

TYRESÖ KOMMUN
kommun@tyreso.se

2024-03-20

1 (15)

Dnr- SI 2023:9227

Beslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid
Sofiebergsskolan i Tyresö kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Sofiebergsskolan avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Namnbyte

Den 1 juli 2023 genomförde Skolinspektionen ett namnbyte från regelbunden kvalitetsgranskning till planerad kvalitetsgranskning. Detta påverkar ingenting vad gäller granskningens innehåll och genomförande.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Sofiebergsskolan i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn leder ett strategiskt jämställdhetsarbete som ger avtryck i undervisningen och involverar samtliga lärare i det arbetet.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn ger samtliga lärare förutsättningar att på ett systematiskt sätt och med varierade metoder kvalitetssäkra sina bedömningar och omdömen.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **22 november 2024** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Skolinspektionen, Box 23069, 104 35 Stockholm. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr SI 2023:9227) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn på Sofiebergsskolan leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Rektorn genomför regelbundna uppföljningar och analyser av skolans verksamhet

Granskningen visar att rektorn kontinuerligt följer upp skolans verksamhet i syfte att få en aktuell nulägesbild av skolans resultat, undervisningens genomförande och att värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen. Rektorn får en nulägesbild genom att regelbundet delta i olika möten med lärare och elevhälsa. Rektorn följer upp kunskapsresultaten fyra gånger per år och tar del av lärarnas bedömningar i förhållande till kunskapsmålen och resultaten av bedömningsstöden i årskurs 1 och de nationella proven i årskurs 3. Undervisningens genomförande följer rektorn upp genom att göra strukturerade lektionsobservationer vilka följs upp med samtal med lärarna. Skolan har påbörjat ett arbete med att lärarna ska dokumentera och dela sina pedagogiska planeringar med varandra och med skolledningen, men detta arbete har inte genomförts fullt ut. Rektorn uppger i intervju att hen följer upp hur värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen genom kontinuerliga dialoger med lärare. Under höstterminen 2023 har rektorn följt upp lärarnas förutsättningar att bedriva en undervisning med god kvalitet och fortbildningsbehov i individuella samtal med lärarna.

Av granskningen framkommer vidare att resultaten av den uppföljning som görs analyseras gemensamt av både lärare, representanter för elevhälsan och rektorn. Av intervju med rektorn framgår att rektorn undersöker om det finns skillnader mellan klasser, årskurser, kön eller ämnen. Rektorn leder lärarnas analys av kunskapsresultaten genom styrda frågor. Bland annat ingår frågor om skillnader mellan flickors och pojkars resultat, förändring av resultat över tid och möjliga förklaringar till goda resultat. En förstelärare som ingår i likabehandlingsgruppen ansvarar för att stötta lärarna i deras analys av resultat kopplade till trygghet och värdegrund.

Vidare framgår av granskningen att rektorn utifrån analysen vidtar åtgärder för att förbättra verksamheten och fördelar resurser i syfte att möta de behov som finns på skolan. Av huvudmannen inskickad dokumentation till Skolinspektionen framgår att skolans utvecklingsområden även har valts ut utifrån medarbetarsamtal eller utifrån att en förstelärare har ett visst uppdrag. Utifrån föregående läsårs analys beslutades att skolan under innevarande läsårs skulle arbeta med att göra undervisningen mer differentierad med färre individuella anpassningar, ett arbete som under tidpunkten för Skolinspektionens granskning pågår. Representanter från elevhälsan beskriver i intervju att de medverkat i den analys som lett fram till insatsen. Däremot framgår av

intervjun med lärarna att alla inte vet hur de utvecklingsområden som de arbetar med på skolan har valts ut. Rektorn fördelar resurser i samverkan med elevhälsan utifrån den regelbundna uppföljningen och analysen som görs och omfördelar resurser vid behov.

Rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet

Granskningen visar att rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet både vad gäller kunskaps- och världgrundsuppdraget. Rektorn har organiserat för att ge lärarna förutsättningar att samverka genom en tydlig mötesstruktur, exempelvis i regelbundna lärmöten där undervisningen och elevernas utveckling är i fokus. Lärarna har organiserade möten med elevhälsoteamet utifrån behov och elevhälsan beskriver i intervju att deras arbete blivit mer effektivt eftersom rektorn har tydliggjort strukturen i elevhälsomötena. Även om rektorn och lärare beskriver förutsättningarna för samverkan som ändamålsenliga lyfter såväl rektorn som lärare i intervjuer fram behov av förbättrade möjligheter för att mötas i ämneskonferenser under mer strukturerade former.

