

NTI Gymnasiet Macro AB
info@ntig.se

2024-03-22

1 (17)

Dnr SI 2023:7190

Beslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid NTI Gymnasiet
Malmö i Malmö kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på NTI Gymnasiet Malmö avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de ämnesplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Namnbyte

Den 1 juli 2023 genomförde Skolinspektionen ett namnbyte från *regelbunden* kvalitetsgranskning till *planerad* kvalitetsgranskning. Detta påverkar ingenting vad gäller granskningens innehåll och genomförande.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid NTI Gymnasiet Malmö i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i *hög utsträckning* skolans utveckling.

Undervisning

Undervisningen främjar i *hög utsträckning* elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i *flera delar* för att utbildningen ska präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver arbeta för en samsyn bland lärarna i hur skolans ordningsregler ska upprätthållas och på så sätt främja studieron.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i *hög utsträckning*.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 31 oktober 2024 redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen.umea@skolinspektionen.se eller per post till, Skolinspektionen, Box 3177, 903 04 Umeå. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr SI 2023:7190) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling, 2.6 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn på NTI Gymnasiet Malmö leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är att rektorn har en god struktur och använder flera olika metoder för att fortlöpande inhämta information för att få en nulägesbild av skolan. Rektorns uppföljning och analys ligger till grund för de utvecklingsarbeten som görs på skolan. Det pågår ett aktivt jämställdhetsarbete där skolans personal arbetar såväl förebyggande som åtgärdande. Vidare har rektorn skapat en tydlig mötesstruktur för personalen.

Uppföljning, analys och förbättringsåtgärder

Granskningen visar att rektorn på ett strukturerat sätt följer upp och analyserar skolans kunskapsresultat och värdegrundsarbete. Av huvudmannens redovisning inför granskningsbesöket samt av intervjuer med lärare, representanter för elevhälsan samt rektorn framgår att rektorn har en god kännedom om skolans kunskapsresultat, resultaten av skolans värdegrundsarbete, undervisningens genomförande samt lärarnas förutsättningar för att bedriva undervisning. Värdegrundsarbetet följs upp och analyseras genom elevenkäter, medarbetarsamtal och verksamhetsbesök. Resultaten av värdegrundsarbetet används exempelvis i planerandet och genomförandet av temaveckor och i arbetet med skolans plan mot kränkande behandling.

Vidare visar granskningen att i uppföljningen och analysen av kunskapsresultaten ingår alla kurser, eventuella skillnader mellan kön, eventuella skillnader mellan program samt en jämförelse över tid. Rektorn följer upp undervisningens genomförande genom klassrumsbesök, via veckovisa möten med skolans förstelärare och klasskonferenser. Klassrumsbesöken genomförs främst under perioden mellan jullov och sportlov i samband med att rektorn genomför medarbetarsamtal med lärarna. Vidare följs också lärarnas undervisning upp i medarbetarsamtal och en individuell skriftlig

verksamhetsutvärdering som görs av lärarna i juni månad. Rektorn följer också upp elevernas upplevelse av undervisningen i form av undervisningsundersökningar i enkätform som sker under oktober och mars månad. Undervisningsundersökningarna följs upp med eleverna på gruppnivå, oftast på klassnivå men också tillsammans med elevrådet och elevskyddsombud. Lärarkollegiet arbetar också med resultaten inom ramen för mentorskapet. Elevernas kunskapsutveckling på det arbetsplatsförlagda lärandet (apl) följs upp via skolans digitala verktyg för apl. Där har lärarna daglig kontakt med eleverna och där kan de följa elevernas progression på sina praktikplatser genom återkoppling från eleverna och handledarna. Lärarna genomför också trepartssamtal¹ på elevernas apl-platser där en dokumenterad bedömning genomförs.

Av intervju med rektorn och huvudmannens redovisning inför den planerade kvalitetsgranskningen framgår att rektorns uppföljning och analys ligger till grund för skolans utvecklingsinsatser. En insats som pågått under flera år är ett arbete med en gemensam lektionsstruktur som anpassas efter elevgruppen och programmets behov. I detta ingår också ett utvecklingsarbete för att öka elevernas motivation för undervisningen. Vidare har skolan utifrån en låg måluppfyllelse i vissa kurser i matematik, främst i matematik 1a och matematik 2c, skapat förutsättningar för att eleverna ska få möjlighet att läsa om kurserna på schemalagda lektioner. Matematiklärarna har också ett gemensamt projekt med att utveckla och tillämpa laborativ matematik och studieteknik i undervisningen för att få fler elever att nå målen i matematik. Lärarna har också identifierat ett behov av att öka elevernas läsförståelse och ett behov av att utveckla elevernas studiestrategier. Rektorn har avsatt resurser för att lärarna ska få förutsättningar att arbeta med detta, exempelvis i form av satsningar på biblioteket.

