

Norrköpings kommun
norrkoping.kommun@norrkoping.se

2024-03-22

1 (14)

Dnr SI 2023:8677

Beslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Norrköpings
Montessoriskola 1 i Norrköpings kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Norrköpings Montessoriskola 1 avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de ämnesplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Norrköpings Montessoriskola 1 i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver skapa förutsättningar för alla lärare att samverka kring undervisningen.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning för att eleverna ska tillförsäkras en skolmiljö där utbildningen präglas av trygghet och undervisningen av studiero.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i lärarnas bedömningar ges i hög utsträckning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **6 november 2024** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen.linkoping@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 330, 581 03 Linköping. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr SI 2023:8677) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn på Norrköpings Montessoriskola 1 leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Uppföljning och analys

Granskningen visar att rektorn skapar en god grund för utveckling av undervisningen genom att följa upp och analysera skolenhetens kunskapsresultat och att värdegrunden integreras i undervisningen. Av intervjuer och inkommen dokumentation framgår att rektorn följer upp och analyserar skolenhetens kunskapsresultat på individ-, klass- och arbetslagsnivå. Exempelvis följer rektorn upp resultaten av det nationella bedömningsstödet i både årkurs 1 och årkurs 2 samt olika tester under läsåret som underlag för eventuella insatser i klasserna beroende av resultatet. Rektorn följer även upp sammanställningar av andra gemensamma bedömningar av elevernas kunskaper inom läsförståelse och inom matematik. Lärarna gör även bedömningar av elevernas kunskapsutveckling inom de olika ämnena vid flera tillfällen under läsåret, inför utvecklingssamtalen samt inför terminsslut. Den första analysen av resultaten genomförs av lärarna och specialläraren och rektorn tar sedan del av analysen och för samman resultaten på gruppnivå. Rektorn följer upp undervisningens genomförande genom regelbundna lektionsobservationer med samtlig personal flera gånger per läsår. Även hur värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen följer rektorn upp genom regelbundna lektionsobservationer och genom regelbundna avstämningar med elevhälsoteamet.

Granskningen visar vidare att rektorn utifrån analysen genomför nödvändiga utvecklingsåtgärder och fattar beslut om hur resurser ska fördelas för att bäst möta de behov som finns på skolan. Av intervjuer med rektorn och elevhälsans representanter framkommer att rektorn utifrån uppföljning och analys omfördelar lärarresurser. Exempelvis riktas lärarresurser till klasser där rektorn identifierat behov av intensivläsning. Även resurspersoner omfördelas efter individers eller grupperns behov.

och efter lärarnas kompetens. Vidare visar rektorns analys att undervisningen behöver utvecklas i vissa ämnen, exempelvis i ämnet teknik, vilket föranlett inköp av ett nytt undervisningsmaterial i ämnet.

Jämställdhetsarbete

Granskningen visar att rektorn följer upp resultat utifrån kön och analyserar dessa men rektorn leder inte något strategiskt jämställdhetsarbete på skolan. Av intervju med rektorn framkommer att elevernas resultat analyseras utifrån pojkar och flickor. Kunskapsresultaten mellan flickor och pojkar varierar över tid, men skillnaderna är små och har inte föranlett någon riktad insats inom området. Däremot har skolbibliotekarien på eget initiativ köpt in böcker som mer tydligt riktas till pojkar för att ytterligare stimulera deras lust till läsning. Rektorn leder dock inte ett gemensamt arbete avseende jämställdhet på skolan. Till exempel beskriver representanter för elevhälsan och lärarna att de inte vill göra en kategorisering av eleverna baserat på kön utan de fokuserar på varje individs behov.

Ledning och organisation

Granskningen visar att rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet och skapar goda förutsättningar för vissa lärare att samverka medan andra lärare inte har möjlighet att delta i samma utsträckning i samverkan. Av intervjuer med rektorn och lärarna framkommer att förutsättningarna att samverka för klasslärarna är goda, med regelbundna möten i arbetslag och pedagogiska utvecklingsmöten där både daglig planering, kollegial lärande samt långsiktigt utvecklingsarbete sker. Av intervju med klasslärarna framgår att de får stöd av kollegorna under dessa möten och att det sker pedagogisk utveckling och kollegial samverkan. Även representanter för elevhälsan deltar ibland på dessa möten. Granskningen visar dock att lärare som inte är klasslärare, utan som undervisar eleverna i enstaka ämnen, inte deltar vid dessa regelbundna möten. Exempelvis deltar inte lärarna i musik och idrott och hälsa inte i dessa möten, då de har schemalagd undervisning med eleverna eller andra arbetsuppgifter. De lärarna har endast möjlighet till samverkan vid studiedagar alternativt på arbetsdagar under lov. Dock framgår att rektorn kan avsätta tid för samplanering eller sambedömning vid behov. Det framgår emellertid av intervju med lärarna att det är sällan som samverkan faktiskt sker med samtliga lärare utan att det snarare är samverkan med ett fåtal andra ämneskollegor som det ges möjlighet till.

Granskningen visar att rektorn försäkrar sig om att det sker ett lärande i kollegiet. Av intervju med lärarna framgår att de har goda möjligheter att delge varandra kunskaper, exempelvis har två lärare på skolenheten utbildat sig inom svenska som

andraspråk och har delgett kunskaper till kollegorna. Rektorn har även infört att alla lärare ska genomföra lektionsbesök hos en kollega. Det sker även kontinuerlig fortbildning kring pedagogiskt montessorimaterial. Även elevhälsans representanter har utbildat lärarna kring pedagogiskt material kopplat till värdegrundsarbete och hur det kan användas i undervisningen.

Skolans arbets- och förhållningssätt är tydliga och tillämpas av klasslärarna på skolan. Av intervjuer framkommer att det finns tydliga instruktioner kring olika rutiner på skolan, exempelvis skolenhetens checklista för framgångsrik undervisning samt att det finns ett gemensamt förhållningssätt mellan personal och mellan personalen och eleverna på skolan som bland annat innebär att all personal hälsar på samtliga elever på skolan. Dock framkommer i intervju med lärarna att en del lärare som inte kan delta vid lärarnas regelbundna träffar inte tar del av det kontinuerliga lärandet i kollegiet eller informationen om de gemensamma arbetssätten i samma utsträckning. Av granskningen framgår att de lärarna bland annat inte är bekanta med skolenhetens checklista. Dock framgår att de lärarna ändå arbetar på ett likartat sätt i undervisningen.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver skapa förutsättningar för alla lärare att samverka kring undervisningen.

Skolinspektionen bedömer att det i dagsläget finns en god samverkan mellan flertalet lärare på skolenheten men vissa lärare har inte samma förutsättningar att delta i samverkan. Det medför att de lärarnas erfarenheter inte tas tillvara och att deras möjlighet att dela med sig av sin kunskap och samtliga lärares möjligheter att lära av varandra begränsas.

Av Lgr 22, avsnitt 2.8 framgår att lärarna kontinuerligt ska ges möjligheter att dela med sig av sin kunskap och lära av varandra för att utveckla utbildningen.

Skolinspektionen rekommenderar rektorn att leda och organisera lärarnas pedagogiska utvecklingsarbete genom att skapa mötesstrukturer som ger samtliga lärare möjlighet att samverka och lära av varandra i arbetet med att utveckla undervisningen.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Variation, struktur och aktivt lärarstöd

Undervisningen är strukturerad, varierad och eleverna får ett aktivt lärarstöd. Granskningen visar att undervisningen präglas av en variation och balans mellan olika uppgifter och aktiviteter. Av intervjuer och observationer framgår att undervisningen har en god variation genom att den innehåller flera olika aktiviteter under lektionerna som exempelvis genomgångar, grupparbete, gruppdiskussioner och eget arbete. En observerad lektion innehöll flera olika moment, bland annat satt eleverna i ring på mattan och berättade om dagen, de skrev dagbok samt läste och diskuterade en text i grupp. Granskningen visar vidare att undervisningen är strukturerad. Av intervju med lärarna framgår att de arbetar med struktur i undervisningen bland annat med hjälp av skolenhetens checklista. Av den framgår att arbetssätten ska variera och att genomgångarna ska vara nivåanpassade då skolenheten arbetar med åldersblandade elevgrupper. Lärarna arbetar också med att vara tydliga så att eleverna vet vad de ska kunna i årskurs 1 respektive årskurs 2. Lärarna pratar även ofta med eleverna om varför man ska kunna något. I exempelvis idrott och hälsa förklarar läraren för eleverna om varför det är viktigt att följa regler när de leker och hur det kan användas inom andra områden i livet. Eleverna ges ett aktivt lärarstöd så att de kommer igång med sitt arbete och bibehåller sitt engagemang. Av intervju med elever och av observationer framgår att lärarna uppmuntrar eleverna och att de uppmanar dem att försöka lite till. Lärarna arbetar även med att skapa ett tillåtande klimat i klassrummet. Till exempel beskriver lärarna att de själva gör fel och på det sättet visar att det är okej att göra fel ibland.