Det framgår vidare av granskningen att rektorn säkerställer att det sker ett lärande i kollegiet som ger avtryck i undervisningen. Skolan har två förstelärare, en som ansvarar för utvecklingen av mer rörelse och en som ansvarar för utvecklingsområdet differentierat lärande. Rektorn beskriver i intervjun att det kollegiala lärandet sker regelbundet och att hen följer upp effekten av lärandet då hen gör lektionsbesök och i samtal med lärarna. Rektorn har också planerat in flera utvärderingar med lärarna kring hur differentierat lärande gett avtryck i undervisningen, eller om utvecklingsinsatsen behöver förändras.

Vidare visar granskningen att skolans arbets- och förhållningssätt är tydliga och tillämpas av lärarna samt att nyanställda lärare får introduktion. Rektorn har sett över och reviderat dokument som beskriver viktiga rutiner och förhållningssätt på skolan och har informerat om rutiner såväl muntligt vid arbetsplatsträffar som skriftligt. Rektorn beskriver i intervju att om hen uppmärksammar att någon i personalen inte följer överenskommelser vidtar hen åtgärder. Nyanställda lärare får en tydlig introduktion till arbetet genom att tilldelas en mentor som fungerar som handledare. Skolan har inte några olegitimerade lärare, men har lärare som är obehöriga i något ämne som de undervisar i. Dessa lärare har möjlighet till samplanering med andra lärare, dock inte alltid med behöriga lärare i ämnet.

Rektorn ger begränsad ledning och styrning kring frågor som rör skolans jämställdhetsarbete

Granskningen visar att rektorn inte leder ett tillräckligt långsiktigt och systematiskt jämställdhetsarbete på skolan. Visserligen bedrivs vissa insatser på skolan för att främja jämställdhet och lärarna är medvetna om vikten av normkritiskt förhållningssätt i undervisningen. Lärare uppger i intervju att de arbetar med material som behandlar kroppen, gränser och sexuella övergrepp och att de har skolans egen Prideparad. Av huvudmannen inkommen dokumentation framgår exempelvis att skolan bedriver ett aktivt främjande arbete utifrån diskrimineringsgrunden kön samt att skolan uppmärksammar internationella kvinnodagen. Rektorn följer även upp och analyserar kunskaps- och värdegrundsresultat utifrån könsaspekt. I rektorsintervjun beskriver rektorn att hen är noga med att ha så jämn könsfördelning som möjligt i klasserna och i olika grupper, exempelvis i elevrådet. Även om skolan genomför insatser kopplade till jämställdhet visar granskningen att rektorn inte säkerställer att alla lärare har ett tydligt jämställdhetsperspektiv utifrån styrdokumentet inom ramen för sin undervisning. Arbetet med jämställdhet i undervisningen är beroende av lärare, snarare än att rektorn har tagit fram en gemensam plan eller strategi som regelbundet följs upp. Rektorn uppger i intervjun att hen planerar för att lärarna ska granska läromedel ur ett könsperspektiv, men detta görs inte i nuläget. Av intervju med elevhälsan framgår att inte alla trygghetsresultat följs upp utifrån könsmonster och att eventuella skillnader mellan flickor och pojkar inte heller synliggörs i elevhälsans arbete.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn leder ett strategiskt jämställdhetsarbete som ger avtryck i undervisningen och involverar samtliga lärare i det arbetet.

Granskningen visar att rektorn inte leder ett strategiskt jämställdhetsarbete. Rektorn följer inte upp att alla lärares undervisning på ett likvärdigt sätt genomsyras av ett tydligt jämställdhetsperspektiv, som grundar sig i det centrala innehållet i kursplanerna. Skolan har ett ansvar för att motverka stereotypa uppfattningar av vad som anses vara kvinnligt och manligt och som kan begränsa elevernas lärande, val och personliga utveckling.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn följer upp på vilket sätt och i vilken utsträckning ett jämställdhetsarbete genomsyrar utbildningen och knyter an till läroplanen och ämnenas centrala innehåll. Utifrån uppföljningen bör rektorn utveckla

och leda ett strategiskt jämställdhetsarbete på skolan som involverar samtliga lärare så att eleverna ges likvärdiga förutsättningar att genom utbildningen utveckla en förståelse för hur olika uppfattningar om vad som är kvinnligt och manligt kan påverka egna och andras möjligheter i livet samt att eleverna ges samma förutsättningar att lära och utvecklas. För stöd i arbetet med jämställdhet kan rektorn med fördel ta stöd av Skolverkets material Aktivt jämställdhetsarbete i skolan¹.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Undervisningen är varierad och strukturerad

