

Örebro kommun
servicecenter@orebro.se

2024-03-25

1 (14)

Dnr- SI 2023:6834

Beslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Almby skola
i Örebro kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Almby skola avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Almby skola i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning för att eleverna ska tillförsäkras en skolmiljö där utbildningen präglas av trygghet och undervisningen av studiero.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömningar och betyg ges i flera delar, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla arbetet med likvärdig bedömning och betygssättning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **1 oktober 2024** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till

skolinspektionen.linkoping@skolinspektionen.se, eller per post till,

Skolinspektionen, Box 330, 581 03 Linköping. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2023:6834) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn på Almby skola leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Uppföljning, analys och förbättringsåtgärder

Rektorn följer upp och gör en analys av kunskapsresultaten på skolenheten. I det arbetet deltar rektorn, lärare och elevhälsan. Av intervjuer med rektorn, lärare, representanter för elevhälsan samt av insänd dokumentation framgår att rektorn har brett underlag som utgör grunden för analysen. Exempelvis dokumenterar lärarna flera gånger under ett läsår elevernas kunskapsutveckling utifrån en tregradig skala

som rektorn tar del av. Vidare följer rektorn upp och analyserar skolenhetens kunskapsresultat i alla ämnen, i alla årskurser, på individ- och klassnivå, mellan klasser samt resultaten på de nationella proven. Uppföljningen sker regelbundet; såväl vid ett flertal tillfällen under varje termin som vid terminsslut.

Rektorn följer upp undervisningens genomförande och kvalitet. Av intervjuer med rektorn, lärarna samt representanter för elevhälsan framgår att rektorn följer upp undervisningens genomförande och kvalitet genom egna lektionsobservationer, lärarnas pedagogiska planeringar, medarbetarsamtal, genom regelbundna avstämningar med ämnesansvariga, genom elevhälsans lektionsobservationer samt genom de årliga elevenkäterna. Exempelvis genomför rektorn och biträdande rektorn regelbundna lektionsobservationer utifrån ett givet tema som är känt av lärarna. Därutöver följer rektorn upp lärarnas pedagogiska planeringar vid varje medarbetarsamtal i syfte att utveckla verksamheten och lärarnas kompetens.

Rektorn följer upp hur värdegrundsarbetet integreras i undervisningen. Av intervjuer med rektorn, lärare representanter för elevhälsan och eleverna framkommer att rektorn följer upp hur värdegrunden integreras i undervisningen. Det sker exempelvis genom rektorns och biträdande rektorns lektionsobservationer, genom frågor kopplat till normer och värden i elevenkäter samt genom ett verktyg kallat relationscirkeln. Med hjälp av relationscirkeln undersöker lärarna regelbundet vilka relationer de har till varje enskild elev och grupp i syfte att se till att alla elever har en god relation till minst en vuxen. Utifrån resultatet av undersökningen har lärarna därefter i uppdrag att skapa ett tillåtande klimat både i klassrummen och i hela skolmiljön. Vidare genomför skolenheten varje läsårsstart en insats kallad Att lära sig gå på högstadiet i årskurs 7 som bland annat omfattar skolenhetens gemensamma värdegrundsarbete. Skolenhetens personal har även genomgått en kompetensutvecklingsinsats kopplat till normer och värden och en demokratisk miljö.

Utifrån uppföljningar och analyser identifierar rektorn utvecklingsområden, vidtar åtgärder och fördelar resurser. Av intervjuer med rektorn, lärarna, representanter för elevhälsan samt av inkommen dokumentation framgår bland annat att rektorn fördelar extra resurser till årskurs 7 i syfte att möjliggöra undervisning i halvklass. Vid behov omfördelar rektorn även resurser under läsårets gång, exempelvis då en klass behöver extra resurser eller att undervisningen i ett ämne behöver stärkas. Även lärarteamen har i uppdrag att omfördela resurserna inom respektive team och det arbetet följer rektorn upp genom olika forum.

Jämställdhet

Rektorn leder och styr till viss del ett strategiskt jämställdhetsarbete. Av intervjuer med rektorn, representanter för elevhälsan och lärarna framgår att diskussioner om hur jämställdhet integreras i undervisningen förekommer i ämnesgrupperna och då framför allt bland lärarna som undervisar i de samhällsorienterade ämnena. Vidare framgår av elevintervjuerna att det förekommer samtal kring jämställdhet och att lärarna aktivt blandar flickor och pojkar i undervisningen. Det framkommer också att de diskuterar könsmönster i ämnet idrott och hälsa samt inom de samhällsorienterade ämnena. Därutöver har skolenheten tidigare genomfört en kompetensutvecklingsinsats kring jämställdhet där lärarna exempelvis diskuterat talutrymme och klassrumsplacering i syfte att ge alla elever likvärdiga möjligheter att göra sin röst hörd och att samarbeta med olika personer oavsett kön. En effekt av detta är att många lärare numera använder olika strategier för att fördela ordet samt att eleverna har fasta placeringar i klassrummet vilket också följs upp av rektorn. Dock sker det i dagsläget inget strategiskt arbete kring hur jämställdhet kan inkluderas i undervisningen.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet men uppmuntrar rektorn att fortsätta utveckla det arbete som pågår.

Ledning och organisation

Rektorn har skapat en organisation som ger lärarna förutsättningar att samverka. Vid skolenheten finns olika mötesforum där lärarna ges möjlighet att samverka. Exempelvis har skolenheten regelbundna konferenser såsom veckovisa arbetslagsmöten, regelbundna ämneskonferenser, arbetsplatsträffar och en så kallad långkonferens. Vidare skapar rektorn förutsättningar för ett lärande i kollegiet. Av intervjuer med rektorn, lärarna och representanter för elevhälsan framgår att det inom de olika mötesformerna sker ett lärande i kollegiet som utvecklar undervisningen. Exempelvis arbetar lärarna med skolenhetens identifierade utvecklingsområden på den så kallade långkonferensen som leds av skolenhetens utvecklingsgrupp och den biträdande rektorn. För närvarande sker exempelvis ett utvecklingsarbete mot matematikämnet. Vidare arbetar lärarna med ämnesutveckling på de återkommande ämneskonferenserna som leds av de ämnesansvariga lärarna. Rektorn följer upp det kollegiala lärandet som sker i de olika forumen, bland annat genom mötesprotokoll och regelbundna avstämningar med biträdande rektorn.

Skolenhetens pedagogiska arbete utgår från ett gemensamt arbets- och förhållningssätt. Av intervjuer med rektorn, lärarna och elevhälsan framgår att rektorn

arbetar aktivt med att personalen på skolenheten ska ha ett gemensamt arbetssätt och förhållningssätt. Exempelvis arbetar skolan med en gemensam mall för den pedagogiska planeringen där syfte, mål, stöd, utmaningar, bedömning samt utvärdering av den berörda lektionen ska framgå och som rektorn aktivt tar del av. Vidare har alla lärare i uppdrag att arbeta med att skapa goda relationer till eleverna enligt den gemensamma metoden för relationsskapande. Kopplat till det har all personal i uppdrag att vistas i korridorer och matsal för att skapa goda relationer med eleverna och det finns ett gemensamt förhållningssätt kring att alla elever är allas ansvar.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Variation, aktivt lärarstöd, struktur och målfokus

Undervisningen är varierad, strukturerad och syftet med undervisningen är tydlig för eleverna. Av intervjuer med rektorn, lärarna, eleverna samt av lektionsobservationerna framgår att de flesta lektioner varierar både vad gäller arbetssätt och undervisningsmaterial. Vanligtvis innehåller lektionerna en variation av enskilt arbete, arbete i grupp, diskussioner och olika typer av presentationer. Arbetsmaterial som används under lektionerna varierar och kan exempelvis vara digitala verktyg, läroböcker, film och olika typer av spel kopplat till ämnena. Utifrån skolenhetens gemensamma arbete med pedagogiska planeringar arbetar alla lärare enligt samma struktur i syfte att skapa likvärdighet och igenkänning hos eleverna. Den pedagogiska planeringen innehåller bland annat syfte, mål, stöd, utmaningar, bedömning samt utvärdering av den berörda lektionen samt att det ska finnas en planering för hela terminen. De pedagogiska planeringarna ligger i skolans digitala system och är tillgängliga för eleverna. Vidare finns lektionernas innehåll, mål, och tid beskrivet på tavlan på de flesta lektioner vid lektionernas start. Eleverna ges också ett aktivt lärarstöd i undervisningen genom att lärarna stödjer och handleder eleverna

under lektionerna, ser till att alla elever kommer igång med sitt arbete samt ställer frågor för att säkerställa att alla elever förstår vad de ska göra. Vidare ställer lärarna utmanande och individanpassade frågor till eleverna kopplat till ämnesinnehållet samt att eleverna under de flesta lektioner får interagera med varandra på olika sätt, exempelvis i gruppuppgifter.

Motivation, anpassning och reflektion

Undervisningen innehåller anpassningar och inslag som motiverar eleverna. Av intervjuer med rektorn, lärarna, eleverna samt av lektionsobservationerna framgår att skolans arbete med relationer är framgångsrikt och att det kopplas till lärarnas möjlighet att motivera eleverna. Lärarna motiverar eleverna genom att koppla elevernas intressen till undervisningens innehåll. Elevuppgifterna är även planerade så att de utmanar elever på olika kunskapsnivåer. När det gäller elevernas möjlighet till reflektion över sitt lärande framgår att lärarna planerar undervisningen så att det finns möjlighet till diskussioner utan givna svar, exempelvis när det gäller samhällsfrågor, konstruktionsfrågor och problemlösning.

