

Uppsala kommun
uppsala.kommun@uppsala.se

Beslut
Datum 2023-03-21
Dnr 2023:4910
Sida **1 (16)**

Beslut

**efter kvalitetsgranskning av undervisningens kvalitet i
särskild undervisningsgrupp vid Nannaskolan i
Uppsala kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 § skollagen (2010:800) genomfört en tematisk kvalitetsgranskning på Nannaskolan i Uppsala kommun avseende *Undervisningens kvalitet i särskild undervisningsgrupp*.

I granskningen ingår följande frågeställning:

I vilken utsträckning ges elever i särskild undervisningsgrupp en undervisning präglad av goda förutsättningar för lärande, tilltro till elevernas förmågor och fokus på kunskapsutveckling?

I granskningen ingår att bedöma kvaliteten i undervisningen i särskilda undervisningsgrupper i grundskolans årskurs 4-9, närmare bestämt sådana grupper inom en skolenhet där elever placerats efter rektors beslut och genom upprättande av åtgärdsprogram.

Granskningen omfattar däremot **inte** resursskolor eller akutskolor och heller **inte** en bedömning av om enskilda elever får det särskilda stöd som de bedömts vara i behov av.

Granskningen omfattar 24 huvudmän med sammantaget 28 utvalda skolenheter. I urvalet ingår såväl enskilda som kommunala huvudmän.

Läsanvisningar

Bedömningen görs i förhållande till de kvalitetskriterier som Skolinspektionen satt upp i granskningen inom de granskade områdena. Granskningens författningsstöd återfinns i bilaga 1. I förhållande till den övergripande frågeställningen bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens framtagna kvalitetskriterier *i hög utsträckning*, *i flera delar* eller *i låg utsträckning*.

Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna *i låg utsträckning* eller *i flera delar* anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och anger inom vilka delar. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna *i hög utsträckning* begär inte Skolinspektionen motsvarande redovisning, men kan lämna framåtsyftande kommentarer.

Beslut

Skolinspektionen bedömer att elever i särskild undervisningsgrupp vid Nannaskolan i hög utsträckning ges en undervisning som är präglad av goda förutsättningar för lärande, och omfattas av en tilltro till elevernas förmågor samt fokuserar på kunskapsutveckling.

Delområde 1: Förutsättningar för lärande

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom delområdet.

Delområde 2: Undervisningens fokus på kunskapsutveckling

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom delområdet.

Delområde 3: Förhållningssätt i undervisningen

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom delområdet.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen av särskild undervisningsgrupp vid Nannaskolan.

Skolinspektionens bedömningar

I vilken utsträckning ges elever i särskild undervisningsgrupp en undervisning präglad av goda förutsättningar för lärande, tilltro till elevernas förmågor och fokus på kunskapsutveckling?

Skolinspektionen bedömer att elever i särskild undervisningsgrupp vid Nannaskolan i hög utsträckning ges en undervisning som är präglad av goda förutsättningar för lärande, och omfattas av en tilltro till elevernas förmågor samt fokuserar på kunskapsutveckling.

Nedan följer Skolinspektionens närmare motivering till bedömningen.

Delområde 1: Förutsättningar för lärande

Struktur, förutsägbarhet, flexibilitet och variation

Granskningen visar att undervisningen är utformad utifrån en tydlig struktur som möter elevernas behov av såväl förutsägbarhet som flexibilitet. Av inkommen dokumentation samt av intervjuer med lärare, specialpedagoger, resurspersoner och elever framgår att undervisningens övergripande struktur bygger på ett i grunden väl genomtänkt schema, men även individuella schemaanpassningar, där ämneslärare undervisar eleverna såväl tillsammans i grupp som enskilt. Varje morgon ser till exempel alltid likadan ut och eleverna börjar alltid med bokläsning som har olika upplägg utifrån individ. Därtill har skolan medvetet strukturerat skolstarten och miljön för eleverna. Exempelvis är skolstarten för den särskilda undervisningsgruppen förskjuten med tjugo minuter så att de elever som vill komma till skolan obemärkt erbjuds detta. Likaså finns möjlighet till egen entré och hiss om elev upplever dessa som försvårande hinder för ta sig till undervisningslokalen.

