

FALKENBERGS KOMMUN
kommun@falkenberg.se

2024-03-27

1 (19)

Dnr- SI 2023:8690

Beslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid
Hertingsskolan i Falkenbergs kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på *Hertingsskolan* avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Namnbyte

Den 1 juli 2023 genomförde Skolinspektionen ett namnbyte från *regelbunden* kvalitetsgranskning till *planerad* kvalitetsgranskning. Detta påverkar ingenting vad gäller granskningens innehåll och genomförande.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid *Hertingsskolan* i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver anpassa undervisningen så att samtliga elever får en stimulerande och utmanande undervisning utifrån sina individuella förutsättningar.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **31 oktober 2024** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till dokument.goteborg@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 2320, 403 15 Göteborg Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr SI 2023:8690) i de handlingar som sänds in. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall (bilaga 3) användas.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn på *Hertingsskolan* leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är följande. Rektorn skapar en god grund för utveckling av undervisningen genom att en uppföljning och analys av skolenhetens kunskapsresultat görs i relation till hur undervisningen bedrivs. Därutöver försäkrar sig rektorn om att undervisningen genomsyras av ett värdegrundsarbete. Rektorn har vidare en uppföljning av vilka förutsättningar lärarna har för att bedriva en undervisning av god kvalitet och en tydlig struktur för att fördela och följa upp resursfördelningen på skolenheten. Skolinspektionens granskning visar att rektorn skapar välfungerande förutsättningar för lärarna att samverka och ser också till att ett lärande sker i kollegiet. Vidare ser rektorn till att skolenhetens arbets- och förhållningssätt tillämpas av alla lärare och organisationen präglas också av tydliga mandat och roller. Rektorn ser till att obehöriga lärare får stöd i planering av undervisningen och betygsättningen av behöriga lärare. På skolenheten finns ett strategiskt jämställdhetsarbete som rektorn styr och leder.

Uppföljning och analys

Granskningen visar att rektorn skapar sig en god grund för utveckling av undervisningen genom att följa upp och analysera skolenhetens kunskapsresultat, undervisningens genomförande och dess förutsättningar. Fördelningen av resurser utgår från de behov som analysen visar. Av inskickat material och intervjuer framgår att en uppföljning av kunskapsresultaten i samtliga ämnen och årskurser sker vid slutet av varje termin. Rektorn genomför en uppföljning av undervisningen där hen får en samlad bild av undervisningens kvalitet genom att bland annat skolenhetens elevhälsoteam och respektive arbetslag diskuterar undervisningen utifrån olika aspekter. Därutöver genomför rektorn regelbundna lektionsobservationer. Eftersom rektorn genomför sitt första verksamhetsår på skolenheten har hen hittills framförallt koncentrerat sig på hur undervisningen kan uppfattas ur ett elevperspektiv och hen säger att i framtiden ska ett fokus i lektionsobservationer ske utifrån skolenhetens utvecklingsområden och därtill kopplade insatser. Rektorn följer vidare upp att lärarna bedriver ett värdegrundsarbete i undervisningen genom att bland annat samtala med lärarna om att de ska ha ett värdegrundsperspektiv genomgående i undervisningen. Detta innefattar bland annat att läroplanens värdegrundsperspektiv gestaltas i de