Granskningen visar att lärarna varierar undervisningen samt ger eleverna ett aktivt lärarstöd. Av Skolinspektionens lektionsobservationer och lärarintervjuer framgår att lärarna växlar mellan olika typer av aktiviteter och uppgifter i undervisningen, exempelvis med genomgångar, eget arbete och diskussioner. Lärarna stödjer aktivt eleverna så att de snabbt kommer igång med sitt skolarbete och genomför arbetsuppgifterna, exempelvis genom att lärarna använder ett system med rödgröna kort som elever vänder på bänken för att signalera att de behöver hjälp och genom att röra sig runt i klassrummet och observera hur eleverna arbetar för att snabbt kunna hjälpa elever som behöver det. I elevintervjun beskriver elever att de får hjälp av lärarna när de behöver det. Lärare beskriver i intervju att de arbetar för att eleverna ska bibehålla sitt engagemang hela lektionerna genom att själva visa sitt intresse, variera undervisningen och skapa interaktivitet med eleverna genom till exempel miniskrivtavlor.

Vidare framgår av granskningen att lärarnas undervisning är välstrukturerad och syftet med arbetsuppgifterna beskrivs för eleverna på ett tydligt sätt. Av huvudmannen inkommen information till Skolinspektionen och intervju med lärarna och elevhälsan framgår att skolan har arbetat fram ett gemensamt förhållningssätt kring struktur som innebär att lärarna ska presentera syftet och målet med momenten i undervisningen i förhållande till läroplanen, utgå ifrån sju didaktiska frågor vid planeringen och ha

¹ Skolverket 2024, Aktivt jämställdhetsarbete i skolan. Skolverkets webbplats.

tydliga inledningar och avslut av lektionerna. Vid Skolinspektionens lektionsobservationer finns dagens schema i klassrummet, lärarna går igenom syftet och de olika momenten i början av lektionerna och det finns ett logiskt flöde i arbetsuppgifterna. Det framgår av lärarintervjun att flera lärare låter eleverna vara med och sätta ord på vad de tror att de ska lära sig kopplat till det centrala innehållet i ämnet, vilket bekräftas av intervjun med elever.

Lärarnas undervisning är stimulerande och anpassas utifrån elevernas skilda förutsättningar och behov

Granskningen visar att det förekommer naturliga inslag i undervisningen som stärker elevernas självförtroende och motivation att lära. Elevhälsan och lärare beskriver i intervju att lärare ibland låter elever arbeta med områden de redan behärskar i syfte att eleverna ska uppleva att de kan, och på så sätt bli motiverade till att arbeta och lära mer. Av lärarintervjun framgår att lärare även arbetar motiverande med att synliggöra elevernas progression för dem för att eleverna ska se att de går framåt i sitt lärande. Lärarna berömmar och uppmuntrar eleverna återkommande under Skolinspektionens lektionsobservationer.

Vidare framgår av granskningen att lärarna anpassar undervisningens innehåll och arbetssätt till aktuell elevgrupp och enskilda elever så att arbetet stimulerar och utmanar alla elever oavsett hur långt de kommit i sin kunskapsutveckling. Av lärarintervjun framgår att lärare använder olika typer av gruppkonstellationer för att möta olika elevers behov och kunskapsnivå i undervisningen. Lärare anpassar arbetsmaterial ifall elever har svårt att genomföra uppgifter och elever kan få svårare arbetsmaterial eller mer utmanande uppgifter om de kommit långt i sin kunskapsutveckling. Exempelvis kan elever få svårare uppgifter i matematik eller få arbeta med dator för att utveckla en mer avancerad struktur i sitt skrivande. Det framgår av intervju med elevhälsan att specialläraren arbetar i nära samarbete med klasslärare och ofta deltar i klassrumsundervisningen för att stödja elever i arbetet.

Eleverna görs delaktiga i undervisningen och sitt eget lärande

Granskningen visar att lärarna i undervisningen erbjuder eleverna goda möjligheter att reflektera fritt kring frågor utan givna svar, reflektera över sitt eget lärande och att utveckla sina strategier för lärande. Lärare beskriver i intervju att de ger eleverna öppna frågor att resonera kring både vad gäller ämnen relaterade till undervisningens innehåll och sitt eget lärande. Exempelvis får eleverna reflektera kring hur de vill arbeta med ett arbetsområde eller vilka strategier de kan använda för att genomföra en uppgift ännu bättre. Elever sammanfattar vad de lärt sig under veckan i ett veckobrev. Under Skolinspektionens lektionsobservationer får eleverna besvara öppna

frågor och reflektera över sitt lärande, till exempel genom att reflektera över samarbetet i en gruppövning.