Det framgår vidare att lärarna ofta utgår från den undervisning som de planerar för elever i storklass, och som lärarna sedan anpassar utifrån elevernas individuella behov. Lärare inleder ibland lektioner gemensamt med en tydlig inledning anpassad efter gruppen och eleverna får sedan en vidare instruktion anpassad utifrån årskurs och förmåga. Lärare gör också avvägningar kring vilka elever som ska delta i den gemensamma inledningen, utifrån olika årskurser eller kursmål. Av såväl lektionsobservationer som personal- och elevintervjuer framgår att lärarna arbetar efter den struktur som gäller för hela skolan. Vid lektionsstart klargör lärare och resurspersoner, såväl muntligt som skriftligt, lektionens innehåll, arbetssätt och vad som förväntas av eleverna. Lärarna knyter an till tidigare lektioner och avslutar lektioner med att tala om vad som ska ske nästa gång. I flera ämnen har eleverna dels en skriftlig planering över hela arbetsområdet men även en planering över de enskilda lektionerna. Lärarna har en hög medvetenhet om elevernas behov av förberedelse och kontinuitet vilket gör att de inte introducerar nya arbetsmoment i slutet av en lektion.

Det framgår vidare att lärarna vid behov gör förändringar i planeringen. Detta för att elevers aktuella dagsform kräver förändringar alternativt att det behövs individuella lösningar vid olika moment. Det framgår även i intervju med eleverna att de kan få inleda skoldagen i ett eget tempo och om de tappat motivation under vissa arbetsmoment så stöttar och motiverar lärarna dem så att de kommer vidare med sina arbetsuppgifter.

Granskningen visar vidare att undervisningen omfattar en väl avvägd variation av olika arbetsuppgifter och arbetssätt. Av inkommen

dokumentation samt av intervjuer med lärare, specialpedagoger, resurspersoner och elever framgår att lektioner består av olika moment som innefattar såväl gemensamt som enskilt arbete, vilka även varvas under lektioner för att skapa variation i undervisningen. Lärarna planerar medvetet för variation inom sitt ämne och använder sig av såväl bildspelspresentationer, filmer, skriftliga uppgifter för hand eller med dator, muntligt, praktiskt och laborativt arbete. Exempelvis kan högläsning med efterföljande gemensam reflektion följas av individuellt arbete, vilket sedan redovisas gemensamt i gruppen. Vidare framgår att lärarna erbjuder eleverna olika sätt att redovisa sina kunskaper på. Exempelvis används både skriftliga och muntliga prov, gemensamt arbete och diskussioner.

Aktivt och individanpassat lärarstöd

Granskningen visar att lärarna ger eleverna ett aktivt och individanpassat stöd i undervisningen. Av samtliga personalintervjuer framgår att lärare och resurspersoner har en välgrundad kännedom om elevers behov av stöd i undervisningen. Exempelvis tar lärare och resurspersonal del av information och kartläggningar inför att en elev ska börja i särskild undervisningsgrupp. Vid vissa tillfällen när elever ska börja i särskild undervisningsgrupp genomför personalen också observationer för att direkt kunna möta elevernas behov. Personalen beskriver att de hjälps åt i arbetslaget för att planera för hur stödet på bästa sätt kan utformas för varje enskild elev. Exempelvis använder lärarna olika individanpassade hjälpmedel och material såsom färgade scheman, skärmar, bildstöd och hörselkåpor. Det framgår att personalen använder sig av olika strategier för att stimulera, handleda och stödja eleverna. Till exempel använder personalen gemensamma introduktioner och genomgångar. Personalen tar därefter reda på om eleverna förstått dess innehåll och ger alternativa eller mer fördjupade förklaringar utifrån elevernas behov. Några elever får ett varaktigt stöd medan andra elever kan arbeta mer självständigt och personalen cirkulerar då mellan eleverna. Personalen anpassar mängden text, agerar skrivstöd och läser högt för elever som har behov av det. Lärare och resurspersoner arbetar på olika sätt för att hjälpa eleverna att bibehålla fokus och engagemang under lektionerna, till exempel genom att ställa frågor och förklara.