läromedel lärarna använder. Rektorn följer också upp lärarnas förutsättningar för att kunna genomföra en god undervisning. Det handlar om att bland annat se över skolenhetens lokaler i en ombyggnation så att de fungerar mer ändamålsenligt utifrån den undervisning som bedrivs. Rektorn har också identifierat att det finns goda personella resurser på skolan genom att lärarbehörigheten är hög och att de använder lärarnas kompetens på ett ändamålsenligt sätt i ett så kallat trelärarsystem där tre lärare ansvarar för undervisningen i två klasser i respektive årskurs. Det finns enligt rektorn också en god tillgång till pedagogiska digitala verktyg där lärarna med hjälp av surfplattor och datorer har goda förutsättningar att modellera och gestalta undervisningen. Rektorn har påbörjat en översyn av skolenhetens läromedel som syftar till att se till att lärarna använder sig av likvärdiga läromedel och att det finns en röd tråd i de läromedel som eleverna möter i de olika årskurserna och stadierna. Lärarna genomför efter uppföljning enligt ovan en analys där de identifierar orsaker till att resultaten ser ut som de gör. Exempel på rektorns frågeställningar som finns med i samband med analysen är hur undervisningen fungerar, hur bedömning av elevernas kunskaper går till och hur resultaten av nationella prov ser ut i förhållande till elevernas omdömen och betyg. Efter lärarnas analys sker en analys också i elevhälsogruppen och i skolenhetens utvecklingsgrupp. Rektorn skapar sig därefter en bild av orsakssamband till skolenhetens resultat på årskursnivå, stadienivå och på en skolövergripande nivå och en sammantagen orsaksanalys återkopplas till lärarna. I den återkoppling som görs till samtlig personal i augusti genomförs en jämförelse av resultaten med andra skolenheter i kommunen och i riket. Utvecklingsområden har identifierats på skolan efter en uppföljning och analys av skolenhetens samlade resultat och till dessa finns en plan för genomförande. Utvecklingsområden som skolenheten arbetar med innevarande läsår (2023/24) är att utveckla undervisningen i svenska som andraspråk och i matematik samt att utveckla arbetet med en tillgänglig undervisning. I förhållande till dessa utvecklingsområden finns planerade insatser bland annat i form av ett kollegialt lärande som rektorn leder. Det finns en tydlig struktur för att fördela resurser utifrån identifierade behov. Principerna för resursfördelningen innefattar fördelning baserat på lärarbehörighet, kontinuitet elevernas behov, kunskapsresultat och trygghet och studiero. Därutöver tar rektorn i fördelningen av resurser ställning till om eventuella anpassningar eller investeringar behöver göras i den fysiska lärmiljön. Uppföljning av resursfördelningen sker främst genom de forum som finns för elevhälsans arbete och i dialoger med exempelvis lärare, vårdnadshavare och fritidshemspersonal.

Ledning och organisation

Skolinspektionens granskning visar att rektorn skapat en ändamålsenlig organisation som ger goda förutsättningar för lärarna att samverka och att ett kollegialt lärande som ger avtryck i undervisningen kan äga rum. Enligt inskickad dokumentation och intervjuer träffas samtliga lärare och rektorn veckovis för att diskutera elevernas utveckling och lärande. Rektorn sammanställer frågeställningar efter inspel från skolenhetens utvecklingsgrupp. Exempelvis lyfts frågor om tillgängliga lärmiljöer, differentierad undervisning och betyg och bedömning. Vidare träffas lärare för respektive årskurs med elevhälsans personal för att arbeta med förebyggande och främjande insatser när det gäller elevernas lärande, kunskapsutveckling och hälsa. Vid dessa möten reflekterar lärarna tillsammans med elevhälsan om ett nuläge som gäller elevernas utveckling och insatser planeras och följs upp. Lärarna träffas också inom ramen för så kallat Ämnesdidaktiskt kollegium (ÄDK) där de arbetar med utveckling av undervisning i olika ämnen. Därutöver bedriver kurator ett arbete gentemot lärarna där de handleds i hur de exempelvis kan undervisa om normer och värden och där de delges material som de kan arbeta vidare med i klasserna. Rektorn har också under vårterminen (2024) planerat för en föreläsning som tar upp hur lärarna kan arbeta med sina egna förhållningssätt när det gäller normer och värden. Samtliga intervjuade beskriver att roller och mandat är tydliga på skolan och att rektorn ser till att arbets- och förhållningssätt tillämpas av skolans personal. Detta genom att rutiner finns upprättade för skolans arbetsprocesser och att rektorn bland annat tar stöd av elevhälsoteamet för att få arbetet att fungera. Lärare som av någon anledning inte följer överenskomna arbetssätt får påminnelser och stöd för att kunna komma till rätta med sitt arbete. Rektorn ser också till att obehöriga lärare får stöd i planering av undervisningen och betygsättningen av behöriga lärare.