Jämställdhetsarbete

Granskningen visar att det finns ett aktivt arbete med jämställdhet på skolan. Av intervju med rektorn och av huvudmannens redovisning inför den planerade kvalitetsgranskningen framgår att rektorn leder och styr ett strategiskt jämställdhetsarbete som strävar efter att alla elever oavsett könstillhörighet ges samma förutsättningar i sin kunskapsutveckling. Detta sker exempelvis genom att rektorn jämför och analyserar eventuella skillnader mellan könen i kunskapsresultat och resultat av värdegrundsarbetet. Avseende analysen av kunskapsresultaten finns det enligt rektorn inga tydliga mönster utifrån kön men i resultaten av skolans

¹ Trepartssamtal: Ett sätt att stödja handledningen av elevens lärande är att ha trepartssamtal. I sådana samtal kan läraren stämna av planeringen med elev och handledare. Samtalet är också ett tillfälle där läraren kan bedöma elevens kunskaper för att lyfta elevens framgångar och utvecklingsbehov.

trivselenkäter har rektorn sett vad de kvinnliga och manliga eleverna är nöjda med och vad de behöver hjälp med.

Vidare visar granskningen att det finns ett strukturerat arbete med åtgärder för att främja jämställdhetsarbetet på skolan. Exempelvis arbetar elevhälsan och lärarna systematiskt med temaveckor för eleverna med teman som exempelvis jämställdhet, machokultur och gruppptryck. Under temaveckorna får mentorerna material som förberetts av kuratorn och skolpsykologen. Vidare arbetar skolan med ett aktivt arbete mot olämpligt språkbruk. Detta på grund av att personalen identifierat att det finns en jargong bland vissa grupperingar av elever som främst utgörs av män. Personalen på skolan är överens om en nolltolerans mot ett språkbruk som kan uppfattas som kränkande och markerar om det skulle förekomma vilket också framkom under de lektionsobservationer som Skolinspektionen genomförde. Skolan har också en "T-grupp", tjej och transgruppen som genomför aktiviteter tillsammans som skolan stödjer och ger förutsättningar för. Av de genomförda intervjuerna framkommer att det finns en medvetenhet hos personalen av värdet av ett aktivt jämställdhetsarbete.

Ledning och organisation

Granskningen visar att rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet på skolan och skapar förutsättningar för lärarnas samverkan samt följer upp att det pedagogiska utvecklingsarbetet implementeras i undervisningen. I intervjuer och i huvudmannens redovisning inför kvalitetsgranskningen framkommer att skolan har en rektor och en biträdande rektor med en tydligt uppdelad ansvarsfördelning. Vidare har skolan en ledningsgrupp bestående av rektorn, den biträdande rektorn samt två programansvariga lärare som driver utvecklingsprojekt på skol- och huvudmannanivå. Skolans tre förstelärare har tillsammans med rektorn som uppdrag att leda det kollegiala pedagogiska utvecklingsarbetet på skolan som bland annat sker på så kallade Lärteam. Lärteamsträffarna genomförs med lärarna en gång i veckan under ledning av förstelärarna. De undervisande lärarna har formella möten tre gånger i veckan och då deltar även skolans elevhälsa. Mötena har olika inriktningar och på måndagar är det personalmöten och kollegialt lärande, på tisdagar genomförs gemensamma mentorsträffar där elevärenden lyfts och behandlas samt att personalen planerar mentorsarbetet. Vidare är de undervisande lärarnas arbetsplatser organiserade efter ämneskompetens för att ge goda förutsättningar för ämnessamverkan.

