

HÄRRYDA KOMMUN
kommun@harryda.se

2024-03-22

1 (21)

Dnr SI 2023:8730

Beslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid
Hulebäcksgymnasiet 1 i Härryda kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Hulebäcksgymnasiet 1 avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de ämnesplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Namnbyte

Den 1 juli 2023 genomförde Skolinspektionen ett namnbyte från *regelbunden* kvalitetsgranskning till *planerad* kvalitetsgranskning. Detta påverkar ingenting vad gäller granskningens innehåll och genomförande.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Hulebäcksgymnasiet 1 i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver leda och styra ett strategiskt jämställdhetsarbete som säkerställer att alla elever ges samma förutsättningar, oberoende av könstillhörighet.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Lärarna behöver planera för olika typer av uppgifter och aktiviteter så att undervisningen blir varierad till arbetssätt och balanserad utifrån tid.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i flera delar men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver se till att lärarna diskuterar hur de allsidigt och kontinuerligt kan utvärdera och bedöma elevernas kunskaper på ett likvärdigt och rättvisande sätt.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **24 september 2024** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till dokument@skolinspektionen.se eller per post till, Skolinspektionen, Box 2320, 403 15 Göteborg . Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2023: 8730) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling, 2.6 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn på Hulebäcksgymnasiet enhet 1 leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är följande. Skolinspektionens granskning visar att rektorn, genom att följa upp och analysera kunskapsresultat, hur värdegrunden integreras i undervisningen samt hur undervisningen bedrivs skaffar sig en bred bild av verksamheten. Rektorn skapar välfungerande förutsättningar för att samverkan och ett lärande i kollegiet ska kunna ske. Rektorn arbetar för att arbets- och förhållningssätt ska vara gemensamma, kända och tillämpas av lärarna samt att nya och obehöriga lärare får stöd i sitt arbete. Rektorn har kännedom om elevernas kunskapsresultat utifrån ett könsperspektiv och till viss del sker det ett jämställdhetsarbete i de olika klasserna men rektorn styr och leder inte detta arbete så att det blir strategiskt.

Uppföljning och analys

Granskningen visar att rektorn skapar sig en bred bild av verksamheten genom att följa upp och analysera kunskapsresultat, elevernas upplevelser av trygghet och studiero, hur värdegrundsarbetet integreras i undervisningen samt hur undervisningen bedrivs både i skolan och på elevernas arbetsplatsförlagda lärande (APL). Av intervjuer och inskickat material framgår att förbättringsåtgärder och fördelning av resurser utgår från de behov som analysen visar. Rektorn följer upp värdegrundsarbetet genom lektionsobservationer med efterföljande samtal med lärarna. Rektorn följer också upp att lärarna använder de värdegrundsfrågor med olika typer av innehåll som finns i ett årshjul. Genom sina lektionsobservationer följer rektorn också upp att lärarnas undervisning utgår ifrån styrdokumentet. Eleverna besvarar kontinuerligt enkäter där deras uppfattning om trygghet, trivsel och studiero kartläggs. Lärarna, elevhälsan och rektorn diskuterar och analyserar resultaten och analysen ligger till grund för eventuella utvecklingsområden. Enligt rektorn är eleverna trygga och trivs på skolenheten vilket visar sig i mycket höga resultat på enkäter. Elevernas utveckling mot målen följs exempelvis upp vid klasskonferenser en gång per termin och vid terminsslut görs en bredare uppföljning av elevernas studieresultat. Vid dessa uppföljningar är lärare och elevhälsan delaktiga och uppföljningarna ligger till grund för programmets verksamhetsberättelse som utgör grunden för programmets

prioriterade utvecklingsområden. I slutet av läsåret följs elevernas kunskapsresultat upp och analyseras utifrån exempelvis flickors och pojkars resultat, skillnader mellan kursbetyg och resultat på nationella prov samt kunskapsresultat utifrån program, klass och kurser. Utifrån lärarnas uppföljningar och analyser gör sedan rektorn egna analyser och tillsammans gör de underlag för programmens prioriterade utvecklingsområden. Rektorn har till exempel skjutit till resurser till kursen Matematik 2b där kunskapsresultaten är lägre än i andra kurser. Rektorn har organiserat för ett kortare pass precis innan ordinarie lektion där eleverna har möjlighet att få genomgång av lektionsinnehållet av undervisande lärare för en bättre förståelse. Denna insats ska de följa upp vid läsårsslutet. Rektorn har även genomfört insatser i andra kurser där måluppfyllelsen är lägre. En framgångsfaktor som rektorn identifierat är att man alltid är lyhörd för elevernas behov och upplevelser. Arbetslagen styr mycket av exempelvis materiella och personella resursfördelningar själva men rektorn poängterar att hen är en del av arbetslagen och att hen säkerställer att resursfördelningen är ändamålsenlig.