Jämställdhetsarbete

Av Skolinspektionens granskning framkommer att det på skolenheten finns ett strategiskt jämställdhetsarbete som rektorn leder och styr. Av intervjuer och inskickat material framkommer att rektorn gör en uppföljning av flickors respektive pojkars kunskapsresultat och hur de upplever trygghet och studiero. Även om det vid den senaste läsårsuppföljningen (2022/23) inte identifierades några större skillnader i flickor och pojkars resultat så har utvecklingsinsatser genomförts för att alla elever ska få en tillgänglig utbildning som inte är könsbunden. Exempelvis har lärarna utvecklat arbetssätt som möjliggör att flickor och pojkar får ett likvärdigt talutrymme för uppföljning och analys visade att pojkar tenderade att ta ett större utrymme än flickor i undervisningen. Lärarna har också som en utvecklingsinsats diskuterat hur de bemöter flickor och pojkar i olika ämnen. Kuratorn har också lett en insats med en så

kallad privilegiepromenad där eleverna görs medvetna om vilka normer som styr strukturer och beteenden i klassrummet och i samhället. Rektorn beskriver att lärarna i samband med detta arbete har gjort gruppindelningar och klassrumsplaceringar där också jämställdhet varit en aspekt. Vid uppföljningen av elevernas resultat höstterminen (2023) har rektorn identifierat skillnader i flickor och pojkars resultat där exempelvis pojkar har lägre resultat i ämnet svenska och flickor i matematik. Iakttagelserna analyseras för närvarande i skolenhetens utvecklingsgrupp och eventuella åtgärder kommer därefter att planeras och presenteras för lärargruppen. Under vårterminen (2024) kommer kommunens jämställdhetspedagoger och elevhälsan genomföra utbildningsinsatser med personalen om normer och jämställdhet.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är följande. Undervisningen är i stor utsträckning varierad, strukturerad samt innehåller ett aktivt lärarstöd. Undervisningen stärker också elevernas motivation och lärarna förmedlar höga förväntningar på eleverna. Eleverna ges möjlighet att ta ansvar för det egna lärandet och de ges strategier för detta i undervisningen. Vidare ges eleverna inflytande över planeringen och genomförandet av undervisningen och möjlighet att utvärdera genomförd undervisning. Lärarna anpassar undervisningen efter elevernas behov, men det finns behov av att ytterligare utveckla undervisningen så att den möter elever som har möjlighet att komma längre i sin kunskapsutveckling.

Struktur, variation och aktivt lärarstöd

I granskningen framkommer att undervisningen är varierad, strukturerad samt innehåller ett aktivt lärarstöd. Av inskickad dokumentation, intervjuer och lektionsobservationer framkommer att det på skolenheten finns ett gemensamt förhållningssätt när det gäller planering och struktur i undervisningen som ska leda till igenkänning, trygghet- och studiero för eleverna. Lärarna visar och går igenom med eleverna en planering med mål för lektionen med koppling till styrdokumentet, vilka uppgifter och moment som ska genomföras under lektionen samt hur arbetet ska genomföras. Vid flera lektioner som Skolinspektionen observerar inleder lärarna också med en genomgång där eleverna inbjuds till att reflektera över vad lektionen ska handla om eller så görs en återknytning till tidigare lektion/lektioner. Lärarna använder sig också i stor utsträckning av tidshjälpmiddel för att tydliggöra tidsåtgången för lektionernas olika moment samt bildstöd för att tydliggöra moment och begrepp i undervisningen. Samtliga lektioner avslutas med att lärarna summerar vad lektionen handlat om och vid ett flertal lektioner får eleverna frågor om vad de lärt sig och vad som har varit syftet med lektionen. Vid flera lektioner förklarar lärarna vilka moment de ska träna på vid nästkommande lektioner.

Undervisningen består av en variation när det gäller arbetssätt och arbetsformer och de anpassas utifrån syftet med olika arbetsmoment. Vid de observerade lektionerna varierar arbetssätten på samtliga lektioner. Till exempel får eleverna arbeta muntligt och skriftligt. De får lyssna på musik, spela instrument, genomföra fysiska övningar/använda kroppen i sitt lärande, lyssna på text, läsa, genomföra lekar/spel, använda sig av rollspel, se på film med mera. Lärarna och rektorn beskriver att lärarna i stor utsträckning arbetar med att variera arbetsformer i undervisningen med bland annat genomgång, uppgifter i par eller i grupp och enskilda uppgifter. Detta för att undvika långa och enformiga arbetspass och för att motivera eleverna i skolarbetet. Rektorn säger att en förstelärare är utsedd för att handleda lärare som behöver utveckla variationen av arbetssätt i undervisningen ytterligare.

Lärarna ger i undervisningen eleverna ett aktivt lärarstöd. Efter gemensamma genomgångar och övningar går lärarna (och i förekommande fall lärarstudenter och/eller resurs) runt bland eleverna och ser till att de kommer igång och vidare i sitt arbete. Om elever tappar fokus eller behöver hjälp uppmärksammar lärarna i de flesta fall detta direkt och ingriper. Elever uttrycker i intervjuer att de i undervisningen tycker att de får den hjälp de behöver av lärarna för att komma vidare i sitt lärande.

Elevernas delaktighet i sitt eget lärande och i undervisningen

Granskningen visar att eleverna ges goda möjligheter att ta ansvar för sitt eget lärande och att de ges strategier för detta. I intervjuer med lärare säger de att de ständigt gör eleverna medvetna om när de lär sig, ger dem ansvar för sitt lärande och strategier för hur de lär sig. Lärarna säger att eleverna ges verktyg och strategier för sitt lärande genom att eleverna får träna på studieteknik. Lärarna förklarar för eleverna att alla lär sig på olika sätt och säger att det är anledningen till att de jobbar på olika sätt. Det kan handla om att eleverna exempelvis löser en uppgift genom att antingen läsa eller se en film, beroende på hur de lär sig bäst. Metoder för att eleverna ska få syn på sitt eget lärande är att de får skriva loggböcker för sitt lärande och lärarna samtalar med eleverna om vad de skrivit och lärarna använder sig också av Skolverkets bedömningsstöd för att visa eleverna hur långt de nått i sitt lärande. Andra sätt att synliggöra för eleverna vad de lärt är att lärarna genomför förtester inför ett nytt ämnesområde och återkopplar sedan till eleverna efter avslutat arbete vad eleverna lärt sig eller genom att använda sig av så kallade exit- tickets där eleverna får berätta vad de lärt sig under lektionen.

Skolinspektionens granskning visar att eleverna ges inflytande i planeringen av undervisningen. Rektorn säger att hen tar upp frågan om hur lärarna arbetar med elevinflytande i samband med medarbetarsamtal med lärarna. Lärarna arbetar med att ge eleverna inflytande över de delar som elever kan ha inflytande över och att det finns en progression över tid vilket innebär att eleverna får mer inflytande ju äldre de blir. Det framkommer att lärarna fångar upp elevernas nyfikenhet och vetgirighet vid uppstart av ett nytt arbetsområde och tar in önskemål från eleverna avseende arbetssätt. När det gäller de yngre eleverna visar lärarna vilka alternativ som finns för elevinflytande. De får sedan pröva olika alternativ att lära sig innan de får möjlighet att välja och påverka. Ju äldre eleverna blir desto mer får de påverka exempelvis hur de vill redovisa sina kunskaper.

Skolinspektionens granskning visar också att eleverna ges möjlighet att utvärdera undervisningen. Rektorn säger att lärarna utvärderar undervisningen med eleverna genom olika metoder som är användbara för enskilda lektioner och för större arbetsområden. Lärarna beskriver att de exempelvis utvärderar undervisningen när varje arbetsområde är genomfört. De använder sig också av tumtecken (tummen upp och ned och sidledes) och mentimeter för att ta reda på vad eleverna tycker om den pågående undervisningen. Lärarna samlar in elevernas synpunkter på undervisningen exempelvis i samband med utvecklingssamtalen då eleverna besvarar frågor om undervisningen.

Lärarna beskriver att de dokumenterar och diskuterar synpunkterna som kommer för att utveckla undervisningen.

Motivation, stimulans och anpassning

Granskningen visar att undervisningen stärker elevernas motivation och att lärarna har höga förväntningar på eleverna. Lärarna anpassar också undervisningen efter elevernas behov, men det finns behov av att ytterligare utveckla undervisningen så att den möter elever som har möjlighet att komma längre i sin kunskapsutveckling. I intervjuer och av inskickat material framkommer att lärarna har höga förväntningar på eleverna och att de får stöd och uppmuntran i sitt lärande. Representanter för elevhälsan och lärarna säger att lärarna systematiskt och kontinuerligt återkopplar till eleverna om deras prestationer och att de diskuterar vikten av att ge eleverna positiv återkoppling. Det kan till exempel handla om att visa tidigare svåra moment som eleverna lärt sig. Lärarna använder sig också av så kallade entry- och exit tickets för att visa på elevernas utveckling genom att eleverna får ge uttryck för vad de har för kunskaper innan lektionen samt efteråt. På skolenheten arbetar de med ett så kallat relationsinriktat förhållningssätt gentemot eleverna och det kan exempelvis handla om att våga utmana elever så att de når längre i sin kunskapsutveckling eftersom lärarna känner dem väl. Lärarna säger också att de utformar uppgifter utan ett övre tak eller en "good-enough- nivå" och att de är tydliga med att de förväntar sig att eleverna ska klara utbildningen. Lärare säger att förväntningar om att eleverna ska lära sig och att nå kunskapsmålen och längre är något som de kommunicerar vid varje lektion och att de jobbar gentemot eleverna med en lärandeidentitet i syfte att eleverna ska se var i lärandet de befinner sig och att de tror på sig själva.