Av genomförda intervjuer framkommer att skolans förhållningssätt är väl implementerade på skolan och att skolans olika forum för möten ger personalen goda

förutsättningar för samarbete och samverkan. Granskningen visar vidare att det finns en god struktur för att introducera nya eller obehöriga lärare på skolan. Det finns en handbok för nyanställda och varje nyanställd lärare får en mentor för stöd i arbetet. Om en lärare är obehörig att sätta betyg så fastställs en skriftlig rutin för vem som ska hjälpa till med det och vid vilka tillfällen den obehöriga läraren och den betygsättande läraren ska träffas under läsåret för sambedömning och betygsättning.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

4 kap. 1 § och 6 kap. 4-8 §§ gymnasieförordningen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 3 Examensmål för alla nationella program, 4 Gymnasiegemensamma ämnen

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Den sammanfattade motiveringen till Skolinspektionens bedömning är att lärarna på NTI Gymnasiet Malmö bedriver en strukturerad och varierad undervisning där elevernas motivation och självförtroende stärks samt att syftet med undervisningen är tydligt för eleverna. Formerna för undervisningen anpassas efter de olika elevgruppernas behov och förutsättningar. Eleverna ges förutsättningar för att på olika sätt vara delaktiga i planeringen, genomförandet av undervisningen och sitt eget lärande.

Struktur i undervisningen

Granskningen visar att undervisningen på skolan följer en gemensam struktur avseende start och avslut av lektionerna samt att lektionens innehåll och syfte tydliggörs för eleverna. Lärarna presenterar lektionernas och arbetsområdenas innehåll, syfte och mål både muntligt och skriftligt samt på skolans lärplattform vilket bekräftades vid de lektionsobservationer som Skolinspektionen genomförde. Skolan har under några år arbetat kollegialt med en gemensam lektionsstruktur under namnet "basundervisning" som enligt elever, lärare, elevhälsa och rektor har

implementerats i undervisningen och lektionerna följer samma struktur oberoende av lärare och kurs med vissa variationer utifrån kursernas karaktär.

Vidare visar granskningen att det finns en systematik och struktur för den undervisning som bedrivs inom ramen för apl för eleverna på el- och energiprogrammet. Skolan har inför innevarande läsår utökat tjänsten för apl-samordnaren till 80 procent vilket enligt rektorn har inneburit att fler apl-platser blivit tillgängliga och att det är en bättre framförhållning avseende riskbedömning och avtal innan apl-perioderna påbörjas. I intervjuer och av inkommen dokumentation framkommer att det finns en tydlig ansvarsfördelning mellan elev, handledare och undervisande lärare. Det finns en tydlig planering för vilka delar av centralt innehåll som ska genomföras på apl-platserna och i de fall där uppföljningen visar att det var delar som inte gick att genomföra så säkerställs det att de delarna genomförs inom den skolförlagda undervisningen. Lärarna följer elevernas apl via ett digitalt system där de har daglig kontakt och en insyn i elevernas kunskapsutveckling. Handledarna ger återkoppling på elevernas kunskapsutveckling via det digitala systemet och de trepartssamtal som genomförs då lärarna besöker arbetsplatserna.

Aktivt lärarstöd och variation i undervisningen

Undervisningen innehåller en god variation av olika typer av aktiviteter och uppgifter samtidigt som eleverna får växla mellan olika arbetssätt. I de undervisningsundersökningar som eleverna genomfört tidigare läsår har det framkommit att eleverna i vissa kurser efterfrågat en större variation i undervisningen vilket det enligt elever och lärare också har blivit, exempelvis i kurser i matematik. I intervjuer framkommer att lärarna ger eleverna ett aktivt lärarstöd under lektionerna vilket bekräftas vid Skolinspektionens observationer där lärarna ger eleverna stöd till eleverna att komma igång med skolarbetet och rör sig i klassrummet och hjälper eleverna vid behov, även de elever som inte aktivt ber om hjälp.

Anpassning av innehåll och arbetssätt

Av granskningen framgår att undervisningens utformning och innehåll är väl anpassat utifrån aktuell elevgrupp och att lärarna stärker elevernas motivation och självförtroende. I intervjuer med lärarna framkommer att eleverna får genomföra diagnoser i början av flera kurser för att lärarna ska få kännedom om elevernas förkunskaper och på så sätt kunna anpassa undervisningen och identifiera elever eller elevgrupper som är behov av stöd. I matematik arbetar specialpedagogen med vissa elever och skolans studiecoacher fungerar också som ett stöd för elever som är i behov av det. Det finns en medvetenhet hos personalen om att skolans elever i vissa fall kommer från en skolgång med "luckor" i ämneskunskaper och till viss del en

studieovana och att det är något som lärarna måste förhålla sig till i planerandet och genomförandet av undervisningen. Vidare stärker lärarna elevernas motivation för kurserna exempelvis genom att färga in elevernas intressen i undervisningen. Elever som blir klara med uppgifter och behöver utmanas får möjlighet till detta genom fördjupande uppgifter eller att det i uppgifterna i sig finns möjligheter till en djupare analys.

Vidare visar granskningen att lärarna stärker elevernas självförtroende genom en positiv och konstruktiv återkoppling. Detta gör lärarna exempelvis genom att synliggöra elevernas kunskapsutveckling i kurserna genom att eleverna får jämföra sina arbetsprestationer i kurserna över tid. Vidare framhåller lärarna vikten av att skapa tillit mellan lärare och elev för att den återkoppling som ges ska stärka elevernas självförtroende. I intervjuer framkommer att det finns en samsyn bland lärarna av vikten att ha höga förväntningar på eleverna vilket bekräftas i intervjuerna med eleverna som uppger att de upplever att lärarna har höga förväntningar på dem, exempelvis när lärarna presenterar kursernas betygskriterier. Eleverna ger exempel på en lärare som i första hand presenterar betygskriterierna för A för att på så sätt visa att det är möjligt för dem att nå.

Reflektion och strategier för lärande

Av granskningen framkommer att undervisningen innehåller moment och aktiviteter där eleverna får diskutera och reflektera frågor som inte har ett givet svar. Detta förekommer exempelvis i kurser i samhällskunskap och svenska. Vidare visar granskningen att eleverna ges förutsättningar att reflektera över sitt eget lärande, både på mentorstiden men också under lektionerna. Skolan arbetar med en utvecklingsinsats med temat "strategier för studier" med fokus på att lärandet ska ske i klassrummet och att eleverna ska ta ansvar för sitt eget lärande.

Elevernas delaktighet i planerandet och genomförandet av undervisningen

Granskningen visar att eleverna regelbundet får utvärdera undervisningen. Detta görs exempelvis genom de av huvudmannen initierade undervisningsutvärderingar av varje lärare som eleverna får genomföra en gång per termin. Vidare framkommer det i intervjuer att lärarna på olika sätt tar reda på vad eleverna tycker om undervisningen, både muntligt och skriftligt samt låter eleverna vara delaktiga i planerandet av undervisningen och examinationsformer.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter, 2.1

Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i flera delar för att utbildningen ska präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men utvecklingsområden finns.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är att det på skolenheten bedrivs ett framgångsrikt arbete med att skapa en trygg miljö för eleverna. Elevernas upplevelse av trygghet undersöks regelbundet och relevanta åtgärder sätts in vid behov. På skolan bedriver man ett aktivt arbete för att skapa studiero men det framgår av granskningen att det varierar hur lärarna implementerat de skolgemensamma ordningsregler som finns för att främja studieron i undervisningen.

Arbete för trygghet

Granskningen visar att skolan bedriver ett strukturerat och systematiskt arbete för att främja och skapa trygghet på skolan. I intervjuer med elever, lärare, elevhälsa och rektorn ges en samstämmig bild av en trygg skolmiljö. Skolenkäten² som genomfördes våren 2023 av dåvarande årskurs 2 på skolan visar att eleverna skattar tryggheten i linje med genomsnittet för riket samma år.³

Skolans insatser för att skapa och främja en trygg skolmiljö bygger på de utvärderingar som genomförs av eleverna, bland annat en likabehandlings- och värdegrundsenkät i oktober och en enkät kopplad till nöjdhet och trivsel i januari. Dessa utvärderingar följs upp på gruppnivå vilket oftast är klassnivå. Även elevskyddsombud och elevråd är med i uppföljningen av resultaten. Kollegiet arbetar med resultaten inom ramen för mentorsarbetet. Resultaten analyseras av rektorn och elevhälsan som också leder skolans främjande och förebyggande arbete som utvärderas, omvärderas och planeras utifrån de kartläggningar som genomförs. Utvecklingssamtal och hälsosamtal samt informella samtal som genomförs med eleverna ligger också till grund för det

² Skolinspektionen genomför Skolenkäten som en del av granskningen av skolverksamheten i landet. Enkäten riktar sig till elever, föräldrar och pedagogisk personal och genomförs löpande med en tvåårsfrekvens för alla skolor. För alla frågor i enkäten beräknas ett snitt för referensgruppen.