Organisation och ledning

Skolinspektionen granskning visar att rektorn har skapat en organisation där förhållningssätt och rutiner är tydliga, där nya och obehöriga lärare får en medveten introduktion och där rektorn skapat förutsättningar för lärarna att samverka. Dessutom följer rektorn upp och försäkrar sig om att utvecklingsarbeten ger effekt och skapar ett lärande i kollegiet. Av inskickat material och i intervjuer framkommer att lärarna regelbundet träffas i arbetslag inom sitt program och i skolövergripande ämnesgrupper. Lärarna samverkar kring elevrelaterade frågor och kring utveckling av undervisningen samt genom ämnesövergripande projekt där två eller flera kurser kan ingå. Rektorn uppger att hen på gemensamma möten arrangerar tvärgrupper för att lärarna på de olika programmen ska mötas och samverka vilket varit uppskattat av lärarna. Både elevhälsan och rektorn deltar regelbundet på arbetslagsmöten och på klasskonferenser vilket ger fungerande forum för samverkan mellan lärarna och elevhälsan. Rektorn uppger att hen i huvudsak följer upp de mål och utvecklingsområden som är kopplade till de uttalade utvecklingsområden som identifierats. Rektorn och lärarna berättar att insatser utifrån fokusområdena gett effekt på elevernas lärande. Exempelvis har man på skolenheten haft många diskussioner kring utvecklingsområdet närvaro och elevengagemang och hur lärarna jobbar med det vilket gör att lärarna blir mer medvetna, och detta ger effekt i undervisningen. Genom att lärarna strukturerat arbetat med feedback på ett av programmen ser de att eleverna tar till sig lärarnas förväntningar på ett bättre sätt vilket inneburit en högre måluppfyllelse och ett större elevengagemang.

Ytterligare visar granskningen att rektorn ser till att obehöriga och nya lärare får introduktion och stöd samt att skolenhetens olika arbets- och förhållningssätt är kända för samtlig personal. Av intervjuer och inskickat material framgår att obehöriga och nya lärare har introduktionsdagar där de går igenom arbets- och förhållningssätt. På APT i början av läsåret går rektorn igenom vilka rutiner som finns och hur de ska jobba så att även den personal som jobbat länge är införstådd i verksamhetens arbets- och förhållningssätt. Nya lärare får en mentor och arbetslaget stöttar nya och obehöriga lärare.

Jämställdhetsarbete

Av Skolinspektionens granskning framgår att rektorn inte leder och styr ett strategiskt jämställdhetsarbete i syfte att ge alla elever oavsett könstillhörighet samma förutsättningar att lära och utvecklas. Av intervjuer och inskickat material framkommer att rektorn har kännedom om hur elevernas kunskapsresultat ser ut från ett könsperspektiv. I intervju säger rektorn att i de enkäter som skolenheten genomfört finns inga skillnader mellan flickor och pojkar i hur de exempelvis upplever trygghet och studiero men i Skolinspektionens senast utförda skolenkät (som genomfördes under vårterminen 2023, med elever i år 2) är flickornas resultat lägre än pojkarnas i samtliga områden, däribland trygghet och studiero. Det finns inget gemensamt eller strategiskt arbete kring jämställdhet på skolenheten som rektorn leder och styr även om elever och lärare beskriver att det på olika sätt tas upp jämställdhetsperspektiv i undervisningen, främst utifrån det centrala innehållet i en kurs. Lärarna arbetar också med innehåll från elevhälsoplanen och i den ingår delar om jämställdhet. Elevhälsan har också varit delaktig i ett av skolenhetens program där de tillsammans med lärarna strukturerat arbetat för att samtliga elever vågar tala och får talutrymme då det noterats att flickornas behovs stärkas för att tala i någon klass. Rektorn säger att lärarnas kompetens kring jämställdhetsfrågor behöver kartläggas och att skolenheten framåt kommer att lyfta och arbeta med jämställdhetsaspekter utifrån vad de sett i analyser.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver leda och styra ett strategiskt jämställdhetsarbete som säkerställer att alla elever ges samma förutsättningar, oberoende av könstillhörighet.