Granskningen visar att lärarna anpassar undervisningen efter elevernas behov, men det finns behov av att alla lärare ytterligare utvecklar undervisningen så att den möter elever som har möjlighet att komma längre i sin kunskapsutveckling. Rektorn och elevhälsan säger att lärarna som arbetar gentemot eleverna i årskurserna fyra, fem och sex har kommit längre i att arbeta med ledning och stimulans i undervisningen genom sitt trelärarsystem. Lärarna i mellanstadiets arbetslag har hittat ett bra system där de kontinuerligt delar upp eleverna i undervisningsgrupper och anpassar undervisningen efter de behov eleverna har och detta arbete följs upp och omprövas. Även lärarna som undervisar enligt trelärarsystemet i årskurserna ett, två och tre har fungerande arbetssätt för att anpassa undervisningen efter elevernas behov men enligt rektorn och elevhälsan finns här behov av att göra undervisningen ännu mer flexibel genom fler anpassningar. Rektorn beskriver att det pågår ett utvecklingsarbete på skolan för att ytterligare differentiera undervisningen och

anpassa den efter elevernas behov. Arbetet sker framförallt inom ramen för det kollegiala lärande i ÄDK som handlar om att utveckla undervisningen i svenska som andraspråk och matematik. Rektorn och representanterna för elevhälsan säger att många lärare arbetar utmärkt med att anpassa undervisningen efter elevernas behov samtidigt som det finns ett utvecklingsbehov hos andra lärare. En förstelärare har anställts för att handleda lärare i syfte att utveckla undervisningen så att den än mer anpassas efter elevernas behov. Lärare berättar att de exempelvis arbetar med insatser för att förbättra elevernas läsning utifrån behov genom exempelvis intensivläsning och ett program där eleverna ges stöd till avkodning för förbättrat läsande.

Rektorn och elevhälsan säger att det varierar mellan lärare hur väl de lyckas möta elever som kan nå längre i sin kunskapsutveckling. Det finns några lärare som erbjuder öppna och fördjupande uppgifter, men det finns andra lärare som inte har med utmanande uppgifter i sin planering. Lärarnas inställning är generellt att ha höga förväntningar på eleverna. De vill att eleverna ska lyckas och att de ska komma över den godkända nivån. Rektorn ser att det finns en kultur bland lärarna att utmana eleverna även om det också finns lärare som behöver utveckla sitt arbete.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver anpassa undervisningen så att samtliga elever får en stimulerande och utmanande undervisning utifrån sina individuella förutsättningar.

Skolinspektionens granskning visar att det finns ett behov av att utveckla undervisningen efter elevernas behov så att också de elever som har möjlighet att nå längre i sin kunskapsutveckling får förutsättningar till det. Det pågår ett utvecklingsarbete på skolan för att förbättra arbetet med differentiering utifrån elevernas behov och inom ramen för detta har rektorn identifierat att alla lärare behöver arbeta med utformning av uppgifter för elever som behöver utmaningar.

Av skollagen framgår att elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. En strävan ska vara att uppväga skillnader i elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen. I förarbetena till skollagen förtydligas att alla elever, även de som utvecklas snabbt, har rätt att få stimulans och utmaningar i skolarbetet. Elever som lätt når kunskapskraven har rätt att få en individanpassad undervisning och uppmuntran att nå ännu längre i sin kunskapsutveckling

Skolinspektionen rekommenderar att lärarna under ledning av rektorn skapar en flexibel undervisning, där alla elever oavsett var de befinner sig i sin kunskapsutveckling, får arbeta med ett utmanande innehåll på lämplig nivå.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är följande. På skolenheten pågår ett förebyggande och främjande arbete med att skapa en trygg miljö för eleverna, vilket eleverna är delaktiga i. Det finns en organisation för det förebyggande och främjande arbetet genom bland annat skolans trygghetsgrupp. På enheten pågår även ett strukturerat arbete med att skapa studiero för eleverna.

Arbetet för trygghet

Skolinspektionens granskning visar att det på skolenheten pågår ett förebyggande och främjande arbete med att skapa en trygg miljö för eleverna. I inskickat material, intervjuer samt lektionsobservationer framkommer att eleverna upplevelse av trygghet kartläggs genom en enkät och vid utvecklingssamtal och resultaten följs upp och analyseras. Skolenhetens kränkingsanmälningar följs också upp och analyseras för att identifiera otrygga platser och situationer på skolan. Elevrådet tar också del av återkoppling och synpunkter från klassråden. Genom samtal med elever och vårdnadshavare samlar rektorn in eventuella otrygga områden eller risker för sådana. Under vårterminen (2024) kommer en inventering av otrygga platser också att göras med samtliga elever. Lärare och representanter för elevhälsan bedömer att tryggheten överlag är god på skolenheten, men otrygga områden har identifierats. Eleverna har fått återkoppling och möjlighet att i klassråd diskutera resultaten och vilka åtgärder som har vidtagits. Det finns också exempel där eleverna får vara med och utforma åtgärder för att komma till rätta med tryggheten som att utforma regler och aktiviteter på fotbollsplanen och aktiviteter i samband med raster. Elevernas trygghet

på nätet följs upp i en enkät som huvudmannen genomför med samtliga elever i grundskolan. Frågan diskuteras också på skolenheten i till exempel klassråd och elevråd när det förekommit risker för otrygghet i exempelvis klasschattar. Rektorn uppger att de gjort insatser på skolan för att förebygga otrygghet på nätet genom exempelvis föreläsningar från polisen om sociala medier. Eleverna har också fått undervisning i netetik och frågor om nätkränkningar tas upp i undervisningen.

Studiero och en lugn miljö

Av granskningen framkommer att det på skolenheten pågår ett aktivt arbete med att skapa studiero för eleverna. Av inskickad dokumentation, intervjuer och lektionsobservationer framgår att det finns ett aktivt och systematiskt arbete med att skapa studiero. Elevhälsa, lärare, elever och rektorn säger att studieron för det mesta är bra på skolan men att det finns utmaningar i vissa klasser där åtgärder sätts in genom insatser från arbetslagen, rektorn och elevhälsan. Rektorn säger att hen skapar sig en god bild av hur studieron är på skolan och att det bland annat sker genom lektionsbesök. Forum för att diskutera och åtgärda problem med studiero är i elevhälsoteamets möten med arbetslagen. Exempelvis har två klasser haft utmaningar med studieron och lärarna har fått handledning av elevhälsan för att komma till rätta med studieron. Bland annat har arbetet enligt skolenhetens konsekvenstrappa förtydligats för lärare och elever och detta har också kommunicerats med vårdnadshavare. Elevernas upplevelse av studieron tas upp i dialog med lärarna och elevernas upplevelse av studiero kommuniceras till föräldrarna. Eleverna är också delaktiga i att ta fram skolans ordnings-/trivselregler och klassrumsregler. Gemensamma riktlinjer för att skapa studiero på skolan är bland annat att eleverna är delaktiga i att ta fram ordnings-/trivselregler och att lärarna pratar aktivt i klasserna om hur man ska vara i klassrummet för att alla ska må bra och trivas. Skolinspektionens lektionsobservationer visar att eleverna på lektionerna kan arbeta koncentrerat med sina uppgifter utan att bli störda. När ljudnivån tenderar att bli lite för hög på några av lektionerna ingriper lärarna direkt genom att påminna eleverna om vilken ljudnivå som är acceptabel.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen
Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är följande. Rektorn analyserar skillnader och avvikelser i kunskapsresultat i olika ämnen. Rektorn planerar också att analysera eventuella avvikelser i resultat på nationella prov och betyg i syfte att säkra en likvärdig bedömning. Rektorn ger lärarna förutsättningar att kvalitetssäkra omdömen och betyg och rektorn ser till att lärarna använder sig av olika metoder och bedömningsunderlag för att göra likvärdiga bedömningar.

Diskussion och analys av omdömen och betyg

Skolinspektionens granskning visar att rektorn i syfte att säkra en likvärdig bedömning analyserar skillnader i bedömning och betyg i olika ämnen. Av intervjuer och inskickat material framgår att rektorn analyserar omdömen och betygsättning i alla ämnen och elevgrupper. Rektorn har ännu inte arbetat ett fullt läsår på skolan men planerar att följa upp eventuella avvikelser i nationella prov och omdömen/betyg under vårterminen (2024). Rektorn identifierar eventuella skillnader i resultat i ämnen och elevgrupper och eventuella avvikelser i bedömning/betyg diskuteras med lärarna. Rektorn ger exempel på att hen har haft enskilda diskussioner med lärarna vid identifierade avvikelser i arbetet med bedömning/betygsättning.

Kvalitetssäkring av omdömen och betyg

Av granskningen framgår att rektorn ger lärarna förutsättningar att kvalitetssäkra omdömen och betyg och rektorn ser också till att lärarna använder sig av olika metoder och bedömningsunderlag för att göra likvärdiga bedömningar. Lärare och rektorn säger att lärarna inom ramen för möten i arbetslag arbetar med utformning av bedömningsunderlag och kvalitetssäkring av omdömen och betyg för att säkerställa en samsyn vid bedömning och betygsättning. Lärarna använder sig av olika metoder som exempelvis bedömningsstöd och screeningsverktyg för att kartlägga elevernas kunskaper. Vid osäkerhet när det gäller bedömningsfrågor tar lärarna hjälp av skolenhetens specialpedagog. Frågor om bedömarkompetens tas också kontinuerligt upp av rektorn i samband med avsatt tid för kollegial samverkan där lärarna exempelvis fått arbeta i grupper med att göra bedömningar av oidentifierade elevarbeten. De arbetar också med bedömningsstöd i olika ämnen för att kalibrera sina bedömningar. Det har enligt lärarna identifierats att de bedömt nivån *mer än godtagbara kunskaper* olika och insatser har därav genomförts för att kvalitetssäkra bedömningsarbetet. Lärare berättar också att de genomfört en insats i exempelvis

ämnena NO och SO där de har följt upp och analyserat elevernas kunskapsresultat årskursvis samt hur de bedömt elevernas kunskaper i ämnena. Vid nationella prov sker samrättning i arbetslagen och i årskurs tre sker samrättning av delar av nationella prov med lärarna på en annan grundskola i kommunen. I de fall en lärare är ensam undervisande i ett ämne får läraren stöttning i arbetet med bedömning och betygsättning inom ramen för kommunens arbete i ÄDK och obehöriga lärare arbetar med bedömningsfrågor tillsammans med en utsedd behörig lärare.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

På Skolinspektionens vägnar

X Camilla Adler

Beslutsfattare
Signerat av: Camilla Adler

X Katrin Söderlind

Föredragande
Signerat av: Katrin Söderlind

I handläggningen av ärendet har även Kaiwan Adl Zarabi medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Elva lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 14, 15 och 16 februari 2024. Besöket genomfördes av Katrin Söderlind och Kaiwan Adl Zarabi.

Hertingsskolan är en kommunal grundskola i Varbergs kommun. Läsåret 2023/2024 har skolenheten 306 elever i årskurserna 1-6. Skolenheten leds av en rektor och en biträdande rektor som är chef över personalen på fritidshemmet.

Bilaga 3: Redovisningsformulär för vidtagna åtgärder med anledning av utvecklingsområden i planerad kvalitetsgranskning i Hertingsskolan i Falkenbergs kommun

Detta formulär kan användas som stöd för er när ni redovisar hur ni har arbetat med de utvecklingsområden som Skolinspektionen har identifierat i samband med den planerade kvalitetsgranskningen.

En viktig del i Skolinspektionens arbete är att ta del av elevernas synpunkter om sin skolsituation i våra utredningar. Vi skulle därför vilja veta om ni återkopplat vårt beslut till eleverna och i så fall på vilket sätt?

Formulär för huvudmannens redovisning

Utvecklingsområde 1: Rektorn och lärarna behöver anpassa undervisningen så att samtliga elever får en stimulerande och utmanande undervisning utifrån sina individuella förutsättningar.
Redovisa vilka åtgärder som genomförts:
Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet sedan åtgärderna vidtagits:
Vilka utvärderingsmetoder har ni använt i er uppföljning?
Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras: