, gör en kunskapskoll utifrån det de arbetat med under lektionen eller låter eleverna reflektera kring innehåll och form samt vad de lärt sig.

***Stimulans och anpassning av undervisningen***

Lärarna arbetar metodiskt med att stärka elevernas självförtroende och motivation till lärande. De bekräftar eleverna i deras arbete och lärande och kan även ge feedback till gruppen som helhet. Det framgår av granskningen att lärarna har höga förväntningar på eleverna och de modellerar och agerar förebilder i klassrummet, vilket bidrar till elevernas intresse för att lära. Vidare framgår det att lärarna anpassar undervisningen utifrån elevernas intressen och behov för att motivera eleverna och bibehålla deras engagemang. Lärarna beskriver vikten av att lära känna sina elever så att de kan anpassa och utmana eleverna utifrån deras kunskapsnivå. Till exempel kan läraren i sin planering ha förbestämt vilken elev som kommer att få svara på respektive fråga. Dels

i syfte att fördela ordet och dels för att utmana eleverna på den nivå de befinner sig. Lärarna arbetar även med att utveckla elevernas sociala förmågor, vilket vävs in i undervisningen och bidrar till ett tryggt och utvecklande klimat. Det kan till exempel handla om att läraren ger eleverna möjlighet att svara olika på frågorna, att eleverna lyssnar när en kamrat pratar eller att man väntar på sin tur. Som ett led i att ytterligare förbättra lärarnas arbete med att anpassa undervisningen och stimulera eleverna kommer kompetensutveckling inom neuropsykiatriska funktionsnedsättningar, samt pojkars lärande bli en del i enhetens fortsatta målarbete.

Lärarna planerar undervisningen utifrån gruppens såväl som individernas behov. Det framgår att lärarna utgår från en gemensam struktur och ett gemensamt innehåll samt ger fördjupade uppgifter och utmaningar till de elever som kommit långt i sin kunskapsutveckling. Lärarna ger även anpassade uppgifter och stödjande förklaringar till de elever som är i behov av stöd eller mer konkreta uppgifter. Vidare finns det alltid relevanta extrauppgifter att arbeta med om man blir klar med lektionens huvudsakliga uppgift. Det framgår även att det finns inslag av rörelse i lektionsplaneringen, vilket innebär att eleverna får en gemensam rörelsepaus för att bibehålla motivation och studiero.

***Elevers delaktighet i undervisningen och i sitt eget lärande.***

Lärarna ger eleverna möjlighet att reflektera över sitt eget lärande och möjlighet till inflytande i undervisningens utformning. Lärarna tränar eleverna i att kunna lyssna in andras synpunkter såväl som att förklara sina egna. Eleverna får till exempel svara på frågor inför ett nytt ämnesområde så att läraren kan planera undervisningen utifrån elevernas förkunskaper och intressen. Vidare ger lärarna eleverna möjlighet att enskilt och i grupp resonera kring olika skoluppgifter, samt att de får presentera sina lösningar för varandra i gruppen. Läraren leder diskussionerna, stödjer eleverna och uppmuntrar dem att komma till tals, även i de fall eleverna är osäkra på svaret. Skolinspektionen observerar att lärarna är lyhörda för elevernas inspel och tar tillvara på deras tankar och förslag löpande i undervisningen. Lärarna använder sig av olika metoder för utvärdering av undervisning och lärande. Bland annat ger lärarna, eleverna möjlighet att utvärdera undervisningen, till exempel genom samtal eller tummen upp. Inför utvecklingssamtal får eleverna bland annat skatta trygghet, studiero, undervisning och lärande, vilket man sedan diskuterar utifrån på utvecklingssamtalet. Underlaget använder lärarna när de planerar och genomför undervisningen.

Lärarna synliggör för eleverna vad de kan samt deras progression. Det framgår att lärarna tränar eleverna från tidig ålder att reflektera kring sitt eget lärande och att

eleverna får arbeta med reflekterande uppgifter i undervisningen. Vidare framgår det att lärarna arbetar metodiskt med bedömningssituationer regelbundet i undervisningen, i dialog med eleverna. Det kan till exempel vara en avslutande del av lektionen där läraren synliggör elevernas framsteg och kunskaper inom ett ämne eller område genom att berätta för eleverna hur deras kunskaper byggts på med nytt allt eftersom tiden gått. Det framgår också att eleverna får arbeta på olika sätt för att lära sig vilket eller vilka arbetssätt som passar dem bäst. Även i arbetet med trygghet och studiero är eleverna delaktiga och de ges möjlighet att reflektera över hur dessa områden påverkar deras undervisningssituationer.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

## Trygghet och studiero

| Författningsstöd |
| --- |
| 3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen<br>Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar |

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömning utifrån vad som framkommit vid intervjuer, observationer och dokumentstudier.

### *Trygghet*

Det finns ett medvetet och strukturerat arbete med att skapa trygghet på enheten, i vilket samtliga på skolan är delaktiga. Det finns ett förbyggande och främjande arbete, men även ett åtgärdande arbete vid behov, i syfte att skapa och upprätthålla trygghet på enheten. Arbetet sker bland annat genom gemensamma förhållningssätt kopplade till ordningsregler och värdegrundsarbete, men även genom främjande av goda relationer och lärmiljöer. Det finns ett trygghetsteam, vilka bland annat genomför trygghetskartläggningar och trygghetsvandringar tillsammans med eleverna, för att kartlägga och analysera tryggheten på enheten. Utifrån dessa kartläggningar genomför

rektorn åtgärder för att förbättra tryggheten på skolan. Till exempel arbetar de med styrda rastaktiviteter, de har trivselledare, särskilda insatser vid fotbollsplanen, vid förflyttningar inom skolans lokaler samt vid omklädning i samband med idrott. Trivselledarna, vilka är både elever och personal, går en gemensam utbildning och får därefter ansvar vid vissa tillfällen under veckan att hålla i lekar eller gemenskapsövningar på raster. Det framgår att trivselledare är ett uppskattat inslag i enhetens arbete och att de bidragit till ökad trygghet för eleverna. Eleverna berättar att det finns vuxna som de kan vända sig till vid behov.

***Studiero***

Det finns ett gemensamt arbete på enheten för att skapa och upprätthålla studiero. Det framgår att studieron regelbundet kartläggs av lärarna, rektorn, trygghetsteamet samt elevhälsan och vid behov vidtar rektorn åtgärder. Det finns en medvetenhet om att arbetet med att skapa studiero är nära kopplat till undervisningens kvalitet och lärarens ledarskap i klassrummet. Det visar sig genom att lärarna arbetar aktivt för att i sin planering ta höjd för studiero. För att nämna några exempel så är lektionsstruktur och variation av arbetssätt, grunden i planering och genomförande av lektioner. Även ett relationellt arbetssätt såväl som elevers delaktighet lyfts fram av lärarna som framgångsfaktorer i arbetet. För att se fler exempel på hur lärarna leder och styr arbetsprocesserna i klassrummet, se avsnittet om *Undervisning*. Lärarna har kollegialt stöd av varandra i arbetet och elevhälsan arbetar stödjande. Andra förutsättningar som lärarna enats om som viktiga för att skapa studiero är att eleverna har bestämda platser samt tillgång till kompensatoriska hjälpmedel, så som skärmar och hörselkåpor för auditiv och visuell avskärmning. Det genomförs både individuella åtgärder och insatser på gruppnivå vid behov. Det framgår att lärarna pratar med eleverna om vad studiero är, samt att studiero kan se olika ut beroende av uppgift och arbetssätt. Enhetens ordningsregler revideras varje år och eleverna är delaktiga i processen att ta fram gemensamma regler. Ordningsreglerna hålls levande genom att de är synliga i ord och handling, i klassrummet och anpassas utifrån årskurs och behov. Vidare kan lärarna använda sig av tecken för att upprätthålla studiero eller byta aktivitet vid behov.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

# Bedömning och betygssättning

| Författningsstöd |
| --- |
| 1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen |
| 9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen |
| Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg |

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömning utifrån vad som framkommit vid intervjuer, observationer och dokumentstudier.

***Diskussion och analys av omdömen och betyg***

Det finns ett gemensamt arbete på enheten, i vilket rektorn tillsammans med lärarna och elevhälsan följer upp och analyserar lärares bedömningar och omdömen för att säkerställa likvärdighet samt i syfte att identifiera eventuella avvikelser. Rektorn jämför bedömningar och omdömen mellan lärare, mellan ämnen, utifrån kön samt i relation till resultat på nationella prov och samt andra kartläggningar eller screeningar. Lärarna gör så kallade prognostiserade bedömningar som sedan följs upp av lärarna och rektorn samt analyseras utifrån bedömningsstöd och faktiska kunskapsresultat. Utifrån prognostiserade bedömningar följer rektorn upp arbetet med likvärdighet samt i syfte att identifiera avvikelser, bland annat genom att titta på om dessa stämmer överens med faktiska bedömningar och de omdömen som skrivs. Det är generellt sett höga kunskapsresultat på enheten, vilka rektorn till viss del kan ifrågasätta, bland annat utifrån elevernas resultat högre upp i åldrarna. I samband med stadieövergångar samt i arbetet med extra anpassningar har rektorn sett att likvärdigheten i lärarnas bedömningar behöver förbättras och har därför initierat ett utvecklingsarbete. Utvecklingsarbetet handlar bland annat om att stärka lärarnas bedömarkompetens så att de känner trygghet i att likvärdigt bedöma och analysera orsaker till resultat. I de fall avvikelser uppmärksammas, får läraren motivera avvikelsen och rektorn för dialog med berörda lärare.

***Kvalitetssäkring av omdömen och betyg***

Rektorn ger alla lärare förutsättningar att samverka kring bedömningar och omdömen och det finns regelbundna forum, med styrt innehåll, för gemensam analys och

diskussion kring bedömningar och omdömen. Dels sker detta arbete i enheten och dels sker detta tillsammans med lärare på Säröskolan 5-9. I dessa forum arbetar lärarna gemensamt med att diskutera och kalibrera sina bedömningar ur ett likvärdighetsperspektiv och rektorn följer regelbundet upp arbetet. Det finns även kommunövergripande nätverk, som alla lärare deltar i. I arbetet med likvärdiga bedömningar utgår man bland annat från godtagbara kunskaper och diskuterar och problematiserar i syfte att skapa samsyn och röd tråd. Arbetet sker både årskursvis, arbetslagsvis och enhetsvis. Arbetet bedrivs även med enhet Säröskolan 5-9 för att skapa samsyn och goda möjligheter för eleverna att bedömas likvärdigt i ett längre perspektiv.

Lärarna använder sig av olika metoder för att skapa likvärdiga bedömningar och de arbetar regelbundet med sambedömning inom årskursen. När lärarna arbetar med tematiskt arbete ges ytterligare möjlighet till sambedömning mellan lärare och ämnen. Grunden i samverkan är ett kollegialt lärande, vilket bland annat bedrivs i form av gemensamma workshops som leds av förstelärare. Elevhälsan är delaktig i arbetet med att kvalitetssäkra lärares bedömningar. Lärarna utgår bland annat från Skolverkets bedömningsstöd men även utifrån den gemensamma plan som lärarna har utformat för ämnen och årskurser. Lärarna sambedömer nationella prov och de tar stöd av varandra samt av elevhälsan, i det kontinuerliga arbetet med bedömning.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

**På Skolinspektionens vägnar**

| | |
|---|---|
| X Helena Boëthius | X Anna Ödman |
| Beslutsfattare<br>Signerat av: Helena Boëthius | Föredragande<br>Signerat av: Anna Ödman |

I handläggningen av ärendet har även utredare Alia-Maria Delgado medverkat.

# Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Sex lektionsobservationer.
- En gruppintervju med elever.
- En gruppintervju med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

## Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

# Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten *Särö skola F-4* den 7-8 februari 2024. Besöket genomfördes av Anna Ödman och Alia-Maria Delgado.

Skolenheten Särö skola F-4 har drygt 200 elever och leds av en rektor.

Skolenheten tillhör område Nordväst i Kungsbacka kommun.