Det framgår vidare av granskningen att lärarna använder varierade metoder för att planera och utvärdera undervisningen tillsammans med eleverna samt att elevernas synpunkter påverkar arbetet. Eleverna får utvärdera undervisningen till exempel med handtecken eller symboler som svar på lärares frågor om undervisningen, i samtal i grupp och enskilt och genom att svara på en kommungemensam enkät. Utvärdering av undervisningen sker också under klassråd och elevråd. Av intervju med lärare framgår att lärarna utifrån elevernas utvärderingar har förändrat undervisningen. Till exempel beskriver lärare att de utifrån elevers önskemål har erbjudit fler möjligheter att bearbeta texter med hjälp av dator.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Det finns ett samlat arbete med att skapa studiero

Granskningen visar att skolan bedriver ett medvetet arbete för att skapa och upprätthålla studiero, vilket eleverna deltar i. Av huvudmannen inkommen dokumentation till Skolinspektionen samt intervju med elevhälsan och lärarna framgår att skolan arbetar med gemensam lektionsstruktur, fast placering och med att skapa nära relationer mellan elever och vuxna för att främja studiero. Specialläraren och representanter från huvudmannens centrala elevhälsa handleder vid behov lärare i klassrumsledarskap i syfte att skapa metoder för studiero. Lärarna har varierade och ändamålsenliga metoder för att skapa studiero som till exempel att använda klappramsor, plinga i en klocka eller att själva sänka rösten. Lärarna har gemensamma strategier och förhållningssätt om det är någon elev som stör undervisningen och eleverna är aktiva och delaktiga i att skapa studiero genom att upprätta klassrumsregler och framföra åsikter i klass- och elevråd. Elever beskriver också i

intervju att lärarna belönar dem med olika typer av upplevelser när de ansträngt sig för att skapa studiero. Under flera av Skolinspektionens lektionsobservationer blev det tydligt att elever tog ansvar för att göra de uppgifter läraren planerat när de självmant gick och hämtade hörselkåpor eller flyttbara bänkskärmar då arbetet krävde koncentration. Samtliga vuxna som intervjuats beskriver att studieron är bra och att eleverna kan genomföra sina arbetsuppgifter, vilket bekräftades vid Skolinspektionens lektionsobservationer.

Det finns ett långsiktigt och systematiskt arbete kring att skapa en trygg skola

Granskningen visar att det bedrivs ett medvetet gemensamt arbete med att skapa trygghet på skolan där eleverna involveras och åtgärder vidtas. Av huvudmannen inkommen information framgår att skolan medverkar i ett främjande och förebyggande kommungemensamt trygghetsarbete som syftar till att stärka likabehandlingsarbetet på skolorna. Skolan arbetar även trygghetsfrämjande genom att anordna styrda rastaktiviteter som leds av vuxna. I rektorsintervjun beskriver rektorn att skolan har inlett ett samarbete med en aktör för att delta som pilotskola i utvecklingen av ett lärspele för barn, som syftar till att träna eleverna på samarbete och att se varandras styrkor. Skolan följer upp och analyserar elevernas upplevelse av trygghet med hjälp av olika enkäter, trygghetsvandring och samtal på klassråd, elevråd och utvecklingssamtal. Resultaten från uppföljningen analyseras i likabehandlingsgruppen och i arbetslagen och eleverna medverkar i att formulera och följa upp mål för trygghetsarbetet och att skapa klassrumsregler. Utifrån analyser av elevernas upplevelse av trygghet sätter skolan in åtgärder för att förbättra tryggheten. Exempelvis har skolan klippt ner buskar på skolgården efter att elever pekade ut platsen som otrygg under trygghetsvandringen. I intervjuer med rektorn och lärarna framkommer att det finns ett gemensamt förhållningssätt på skolan när det kommer till arbetet med att skapa trygghet samt att lärare och övrig personal är samstämda vad gäller ordningsregler, konsekvenstrappa samt rutiner vid kränkande behandling. Rektorn har under höstterminen 2023 förtydligat skolans rutiner kring till exempel olika typer av incidenter och har kommunicerat dessa under arbetsplatsträffar och skriftligt till personalen.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men utvecklingsområden finns.