³ Av resultaten från Skolenkäten 2023 framgår det att eleverna i år 2 på NTI Gymnasiet Malmö skattat trygghet i linje med rikets genomsnitt för enkätomgången. 8,3 i jämförelse med 8,4 på den 10-gradiga skalan.

förebyggande och främjande arbetet för att skapa en trygg skolmiljö. Genom kartläggningarna har rektorn identifierat att det finns platser på skolan som eleverna kan uppleva som otrygga och har därför organiserat och avsatt resurser till ett rastvaktssystem så att det ska finnas vuxna i potentiellt otrygga miljöer. Ett annat exempel på insatser utifrån resultatet av kartläggningarna är en nolltolerans mot olämpligt språkbruk.

Vidare visar granskningen att elevernas trygghet på apl följs upp av ansvarig lärare genom det digitala verktyg som skolan använder för uppföljningen av elevernas apl samt genom den telefonkontakt och besöken som genomförs på apl-plasterna. I de fall som eleverna har upplevt en otrygghet på apl-platsen har åtgärder vidtagits, exempelvis byte av apl-plats.

Studiero och lugn miljö

Granskningen visar att skolan har vidtagit vissa åtgärder för att skapa studiero men att det finns behov att ytterligare skapa en samsyn bland lärarna i hur de ordningsregler som finns ska tillämpas. Av observationer och intervjuer så framkommer att studieron varierar mellan grupper, kurser och tid på dagen. Exempel på aktiviteter som stör studieron är att på vissa lektioner kommer flertalet elever in i klassrummet efter att lektionen har börjat och på så sätt stör de elever som sitter och arbetar. Andra exempel är att elever sitter och spelar spel eller använder sina datorer till annat än det som undervisningen syftar till. I intervjuer framkommer också att lärarna hanterar elever som stör studieron på olika sätt. Eleverna uppger i intervjuer att alla lärare markerar och säger till om en eller flera elever stör studieron men om elever fortsätter att störa studieron kan en del lärare avvisa elever från klassrummet medan andra lärare inte gör det. Enligt elevhälsan finns strategier för att främja studieron på skolan, med tydliga ramar men att efterlevnaden varierar bland lärarna. Rektorn uppger att i de fall som det finns grupper där studieron är i behov av insatser har resurser som exempelvis mer personal i klassrummet avsatts.

Av granskningen framgår att det finns gemensamma ordningsregler på skolan som eleverna fått vara med att påverka, exempelvis genom elevrådet. Samtliga intervjuade uppger att mobilförbudet under lektionerna är en regel som efterlevs och som har påverkat studieron i positiv riktning men att det finns ett behov av en ökad samsyn bland lärarna i hanteringen av andra ordningsstörande aktiviteter i klassrummet.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver skapa en samsyn bland lärarna i hur skolans ordningsregler ska upprätthållas och på så sätt främja studieron.

Den granskning som Skolinspektionen gjort visar att det på skolan bedrivs ett arbete för att skapa studiero men att detta arbete behöver kompletteras med att personalen kommer överens om hur ordningsregler ska tillämpas.

I Skolinspektionens tematiska analys om studiero från 2016 framgår att framgångsrikt arbete för studiero handlar om ett gott förebyggande arbete men också ett gemensamt förhållningssätt för hur ordningsregler ska upprätthållas.⁴ Störande element behöver inte vara att elever pratar högt med varandra av orsaker som inte är kopplade till undervisningen utan kan även vara att någon enstaka elev inte deltar i undervisningen och istället använder datorn eller mobilen till att titta på film, spela spel eller använda sociala medier. För att åstadkomma ett effektivt arbete med studiero krävs att skolan som helhet har ett gemensamt förhållningssätt kring detta.

Skolinspektionen rekommenderar att rektorn ger lärarna förutsättningar att diskutera och komma överens om gemensamma strategier och förhållningssätt. Det är ett arbete som behöver återkomma och kan förslagsvis göras i skolenhetens forum för kollegialt lärande. Rektorn behöver också följa upp arbetet med gemensamma strategier och förhållningssätt för att främja studieron fortlöper.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 15 kap. 22-25 a §§ skollagen

8 kap. 2-3 och 3 f §§ gymnasieförordningen

Gy11, 2.5 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i hög utsträckning.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är att rektorn följer upp, analyserar och jämför betygssättningen på skolenheten och dess olika program. Rektorn jämför nationella kursprov med betyg och där avvikelser identifieras diskuterar betygssättande lärare och rektor möjliga orsaker till avvikelserna. Lärarna använder sig av olika metoder för att kvalitetssäkra sina betyg och för bedömning av elevernas kunskapsutveckling på apl finns tydliga rutiner som är väl implementerade på skolan.

⁴ Skolinspektionen (2016) Skolans arbete med att säkerställa studiero – det räcker inte att det är lugnt, eleverna måste lära sig något också, Stockholm: Skolinspektionen, s. 16.

Uppföljning och analys av betyg

Granskningen visar att rektorn följer upp och analyserar lärarnas bedömningar av elevernas kunskapsutveckling löpande under läsåret på ett systematiskt sätt via skolans lärplattform. För nyanställda lärare görs en tätare uppföljning. Lärarna ger eleverna löpande återkoppling på deras kunskapsutveckling via skolans lärplattform. Rektorn följer upp betygssättningen i samtliga kurser och jämförelser görs mellan olika undervisningsgrupper, kön och över tid. Rektorn gör en jämförelse mellan slutbetygen i kurserna och elevernas resultat på de nationella proven och följer upp eventuella avvikelser i form av samtal med lärarna där de får motivera varför slutbetyget och resultat på nationella prov skiljer sig åt.

Kvalitetssäkringar av bedömningar och betyg

Granskningen visar att det finns ett pågående arbete med att kvalitetssäkra likvärdiga bedömningar och betygssättning på skolan. Det finns under läsåret regelbundet avsatt mötestid för lärarnas sambedömning och kvalitetssäkring av betyg. Lärarna arbetar lokalt med betyg och bedömning i ämneslag på skolan men träffar även varje år lärare från andra gymnasieskolor där fokus är betyg och sambedömning. Detta sker både för lärare i yrkesämnena och lärare i gymnasiegemensamma ämnen. Yrkeslärare från fyra NTI-gymnasier i regionen har träffats under hösten 2023 för en heldag av kvalitetssäkring kopplat till bedömning, både inom kurser som är förlagda på skolan och de som förlängts ut på apl. Under läsåret 2022/23 fick samtliga lärare träffa ämneskollegor från tre andra gymnasieskolor som finns i samma byggnad som NTI Malmö under fem tillfällen. Fokus för träffarna var ämnesdidaktik, betyg och bedömning. Under hösten 2023 träffades också IT-, webb- och programmeringslärare från NTI Gymnasiet Lund, Helsingborg och Kristianstad i Malmö för en studiedag med temat betyg och bedömning. Matematiklärarna träffas på NTI Helsingborg. Övriga ämneskollegor träffas samma dag i sina lokala ämnesgrupper. Under läsåret 2022/23 arbetade också kollegiet med huvudmannens material kring rättssäker bedömning. För att säkerställa en likvärdig bedömning av de nationella proven sker en sambedömning och undervisande lärare rättar inte sina egna elevers prov. I samband med sambedömningen gör också undervisande lärare en avstämning om eventuella avvikelser mellan resultat på nationella prov och slutbetyg som sedan följs upp av rektorn. För nyanställda lärare och obehöriga lärare finns rutiner för hur bedömning och betygssättning ska gå till med stöd av en mentor.

Vidare visar granskningen att det finns rutiner för bedömning av elevers apl och lärarna använder ett digitalt verktyg för att följa elevernas kunskapsutveckling på

praktikplatsen. Verktuget rapporterar elevernas närvaro och vilka aktiviteter de genomför. Utöver det har lärarna god kontakt med handledare och genomför trepartssamtal på apl-platserna.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av utredaren Mattias Ryd.

I handläggningen av ärendet har även utredarna Magnus Ledman (föredragande), Robert Sondell och undervisningsrådet Agnetha Burström medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Sex lektionsobservationer.
- Tre gruppintervjuer med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. De dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektorn arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i betygssättningen? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 21–23 november 2024. Besöket genomfördes av Magnus Ledman och Robert Sondell.

NTI gymnasiet i Malmö är en fristående gymnasieskola i Malmö kommun. Skolan erbjuder två nationella program, teknikprogrammet och el- och energiprogrammet. Läsåret 2023/24 går 234 elever på skolan. Skolledningen består av en rektor och en biträdande rektor. Huvudmannen NTI Gymnasiet Macro (org. 5561203679) har tillstånd att driva ovanstående program enligt Skolinspektionens beslut den 11 september 2014 (Dnr 32-2014:826).