

SKÄRET SKOLKOOOPERATIV EK.FÖR.
styrelsen@montessoriskolan-skaret.se
Org nr 7164452323

2024-03-20
1 (7)
Dnr SI 2023:1284

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid
Montessoriskolan Skäret i Göteborgs kommun

Namnbyte

Den 1 juli 2023 genomförde Skolinspektionen ett namnbyte från *regelbunden* kvalitetsgranskning till *planerad* kvalitetsgranskning. Detta påverkar ingenting vad gäller granskningens innehåll och genomförande.

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid *Montessoriskolan Skäret*. Granskningen genomfördes under våren 2023.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen fyra utvecklingsområden för Montessoriskolan Skäret som angetts i beslut den 28 juni 2023.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för *Montessoriskolan Skäret* senast den 26 januari 2024 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. *Göteborgs kommun* har inkommit med en sådan redovisning den 25 januari 2024.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs.

Undervisning

Ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i *flera delar* skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla sin analys av skolenhetens samlade resultat och tydligt sätta dessa i relation till de förutsättningar lärarna får och till undervisningens genomförande samt utifrån denna analys besluta om och genomföra utvecklingsåtgärder.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn till viss del utvecklat analysen genom att sätta olika elevgruppers resultat och resultat i olika ämnen i relation till den undervisning som bedrivs. Emellertid framkommer inte om rektorn utvecklat analysen så att resultaten också sätts i relation till de förutsättningar lärarna får för undervisningens genomförande. Inte heller framgår av redovisningen om rektorn gör en analys som förklarar varför resultaten ser ut som de gör. Även om det av huvudmannens redovisningen framgår att de på skolenheten diskuterar utvecklingsinsatser så framkommer inte att utvecklingsåtgärder genomförs utifrån identifierade behov i en analys.

Skolinspektionen bedömer att ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs för att utveckla rektorns analys av skolenhetens samlade resultat genom att sätta dessa resultat i relation till de förutsättningar lärarna får och undervisningens genomförande, och utifrån en sådan analys besluta om och genomföra utvecklingsåtgärder. Skolinspektionen ugår från att huvudmannen ser till att fler åtgärder vidtas för att kvaliteten inom området ska utvecklas.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i *flera delar* elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver utveckla varierade metoder och arbetssätt så att eleverna ges reellt inflytande och görs delaktiga i planering och utvärdering av undervisningen.

I huvudmannens redovisning framkommer inte några konkreta åtgärder som gjorts avseende utvecklingsområdet. Huvudmannen beskriver att eleverna får välja redovisningssätt vilket Skolinspektionen finner anmärkningsvärt eftersom det redan i föregående beslut framgick att det inte är tillräckligt för att ge eleverna inflytande i undervisningens innehåll. Av huvudmannens redovisning framgår också att eleverna får välja slöjdart i årskurs 9 vilket inte är en åtgärd som ger eleverna inflytande och delaktighet i planering av undervisningen som utvecklingsområdet handlar om. I huvudmannens redovisning beskrivs inte heller några insatser för att öka elevernas delaktighet i utvärderingen av undervisningen.

Skolinspektionen bedömer att ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs för att höja kvaliteten på skolenheten inom området. Av huvudmannens redovisning framkommer inga konkreta insatser som gjorts för att utveckla varierade metoder och arbetssätt som ger eleverna ett reellt inflytande och delaktighet i planering och utvärdering av undervisningen. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för att fler åtgärder vidtas så att arbetet med att ge eleverna inflytande och delaktighet i undervisningen ökar.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Skolan arbetar i *flera delar* så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver arbeta samlat för att öka studieron genom att skapa och upprätthålla gemensamma strategier och förhållningssätt. Detta ska ske i delaktighet med samtliga elever.