Skolinspektionens granskning visar att det på Hulebäcksgymnasiet enhet 1 saknas ett strategiskt jämställdhetsarbete. Även om rektorn har kännedom om hur elevernas

resultat ser utifrån ett könsperspektiv så följer inte rektorn upp att lärarna kontinuerligt arbetar med jämställdhetsperspektivet i undervisningen samt leder och styr inte arbetet med jämställdhet på skolenheten i stort. Det är upp till den enskilde läraren hur arbetet med jämställdhet ska bedrivas.

Enligt skollagen och läroplanen ska skolan aktivt och medvetet främja flickors och pojkars lika rätt och möjligheter oberoende av könstillhörighet. Skolan har också ett ansvar att synliggöra och motverka könsmonster som begränsar elevernas lärande, val och utveckling.

Skolinspektionen rekommenderar att rektorn påbörjar ett strategiskt jämställdhetsarbete för att säkerställa att alla elever, oavsett könstillhörighet, ges samma förutsättningar att lära och utvecklas. Rektorn behöver leda ett arbete som skapar en medvetenhet bland både personal och elever om hur flickor och pojkar bemöts och bedöms i skolan. Eftersom de krav och förväntningar som ställs på eleverna bidrar till att forma deras uppfattningar om vad kvinnligt och manligt är, så behöver det synliggöras och adresseras. Rektorn behöver därför tillsammans med lärare och elevhälsa utforma gemensamma strategier för skolenheten för hur jämställdhet ska inkluderas och genomsyra undervisningen och verksamheten i stort. Rektorn behöver följa upp undervisningen för att undersöka om det finns strukturer som bidrar till att skapa och vidmakthålla könsskillnader. Det kan handla om att rektorn följer upp att lärare tar vara på de moment som finns i kursplanen för att undervisa om jämställdhet. Rektorn kan också behöva följa upp att lärare på ett medvetet sätt speglar dessa värderingar i undervisningens innehåll och i sin ämnesdidaktik. Utifrån det som uppföljningen visar behöver rektorn arbeta strategiskt och långsiktigt, för att motverka traditionella könsmonster och ge elever samma förutsättningar oavsett könstillhörighet.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

4 kap. 1 § och 6 kap. 4-8 §§ gymnasieförordningen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 3 Examensmål för alla nationella program, 4 Gymnasiegemensamma ämnen

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns.

Den sammanfattande motiveringen är att eleverna till vissa delar får vara med i planering, genomförande och utvärdering av undervisningen. Eleverna ges möjlighet att ta ansvar för sitt eget lärande genom att de får strategier för detta. Lärarna förmedlar höga förväntningar på sina elever och undervisningen är till stora delar stimulerande och utmanar eleverna. Undervisningens innehåll och arbetssätt är anpassat till aktuell elevgrupp, eleverna får lärarstöd och undervisningen är strukturerad. Det skiljer sig dock om undervisningen innehåller variation och balans mellan olika arbetssätt och arbetsuppgifter.

Elevernas delaktighet i undervisningen och sitt eget lärande

Skolinspektionens granskning visar att eleverna till viss del får vara med i planering, genomförande och utvärdering av undervisningen. I intervjuer med elever och lärare framgår att eleverna kan få påverka examinationsformer och tid för olika moment i ett område eller en kurs. De kan också ibland få välja material att arbeta med såsom val av skönlitterära böcker. I Skolenkäten framkommer att elevernas upplevelser av eget inflytande är begränsat då över hälften av de svarande eleverna uppger att de ganska lite eller inte alls får vara med och påverka hur de ska arbeta på lektionerna. Lärarna och rektorn uppger att det ofta är svårt att få eleverna delaktiga i planering av undervisningen då en kurs kan vara helt obekant för dem och att eleverna är nöjda med att lärarna lagt upp planeringen. Enligt lärarna behöver eleverna medvetandegöras när de får vara med och påverka då de inte alltid uppfattar det. Eleverna är i högre grad delaktiga när det gäller utvärdering av undervisningen. Eleverna gör utvärderingar efter ämnesövergripande projekt och en kursutvärdering görs efter avslutad kurs. Enligt eleverna så kan lärarna fråga hur de upplever ett visst moment eller område och att lärarna kan förändra undervisningen efter elevernas synpunkter. Någon lärare beskriver att hen arbetar med exit tickets för att följa upp hur eleverna uppfattar undervisningen.