Av intervjuer med lärare, resurspersoner och rektorn framgår vidare att resurspersonerna och lärarna arbetar aktivt för att skapa goda relationer med eleverna. Detta gör de genom att ägna mycket tid åt samtal med eleverna för att lära känna dem och veta vad som intresserar dem. De har också tät kontakt med eleverna och deras vårdnadshavare och är tillgängliga för eleverna under resten av dagarna via sms. Därigenom får de information om olika behov som uppstår eller förändras, exempelvis utifrån elevernas aktuella dagsform. I intervju med lärare och resurspersoner

framkommer att de samverkar med och stödjer varandra, men även byter arbetsuppgifter med varandra om det behövs. Till exempel har personalen inte uttalat ansvar för vissa elever men vet vilka elever som fungerar bäst med vilka vuxna när elever har som störst behov av stöd. Av intervjuer med elever framgår att eleverna också uppfattar att de har goda relationer till lärarna och resurspersonerna. Eleverna uttrycker att personalen intresserar sig för dem och deras mående, samt delar med sig av sina egna intressen.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom delområdet.

Delområde 2: Undervisningens fokus på kunskapsutveckling

Tydlighet i syfte och mål

Granskningen visar att lärarna planerar undervisningen utifrån ämnenas centrala innehåll och syfte samt tydliggör dessa för eleverna. Av samtliga personal- och elevintervjuer samt lektionsobservationer framgår att lärarna förklarar för eleverna vad de ska lära sig och varför de ska lära sig det. Lärarna presenterar mål och syfte i uppstart av arbetsområden men även löpande under lektioner och lärarna använder ibland matriser för att tydliggöra för eleverna vad som krävs på olika betygsnivåer. Det framgår även att lärarna gör avvägningar kring när och på vilket sätt de ska förmedla syfte och mål för eleverna, exempelvis utifrån att eleverna går i olika årskurser eller att enskilda elever arbetar mot olika mål. Vidare framgår av intervjuer med personal och elever att lärarna ofta beskriver varför eleverna ska lära sig olika saker genom att sätta det i relation till annan kunskap. Eleverna berättar till exempel att lärarna säger att de måste ha kunskap om historiska händelser och deras påverkan på nutid, exempelvis industriella revolutionen och efterföljande världskrig, för att kunna se sammanhang i ett större perspektiv.

Anpassning av innehåll och arbetssätt

Granskningen visar att undervisningens innehåll och arbetssätt är anpassade till att möta elevers individuella behov av stimulans och utmaning i undervisningen. Av samtliga personalintervjuer framgår att lärarna och resurspersonerna arbetar aktivt med att informera sig om elevers olika behov och förutsättningar. Det finns exempelvis regelbundna forum på skolan för samverkan och rådgivning mellan personalen i den särskilda undervisningsgruppen och ämneslärarna kring anpassningar av arbetsmaterial och lektionsupplägg, för att både stödja och utmana eleverna. Det framgår även att specialpedagogerna ger stöd till lärare i

arbetet med att anpassa uppgifter och material i vissa ämnen. Lärarnas kunskap om elevernas behov ligger sedan till grund för lärares planering av anpassningar i undervisningen. Lärarna anpassar exempelvis arbetsformer utifrån elevernas förutsättningar genom att till exempel låta elever arbeta enskilt eller gemensamt, eller genom att anpassa mängden digitalt och muntligt stöd. Lärarna använder nivåanpassade läromedel och arbetsmaterial, men anpassar även arbetsuppgifter utifrån elevernas intressen. Specialpedagogerna gör även insatser på individnivå vid behov, till exempel genom att ge elever enskilt stöd i eller utanför klassens ram. Därutöver anpassar lärarna metoder för hur eleven ska visa sina kunskaper utifrån identifierade styrkor. Till exempel genom att låta elever som är verbalt starka redovisa muntligt. Lärare ger elever som behöver utmaning möjlighet till detta. Förutom ytterligare utmanande arbetsuppgifter så organiserar skolan till exempel så att elever kan läsa moderna språk eller läsa en högre årskurs inom ett ämne. Under skolveckan finns även så kallade studiepass där lärarna planerar undervisningen för att ge eleverna möjlighet att ta igen eller fördjupa sig inom ett ämne. Studiepasset möjliggör även för återhämtning ifall elever är i behov av det. Av intervju med elever framgår att elever upplever att de får arbeta med uppgifter och läromedel som är på lagom nivå och att de också utmanas i undervisningen.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom delområdet.