Elevernas delaktighet i undervisningen och sitt eget lärande

I undervisningen ingår metoder som ger eleverna möjlighet att delta i planering och utvärdering av undervisningen. Av intervjuer med rektorn, lärarna, eleverna samt av lektionsobservationerna framgår att eleverna har möjlighet att påverka undervisningens innehåll både genom att de kan ta del av de pedagogiska planeringarna och att lärarna till stor del utvärderar undervisningens innehåll med eleverna. Eleverna kan påverka planeringen genom att de exempelvis får möjlighet att diskutera hur och när de ska arbeta med ett arbetsområde, om prov ska vara skriftliga eller muntliga eller vilka lektionspass som är bäst lämpade för matematik. När det gäller utvärdering av lektioner sker det med regelbundenhet genom att även det ingår i den pedagogiska planeringen och eleverna får möjlighet att utvärdera lektionerna på olika sätt. Utvärderingarna kan ske muntligen eller skriftligen och såväl under som efter en lektion. Lärarna använder sedan resultatet av utvärderingen i sin kommande planering.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning för att eleverna ska tillförsäkras en skolmiljö där utbildningen präglas av trygghet och undervisningen av studiero.

Studiero

Vid skolenheten pågår ett samlat arbete med att skapa och bibehålla studiero där eleverna är delaktiga i arbetet. Av samtliga intervjuer samt av lektionsobservationerna framgår att det generellt råder studiero på skolenheten samt att det finns ett genomtänkt förebyggande och åtgärdande arbete. Lärarna kartlägger elevernas upplevelse av studiero bland annat genom att studieron alltid diskuteras på de veckovisa klassråden och lärarna i sin tur diskuterar återkommande studieron på teammötena. Rektorn följer regelbundet upp hur eleverna upplever studieron via enkäter, utvecklingssamtal och enskilda samtal med elever och lärare samt skolsköterskans sammanställningar utifrån hälsosamtalen. Utifrån uppföljningarna av hur elever och personal upplever studieron gör rektorn en analys och vidtar åtgärder. Exempelvis har resurser och elevhälsans kompetenser riktats mot en specifik klass. På skolenheten finns även elevkoordinatorer vars uppdrag bland annat riktas mot att stärka studieron, både i det förebyggande och åtgärdande arbetet. Exempelvis ansvarar de för att hjälpa till när elever stör ordningen i klassrummen. Om en elev uppträder ordningsstörande kallar läraren på en elevcoach som antingen kommer in i klassrummet som en resurs eller tar ut eleven i klassrummet för vidare samtal. Det förebyggande arbetet kring studiero sker på flera sätt. Exempelvis har skolenheten ett återkommande tema i årskurs 7; Att lära sig gå på högstadiet. Temat syftar bland annat till att stärka studieron. Det framgår av intervjuer med rektorn, representanter för elevhälsan och lärarna att lärarnas relationsskapande arbete och det skolgemensamma arbetet med hur de pedagogiska planeringarna utformas och används i undervisningen påverkar studieron positivt. Rektorn arbetar också med klimatet i lärarkollegiet i syfte att skapa en öppenhet där lärare berättar om det finns problem med ordningsstörning under lektionerna. Detta har varit framgångsrikt då teamen i vissa fall styrt om resurser för att stödja enskilda lektioner. Skolenheten har också gemensamma ordningsregler som eleverna är delaktiga i att revidera varje läsår.

Trygghet

Det bedrivs ett medvetet arbete med att skapa trygghet på skolenheten. Av samtliga intervjuer framgår att personalens arbete med att skapa relationer till eleverna, bland annat genom att lärare uppehåller sig i korridorer och i matsalen, är en viktig parameter i det förebyggande arbetet. Skolenheten kartlägger regelbundet elevernas upplevelse av trygghet, bland annat genom regelbundna elevenkäter och att rektorn, lärarna och elevhälsan följer upp tryggheten i flera olika forum. Rektorns uppföljning visar exempelvis att eleverna generellt upplever att de är trygga och att de vet vem de kan vända sig till. Vidare framgår att samarbetet mellan lärare och elevkoordinatorerna skapar trygghet. Utifrån uppföljningar av de olika kartläggningarna vidtar rektorn åtgärder för att stärka tryggheten. Exempelvis har vuxennärvaron ökat på platser som eleverna uppgett som otrygga samt att det framkommit i klassråden att det skapas otrygghet i sociala medier vilket har föranlett ett utvecklingsområde i skolenhetens trygghetsplan.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömningar och betyg ges i flera delar, men utvecklingsområden finns.

