

Mönsterås kommun
kommun@monsteras.se

2024-03-26

1 (5)

Dnr SI 2022:11330

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid
Ljungnässkolan i Mönsterås kommun

Namnbyte

Den 1 juli 2023 genomförde Skolinspektionen ett namnbyte från *regelbunden* kvalitetsgranskning till *planerad* kvalitetsgranskning. Detta påverkar ingenting vad gäller granskningens innehåll och genomförande.

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Ljungnässkolan. Granskningen genomfördes under våren 2023.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 11 juli 2023.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för *Ljungnässkolan* senast den 29 januari 2024 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. *Mönsterås kommun* har inkommit med en sådan redovisning den 22 januari 2024.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i *flera delar* skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla arbetet med att leda och följa upp hur läroplanens jämställdhetsuppdrag omsätts i undervisningen.

Motivering:

Av huvudmannens redovisning framgår att skolan har följt upp lärarnas arbete med jämställdhet för att identifiera hur de arbetar med det. Uppföljningen har gjorts för olika ämnen, stadier samt på skolnivå. Vidare har rektorn haft en genomgång med skolans lärare om skolans jämställdhetsdokument i syfte att öka lärarnas kunskaper om jämställdhetsuppdraget. Av huvudmannens redovisning framgår att insatserna har följts upp av rektorn genom klassrumsbesök.

Huvudmannens redovisning visar att de genomförda insatserna har bidragit till att lärarna och rektorn har en bättre inblick i hur jämställdhetsfrågor behandlas i olika ämnen av olika lärare. Genom diskussioner och gemensamt arbete med skolans jämställdhetsdokument beskriver huvudmannen en ökad tydlighet och medvetenhet om skolans arbete med jämställdhetsuppdraget. Av huvudmannens redovisning framgår också att rektorn ska fortsätta följa upp arbetet vid medarbetarsamtal. Det framgår av huvudmannens redovisning att insatser genomförts i kartläggande och fortbildningssyfte. Några exempel på vad som framkommit i form av styrkor eller utvecklingsbehov framgår dock inte av huvudmannens redovisning. Det framgår inte heller hur rektorn ska leda arbetet framgent för att undervisningen ska präglas av ett jämställdhetsperspektiv och organiseras så att eleverna möts och arbetar tillsammans oberoende av könstillhörighet. Mot denna bakgrund är Skolinspektionens samlade bedömning att huvudmannen har vidtagit vissa kvalitetshöjande åtgärder men att ytterligare kvalitetshöjande åtgärder behövs.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i *flera delar*. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver ge samtliga lärare förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar och sin betygssättning.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har tagit fram en struktur för lärarnas samverkan kring betyg och bedömning. Det finns till exempel tre schemalagda möten per termin för detta. Det framgår också att lärarna varje termin har kommungemensamma träffar för att arbeta med betyg och bedömning i ämnesgrupper. Vidare framgår att det numer finns strukturer för att analysera resultat som till exempel resultat från de nationella prov samt de nationella bedömningsstöden.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn följer upp arbetet i de kommungemensamma ämnesgrupperna genom att ta del av minnesanteckningar från träffarna. I övrigt framgår att arbetet ska utvärderas vid vårterminens slut och vid medarbetarsamtal. Några effekter av arbetet har huvudmannen inte kunnat konstatera men det beskrivs i inskickad redovisning att arbetet i ämnesgrupperna och mellan kollegor bidrar till en ökad likvärdighet.

Huvudmannens redovisning visar att de genomförda insatserna bidragit till att lärarna i högre grad ges möjlighet att analysera resultat samt arbeta med att kvalitetssäkra bedömningar och betygssättning. Det framgår dock inte vilka åtgärder rektorn vidtagit för att alla lärare, likvärdigt för alla ämnen och årskurser, ska ha möjlighet att samedöma och diskutera sina bedömningar och i förekommande fall sin betygssättning. Det framgår inte heller hur rektorn särskilt beaktar behovet hos de lärare som inte är legitimerade eller de lärare som har begränsade möjligheter att delta vid den planerade samverkan.

Mot denna bakgrund är Skolinspektionens samlade bedömning att huvudmannen har vidtagit vissa kvalitetshöjande åtgärder men att ytterligare kvalitetshöjande åtgärder behövs.

På Skolinspektionens vägnar

X Anders Berggren

Anders Berggren
Beslutsfattare
Signerat av: Anders Berggren

X Daniel Nilsson

Daniel Nilsson
Föredragande
Signerat av: Daniel Nilsson