Av huvudmannens redovisade åtgärder framgår att de på skolenheten vidtagit åtgärder för att skapa och upprätthålla gemensamma strategier och förhållningssätt. Genom ett arbete, där elever, lärare och rektor varit delaktiga, har nya och gemensamma regler gällande studiero tagits fram. Huvudmannen skriver att rektorn har varit tydlig i sin kommunikation till personalen att det handlar om att skapa överenskommelser, att förtydliga regler och konsekvenser om dessa inte följs. Huvudmannen uppger att lärarna i alla klasser har pratat om studiero och att eleverna ska visa respekt för varandra och ta ansvar för att det är studiero. Huvudmannen uppger i inskickat material att med hjälp av de gemensamma reglerna är det nu lättare för elever och lärare att veta vad som gäller och vilka förhållningssätt man förväntas ha som elev och lärare. Utifrån de gemensamma överenskommelserna/reglerna har de på skolenheten gjort insatser för öka studieron. Av redovisningen framgår också att förstelärarna har fått i uppdrag av rektorn att leda ett kollegialt lärande med fokus på trygghet och studiero. Huvudmannen uppger vidare att lärarna på skolenheten har förtydligat sitt arbete gällande struktur och tydlighet i undervisningen, exempelvis avseende start och avslut på lektion med syfte att skapa studiero.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten inom området genom skolenhetens samlade arbete för att skapa och upprätthålla gemensamma regler och förhållningssätt kring studiero.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i *låg utsträckning*. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver följa upp lärarnas omdömen och betygssättning för att identifiera eventuella avvikelser och analysera vad dessa beror på samt ge samtliga lärare förutsättningar att strukturerat kunna kvalitetssäkra omdömen och betyg.

I huvudmannens redovisning framkommer inte några konkreta insatser som gjorts för att utveckla arbetet med att följa upp omdömen och betygssättning i syfte att säkra en likvärdig bedömning. Enligt huvudmannen har rektorn haft samtal med enstaka lärare vars betygssättning har avvikit, vilket även redogjordes för i förra beslutet, men det framkommer inte i redovisningen om rektorn följer upp och analyserar samtliga lärares omdömen och betygssättning ur ett likvärdighetsperspektiv. Inte heller framgår om den uppföljning som genomförs möjliggör att orsaker till avvikelser kan förklaras.

Av huvudmannens redovisning framkommer visserligen att rektorn under året har organiserat regelbundna möten där ämneslärarna givits möjlighet att diskutera betygssättning och den diskrepans som finns mellan flickors och pojkars kunskapsresultat, men det framgår inte om samtliga lärare har förutsättningar att delta och om innehållet för mötena möjliggör att lärarna kan kvalitetssäkra sina omdömen och betyg på ett systematiskt och strukturerat sätt. Vidare har en av skolenhetens förstelärare fått i uppdrag att samverka med andra skolor och initiera samarbeten kring bedömning. Alla lärare har under året fått i uppdrag att göra fältstudier/verksamhetsbesök på en annan skolenhet för att vidga sin kunskap gällande betyg och bedömning samt initiera vidare samarbete framöver.

Skolinspektionen bedömer att ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs för att höja kvaliteten gällande rektorns uppföljning och analys av lärarnas bedömning och betygssättning samt ge samtliga lärare förutsättningar att strukturerat kunna kvalitetssäkra omdömen och betyg. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen ser till att fler åtgärder vidtas så att rektorns arbete med att följa upp samtliga lärares omdömen och betygssättning ur ett likvärdighetsperspektiv utvecklas. Skolinspektionen utgår också från att huvudmannen tar ansvar för att rektorn skapar sådana förutsättningar att samtliga lärare kan samverka i syfte att kvalitetssäkra sina omdömen och betyg, och där fokus för samverkan är att tillsammans tolka betygskriterier i förhållande till respektive årskurs samt ämnets syfte och centrala innehåll.

På Skolinspektionens vägnar

X Camilla Adler

Beslutsfattare
Signerat av: Camilla Adler

X Ann-Kristin Hammersberg

Föredragande
Signerat av: Ann-Kristin Hammersberg

I handläggningen av ärendet har även utredare Camilla Ekman medverkat.