Uppföljning och analys av bedömningar

Rektorn följer upp och analyserar till viss del avvikelser i bedömningar och betyg samt diskuterar dessa med lärarna. Rektorn använder olika underlag som grund för att diskutera och säkerställa en likvärdig bedömning och betygssättning på skolenheten. Exempelvis använder rektorn resultaten på nationella prov och betygen i olika årskurser och ämnen, tar del av lärarnas bedömningar i de pedagogiska planeringarna samt tar del av varje elevs aktuella kunskapsresultat. Utifrån underlagen för rektorn diskussioner både med enskilda lärare och på gemensamma möten på skolenheten, exempelvis vid terminsstart. Rektorn har dock inte följt upp om det finns några avvikelser mellan slutbetyg och resultaten på nationella prov. Av officiell statistik för de senaste två läsåren framgår att det finns avvikelser mellan provbetyg och slutbetyg samt att flickor generellt får högre betyg än pojkarna, men de uppgifterna är ingenting som rektorn tagit del av eller analyserat de bakomliggande orsakerna till.

Kvalitetssäkring och bedömningar

Rektorn verkar i vissa avseenden för att lärarna ska använda olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar samt kvalitetssäkra sina bedömningar och betyg. Exempelvis finns det en tydlig struktur för planering och samrättning av de nationella proven. Även i ämnesgrupperna för engelska, matematik och svenska finns ett gemensamt arbete kring bedömning och betygsättning. Utöver dessa exempel varierar det om lärare sambedömer för att kvalitetssäkra sina bedömningar. Vidare framgår det av intervjuer med såväl lärare som rektorn att det utöver skolenhetens arbete med sambedömning inte pågår några andra insatser för att stärka lärarna i deras bedömningspraktika.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla arbetet med likvärdig bedömning och betygsättning.

Skolinspektionen bedömer att rektorn behöver ge lärarna förutsättningar att diskutera bedömningsfrågor och att bedömningar kalibreras ur likvärdighetssynpunkt.

1 kap. 9 § skollagen framgår att utbildningen ska vara likvärdig inom varje skolform oavsett var i landet den anordnas och av 3 kap. 14 § skollagen framgår att rektorn ska se till att betyg sätts i enlighet med denna lag och andra författningar.

Av Lgr22, avsnitt 2.7 Bedömning och betyg, framgår att läraren bland annat utifrån kursplanernas krav allsidigt ska utvärdera varje elevs kunskapsutveckling samt vid betygsättningen göra en allsidig bedömning av elevens kunskaper i förhållande till de nationella betygskriterierna.

I Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2022:417, s. 23) med kommentarer om betyg och prövning, framgår bland annat att sambedömning bidrar till en gemensam syn på vad som ska bedömas och hur bedömningen ska gå till. Genom professionella samtal går det att förbättra såväl utformningen av bedömningssituationer som bedömning av olika underlag. Sådana samtal kan både vara formativa och summativa. Vidare kan lärarna tillsammans analysera olika underlag och hur eleverna ger uttryck för sin förståelse av ämnesinnehållet. Lärare kan även diskutera hur olika underlag kan värderas i förhållande till ämnets syfte, det centrala innehållet, betygskriterierna och den under-

visning som har bedrivits. Lärare kan nå samsyn när de analyserar och diskuterar elevprestationer, men ändå göra olika värderingar av dem, till exempel beroende på hur undervisningen utformats.

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn att utveckla arbetet för likvärdig bedömning genom att ge samtliga lärare förutsättningar att kvalitetssäkra bedömningar och betyg i samtliga ämnen. Lärarna behöver få tid och möjlighet att regelbundet tillsammans med kollegor diskutera hur de kan utforma ändamålsenliga bedömningssituationer och hur de kan bedöma olika elevprestationer. Rektorn behöver utforma tydliga och regelbundna mötesstrukturer som inkluderar samtliga undervisande lärare på skolenheten men också vid behov samarbeta med andra skolenheter. Sådana diskussioner och analyser kan bidra till att lärare utvecklar sin bedömarförmåga och främjar därmed en likvärdig och rättvis bedömning av elevernas kunskaper.

På Skolinspektionens vägnar

 Malin Lundquist

Beslutsfattare

Signerat av: Malin Lundquist

 Ingela Åkerman Jansson

Föredragande

Signerat av: Ingela Åkerman Jansson

I handläggningen av ärendet har även utredaren Viktor Hagström medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Åtta lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med representanter för skolans elevhälsa.
- En intervju med rektorn.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i bedömningar och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med bedömningar och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 22 och 23 november 2023. Besöket genomfördes av Ingela Åkerman Jansson och Viktor Hagström.

Almby skola är en kommunal skola i Örebro som omfattar förskoleklass och årskurserna 1-9. Den här granskningen omfattar endast årskurserna 7-9. Skolledningen består av rektorn och en biträdande rektor.