Ytterligare visar granskningen att eleverna får möjlighet att ta ansvar för sitt lärande genom att de ges strategier för detta i undervisningen. Av intervjuer och inskickat material framgår att alla elever i år 1 arbetar med studieteknik vilket är ett område som elevhälsan leder med de olika klasserna. Lärarna arbetar med kontinuerlig feedback och på ett program har man haft feedback som ett prioriterat utvecklingsområde. Enligt lärare och elever är feedback något som hjälper eleverna framåt och ger dem strategier för lärande. I intervju berättar eleverna att lärarna samtalar med dem om olika sätt att lära och att lärarna uppmuntrar dem att använda de sätt som fungerar bäst för eleverna.

Stimulans och anpassningar

Skolinspektionens granskning visar att undervisningen innehåller inslag som stärker elevernas självförtroende och att lärarna har höga förväntningar på sina elever. Av intervjuer framkommer att lärarna aktivt arbetar för att skapa ett tillåtande klassrumsklimat där eleverna vågar prova. Enligt lärarna så uppmuntrar de eleverna genom att exempelvis ställa öppna frågor till dem och ha tilltro till deras förmåga. Det bekräftades vid flera av de observerade lektionerna där lärarna gick runt och lyssnade på eleverna, ställde frågor och bad dem utveckla sina resonemang. Enligt lärarna är de noga med att tydliggöra när eleverna övar så att eleverna ska kunna känna sig friare att våga prova och göra fel. På ett av skolenhetens program arbetar eleverna ofta i ämnesövergripande projekt vilket bidrar till elevernas motivation. Lärarna uppger att detta beror på att de då konkretiserar uppgifter som har en tydlig koppling till elevernas framtida yrkesliv vilket gör att undervisningen blir meningsfull och sätts i ett sammanhang för eleverna.

Granskningen visar även att undervisningens innehåll och arbetssätt är anpassat till aktuell elevgrupp och att arbetet till stora delar stimulerar och utmanar eleverna. I intervju framkommer att eleverna generellt arbetar med samma innehåll och stoff på sina lektioner men att de kan arbeta på olika nivåer utifrån innehållet. En lärare ger exempel på att eleverna utifrån ambition och förmåga kan lägga sig på olika nivåer i de uppgifter som läraren ger dem. Enligt eleverna så arbetar alla med samma, ofta öppna uppgifter men de upplever att undervisningen är upplagd på en rimlig nivå och att de blir utmanade. Lärare, handledare och elev gör en planering för elevens APL för att anpassa innehållet till elevens förutsättningar och behov. Lärarna följer kontinuerligt upp att eleverna får det stöd och stimulans som de behöver och vid behov stöttar eleverna i att prata med sina handledare.

Variation, struktur och aktivt lärarstöd

Granskningen visar att undervisningen oftast innehåller en tydlig struktur med ett logiskt flöde där syftet med undervisningen är tydligt. I intervjuer och inskickat material framgår att man på de olika programmen arbetar för att utveckla undervisningen och på det ena programmet finns en gemensam lektionsstruktur som ska främja elevernas förståelse och skapa förutsättningar för arbetsro. Även om denna lektionsstruktur inte är uttalad på samma sätt på det andra programmet så har, vid Skolinspektionens observationer, samtliga lärare en tydlig genomgång av lektionens innehåll, syfte och mål för eleverna. Vid några av lektionerna avslutar läraren genom att berätta vad nästföljande lektion kommer att innehålla, utvärdera innehållet eller låta eleverna reflektera över vad de gjort under lektionen. Enligt elever

och lärare kopplas undervisningen kontinuerligt till kursplaner och examensmål. Det är tydligt när APL ska genomföras, vilket syftet är och vad eleverna ska träna på och lära sig under sina APL-perioder. Enligt eleverna får de till stora delar det lärarstöd som de behöver i undervisningen men det framkommer också att det på vissa lektioner finns så stora stödbehov att lärarna inte hinner stötta alla elever.

