

Huvudman

Burlövs kommun
burlovs.kommun@burlov.se

Ärendet

Tillsyn av grundskolan Svenshögskolan i Burlövs kommun.

Beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Burlövs kommun att senast **måndag den 9 september 2024** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande extra anpassningar, åtgärdsprogram och det åtgärdande arbetet för att skapa trygghet och motverka kränkande behandling. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Burlövs kommun inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Burlövs kommun ska vidta följande åtgärder

Extra anpassningar

1. Se till att de elever som av lärare har identifierats vara i behov av extra anpassningar ges sådant stöd inom ramen för den ordinarie undervisningen (3 kap. 5 § skollagen).

Åtgärdsprogram

1. Se till att det av ett åtgärdsprogram framgår det faktiska behov av särskilt stöd som en utredning visar att en elev har och de åtgärder som enligt

utredningen behövs för att tillgodose detta behov (3 kap. 7 och 9 §§ skollagen).

Åtgärdande arbetet för att skapa trygghet och motverka kränkande behandling

1. Se till att alla lärare och annan personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten anmäler detta till rektorn. Detta innebär även att all personal ska motverka kränkande behandling av elever genom att agera om en elev utsätts för kränkande behandling. (5 kap. 6 §, 6 kap. 5 och 10 §§ skollagen).

Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i de delar det avser det förebyggande arbetet för att skapa trygghet och studiero samt det åtgärdande arbetet för att skapa studiero.

Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till skolinspektionen.lund@skolinspektionen.se, eller per post till Skolinspektionen, Box 156, 221 00 Lund. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (dnr 2023:6423) i de handlingar som sänds in.

Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån myndighetens risk- och väsentlighetsanalys 2023/24 inlett en tillsyn av Svenshögskolan i Burlövs kommun.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Svenshögskolan följer gällande bestämmelser om extra anpassningar, särskilt stöd, förebyggande arbetet för att skapa trygghet och studiero, åtgärdande arbetet för att skapa trygghet, studiero samt för att motverka kränkande behandling.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, representanter för elevhälsan och rektorn samt observationer mellan den 30 januari 2024 och 31 januari 2024. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bland annat åtgärdsprogram. Huvudmannen har getts tillfälle att yttra sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Föreläggande

Extra anpassningar

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Flera lärare, representanter för elevhälsan och rektorn uppger i intervjuer att lärarna inte alltid kan ge de extra anpassningar som tagits fram till eleverna utifrån identifierade behov. Exempel på sådana extra anpassningar som lärarna inte alltid hinner ge eleverna är enligt lärare och representanter för elevhälsan en till en-undervisning, möjlighet för elever att sitta avskilt och ostört samt att ge stöttning, igångsättning eller enskilda instruktioner. Lärare uppger i intervju att anledningen till att de inte alltid kan ge elever sina extra anpassningar dels är lokalernas utformande och dels att de på skolan saknar personella resurser och därför inte hinner. Representanter för elevhälsan och rektorn bekräftar att lärarna inte har förutsättningar att ge alla elever de extra anpassningar som tagits fram till elever och att de personella resurserna inte räcker till.

Lärare, representanter för elevhälsan och rektorn uppger att om en elev trots extra anpassningar befaras inte kommer att uppfylla betygskriterierna eller kriterierna för bedömning görs anmälan om behov av utredning av särskilt stöd till elevhälso-teamets möte eller på resultatdialogerna. Rektorn deltar i båda dessa mötesformer.

Rättslig reglering

Av 3 kap. 5 § skollagen framgår att om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller de kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, och inte annat följer av 7 §, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen.

Av 3 kap. 7 § skollagen framgår att om det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen enligt 3 kap. 5 § skollagen, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i arbetet med extra anpassningar på Svenshögskolan. Intervjuer med såväl lärare, representanter för elevhälsan och rektorn visar att inte alla elever får extra anpassningar utifrån identifierade behov och att skälet till det framförallt är avsaknad av personella resurser.

Vad gäller skyldigheten för lärare att anmäla elevers behov av särskilt stöd till rektorn, när elevers behov av särskilt stöd behöver utredas, framkommer inte att verksamheten bryter mot författningarnas krav.

Särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Utreda särskilt stöd

Majoriteten av lärarna, representanter för elevhälsan och rektorn uppger att det för varje anmälan om att en elev kan vara i behov av särskilt stöd alltid startas en utredning. Rektorn uppger dock i intervju att skolan prioritera hårt avseende vilka elever som utreds och får särskilt stöd på skolan och att stödbehovet på skolan är väldigt stort.

Åtgärdsprogram

Lärare, representanter för elevhälsan och rektorn uppger att det fattas beslut om att upprätta åtgärdsprogram, eller inte upprätta åtgärdsprogram, efter att en utredning är gjord. Däremot uppger flera lärare och representanter för elevhälsan att utredningarna visar att eleverna har ett större stödbehov än de stödåtgärder som skrivs in i åtgärdsprogrammen. Lärare och representanter för elevhälsan berättar att de stödåtgärder som skrivs in i elevernas åtgärdsprogram är sådana som är genomförbara på skolan utifrån de resurser som finns. Representanter för elevhälsan säger dock att de oftast kan skriva in rätt typ av särskilda stödåtgärder, men att behovet av stödåtgärden är större än den omfattning som skrivs in. På frågan vilka stödinsatser som utredningarna visar att eleverna behöver i en större omfattning än vad som kan ges svarar representanter för elevhälsan bland annat att det är stödinsatser som undervisning och genomgångar i mindre grupp med specialpedagog, lästräning samt individuella stödinsatser. Rektorn bekräftar bilden som lärare och representanter för elevhälsan ger avseende att elevernas stödbehov enligt utredningarna är mer omfattande än de åtgärder som skrivs in i åtgärdsprogrammen. Rektorn uppger vidare att hen som rektorn behöver jobba med de tillgängliga resurser som skolan har.

I intervjuer med lärare, representanter för elevhälsan samt rektorn framkommer att det i undantagsfall händer att elever inte får de särskilda stödinsatser som anges i åtgärdsprogrammen. Detta sker exempelvis när personal är frånvarande eller när det exempelvis ska genomföras nationella prov på skolan. Representanter för elevhälsan och rektorn uppger dock att det rör sig om enstaka dagar under en termin.

Av samtliga beslut om åtgärdsprogram som Skolinspektionen tagit del av under tillsynen framgår när åtgärder ska följas upp och utvärderas, vem som är ansvarig för dessa samt att eleven och elevernas vårdnadshavare har getts möjlighet att delta när åtgärdsprogrammet utarbetats.

Rättslig reglering

Anmäla och utreda särskilt stöd

Av 3 kap 7 § skollagen framgår att rektorn ska se till att en elevs behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Samråd ska ske med elevhälsan vid sådan utredning, om det inte är uppenbart obehövt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd.

Åtgärdsprogram

Enligt 3 kap 9 § skollagen ska ett åtgärdsprogram utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas. Åtgärdsprogrammet beslutas av rektorn. Om en utredning enligt 7 § visar att eleven inte behöver särskilt stöd ska rektorn eller den som rektorn har överlåtit beslutanderätten till i stället besluta att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas.

Av 3 kap. 10 § skollagen framgår det vidare att det särskilda stödet för en elev i grundskolan ska ges på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ha möjlighet att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i arbetet med särskilt stöd på Svenshögskolan. Skolinspektionens utredning visar att de behov av särskilt stöd som eleverna enligt genomförd utredning har och de särskilda stödåtgärder som utredningar visar behövs för att tillgodose dessa behov, inte alltid skrivs in i elevernas åtgärdsprogram. Skolinspektionens utredning visar vidare att skälen till detta är att skolan inte kan tillgodose de behov som utredningar visar att eleverna har utifrån de resurser som finns att tillgå.

Vad gäller skyldigheten att starta en utredning om särskilt stöd och att efter en sådan utredning fatta beslut om att utarbeta åtgärdsprogram eller beslut om att inte utarbeta åtgärdsprogram framkommer inte att verksamheten bryter mot författningarnas krav. Vidare visar utredningen att viss personal upplever att elever inte alltid ges stöd i enlighet med beslutade åtgärdsprogram. Mot bakgrund av att både representanter för elevhälsan och rektorn uppger att det rör sig om enstaka dagar under terminen bedömer dock Skolinspektionen att det inte är visat att huvudmannen brutit mot författningarnas krav inom detta område.

Åtgärdande arbetet för att skapa trygghet och motverka kränkande behandling

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Majoriteten av eleverna uppger att alla lärare agerar när en elev utsätts för kränkande behandling. Någon enstaka elev säger att inte all personal agerar, men att de flesta gör det. Lärare i lågstadiet uppger att alla lärare agerar om de hör eller ser någon incident som kan utgöra kränkande behandling. På frågan om lärarna i lågstadiet har möjlighet att agera på alla verbala kränkningar som sker svarar dock flera lärare nej. Lärare uppger att det sker så mycket verbala kränkningar att de inte kan agera på allt. Däremot uppger lärare i mellanstadiet att de agerar på alla händelser som kan utgöra kränkande behandling. Rektorn uppger att hen sett att det finns lärare som av olika anledningar inte vågar eller inte kan ingripa om det händer något i rastsituationer där det finns många elever. Rektorn uppger dock att all personal agerar på något sätt.

Lärare berättar att de anmäler kränkningar i kommunens digitala system. De uppger dock att inte alla händelser anmäls som skulle kunna utgöra kränkande behandling. Lärare förklarar att anledningen till detta är att det sker så mycket incidenter som skulle kunna utgöra kränkande behandling på skolan att det inte är tidsmässigt möjligt för dem att anmäla allt. Läraren förklarar att det är betungande och att fler anmälningar leder till högre arbetsbelastning. Lärare berättar även att de inte alltid hinner med att göra anmälan om kränkande behandling och att de ibland aktivt avstår från att göra en anmälan i systemet på grund av den stora arbetsbelastningen. Lärare säger också att de själva sätter en gräns för vad de anmäler och inte. Någon lärare säger att de anmäler om de vet att någon elev upplevt sig kränkt eller om det är något fysiskt som inträffat. Representanter för elevhälsan uppger att lärare inte anmäler alla händelser som kan utgöra kränkande behandling. Rektorn uppger att hen upplever att personalen är bra på att anmäla och att de anmäler mycket kränkningar.

Lärare och representanter för elevhälsan uppger att kuratorn utser den som ska utreda en kränkingsanmälan efter att den inkommit i systemet. Mentorn är alltid i första hand den som utreder men det är enligt lärarna svårt att som mentor hitta den tiden. Rektorn uppger att huvudmannen får del av kränkingsanmälningarna direkt när de kommer in i systemet.

Rättslig reglering

Enligt 1 kap. 5 § skollagen ska var och en som verkar inom utbildningen aktivt motverka alla former av kränkande behandling. Av 5 kap. 6 § skollagen framgår att personalen får vidta de omedelbara och tillfälliga åtgärder som är befogade för att tillförsäkra eleverna trygghet och studiero.

Av 6 kap. 5 § skollagen framgår att huvudmannen ansvarar för att personalen fullgör de skyldigheter som anges i skollagens kapitel om åtgärder mot kränkande behandling, när den handlar i tjänsten eller inom ramen för uppdraget.

Av 6 kap. 10 § skollagen framgår att en lärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans åtgärdande arbete för att skapa trygghet och för att motverka kränkande behandling. Skolinspektionens utredning visar att personal på Svenshögs skolan inte alltid agerar och anmäler till rektorn då en elev kan ha blivit utsatt för kränkande behandling. Skolinspektionens utredning visar att skälet till att lärare inte alltid agerar och inte heller anmäler alla händelser där en elev kan ha utsatts för kränkande behandling är att de inte hinner och i vissa fall att de väljer att inte anmäla på grund av den arbetsbörda som det innebär att därefter utreda kränkningsanmälningen.

Vad gäller skyldigheten att starta utredningar avseende anmälan om kränkande behandling samt sätta in åtgärder framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav.

Val av ingripande

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

Burlövs kommun verksamhet vid Svenshögs skolan uppfyller inte författningarnas krav vad gäller extra anpassningar, åtgärdsprogram och det åtgärdande arbetet för att skapa trygghet och motverka kränkande behandling. Det finns därför skäl att förelägga Burlövs kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Områden utan konstaterade brister

Förebyggande arbetet för att skapa trygghet och studiero samt åtgärdande arbetet för att skapa studiero

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Förebyggande arbete för att skapa trygghet

I inskickad dokumentation inför tillsynsbesöket uppger huvudmannen bland annat att skolan är i en process att systematisera värdegrundsarbetet. Vidare arbetar varje arbetslag med ett socialt mål under läsåret som är kopplat till läroplanens

normer och värden. Huvudmannen uppger också att elevhälsoteamet och skolledning genomför lektionsbesök med fokus på trygghet samt att kartläggning av elevernas trygghet genomförs genom samtal i elevrådet, en trygghet- och trivselenkät samt genomgång av kränkingsanmälningar och trygghetsvandring. Resultatet av kartläggningen analyseras därefter i arbetslagen i elevhälsoteamet och av skolledning och därefter genomförs insatser för att undanröja hinder för att eleverna ska vara trygga.

Uppgifterna om sociala mål, värdegrund, lektionsbesök av representanter för elevhälsan samt rektorn och kartläggning av skolan trygghet bekräftas i intervju med elever, lärare, representanter för elevhälsan och rektorn. I intervjuerna framgår också att skolan identifierat olika områden som upplevs mindre trygga, så som korridorer och skolgård, samt att åtgärder satts in för att undanröja hinder för att eleverna ska känna sig trygga där. Dock uppger personal och rektorn att det är svårt att få till bemanningen ute på rasterna och i förflyttningar och att fler rastvärdar behövs. Rektorn uppger att skolan tidigare hade elevkoordinator och skolgårdsrastvakt men att hen har behövt ta bort de tjänsterna på skolan. Rektorn märker en försämring avseende antalet vuxna som arbetar med trygghet på skolgård och korridor efter detta, även om skolans använder alla resurser som de har till detta.

Förebyggande arbete för att skapa studiero

Elever och lärare beskriver att studieron varierar mellan lektioner. En del lärare säger att de går åt mycket tid för att upprätthålla studieron på lektionerna. Elever och lärare säger att det är enskilda elever som upprepade gånger stör vilket påverkar studieron negativt. Elever och lärare uppger att studieron kartläggs och lärare förklarar att resultatet av kartläggningen analyseras och sammanställs samt att insatser sätts in utifrån analysen. Även rektorn ger exempel på att insatser gjorts utifrån resultatet av analysen av studieron.

Åtgärdande arbete för att skapa studiero

Majoriteten av eleverna och lärare uppger att det finns elever som upprepade gånger stör ordningen i klassrummet, eller på annat sätt uppträder olämpligt. Lärare säger att många av dessa elever har extra anpassningarna i undervisningen. På frågan om saken utreds om en elev i grundskolan vid upprepade tillfällen stör ordningen eller uppträtt olämpligt eller om eleven gjort sig skyldig till en allvarigare förseelse svarar lärare och rektorn att dessa elever ofta redan har stödinsatser och att skolan har kännedom om problematiken. Lärare och representanter för elevhälsan ger exempel på åtgärder som har genomförts för att få eleven att ändra sitt beteende, så som samtal med vårdnadshavare och möten på skolan med elever och vårdnadshavare.

Rättslig reglering

Av 5 kap. 3 § skollagen framgår att alla elever ska tillförsäkras en skolmiljö där utbildningen präglas av trygghet och studiero. Med studiero avses att det finns goda förutsättningar för eleverna att koncentrera sig på undervisningen. Vidare ska

huvudmannen säkerställa att det på skolenheten bedrivs ett förebyggande arbete som syftar till att skapa trygghet och studiero.

Av förordning (2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr22), 2.1 Normer och värden, framgår att alla som arbetar i skolan aktivt ska motverka diskriminering och kränkande behandling av individer eller grupper. Vidare framgår att lärare ska uppmärksamma och i samråd med övrig skolpersonal vidta nödvändiga åtgärder för att förebygga och motverka alla former av diskriminering och kränkande behandling.

Av 6 kap. 6 § skollagen framgår att huvudmannen ska se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever.

Enligt 6 kap. 7 § skollagen ska huvudmannen se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling.

Av 5 kap. 9 § skollagen framgår att om en elev i grundskolan vid upprepade tillfällen stört ordningen eller uppträtt olämpligt eller om eleven gjort sig skyldig till en allvarigare förseelse, ska rektorn se till att saken utreds. Samråd ska ske med elevens vårdnadshavare. Om förutsättningarna för en utredning om särskilt stöd enligt 3 kap. 7 § är uppfyllda ska även en sådan utredning inledas.

Av 5 kap. 10 § skollagen framgår vidare att rektorn, med utgångspunkt i vad som framkommit vid en utredning enligt 9 §, ska se till att åtgärder genomförs för att få eleven att ändra sitt beteende.

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte att Burlövs kommun brutit mot bestämmelserna när det gäller det förebyggande arbetet för att skapa trygghet och studiero samt det åtgärdande arbetet för att skapa studiero. Ärendet ska därför avslutas i dessa delar.

X Viveka Berglund

Beslutsfattare

Signerat av: Viveka Berglund

X Eleonore Lindén

Föredragande

Signerat av: Eleonore Linden

I ärendets slutliga handläggning har även utredare Vivianne Majoros Wastrell medverkat.