

Uppsala kommun
uppsala.kommun@uppsala.se

lucio.firpo@uppsala.se

2024-03-26

1 (16)

Dnr- 2023:5716

Beslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Skuttunge
skola i Uppsala kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Skuttunge skola avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Skuttunge skola i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn utvecklar ett strategiskt jämställdhetsarbete för att säkerställa att alla elever oavsett könstillhörighet ges samma förutsättningar att lära och utvecklas.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn strategiskt arbetar tillsammans med skolans personal och elever för att gemensamma förhållningssätt och strategier för studiero upprätthålls i klassrummen.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **29 oktober 2024** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen.umea@skolinspektionen.se eller per post till, Skolinspektionen, Box 3177, 90304 Umeå. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2023-5716) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn på Skuttunge skola leder och styr i flera delar skolans utveckling.

Sammanfattande motivering

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att rektorn skapar en god grund för utveckling av undervisningen genom att följa upp och analysera skolans resultat, såväl vad gäller elevernas kunskapsutveckling, värdegrundsarbetet som undervisningens genomförande. Utifrån analysen och de identifierade utvecklingsbehoven genomför rektorn utvecklingsåtgärder och fördelar resurser för att möta de behov som finns på skolan. Rektorn skapar huvudsakligen goda förutsättningar för skolans personal att samverka i frågor rörande utbildningen. Skolans arbets- och förhållningssätt är huvudsakligen tydliga och tillämpas av lärarna. Granskningen visar dock att rektorn inte ger lärarna en tydlig ledning i hur skolans jämställdhetsarbete ska bedrivas systematiskt.

Rektorns uppföljning och analys av resultat och undervisningens genomförande

Granskningen visar att rektorn tillsammans med lärarna systematiskt och löpande följer upp och analyserar elevernas kunskapsresultat, skolans arbete med värdegrund och undervisningens genomförande. Under läsåret genomförs prognoser och bedömningsstöd och elevernas kunskapsutveckling uppdateras regelbundet i skolans lärandeplattform, vilket möjliggör för rektorn att löpande skapa sig en bild av kunskapsläget både för grupper och enskilda elever. Utifrån det kan rektorn sedan fatta beslut om eventuella justeringar i resursfördelningar för att möta elevernas behov baserat på aktuellt nuläge. I januari varje år genomför skolan en kvalitetsuppföljning för att stämma av hur arbetet med prioriterade områden går. I samband med läsårets slut genomförs en analys av kunskapsresultat och skolans verksamhetsplan vilket utgör grunden för nya prioriteringar och nästkommande läsårs verksamhetsplan. Kollegiet arbetar sedan med prioriterade områden bland annat inom ramen för pedagogiska caféer. Rektorn följer också upp förutsättningarna för att genomföra undervisningen. Det sker bland annat genom återkommande samtal med personalen, medarbetarsamtal och klassrumsbesök. Rektorn följer även upp resultaten på nationella prov och analyser visar bland annat att föregående år klarade endast 40 procent av eleverna i årskurs 3 samtliga delprov i nationella provet i svenska, att jämföra med Uppsala kommuns skolor där 76 procent av eleverna har klarat samtliga delprov. Som åtgärd genomför skolan därför en kompetensutveckling inom skrivande och bearbetning av text. Skolan genomför även en lässatsning med hjälp från bland annat ett kartläggningsmaterial som belyser elevernas läsförmåga. Utifrån det har lärarna anpassat undervisningen från elevernas nivå och elever med behov av stödinsatser har kunnat få enskilt stöd i läsning samt stöd av lärare och resurs i klassrummet.

Ledning och organisation

Granskningen visar att rektorn huvudsakligen har skapat goda förutsättningar för lärare och övrig personal att samverka på Skuttunge skola. Det finns flera forum såsom arbetslag, pedagogiskt forum och arbetsplatsträffar där personal möts och lär tillsammans i kollegiet genom återkommande fasta mötestider. Vid pedagogiskt forum har kollegiet bland annat arbetat med läslyftet och tillsammans gått en utbildning i NPF (neuropsykiatriska funktionsnedsättningar). Lärarna är uppdelade i två arbetslag; årskurs F-2 och årskurs 3-5 som har veckovisa träffar då de arbetar med bland annat planering och bedömning. Arbetslagen gör en planering i början av året utifrån det årshjul och prioriterade områden som gäller för skolområdet som består av Skuttunge skola och närliggande Björklunge skola. En del lärare anser dock, undantaget det gemensamma planeringsarbetet som genomförs i arbetslaget i början av läsåret, att planeringen av undervisningen resten av året mycket blir ett ensamarbete. Vidare framgår att samverkan mellan lärarna på Skuttunge skola och de lärare som undervisar skolans elever men tillhör Björklunge skola är begränsat då de inte tillhör något gemensamt arbetslag. Samverkan mellan lärarna på de två skolorna har blivit mer uppdelat efter pandemin även om de hoppas på att hitta tillbaka till som det var tidigare. Lärarna träffas förvisso inom ramen för pedagogiskt forum men utöver det sker samverkan på eget initiativ något som bland annat bidrar till osäkerhet om gemensamma förhållningssätt när det gäller ordningsregler.

Granskningen visar vidare att samverkan mellan arbetslag och elevhälsan fungerar huvudsakligen väl där speciallärare utgör länken mellan dem. All personal ingår i elevhälsoarbetet och det åligger samtlig personal att arbeta med ett inkluderande arbetssätt och en tillgänglig lärmiljö. Skolan har de senaste åren satsat extra på tillgänglighet och deltagit i Skolverkets satsning "En skola för var och en" och SPSM:s (Specialpedagogiska skolmyndigheten) utbildning "Att höja skolans elevhälsokompetens". Skolans arbets- och förhållningssätt är huvudsakligen tydliga och tillämpas av lärarna. Skolan har nyligen gått igenom rutinerna för kränkande behandling för all personal för att uppdatera och säkerställa att personalen på de två skolorna gör på samma sätt. Lärare som börjar vid skolan får en god introduktion och tilldelas alltid en mentor där mentorstid hålls varje vecka.

Skolans arbete med jämställdhet

Granskningen visar att det bedrivs ett visst jämställdhetsarbete på skolan men att det inte är något som genomförs strukturerat och systematiskt under ledning av rektorn. Rektorn uppger att skillnader i pojkars och flickors kunskapsresultat förvisso följs upp inom ramen för kvalitetsarbetet och att de där konstaterar att det finns skillnader,

men ser samtidigt att det finns ett behov av att utveckla skolans arbete med medvetet och strategiskt jämställdhetsarbete. Det framkommer i intervjuer att lärarna aktivt tänker på att flickor och pojkar ska ha samma förutsättningar att lära och utvecklas och att de i vissa grupper använder sig av strategier såsom att exempelvis fördela talutrymmet. Samtidigt ser både lärarna och representanter för elevhälsan att pojkarna ofta får ta mer utrymme. En av skolans lärare har tidigare haft uppdrag som HBTQ-ambassadör och deltagit i ett nätverk för Uppsala kommuns skolor som arbetar med HBTQ-frågor. Läraren har tidigare hållit i utbildningspass på skolans pedagogiska café men har dock det inte längre som ett formellt formulerat uppdrag. Såväl lärarna, rektorn och representanter för elevhälsan ser ett behov av att i högre utsträckning arbeta med jämställdhetsfrågor samt ett behov av övergripande riktlinjer för personalen att förhålla sig till. Representanter för elevhälsan anser även att de talar för lite om jämställdhetsfrågor ur ett elevhälsoperspektiv.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn utvecklar ett strategiskt jämställdhetsarbete för att säkerställa att alla elever oavsett könstillhörighet ges samma förutsättningar att lära och utvecklas.

Granskningen visar att det på skolan bedrivs ett visst arbete utifrån ett jämställdhetsperspektiv, men det bedrivs inte ett strategiskt jämställdhetsarbete som leds av rektorn och som syftar till att alla elever, oavsett könstillhörighet, har samma förutsättningar att lära och utvecklas.

Av läroplanen framgår att skolan aktivt och medvetet ska främja elevernas lika rättigheter och möjligheter, oberoende av könstillhörighet. Skolan har också ett ansvar för att motverka könsmonster som begränsar elevernas lärande, val och utveckling. Hur skolan organiserar utbildningen, hur eleverna blir bemötta samt vilka krav och förväntningar som ställs på dem, bidrar till att forma deras uppfattningar om vad som är kvinnligt och manligt. Skolan ska därför organisera utbildningen så att eleverna möts och arbetar tillsammans, samt prövar och utvecklar sin förmåga och sina intressen, med samma möjligheter och på lika villkor oberoende av könstillhörighet. Rektorn har det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas mot de nationella målen. Rektorn har också, från den 1 juli 2022, ett särskilt ansvar för att utbildningen och undervisningen präglas av ett jämställdhetsperspektiv.

Skolinspektionen rekommenderar rektorn att se till att det finns ett systematiskt och medvetet arbete på skolan för att främja jämställdhet. Arbetet behöver utvecklas så

att utbildningens organisering, innehåll och arbetsformer systematiskt och löpande följs upp på ett sådant sätt att könsmönster kan uppmärksammas. När ett arbete är strategiskt handlar det om att se helheten och om att förstå hur arbetet ska leda till ett resultat på lång sikt. Det bör finnas en genomtänkt plan för arbetet vilket exempelvis kan handla om att i medarbetarsamtal ha frågor som rör jämställdhet eller att ha utformat gemensamma strategier för hur jämställdhet kan tas upp i undervisningen. Rektorn behöver försäkra sig om att varje lärare och all personal på skolan verkar för att jämställdhetsperspektivet genomsyrar skolans undervisning och arbete.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Sammanfattande motivering

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att undervisningen är välstrukturerad och att syftet med lektionen eller olika arbetsmoment i de flesta fall är tydligt. Undervisningen består av olika typer av uppgifter och aktiviteter så det blir en variation och balans. Lärarna har god kännedom om elevernas individuella behov och anpassar undervisningen efter detta. Det förekommer också inslag i undervisningen som stärker elevernas självförtroende och motivation att lära. Lärarna ger eleverna möjligheter att reflektera över det egna lärandet men kan i större omfattning göra eleverna delaktiga i undervisningen.

Målfokuserad och strukturerad undervisning

Granskningen visar att undervisningen är välstrukturerad och att syftet med lektionen eller olika arbetsmoment i de flesta fall är tydligt. Undervisningen utgår från en gemensam struktur vad gäller lektionernas upplägg, även om några lärare anser att de skulle kunna utveckla arbetet med lektionsstruktur ytterligare, framförallt lektionsavsluten. Det bekräftas av både lektionsobservationer och elevintervjuer att det på vissa lektioner inte görs något tydligt avslut. Lärarna förmedlar målen för eleverna, bland annat genom att eleverna i vissa ämnen får klistra in ett papper i

boken vid starten av ett nytt arbetsområde där det står vad eleverna ska lära sig, något lärarna sedan kan återkoppla till.

Varierad undervisning och aktivt lärarstöd

Granskningen visar att undervisningen består av olika typer av uppgifter och aktiviteter som skapar en variation för eleverna. Under de lektioner som Skolinspektionen besöker varvar lärarna genomgångar med praktiska övningar såväl i helklass, i grupp som i par. Lärare uttrycker vikten av att hitta en variation i undervisningen eftersom eleverna uppskattar olika uppgifter och arbetssätt. Eleverna får överlag ett aktivt stöd av sina lärare så att de vet vad de ska arbeta med och förstår och bibehåller engagemang för uppgiften. Under lektionsobservationerna går lärarna runt i klassrummet och försäkrar sig om att alla elever hänger med, även de elever som inte räcker upp handen. Eleverna har runda lappar med sina namn på som ligger på bänkarna och som de vänder på när de önskar hjälp, vilket underlättar för lärarna att skapa sig en överblick av vilka som behöver hjälp. Eleverna arbetar ofta med andra uppgifter medan de väntar. De elever som tappar fokus uppmärksammas i de flesta fall av lärarna. Av elevintervju framkommer att de flesta lärare är duktiga på att variera undervisningen och att förklara på ett sätt så att alla elever förstår.

Stimulans och utmaningar utifrån elevernas behov och förutsättningar

Granskningen visar att undervisningen till stor del är anpassad till den aktuella elevgruppens behov och förutsättningar. Lärarna arbetar mycket med anpassningar på gruppnivå, något som får positiv effekt för klimatet i klassrummet. Skolan har en hög lärarbehörighet och i några ämnen är det flera lärare eller pedagoger i klassrummet vilket möjliggör för att möta såväl de elever som behöver mer stöd som de elever som behöver mer utmaning. För elever som har nått längre i sin kunskapsutveckling finns det möjlighet att arbeta vidare med fördjupningsfrågor när de är klara med de ordinarie uppgifterna. Lärarna skriver upp ett antal alternativ på tavlan så att eleverna vet vad de kan arbeta vidare med. Lärarna arbetar även med mindre grupper och halvklasser så att alla elever ska bli sedda och få det stöd de behöver, även om lärarna anser att det är utmanande i vissa klasser där eleverna befinner sig på varierande nivåer. Representanter för elevhälsan anser dock att skolan har en utmaning med att stimulera de elever som har nått längre i sin kunskapsutveckling och att skolan skulle kunna arbeta mer med det.

Inslag i undervisningen som stärker elevers självförtroende och motivation

Granskningen visar att skolan arbetar för att stärka elevernas självförtroende och motivation att lära. Vid flera av de observerade lektionerna förekommer inslag i undervisningen där lärarna på olika sätt uppmuntrar och berömmar eleverna. Eleverna uppger

att lärarna generellt sett är duktiga på att ge eleverna positiv feedback, även om det kan upplevas att elever som har det svårare får mer beröm än andra.

Elevernas delaktighet i undervisningen och sitt eget lärande

Granskningen visar vidare att lärarna arbetar för att eleverna ska reflektera över sitt eget lärande och att utveckla sin förmåga att ta ansvar för sin inlärn timer. Inför utvecklingssamtal får eleverna göra en självvärdering där de bland annat får reflektera över sina kunskaper och vad de behöver utveckla. Vidare framkommer att lärarna har flera olika strategier för hur de gör eleverna delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande. Några lärare låter eleverna skriftligen utvärdera undervisningen medan andra lärare låter eleverna kort utvärdera genom att visa med tummen upp eller ned i slutet av lektionen eller genom så kallade "exit tickets". Lärarna kan även justera planeringen av undervisningen om de exempelvis märker att ett visst arbetssätt uppskattades av eleverna. Rektorn berättar att skolan har arbetat mycket med att resonera med eleverna vad det är som gör att man blir intresserad och motiverad att lära sig, men anser att skolan i än högre grad skulle kunna arbeta med elevernas delaktighet i undervisningen och reflektion om hur de lär sig på bästa sätt, en insats som Skolinspektionen ser positivt på.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i flera delar för att utbildningen ska präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men utvecklingsområden finns.

Sammanfattande motivering

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att det bedrivs ett aktivt och medvetet trygghetsarbete på skolan där trygghetsarbetet återkommande utvärderas. Skolan bedriver till viss del ett aktivt arbete för att skapa och upprätthålla studieron i klassrummen. Granskningen visar dock att det delvis saknas ett skolgemensamt arbete och att det finns klasser där studieron är mindre god och att elever där återkommande upplever sig störda i sitt skolarbete.

Skolans arbete för att skapa trygghet

Granskningen visar att skolan bedriver ett aktivt arbete för att skapa och upprätthålla tryggheten för eleverna. I samtliga intervjuer framkommer att Skuttunge skola överlag är en trygg skola och att rektorn och personalen generellt har en god kännedom om hur eleverna upplever tryggheten. I Skolenkäten¹ har eleverna skattat området "trygghet" högre (9.0) än genomsnittet av samtliga medverkande skolenheter (8.1) på en 10- gradig skala. Skolan har en personalgrupp som arbetat länge på skolan och som har väl genomarbetade rutiner för hela verksamheten, en god samsyn och ett gemensamt förhållningssätt. Skolan är liten och eleverna känner all personal vilket bidrar till tryggheten. Lärarna reagerar snabbt om det sker en incident vilket skapar en trygghet hos eleverna. Engagerade trivselledare och planerade rastaktiviteter lyfts också som framgångsfaktorer i trygghetsarbetet. Varje vecka har eleverna "värdegrund" på schemat, en lektion där eleverna på olika sätt får arbeta med värdegrundsfrågor. Eleverna kan exempelvis få se en film och arbeta med olika samarbetsövningar där eleverna i ett "case" får reflektera över frågor såsom hur man behandlar varandra, utfrysning och mobbning.

Skolans arbete för att skapa studiero

Granskningen visar att det bedrivs ett aktivt arbete på skolan för att skapa och upprätthålla studieron men att det delvis saknas ett gemensamt förhållningssätt hos personalen. Studiero är ett prioriterat område för skolan och ett antal åtgärder för att förbättra studiero har vidtagits, däribland gemensam lektionsstruktur och NPF-anpassning av klassrummen för att anpassa undervisningen efter elevernas behov i syfte att skapa en god lärandemiljö. Under lektionspassen används korta rörelsepauser i syfte att få eleverna att bibehålla koncentration och engagemang för skolarbetet samt för att bidra till ökad studiero. Skolan satsar även på gemensamma rastaktiviteter vilket bidrar till att eleverna har lättare att fokusera på undervisningen samt att färre konflikter följer med in i klassrummet. Vidare framkommer att eleverna har varit delaktiga i

¹ Skolinspektionen genomför Skolenkäten som en del av granskningen av skolverksamheten i landet. Enkäten riktar sig till elever och pedagogisk personal och genomförs löpande med en tvåårsfrekvens för alla skolor. För alla frågor i enkäten beräknas ett snitt för referensgruppen. Skalan är 1–10 där ett högt indexvärde indikerar en positiv uppfattning.

framtagandet av skolans ordningsregler samt att eleverna får tala om dem på värdegrundslktioner.

Av intervjuer med elever och lärare samt genomförda lektionsobservationer framkommer dock att studieron varierar mellan lektioner och att lärarna agerar på olika sätt för att komma till rätta med en bristande studiero. Eleverna anser att studieron ofta hänger på läraren och hur duktig denne är på att väcka intresse för ämnet. Såväl elever som lärare och rektorn uppger att studieron ofta är mindre god vid lektioner som eleverna har på närliggande Björklinge skola, dit eleverna skjutsas för vissa ämnen. Skolan befinner sig i startgroparna för att hitta gemensamma förhållningssätt och goda strukturer när det gäller studiero och har lyft det vid skolans "pedagogiska café". Men till skillnad från arbetet med värdegrund anser lärarna att det som sker idag främst är punktinsatser och att det saknas ett mer gemensamt arbete med studiero och ordningsregler för de två skolorna som idag delvis arbetar på olika sätt. Lärarna ser en utmaning i att de undervisar på olika skolor och att de förutom de pedagogiska caféerna saknar samverkan vilket försvårar arbetet med att skapa studiero.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn strategiskt arbetar tillsammans med skolans personal och elever för att gemensamma förhållningssätt och strategier för studiero upprätthålls i klassrummen.

Granskningen visar att det delvis saknas ett samlat arbete för att skapa och upprätthålla en miljö där alla elever kan fokusera på sitt skolarbete. Även om skolan redan bedriver ett arbete för att undervisningen ska präglas av studiero så visar granskningen att studieron varierar och att arbetet med att hitta välfungerande strategier som eleverna känner igen oavsett vilken lärare eller i vilka lokaler de befinner sig, delvis är beroende av enskild lärare.

Enligt skollagen ska utbildningen utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av studiero. Det är skolans och ytterst rektorns ansvar att skapa en sådan skolmiljö.

Skolinspektionen rekommenderar att skolan fortsätter det prioriterade arbetet med att förbättra studieron på skolan. Lämpligtvis fördjupas arbetet genom att rektorn tillsammans med lärarna och elevhälsans kompetenser identifierar vilka situationer som utlöser en sämre arbetsmiljö såväl som framtagandet av framgångsrika och förebyggande strategier. Utvecklingsarbetet kan med fördel kompletteras med

lektionsobservationer och kollegialt lärande i syfte att ta reda på vilka metoder som eleverna uppfattar som framgångsrika för att skapa en lugn studiemiljö.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Sammanfattande motivering

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att rektorn följer upp och analyserar lärarnas bedömningar. Rektorn ger också goda förutsättningar för lärarna att samverka kring bedömningsfrågor för att säkerställa att bedömningarna är likvärdiga.

Rektorns uppföljning och analys av lärarnas bedömning

Granskningen visar att rektorn följer upp och analyserar lärarnas bedömningar. Rektorn följer bland annat upp och jämför skillnader mellan bedömningar och resultat på nationella prov. Det har visat att bedömningarna ofta ligger högre än resultaten på de nationella proven något rektorn förklarar med att några elever har misslyckats på enstaka delprov, men att eleverna senare sammantaget med andra bedömningsuppgifter visat sig ha godtagbara kunskaper. När lärarnas bedömningar har skiljts sig från resultaten på de nationella proven har rektorn efterfrågat motivering. Rektorn läser även lärarnas bedömningar i lärandeplattformen och lyfter eventuella frågetecken med berörd lärare vid behov. Jämförelser görs även mellan pojkar och flickor, årskurser och övriga klasser i skolområdet.

Förutsättningar för lärarna att kvalitetssäkra sin bedömning

Granskningen visar att rektorn ger goda förutsättningar för att lärarna ska kunna samverka kring bedömningsfrågor. Lärarna arbetar i sina respektive arbetslag där samverkan sker både vad gäller planering av undervisningen och vid bedömningen av elevernas kunskaper. Det framkommer dock av lärarintervju att det finns utmaningar med samplanering och sambedömning eftersom skolan är enparallellig. I skolans årshjul framgår hur lärarna ska arbeta med bedömningsfrågor, ett arbete som pågår kontinuerligt under året och mer omfattande vid läsårets slut. I samband med prognoser och utvärderingar diskuteras bedömningar samt elevernas resultat och

måluppfyllelse. Lärarna diskuterar även bedömningsfrågor på pedagogiskt forum som planeras och leds av skolans förstelärare. Skolans pågående arbete med kartläggning av elevernas läsförmåga i en digital lärandeplattform har bidragit till en säkrare bedömning av elevernas läsförmåga.

Skolans lärare arbetar med samrättning av de nationella proven tillsammans med lärarna på närliggande Björklinge skola som ingår i samma rektorsområde. Vid dessa tillfällen finns även möjlighet för lärarna från de två skolorna att diskutera och analysera olika bedömningsfrågor i syfte att öka likvärdigheten. För närvarande diskuteras bland annat utmaningarna med att bedöma elevernas kunskaper högre än godtagbara. Även bedömningar i SO och NO-ämnena upplevs vara mer svårbedömda. Därför pågår i skolområdet även ett utvecklingsarbete med att ta fram bedömningsuppgifter för att synliggöra olika kvaliteter vad gäller elevernas kunskaper.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av undervisningsrådet Veronica Bonivart Säfström.

I handläggningen av ärendet har utredaren Johanna Salomonsson (föredragande) och undervisningsrådet Agnetha Burström medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Tretton lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal kriterier. Dessa kriterier beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 14-15 november 2023. En digital intervju med representanter för elevhälsan genomfördes den 16 november 2023 och en digital intervju med rektorn genomfördes den 29 november 2023. Besöket genomfördes av Johanna Salomonsson och Agnetha Burström.

Skuttunge skola ligger i Uppsala kommun och bedriver verksamhet för grundskolans årskurser F-5. Vid granskningstillfället leds skolenheten av en tf rektor och en nytillträdd biträdande rektor och har 99 elever.