Det varierar mellan lärare huruvida de organiserar och genomför undervisningen för att skapa variation och balans mellan olika arbetssätt och arbetsuppgifter. I intervjuer beskriver eleverna att flera lärare varierar sin undervisning på ett sätt som motiverar eleverna att lära sig mer. Emellertid förekommer också utsagor om att det finns ämnen där undervisningen är ensidigt upplagd och oftast består av en genomgång och självständigt arbete vilket också visade sig i några av de lektionsobservationer som Skolinspektionen genomförde. I Skolenkäten svarade 73 procent av eleverna att lärarna till viss del eller inte alls varierar lektionerna så eleverna får arbeta på olika sätt. Enligt eleverna så har de påtalat att undervisningen i vissa ämnen varit tråkig och omotiverande vilket resulterat i att vissa lärare förändrat upplägg och numera varierar undervisningen mer. Vid flera av de observerade lektionerna består innehållet av mer eller mindre omfattande genomgångar. Eleverna får efter genomgångarna arbeta med eget arbete, tillsammans med andra eller enskilt. Enligt rektorn skiljer det sig mellan lärare om de lagt upp sin undervisning för att öka elevernas engagemang och motivation. På några av de observerade lektionerna sitter flera elever inaktiva eller använder tiden till icke-studierelaterade aktiviteter. Det är inte alltid som läraren uppmärksammar dessa elever eller stöttar eleverna för att hjälpa dem att bibehålla engagemang och motivation för uppgifterna.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Lärarna behöver planera för olika typer av uppgifter och aktiviteter så att undervisningen blir varierad till arbetssätt och balanserad utifrån tid.

Skolinspektionens granskning visar att eleverna uppfattar undervisningen i olika ämnen och för olika lärare som ensidig och inte varierad. På flertalet lektioner genomsyras lektionsupplägget av en lärarledd genomgång följt av eget arbete.

Enligt skollagen ska alla elever ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära ska enligt läroplanen utgöra en grund för skolans verksamhet. Skolan ska erbjuda eleverna strukturerad undervisning under lärares ledning, såväl i helklass

som enskilt och lärarna ska sträva efter att i undervisningen balansera och integrera kunskaper i sina olika former liksom svara för att eleverna får pröva olika arbetssätt och arbetsformer.

Skolinspektionen rekommenderar därför lärarna att i större utsträckning planerar och organiserar undervisningen så att det blir en variation och en balans och på så sätt bättre stimulerar eleverna att nå så långt som möjligt. En varierad undervisning kan innebära variationer mellan arbetsformer och arbetssätt, exempelvis genom arbete i olika konstellationer och utifrån olika metoder såsom interaktiva, gestaltande och förmedlande. Det är av stor vikt att undervisningen utformas på ett sådant sätt, exempelvis genom en balans mellan innehåll och tid, för att eleverna ska kunna bibehålla sitt engagemang under såväl enstaka lektioner som under skoldagen i sin helhet.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter, 2.1

Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är följande. På Hulebäcksgymnasiet enhet 1 bedrivs ett medvetet arbete för att skapa trygghet för eleverna. Skolenheten arbetar samlat och välfungerande, utifrån uppföljning och analys, för att skapa en trygg miljö för eleverna. Även elevernas trygghet vid APL omfattas av detta arbete. Skolenheten arbetar också till stora delar samlat för att skapa studiero även om det varierar hur lärare följer de överenskomna rutiner skolenheten upprättat för att skapa en god studiero. Eleverna är delaktiga i arbetet kring studiero och deras upplevelser av den följs upp kontinuerligt.