Anpassning av innehåll och arbetssätt

Granskningen visar att undervisningens innehåll och arbetssätt är anpassat till aktuell elevgrupp så att den stimulerar och utmanar alla elever. Av intervju med lärarna fram-

går att de arbetar för att ha en undervisning med en tydlig genomgång som möter eleverna på deras nivå. I exempelvis geografi ska eleverna kunna olika områden och olika mycket när de går i årskurs 1 respektive årskurs 2. Lärarna anpassar undervisningen så att den möter behoven hos de elever som behöver extra stöttning och lärarna arbetar även med att möta behoven hos de elever som når längre. Undervisningen sker åldersblandat vilket gör att eleverna arbetar på olika nivåer med samma ämnesområde. I exempelvis naturorienterande ämnen arbetar lärarna med material som är anpassat för olika nivåer där det sker en progression i vilka begrepp som används i undervisningen.

Elevers delaktighet i undervisningen

Granskningen visar att det i undervisningen ingår varierade metoder för att planera och utvärdera undervisningen tillsammans med eleverna. Av intervju med lärarna framgår att elevernas önskemål exempelvis kan påverka i vilken ordning lärarna planerar att genomföra undervisningen under skoldagen. Det finns även lärare som har en önskemålslista med sådant som eleverna önskat få mer av under lektionerna. Eleverna görs också delaktiga i undervisningen genom att det finns ett varierat grundmaterial där eleverna kan välja bland olika inriktning, svårighetsgrad eller aktivitet under lektionerna.

Lärarna utvärderar ofta undervisningen med eleverna med varierande metoder. Några lärare använder sig av så kallade exit tickets där eleverna skriver ner efter en lektion eller efter en skoldag hur de upplevt undervisningen. Ibland får eleverna visa med tummarna om de tyckt en övning var givande. Eleverna kan också få berätta vad de gjort under skoldagen, vad de har lärt sig och vad som kan bli bättre nästa lektion eller vad de vill veta mer om inom ett arbetsområde. Av intervju med lärarna framgår att de brukar anpassa undervisningen efter elevernas önskemål, bland annat har en lärare färre genomgångar vid slutet av dagen då eleverna framfört att de har svårare att koncentrera sig då. En annan lärare har fler genomgångar efter önskemål från eleverna och de ska snart utvärdera om eleverna upplevde en förbättring. Det förekommer även strukturerade utvärderingar av undervisningen per ämne inför utvecklingssamtal och ibland vid terminsslut. Bland annat utvärderar läraren i musik strukturerat undervisningen efter varje termin och låter utfallet påverka planeringen inför kommande termin. Eleverna bekräftar i intervju att de ofta får utvärdera undervisningen.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolan arbetar i hög utsträckning för att eleverna ska tillförsäkras en skolmiljö där utbildningen präglas av trygghet och undervisningen av studiero.

Studiero

Granskningen visar att det finns ett samlat arbete för att skapa studiero på skolenheten. Av samtliga intervjuer framgår att eleverna är delaktiga i arbetet med att skapa studiero. Till exempel är eleverna med och tar fram både klass- och ordningsregler på skolan. Lärarna använder också vissa gemensamma metoder och arbetssätt för att främja studiero. Exempelvis finns det en checklista som lärarna följer som bland annat innebär att eleverna alltid har något att arbeta med under lektionerna. Det finns även arbetsmaterial framlagt på elevernas bänkar när de kommer in från rasten vilket gör att eleverna kan sätta igång att arbeta direkt och inte behöver vänta in samtliga klasskamrater vilket påverkar studieron positivt. Eleverna berättar i intervju att de tycker att det är studiero på lektionerna. Vidare visar granskningen att åtgärdande insatser utgår från uppföljning och analys av studieron på skolan. Av intervju med rektorn, lärarna och elevhälsoteamet framgår att de till exempel har identifierat övergångar mellan olika lektioner som en tidpunkt då studieron försämras. De har därför inlett ett arbete med att minska antalet övergångar samt att öka närvaron av personal vid de övergångar som ändå behöver genomföras.

Trygghet

Granskningen visar att det finns ett medvetet arbete med att skapa trygghet på skolenheten. Av intervju med rektorn och representanter för elevhälsan framgår att de utgår från resultaten från utvecklingssamtal och enkäter med eleverna för att få en bild av elevernas upplevelse av trygghet. Utifrån analys av resultaten har insatser genomförts. Bland annat identifierades fotbollsplanen som en plats där många incidenter inträffade. Där har rektorn sett till att det alltid finns en vuxen och det finns även organiserade rastaktiviteter som eleverna kan delta i. Samtliga klasslärare arbetar med ett pedagogiskt material för att stärka gemenskapen bland eleverna och det görs även insatser av elevhälsoteamet i form av olika lära känna övningar i de

klasser där behovet av ett utökat trygghetsarbete bedöms vara större. Trygghetsteamet har även observerat elevernas språkbruk på skolgården under några veckor, en observation som ligger till grund för en insats som planeras på skolenheten i närtid.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i lärarnas bedömningar ges i hög utsträckning.

Granskningen visar att rektorn analyserar likvärdigheten i lärarnas bedömningar genom att analysera skillnader i lärarnas omdömen i olika ämnen och årskurser. Av intervju med rektorn och lärarna framgår att rektorn analyserar de olika omdömen som lärarna ger eleverna vid olika tillfällen under läsåret. Rektorn har uppmärksammat att det finns ämnen där lärarna inte använder hela bedömningsskalan exempelvis teknik och vissa praktisktestetiska ämnen och rektorn har diskuterat dessa skillnader med lärarna. Rektorn ser även i sin analys att det finns vissa skillnader i bedömning mellan klasser.

Granskningen visar att rektorn ger lärarna förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar med flera olika metoder. Av intervjuer med rektorn och lärarna framgår att det finns tid avsatt för att arbeta med bedömningar inom kollegiet och att rektorn ser till att de lärare som inte är klasslärare tar hjälp av andra lärare vid bedömningar. Av granskningen framgår att rektorn arbetat med att öka bedömarkompetensen hos lärarna på skolenheten genom att styra innehållet på arbetslagtiden då lärarna ombeds diskutera frågor kring exempelvis vad som är en godkänd nivå för eleverna. Lärarna har även diskuterat och sambedömt oidentifierade elevtexter på de pedagogiska träffarna. Granskningen visar dock att inte alla lärare ges samma förutsättningar att delta på möten där likvärdig bedömning är i fokus, vilket försvårar arbetet med att kvalitetssäkra omdömen för de lärarna som inte kan delta. Bland annat för lärare i praktisktestetiska ämnen och idrott och hälsa är förutsättningarna inte de samma som för de andra lärarna att delta på arbetslagsmöten och pedagogiska

träffar. De lärarna ges möjlighet att diskutera bedömning och betygssättning vid andra tillfällen men med ett begränsat antal kollegor.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet men vill i sammanhanget påpeka vikten av att rektorn organiserar arbetet så att alla lärare ges likvärdiga förutsättningar att göra likvärdiga bedömningar av elevernas kunskaper.

På Skolinspektionens vägnar

X Anders Berggren

Beslutsfattare
Signerat av: Anders Berggren

X Therése Tunek

Föredragande
Signerat av: Therése Tunek

I handläggningen av ärendet har även utredaren Ingela Åkerman Jansson medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Fem lektionsobservationer.
- En gruppintervju med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i sina bedömningar? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med bedömning.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 24 och 25 januari 2024. Besöket genomfördes av utredarna Therése Tuneck och Ingela Åkerman Jansson.

Norrköpings Montessoriskola 1 är en skolenhet med sju parallella klasser i F-2. Undervisningen sker åldersblandat. Huvudman för skolenheten är Norrköpings kommun och skolan delar lokal med Norrköpings Montessoriskola 2 som har elever i årskurs 3-6.