Delområde 3: Förhållningssätt i undervisningen

Självförtroende, motivation och höga förväntningar

Granskningen visar att lärarna arbetar med olika strategier för att öka elevernas självförtroende och motivation att lära, samt visar att de har höga förväntningar på eleverna. Av samtliga intervjuer framgår att de goda relationerna som både lärare och resurspersoner byggt upp används för att motivera och intressera eleverna för skolarbetet. Personalen ger exempel på att de även lyfter elevers specialintressen i undervisningen för att stärka den enskilda eleven genom att eleven får dela med sig av sin kunskap till övriga elever i den särskilda undervisningsgruppen. Även studiepassen används för att stärka och motivera eleverna. Vid till exempel gemensamt sällskapsspel tränar eleverna socialt samspel med syfte att eleverna ska växa som individer. Av intervjuer med elever framgår att lärarna ger dem frågan när de vet att eleven kan svaret och att de på så sätt får eleverna att våga delta i undervisningen. Av samtliga intervjuer framgår också att personalen motiverar eleverna genom att klargöra nyttan av olika kunskaper samt genom att ge positiv återkoppling och tala om vad eleverna gör bra. Exempelvis vet lärarna hur de ska motivera respektive elev för de

ska lyckas och utvecklas så långt som möjligt. Detta genom att medvetet bemöta varje elev utifrån elevens dagsform och behov. Personalen berättar även för eleverna att de är glada för att eleverna är i skolan och att de med sin närvaro bidrar till gruppen. Eleverna säger att lärarna tror på dem och att de visar det genom att uppmuntra, berömma och motivera.

Av samtliga intervjuer och av lektionsobservationer framkommer att lärarna har höga förväntningar på eleverna. Lärarna delar till exempel ut frågor till samtliga elever utifrån medvetna val av metoder och involverar samtliga elever i diskussioner. Exempelvis genom att läraren går fram till eleven och uppmuntrar eleven att uttrycka sin åsikt, vilket eleven då gör. Det framgår även att personalen uppmuntrar enskilda elever att delta i ett större sammanhang och försöker tillmötesgå elevernas ambitioner att till exempel delta i vissa ämnen i storklass. Eleverna säger att lärarna bryr sig om dem och förmedlar att de vill att eleverna ska lyckas. Detta visar personalen bland annat genom att ta reda på hur eleverna mår och även prata med eleverna om vad de gör utanför skoltid.

Reflektion och medvetenhet kring det egna lärandet

Granskningen visar att lärarna ger eleverna stöd i att bli medvetna om sina förmågor, sin kunskapsutveckling och sitt eget lärande. Av intervjuer med lärare, specialpedagoger, resurspersoner och elever framgår att personalen visar eleverna på hur deras resultat ser ut i jämförelse med tidigare resultat för att tydliggöra elevers progression. Detta sker både planerat på utvecklingssamtal och i bedömningar på skolans lärplattform, men även kontinuerligt i undervisningen. Lärare för också samtal med elever om vad som behöver utvecklas för att till exempel nå ett högre betyg. Av personalintervjuer framgår också att lärarna och resurspersonerna diskuterar elevernas styrkor med eleven. I intervjuer med elever framkommer att eleverna är medvetna om sina styrkor och vilka inlärningssätt som passar de bäst, men det framkommer också en medvetenhet om vad och hur de behöver träna för att utvecklas.

Vidare visar granskningen att undervisningen ger eleverna möjlighet att reflektera över och diskutera olika frågeställningar. Av intervjuer med samtliga personalgrupper och elever samt vid lektionsobservationer framgår att lärarna planerar in sådana moment kontinuerligt i undervisningen. Eleverna får reflektera både enskilt och gemensamt i grupp, såväl muntligt som skriftligt. Exempelvis får eleverna diskutera dilemman i undervisningen utifrån olika ämnen, till exempel kring budget, och genom olika övningar får de ta ställning till vad de tycker och motivera detta. Lärarna involverar också eleverna i genomgångar och frågar efter deras tankar och uppfattningar. Eleverna tar även del av nyheter varje vecka och diskuterar de inslag som förekommer där. Det framgår även att

klassrummet är möblerat med ett gemensamt bord i mitten för att inbjuda till och stärka dessa moment.

Elevs involvering i undervisningens utformning

Granskningen visar att lärare involverar eleverna i undervisningens utformning genom att på olika sätt efterfråga elevers uppfattningar om skolarbetet. Av intervjuer med samtlig personal och elever framgår att lärarna tar reda på elevernas åsikter om både arbetssätt och innehåll i undervisningen och sedan anpassar undervisning och arbetssätt utifrån detta. Exempelvis får eleverna svara på enkät eller skriva i ett dokument om vad de tycker om undervisningen i den särskilda undervisningsgruppen. Därutöver har lärarna enskilda dialoger med eleverna. Lärare ger även exempel på att de efterfrågar elevernas intressen för att utforma undervisningen individuellt utifrån det. Av lektionsobservationer och intervjuer framgår exempel på att eleverna får tycka till om när på dagen de ska göra ett prov eller redovisning. Det finns även elever som via en digital presentation delgett sina lärare hur eleven vill ha sin undervisning utformad för att eleven ska kunna lyckas bäst, vilket lärarna sedan beaktar i planeringen av undervisningen för eleven.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom delområdet.

På Skolinspektionens vägnar



Kerstin Martinsson

Beslutsfattare
Signerat av: Kerstin Martinsson



Sarah Bjertner Olsson

Föredragande
Signerat av: Sarah Bjertner Olsson

I handläggningen av ärendet har även utredare Sandra Andersson deltagit.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: <https://www.skolinspektionen.se/aktuellt/pagaende-granskningar/undervisningens-kvalitet-i-sarskild-undervisningsgrupp/>

Bilaga 1: Författningsstöd

Skollag (2010:800) och skolförordning (2011:185)

Av 1 kap. 4 § skollagen framgår att utbildningen inom skolväsendet syftar till att barn och elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Utbildningen ska främja alla barns och elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. I utbildningen ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen.

Enligt 1 kap. 11 § skollagen ska det för varje skolform och för fritidshemmet gälla en läroplan som utgår från bestämmelserna i denna lag. Läroplanen ska ange utbildningens värdegrund och uppdrag. Den ska också ange mål och riktlinjer för utbildningen.

Av 10 kap. 8 § skollagen ska en kursplan gälla för varje ämne.

Av 9 kap. 1 § skolförordningen framgår att läroplanen finns i förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet. Av 3 § framgår att kursplaner för grundskolans ämnen ingår i läroplanen och att kursplanerna kompletteras av kriterier för bedömning av kunskaper och betygskriterier.

Av 3 kap. 2 § skollagen ska alla barn och elever i samtliga skolformer ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Elever som till följd av en funktionsnedsättning har svårt att uppfylla de olika betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som gäller, ska ges stöd som syftar till att så långt som möjligt motverka funktionsnedsättningens konsekvenser.

Enligt 3 kap. 8 § skollagen får särskilt stöd ges i stället för den undervisning eleven annars skulle ha deltagit i eller som komplement till denna. Det särskilda stödet ska ges inom den elevgrupp som eleven tillhör om inte annat följer av denna lag eller annan författning. Enligt 9 § ska ett åtgärdsprogram utarbetas för en elev som ska ges sådant särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Det särskilda stödet för en elev i grundskolan ska vidare ges på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ha möjlighet att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som

minst ska uppfyllas. Av 3 kap. 11 § skollagen framgår vidare att ett beslut enligt 9 § för en elev i grundskolan får innebära att särskilt stöd ska ges enskilt eller i en annan undervisningsgrupp (särskild undervisningsgrupp) än den som eleven normalt hör till, om det finns särskilda skäl.

Av 3 kap. 10 § skollagen framgår att det särskilda stödet ska ges på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ha möjlighet att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas.

Enligt 4 kap. 9 § skollagen ska barn och elever ges inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen och hållas informerade i frågor som rör dem. Informationen och formerna för barnens och elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Eleverna ska alltid ha möjlighet att ta initiativ till frågor som ska behandlas inom ramen för deras inflytande över utbildningen.

Enligt 5 kap. 2 § skolförordningen ska eleverna genom strukturerad undervisning ges ett kontinuerligt och aktivt lärarstöd i den omfattning som behövs för att skapa förutsättningar för att eleverna ska uppfylla de kriterier för bedömning av kunskaper eller betygskriterier som minst ska uppfyllas och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för utbildningen.

Läroplan för grundskolan (Lgr22 [SKOLFS 2010:37])

Av den inledande delen av grundskolans läroplan (Lgr 22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning) framgår bland annat att undervisningen ska anpassas till varje elevs förutsättningar och behov. Den ska främja elevernas fortsatta lärande och kunskapsutveckling med utgångspunkt i elevernas bakgrund, tidigare erfarenheter, språk och kunskaper. Skollagen föreskriver att utbildningen inom varje skolform ska vara likvärdig, oavsett var i landet den anordnas. En likvärdig utbildning innebär inte att undervisningen ska utformas på samma sätt överallt eller att skolans resurser ska fördelas lika. Hänsyn ska tas till elevernas olika förutsättningar och behov. Skolan har ett särskilt ansvar för de elever som av olika anledningar har svårigheter att nå målen för utbildningen. Därför kan undervisningen aldrig utformas lika för alla. Skolan ska aktivt och medvetet främja elevernas lika rättigheter och möjligheter, oberoende av könstillhörighet. Skolan har också ett ansvar för att synliggöra och motverka könsmönster som begränsar elevernas lärande, val och utveckling. Hur skolan organiserar utbildningen, hur eleverna blir bemötta samt vilka krav och förväntningar som ställs på dem bidrar till att forma deras föreställningar om vad som är kvinnligt och manligt. Skolan ska

därför organisera utbildningen så att eleverna möts och arbetar tillsammans samt prövar och utvecklar sin förmåga och sina intressen med samma möjligheter och på lika villkor oberoende av könstillhörighet.

Vidare framgår det av läroplanen för grundskolan (Lgr 22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Rättigheter och skyldigheter) att skolan ska klargöra för elever och föräldrar vilka mål utbildningen har, vilka krav skolan ställer och vilka rättigheter och skyldigheter elever och deras vårdnadshavare har. Att den enskilda skolan är tydlig i fråga om mål, innehåll och arbetsformer är en förutsättning för elevers och vårdnadshavares rätt till inflytande och påverkan. Det är inte minst viktigt som underlag för den enskildes val i skolan. Undervisningen ska utveckla elevernas förmåga att ta ett personligt ansvar. Genom att delta i planering och utvärdering av den dagliga undervisningen och få välja kurser, ämnen, teman och aktiviteter, kan eleverna utveckla sin förmåga att utöva inflytande och ta ansvar.

Skolan ska också enligt läroplanen för grundskolan (Lgr 22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Skolans uppdrag) stimulera elevernas kreativitet, nyfikenhet och självförtroende samt deras vilja att pröva och omsätta idéer i handling och lösa problem. Eleverna ska få möjlighet att ta initiativ och ansvar samt utveckla sin förmåga att arbeta såväl självständigt som tillsammans med andra. Skolans uppdrag att främja lärande förutsätter en aktiv diskussion i den enskilda skolan om kunskapsbegrepp, om vad som är viktig kunskap i dag och i framtiden och om hur kunskapsutveckling sker. Olika aspekter på kunskap och lärande är naturliga utgångspunkter i en sådan diskussion. Eleverna ska få uppleva olika uttryck för kunskaper.

Av läroplanen för grundskolan (Lgr 22, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.2 Kunskaper) framgår vidare att skolan ska ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra en grund för skolans verksamhet. Skolan ska erbjuda eleverna strukturerad undervisning under lärares ledning, såväl i helklass som enskilt. Skolan ska ansvara för att varje elev efter genomgången grundskola bland annat kan lösa problem och omsätta idéer i handling på ett kreativt och ansvarsfullt sätt, kan använda sig av ett kritiskt tänkande och självständigt formulera ståndpunkter grundade på kunskaper och etiska överväganden samt kan lära, utforska och arbeta både självständigt och tillsammans med andra och känna tillit till sin egen förmåga. Lärarna ska sträva efter att i undervisningen balansera och integrera kunskaper i sina olika former. Vidare framgår det av riktlinjerna avseende kunskaper att alla som arbetar i skolan bland annat ska uppmärksamma och stödja elever i behov av extra anpassningar eller särskilt stöd. Vidare ska lärare bland

annat ta hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande, stärka elevernas vilja att lära och elevens tillit till den egna förmågan, ge utrymme för elevens förmåga att själv skapa och använda olika uttrycksmedel, stimulera, handleda och ge extra anpassningar eller särskilt stöd till elever som har svårigheter samt organisera och genomföra arbetet så att eleven därigenom utvecklas efter sina förutsättningar och samtidigt stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga.

Enligt läroplanen för grundskolan (Lgr 22, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande) ska elever ges inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen och hållas informerade i frågor som rör dem. Informationen och formerna för elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Vidare framgår det att skolans mål är att varje elev genom egen ansträngning och delaktighet, utifrån sina förutsättningar, bland annat tar ansvar för sitt lärande samt successivt utövar ett allt större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan. Lärare ska också bland annat utgå från att eleverna kan och vill ta ett personligt ansvar för sin inläring och för sitt arbete i skolan, svara för att alla elever får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll, se till att detta inflytande ökar med stigande ålder och mognad och svara för att eleverna får pröva olika arbetssätt och arbetsformer samt tillsammans med eleverna planera och utvärdera undervisningen.

Enligt läroplanen (Lgr 22, 2.6 Skolan och omvärlden) ska eleverna få en utbildning av hög kvalitet i skolan.

Bilaga 2: Underlag för bedömning

Skolinspektionen har genomfört intervjuer med fyra elever som får sin undervisning i särskild undervisningsgrupp samt tre lärare som undervisar i gruppen och tre resurspersoner. Vidare har skolans specialpedagogiska personal och rektorn intervjuats. Härutöver har lektionsobservationer i svenska och studiepass genomförts under sammantaget 115 minuter.

Intervjuerna och lektionsobservationerna har sammanställts i en tjänsteanteckning som har kommunicerats med huvudmannen. Tjänsteanteckningen ligger, tillsammans med inkommen dokumentation, till grund för detta beslut. De samlade iakttagelserna från alla skolenheter som ingått i kvalitetsgranskningen kommer att presenteras i en övergripande kvalitetsgranskningsrapport. Rapporten är planerad att publiceras under hösten 2024.

Bilaga 3: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte Nannaskolans särskilda undervisningsgrupp den 15 februari 2024 och genomförde en digital intervju med rektorn den 16 februari 2024. Besöket genomfördes av utredarna Sarah Bjertner Olsson och Sandra Andersson.

Nannaskolan som ligger i Uppsala kommun är en grundskola som bedriver verksamhet i årskurserna 7-9. Vid granskningstillfället finns det totalt 24 elever som får delar av eller hela sin undervisning i särskild undervisningsgrupp, fördelat på tre grupper. I besökt grupp finns åtta elever i årskurs 7-9 och 11 ämneslärare undervisar större delen av undervisningen.