Trygghet

Skolinspektionens granskning visar att det bedrivs ett medvetet arbete för att skapa trygghet på skolenheten. Av inskickade dokument och i intervjuer framkommer att elevernas upplevelser av trygghet kartläggs genom enkäter, på klass-och elevråd och vid utvecklingssamtal. Resultaten analyseras av både lärare, elevhälsa och skolledning som sedan riktar insatser utifrån vad resultaten visar. Eleverna får också ta del av

dessa resultat. Utifrån vad resultaten visat har man på skolenheten bland annat bemannat en av skolenhetens lokaler med en skolvärd då det tidigare inträffat en incident som skapat oro hos eleverna. En annan situation som eleverna uppgett som otrygg är ombyten i samband med idrotten vilket föranlett att omklädningsrummen ses över och att man satt upp skydd för fönster mot en cafeteria. För att skapa ett tryggt klassrumsklimat där eleverna kan fokusera på sitt lärande tillämpar man, främst i år 1, fasta placeringar men även i år 2 och 3 om det finns behov av den styrningen. Elever i år 1 har fasta klassrum och de båda programmen har sina egna hemvister i syfte att skapa en trygg miljö. På skolenheten arbetar man främjande och förebyggande genom flera olika återkommande aktiviteter. Vid uppstart av ett läsår finns ett antal olika trivselaktiviteter, både elever sinsemellan och mellan elever och lärare. Bland annat åker elever och lärare iväg på en lägerskola för att lära känna varandra och lägga en grund för goda relationer. Det genomförs också volleybollturneringar och bakning av pepparkakshus där elever från olika år och klasser möts. Rektorn, lärarna och representanter för elevhälsan säger att de arbetar aktivt för att skapa och bibehålla en trygg miljö för eleverna. Eleverna uppger att de känner sig trygga på skolenheten och att det finns en hög vuxennärvaro samt att de vet vart de ska vända sig om något inträffar som skapar otrygghet. Genom att ha återkommande kontakt, exempelvis genom så kallade trepartssamtal, med elever och deras handledare på APL fångar lärarna upp om det är så att eleverna av någon anledning inte känner sig trygga. Eleverna är delaktiga i framtagandet av skolans ordningsregler och dessa revideras utifrån elevernas önskemål. Skolenhetens likabehandlingsplan går igenom i samtliga klasser vid uppstart och konkretiseras genom övningar och diskussioner med eleverna. När eleverna får sina datorer går mentorn igenom nätetik tillsammans med eleverna och rektorn uppger att det också tas upp i samband med att de går igenom skolans ordningsregler. Eleverna får svara på frågor om skärmtid och nätvanor i enkäter och hälsosamtal.

Studiero

Granskningen visar att det till stora delar finns ett samlat arbete för att skapa studiero, som eleverna kontinuerligt är delaktiga i. Av inskickat material och i intervjuer framkommer att man på skolenheten bestämt att mobiltelefoner ska samlas in vid lektionsstart av läraren alternativt att eleverna inte ska plocka fram sina telefoner under lektionstid i syfte att skapa en god lärandemiljö med god arbetsro. Det framgår dock att det inte är alla lärare som samlar in telefonerna och det är inte alla elever som låter sina mobiltelefoner vara under lektionstid. Eleverna har fasta placeringar i år 1 och också i år 2 och 3 vid behov. Enligt lärarna tycker eleverna att fasta placeringar ger en positiv effekt på studieron. Det finns en tydlig struktur på lektionerna som

bidrar till att skapa studiero. Eleverna är delaktiga i framtagandet av ordnings- och klassrumsregler och placeringar i klassrummet. Studiero är något som diskuteras i klasserna samt följs upp i enkäter och på utvecklingssamtal. Om det blir oroligt i klassrummet så reagerar lärarna, säger eleverna. Rektorn, lärare och representanter för elevhälsan uppger att studieron överlag är god på skolenheten vilket också bekräftades vid lektionsobservationer. Även om eleverna också uttrycker att studieron överlag är god så uppger de också att arbetsron i klassrummet kan skilja sig mellan ämnen och lärare. Skolinspektionen rekommenderar att rektorn följer upp att överenskomna regler och rutiner följs av samtliga lärare. Genom att ha konsekventa och lika regler för studieron på båda programmen blir det sannolikt lättare för samtliga lärare att följa dem.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 15 kap. 22-25 a §§ skollagen

8 kap. 2-3 och 3 f §§ gymnasieförordningen

Gy11, 2.5 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i flera delar, men utvecklingsområden finns.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är följande. Rektorn analyserar både skillnader mellan resultat på nationella ämnesprov och betyg samt skillnader i betyg i olika kurser, ämnen och för olika lärare. Utifrån dessa för rektorn diskussioner med lärare både på grupp- och individnivå. Även om rektorn ger tidsmässiga förutsättningar följer rektorn inte upp att lärarna kvalitetssäkrar sina bedömningar och betyg genom samverkan i samtliga ämnen.