Rektorn har en tydlig plan för analys av lärarnas bedömningar

Granskningen visar att rektorn har påbörjat ett arbete för hur hen ska analysera eventuella skillnader mellan lärares omdömen. Rektorn, som tillträdde sin tjänst under höstterminen 2023, uppger i intervju att hen kommer att jämföra lärares omdömen med elevers resultat på bedömningsstöd respektive nationella prov när resultaten är klara i slutet av vårterminen. Rektorn uppger också att hen då kommer att jämföra omdömen mellan klasserna, ämnena och mellan flickor och pojkar. Rektorn beskriver vidare att hen kommer att ha samtal med lärare om deras undervisning samt bilda sig en uppfattning om deras bedömarkompetens om rektorn upptäcker skillnader mellan klasser som består under en längre tid. Av lärarintervjun framgår att rektorn under höstterminen 2023 har medverkat vid möten då elevernas kunskapsresultat följts upp och jämförts med resultat på bedömningsstöd och att rektorn då intresserat sig för hur lärarna gör sin bedömning och ställt frågor kring detta.

Lärarna använder begränsade metoder för kvalitetssäkring

Granskningen visar att rektorn ger lärarna förutsättningar att samverka med varandra, dock säkerställer inte rektorn att lärarna använder tillräckliga metoder för att kvalitetssäkra sina bedömningar. Rektorn har avsatt tid för lärarna att samtala kring planeringen av undervisningen i syfte att skapa ett likvärdigt bedömningsunderlag. I intervju beskriver rektorn att lärarna också har möjlighet att spontant samtala om bedömning och att dela exempel med varandra då de delar arbetsrum. Det finns mötestid avsatt för sambedömning av standardiserade tester, bedömningsstöd och nationella prov. Däremot uppger lärarna att de rättar sina egna elevers bedömningsstöd och nationella prov och att endast de bedömningar som lärarna är osäkra på tas upp till sambedömning. Dessutom är bedömningsstöd och nationella prov inte avidentifierade vid lärarnas bedömning av resultatet vilket försvårar för lärarna att göra likvärdiga bedömningar. Lärare som är ensamma om att undervisa i sitt ämne har möjlighet till sambedömning i ett kommunalt ämnesnätverk. I ett ämne med flera obehöriga lärare finns det en behörig lärare på skolan som dock inte är involverad i samverkan kring bedömningar i ämnet. Vid kunskapsuppföljningarna fyra gånger per år svarar lärare på rektorns fråga om hur de säkerställer att bedömningen är likvärdig. Utifrån lärarnas svar har rektorn identifierat behov av att förbättra systematiken i sambedömningen.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn ger samtliga lärare förutsättningar att på ett systematiskt sätt och med varierade metoder kvalitetssäkra sina bedömningar och omdömen.

Granskningen visar att lärarna använder sig av begränsade metoder för kvalitetssäkring av sina bedömningar. Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn säkerställer att skolans lärare på ett systematiskt sätt kvalitetssäkrar sina bedömningar i syfte att verka för likvärdighet och att lärarna använder flera olika metoder i detta arbete. Skolinspektionen rekommenderar exempelvis sambedömning utifrån konkreta elevexempel som representerar en bredd av elevprestationer. I en sådan diskussion synliggörs olika sätt att se på kravnivåer och kriterier vilket bidrar till samsyn. Sambedömning kan också utgå från oidentifierade prov från den egna skolan, vilket kan ha effekt för ökad likvärdighet. Rektorn behöver se till att det finns tydliga former och struktur för hur och när detta arbete ska ske. Stöd i arbetet finns bland annat att få i Skolverkets webbkurs Likvärdighet i bedömning och betygssättning².

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av John Haeberle, utredare.

I den slutliga handläggningen har Malin Larsson, utredare (föredragande), och Anna Högfors Lindståhl, utredare, medverkat.

² Skolverket, 2024. Likvärdighet i bedömning och betygssättning. Skolverkets webbplats.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Sex lektionsobservationer.
- En gruppintervju med elever.
- En gruppintervju med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Sofiebergsskolan är en kommunal skola med årskurserna 1–3. Det finns också en förskoleklass. Huvudman för skolan är Tyresö kommun. Skolan hade vid tidpunkten för Skolinspektionens besök 154 elever inskrivna i årskurs 1-3. Skolinspektionen besökte skolenheten 6-7 februari 2024. Besöket genomfördes av Anna Högfors Lindståhl och Malin Larsson.