Diskussion och analys av bedömning och betyg

Skolinspektionens granskning visar att rektorn, i syfte att säkra likvärdighet, analyserar kunskapsresultat och betyg i olika ämnen, kurser och år samt eventuella skillnader mellan resultat på nationella ämnesprov och kursbetyg. Rektorn för också diskussioner med lärarna utifrån dessa analyser. Av inskickad dokumentation och i intervju framkommer att rektorn följer lärares betygssättning i olika ämnen för att uppmärksamma eventuella avvikelser i bedömning. Om avvikelser upptäcks ställer rektorn frågor till den lärare som varit ansvarig för bedömningen för att få förklaringar

till avvikelserna. Rektorn för också diskussioner med lärarna utifrån resultaten på de nationella ämnesproven och kursbetyg. På de nationella proven i en kurs i matematik som genomfördes under vårterminen 2023 fanns avvikelser i resultaten kontra kursbetygen och rektorn uppger att hen haft diskussioner på både med enskilda lärare och med ämneslärarna i grupp kring dessa resultat. Då det fanns tid efter provens genomförande för kompletterande moment och bedömningssituationer anser rektorn att avvikelserna var motiverade. Det finns rutiner för bedömning av elevernas kunskaper utifrån deras APL genom kontinuerliga avstämningar mellan lärare och ansvarig handledare och också trepartssamtal där eleven deltar. Detta följs också upp av rektorn för att kvalitetssäkra bedömningar och betygsättning även för dessa kurser.

Kvalitetssäkring av bedömning och betyg

Granskningen visar att rektorn till viss del ger lärarna förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar och betyg i form av avsatt tid men att rektorn inte följer upp att det sker i alla ämnen och av alla lärare. Av inskickat material och i intervjuer framgår att det finns organiserade sambedömningstillfällen i de ämnen som har nationella prov. I andra ämnen finns inte en sådan organisation och lärarna beskriver att huruvida sambedömning sker mellan lärare är något som sker på deras eget initiativ och inget som rektorn leder eller följer upp. Rektorn uppger att mycket ansvar ligger på lärarna själva men att tiden finns. Rektorn kan se att lärarna är lite tryggare i sin bedömning i de ämnen där nationella prov genomförs. I Skolinspektionens enkät svarade 67 procent av deltagande lärare att de i ganska liten utsträckning samverkar med sina kollegor kring bedömning och betygsättning. Det var också närmare hälften av dessa lärare som uppgav att det i ganska liten utsträckning bedrivs ett arbete på skolenheten för att säkerställa att bedömningar och betyg är likvärdiga. Både lärare och rektorn säger att det finns olika kulturer i de två arbetslagen där det kan finnas risk för att den tid som finns inte används till sambedömning då det är tidskrävande och inte styrt. Lärarna uppger att de anser att sambedömning har mycket positiva effekter och hoppas att framtida ämnesgruppträffar kan fokusera på det. Enligt rektorn finns det vissa samarbeten med andra skolenheter kring sambedömning men även när det gäller detta så ligger ansvaret på den enskilda läraren.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver se till att lärarna diskuterar hur de allsidigt och kontinuerligt kan utvärdera och bedöma elevernas kunskaper på ett likvärdigt och rättvisande sätt.

Skolinspektionens granskning visar att rektorn visserligen ger lärarna tidsmässiga förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar och sin betygsättning men följer inte upp att detta faktiskt sker i alla ämnen. Även om sambedömning på olika sätt sker strukturerat i de ämnen som eleverna gör nationella prov i så saknas denna systematik i övriga ämnen.

Enligt skollagen ska utbildningen vara likvärdig inom varje skolform oavsett var i landet den anordnas och rektorn ska se till att betyg sätts i enlighet med gällande lag och andra författningar. Vidare betonas i Skolverkets allmänna råd om betyg och prövning betydelsen av lärares samsyn för arbetet med rättvisande och likvärdiga betyg. Rektorn har således en viktig roll för att främja lärares arbete med rättvisa och likvärdiga betyg. Rektorn kan göra detta genom att se till att alla lärare får förutsättningar att tillsammans med kollegor diskutera hur de allsidigt kan utvärdera eleverna kunskaper, hur de kan utforma lämpliga bedömningssituationer och hur de likvärdigt kan bedöma olika typer av elevprestationer.

Skolinspektionen rekommenderar att rektorn ser till att samtliga lärare i alla ämnen samverkar i syfte att kvalitetssäkra sina omdömen och betyg. Rektorn behöver också följa upp att detta sker. Detta för att säkerställa likvärdigheten i de bedömningar som görs och att lärare genom detta ytterligare utvecklar sin bedömarkompetens. Sambedömning är ett betydelsefullt redskap för ökad likvärdighet eftersom det bidrar till en gemensam syn på vad som ska bedömas och hur bedömningen ska gå till. Detta bör ske med en tydlig struktur för möten, innehåll och dokumentation. När lärare gemensamt tolkar och värderar bedömningsunderlag utifrån syfte, centralt innehåll och betygskriterier samt den undervisning som har bedrivits, syftar detta till ökad samsyn lärare emellan. Rektorn behöver skapa förutsättningar för lärarna så att det finns en samstämmighet kring hur styrdokumentet tolkas och hur elevprestationer bedöms och vägs ihop. Att analysera och diskutera olika elevexempel kan vara en del i att öka bedömarkompetensen.

På Skolinspektionens vägnar

X Maria Larsson

Beslutsfattare
Signerat av: Maria Larsson

X Maria Lodmark

Föredragande
Signerat av: Maria Lodmark

I handläggningen av ärendet har även utredare Kaiwan Adl Zarabi medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Åtta lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i betygssättningen? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 27-29 februari 2024. Besöket genomfördes av Kaiwan Adl Zarabi och Maria Lodmark.

Hulebäcksgymnasiet enhet 1 är en kommunal gymnasieenhet i Härryda kommun. Inom enheten ges ekonomiprogrammet samt handel-och administrationsprogrammet (år 3), försäljning-och serviceprogrammet (år 1 och 2). Totalt går 382 elever på enheten som leds av en rektor.

Bilaga 3: Redovisningsformulär för vidtagna åtgärder med anledning av utvecklingsområden i planerad kvalitetsgranskning vid Hulebäcksgymnasiet enhet 1 i Härryda kommun

Detta formulär kan användas som stöd för er när ni redovisar hur ni har arbetat med de utvecklingsområden som Skolinspektionen har identifierat i samband med den regelbundna kvalitetsgranskningen.

Redovisningen av vidtagna åtgärder ska fastställas av huvudmannen.

En viktig del i Skolinspektionens arbete är att ta del av elevernas synpunkter om sin skolsituation i våra utredningar. Vi skulle därför vilja veta om ni återkopplat vårt beslut till eleverna och i så fall på vilket sätt?

Formulär för huvudmannens redovisning

Utvecklingsområde 1: Rektorn behöver leda och styra ett strategiskt jämställdhetsarbete som säkerställer att alla elever ges samma förutsättningar, oberoende av könstillhörighet.
Redovisa vilka åtgärder som genomförts:
Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet sedan åtgärderna vidtagits:
Vilka utvärderingsmetoder har ni använt i er uppföljning?

Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras:
• Utvecklingsområde 2: Lärarna behöver planera för olika typer av uppgifter och aktiviteter så att undervisningen blir varierad till arbetssätt och balanserad utifrån tid.
Redovisa vilka åtgärder som genomförts:
Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet sedan åtgärderna vidtagits:
Vilka utvärderingsmetoder har ni använt i er uppföljning?
Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras:
• Utvecklingsområde 4: Rektorn behöver se till att lärarna diskuterar hur de allsidigt och kontinuerligt kan utvärdera och bedöma elevernas kunskaper på ett likvärdigt och rättvisande sätt.
Redovisa vilka åtgärder som genomförts:
Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet sedan åtgärderna vidtagits:
Vilka utvärderingsmetoder har ni använt i er uppföljning?

Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras: