

Beslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid
Dalängskolan i Lidköpings kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Dalängskolan avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Namnbyte

Den 1 juli 2023 genomförde Skolinspektionen ett namnbyte från *regelbunden* kvalitetsgranskning till *planerad* kvalitetsgranskning. Detta påverkar ingenting vad gäller granskningens innehåll och genomförande.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid *Dalängskolan* i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver i sin uppföljning och analys sätta undervisningens genomförande i relation till elevernas kunskapsresultat.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna utveckla arbetet med att involvera eleverna på ett konkret sätt i planeringen och utvärderingen av undervisningens innehåll och arbetssätt.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tydligare leda det förebyggande arbetet med att skapa studiero.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **28 oktober 2024** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till dokument.goteborg@skolinspektionen.se eller per post till, Skolinspektionen, Box 2320, 403 15 Göteborg. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2023:9287) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömning utifrån vad som framkommit vid intervjuer, observationer och dokumentstudier.

Uppföljning och analys

Rektorn genomför en bred uppföljning och analys av skolans kunskapsresultat men sätter dessa resultat bara delvis i relation till undervisningens genomförande. Det sker ett gediget arbete med att analysera mönster, likheter och skillnader där rektorn tillsammans med all personal följer upp eventuella avvikelser för att komma fram till dess möjliga orsaker. I analysarbetet ingår frågor såsom vilka mönster lärarna ser i skillnader mellan klasser, ämnen, kön och elevernas förutsättningar. Det ges flera exempel på externa faktorer som kan vara en bidragande del till de resultaten som finns men det behöver ske en tydligare koppling mellan analysen och hur lärarna kan utveckla sin undervisning. Detta då det saknas en tydlig analys av resultat kopplat till undervisningens genomförande och därmed vad som behöver utvecklas i själva undervisningen, vilket också är ett kommande utvecklingsområde rektorn planerar att genomföra. Genom det systematiska kvalitetsarbetet inom normer och värden följer rektorn upp arbetet för ökad upplevelse för trygghet och studiero vilket finns mer beskrivet senare i beslutet under området *Trygghet och studiero*. I uppföljningen ingår bland annat hur skolenheten arbetar med jämställdhet, trygghet och studiero och en uppföljning av kränkingsanmälningar. Rektorn följer upp hur värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen genom lärarnas planeringar vilket även inkluderar den veckovisa mentorstiden där det finns ett gemensamt arbete kopplat till värdegrundsfrågor. Utifrån den uppföljning och analys som genomförs har rektorn identifierat utvecklingsområden som till exempel utveckla, synliggöra och öka ledning och stimulans i undervisningen samt extra anpassningar på gruppnivå kopplat till en

lektionsstruktur. Rektorn har också identifierat ett behov av en förändrad lednings- och organisationsstruktur.

Jämställdhetsarbete

Rektorn leder och styr delvis ett strategiskt jämställdhetsarbete. Detta sker bland annat genom frågor som berör jämställdhet i skolenhetens systematiska kvalitetsarbete med normer och värden, men även i form av att olika resultat följs upp och analyseras utifrån kön samt att följa upp mönster i kränkningsärenden. Uppföljningen visar bland annat att pojkar inte når de högre betygen i samma utsträckning som flickor. Vidare framkommer det att det är fler pojkar som blir utsatta för kränkningar men även att det är fler pojkar som utsätter andra för kränkningar. En direkt åtgärd av det resultatet är arbetet med åtgärdstrappan vid oönskat beteende. I uppföljningsarbetet framkommer att åtgärdstrappan har gett resultat då eleverna följer numera skolans ordningsregler. Däremot saknas en tydlig koppling mellan de skillnader i betyg som finns mellan pojkar och flickor och därmed några utvecklingsinsatser i undervisningen. Vidare framgår av granskningen att rektorn följer upp arbetslagens arbete med jämställdhet, dock följer hen inte upp hur respektive lärare integrerar jämställdhetsperspektivet i sin undervisning.

Ledning och organisation

Rektorn leder och organiserar lärarnas pedagogiska arbete utifrån ett fokus på skolans kunskapsuppdrag. Under sin korta tid som rektor för skolenheten arbetar hen med att skapa en ny organisation med tydliga roller och mandat för att arbeta mer främjande och förebyggande och inte åtgärdande som det är i dagsläget. Vidare har rektorn tillsammans med förstelärarna och den biträdande rektorn skapat nytt forum för lärarna och elevhälsan att utveckla det kollegiala utbytet och arbeta med bland annat skolans prioriterade utvecklingsområden, men även med att skapa samsyn i arbetslagen kring undervisningens genomförande. Det arbetet är i startskede. Det ges även möjlighet för lärarna att samverka med elevhälsan i syfte att kartlägga och anpassa undervisningen för att möta alla elevers behov.

Skolenhetens arbets- och förhållningssätt är tydliga och tillämpas av lärarna. Det sker bland annat i arbetet med närvaro, mentorskap och elevråd. Nyexaminerade och obehöriga lärare får en planerad introduktion i form av mentorskap och stöttning vid betygssättning.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver i sin uppföljning och analys sätta undervisningens genomförande i relation till elevernas kunskapsresultat.

Av granskningen framgår att rektorn behöver bredda sin analys där elevernas kunskapsresultat sätts i relation till undervisningens kvalitet. Det ges flera exempel på externa faktorer som kan vara en bidragande del till de resultaten som finns, dock sker ingen direkt koppling mellan analysen och hur skolenheten kan utveckla undervisningen. För att rektorn ska kunna fatta beslut om adekvata utvecklingsinsatser behöver beslut föregås av en analys som även innefattar att systematiskt och kontinuerligt informera sig om hur den faktiska undervisningen bedrivs.

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn att utveckla det systematiska kvalitetsarbetet ytterligare för att få en helhetsbild av hur undervisningens genomförande påverkar skolans samlade resultat. Rektorn behöver på ett strukturerat sätt följa upp undervisningens kvalitet och i sin analys sätta den i relation till kunskapsresultaten. Analysen behöver utgå från parametrar som kan påverkas genom planering och utförande av undervisningen och inte externa faktorer som skolenheten inte kan påverka. Det är av vikt att analysen innefattar ett jämställdhetsperspektiv i undervisningen.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömning utifrån vad som framkommit vid intervjuer, observationer och dokumentstudier.

Strukturerad och varierad undervisning samt aktivt lärarstöd

Undervisningen består i huvudsak av olika typer av uppgifter och aktiviteter i syfte för att det blir en variation och balans för eleverna. Detta genom att eleverna ges en växling mellan arbetsuppgifter och arbetsformer. I lektionsobservationer och intervjuer framgår att eleverna får tillfällen att arbeta enskilt, i par och i helklass. Vidare framgår även att lärarna använder sig av olika metoder för att variera

undervisningen, såsom interaktiva metoder där eleverna samtalar och diskuterar olika ämnen. Eleverna ges ett aktivt lärarstöd genom att lärarna ställer utmanande och individanpassade frågor till eleverna. Men också genom att eleverna får tydliga beskrivningar, förklaringar och instruktioner till begrepp och undervisningens innehåll. Det sker bland annat genom en tydlig arbetsgång med mål och syfte på tavlan och en planering som finns på lärplattformen som eleverna kan ta del av.

Stimulans och anpassning av undervisningen

Det finns en variation om det förekommer naturliga inslag i undervisningen som stärker elevernas självförtroende och motivation att lära. Detta genom att det framkommer goda exempel på hur lärarna ger eleverna återkoppling både på individ- och gruppnivå. Eleverna uppmuntras bland annat genom positiva kommentarer och uppmärksammas för såväl små som stora framgångar. Lärarna arbetar också i huvudsak med att skapa sig en god kännedom om eleverna och deras intressen och som används i undervisningen. Däremot framgår att det finns en stor variation mellan olika ämnen. Detta då det också framgår exempel på när elever inte deltar aktivt under lektionerna. Detta genom att det finns elever som regelbundet ägnar sig åt annat än skolarbete.

Det sker till viss del anpassningar i form av olika arbetssätt, kortare arbetsområden och anpassade uppgifter efter elevernas kunskapsnivå. Dock finns en variation mellan ämnen om dessa anpassningar genomförs inom ramen för den ordinarie lektionen. I den inkommande dokumentationen syftas att elevernas tidigare erfarenhet och saknaden av grundläggande kunskaper som orsak till att undervisningens genomförande och kvalitet påverkas. Detta är också ett av skolenhetens prioriterade utvecklingsområde och hur lärarna ska kunna arbeta med anpassningar på gruppnivå är kopplat till en lektionsstruktur.

Elevernas delaktighet i undervisningen och sitt eget lärande

Eleverna har ett begränsat inflytande över planering och utvärdering av undervisningen. Eleverna har ett visst inflytande genom att vissa lärare ger eleverna möjlighet att få välja hur de vill presentera ett arbetsområde eller hur de vill utföra arbetsmomentet på lektionen. Det framgår även goda exempel på hur vissa lärare låter eleverna ha ett indirekt inflytande som till exempel att elevernas intressen tas tillvara vid planering undervisningen. Däremot har eleverna sällan direkt inflytande över planeringen av undervisningen och dess innehåll eller arbetssätt. Det finns heller inget medvetet arbete som följs upp där skolan på ett likvärdigt sätt låter eleverna med stigande ålder får ett ökat inflytande över undervisningen. Det varierar också mellan lärarna om eleverna regelbundet får möjlighet att utvärdera undervisningen. Även om det även här framgår goda exempel så får eleverna sällan utvärdera själva

undervisningen tillsammans med sina lärare. Undervisningen innehåller övningar och frågor där eleverna får möjlighet att reflektera utan ett givet svar. Det framgår flera exempel när eleverna får reflektera över sitt eget lärande, detta genom deltagande inom olika projekt och utförande av varierade uppgifter som leder eleverna till att ta eget ansvar för sitt eget lärande.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna utveckla arbetet med att involvera eleverna på ett konkret sätt i planeringen och utvärderingen av undervisningens innehåll och arbetssätt.

Av granskningen framgår att eleverna i varierande grad är delaktiga i planering av innehållet i undervisningen. Det framgår exempel på när lärarna involverar eleverna i hur de ska utföra arbetsuppgifterna men inte vad som ska inkluderas i dem men att det varierar mellan lärarna. Det varierar också mellan lärarna om eleverna regelbundet får möjlighet att utvärdera undervisningen. Då eleverna har begränsade möjligheter till delaktighet i planering och utvärdering av undervisningen tillsammans med sina lärare får de heller inte likvärdiga förutsättningar att utveckla sin förmåga och vilja att ta ett personligt ansvar.

Skolinspektionen rekommenderar därför att lärarna ger eleverna möjlighet att vara delaktiga i såväl planering av innehåll som i arbetsformer och arbetssätt. Elevernas inflytande behöver vara konkret och ske i alla ämnen. Lärarna behöver även utarbeta både former och metoder så att eleverna får möjlighet att regelbundet utvärdera undervisningen. Lärarna behöver använda sig av metoder där eleverna ger snabbare återkoppling till lärarna, men även att de tillåts att lämna sina synpunkter på undervisningen anonymt. Vidare rekommenderar Skolinspektionen rektorn att leda det arbetet på skolan för att utarbeta strategier och metoder för att eleverna ska likvärdigt kunna få ett ökat inflytande med stigande ålder och att det sker i all undervisning.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömning utifrån vad som framkommit vid intervjuer, observationer och dokumentstudier.

Studiero

Det finns i vissa avseenden ett aktivt arbete med att skapa studiero för eleverna. Skolan tar på olika sätt reda på elevernas uppfattning om studiero. När uppföljningarna visar att det finns ett behov av att arbeta med studiero i en klass samverkar, planerar och genomför personalen olika insatser. I det arbetet ingår elevhälsa, lärare och skolledning. Exempelvis kan elevhälsan arbeta direkt med den berörda gruppen i syfte att förbättra studieron.

Det finns ett visst gemensamt förebyggande arbete i syfte att skapa studiero i form en bestämd lektionsstruktur, bestämda platser och gemensamma ordningsregler. Eleverna får arbeta med ordningsregler i klassråd och de går igenom under terminsstart. Däremot saknas en samsyn kring hur lärarna agerar för att återställa ordningen när det inte är studiero på lektionerna. Lärarna har olika förhållningssätt och hur eleverna involveras i det arbetet. Även om lärarna i huvudsak vidtar åtgärder för att skapa en lugn miljö så framkommer exempel på när det enbart ger viss effekt på kort sikt. Under granskningen framkommer också att eleverna inte alltid har studiero i all undervisning vilket bland annat visar sig genom att det finns elever som ägnar sig åt annat än skolarbete.

Trygghet

Det finns ett medvetet arbete med att skapa trygghet på skolan. Elevernas trygghet följs regelbundet upp genom bland annat trygghetsvandringar och enkäter. Utifrån uppföljningen genomförs också insatser som framtagandet av en åtgärdstrappa samt ökad vuxennärvaro på ett antal platser på skolan. Respektive arbetslag får också i uppdrag att utvärdera beslutade insatser. Skolenhetens ordningsregler arbetas med vid läsårsstart där både personal och elever får möjlighet att komma med synpunkter innan rektor beslutar reglerna. Vidare arbetar skolenheten främjande genom flera

olika aktiviteter som genomförs tillsammans. Det finns också ett gemensamt arbete med ledarskapet i klassrummet där de även samtalar om bemötande och struktur som en del i det trygghetsskapande arbetet.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tydligare leda det förebyggande arbetet med att skapa studiero.

Det finns ett medvetet arbete med att följa upp studiero och vidta åtgärder för att förbättra den. Dock saknas det styrning kring ett samlat förebyggande arbete. Det samlade arbetet kring studiero handlar också om undervisningens genomförande, till exempel indikerar granskningen på ett samband mellan studiero och undervisningens kvalitet.

Skolinspektionen rekommenderar rektorn att utveckla det samlade arbetet med att skapa studiero med fokus på vilka framgångsfaktorer i undervisningens genomförande som leder till studiero samt att kontinuerligt följa upp kopplingen mellan studiero och undervisningens kvalitet. Då granskningen indikerar på en koppling mellan studiero och hur väl eleverna motiveras i undervisningen kan rektorn med fördel fortsätta det pågående utvecklingsarbetet med ledning och stimulans. Ett sådant arbete behöver också omfatta hur lärarna agerar när studieron brister eller när eleverna ägnar sig åt annat än skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömning utifrån vad som framkommit vid intervjuer, observationer och dokumentstudier.

Analys och diskussion av betyg

Rektorn analyserar betygssättningen ur ett likvärdighetsperspektiv. Bland annat genom att följa upp och analysera eventuella skillnader i betyg mellan bland annat

lärare, ämnen och kön men även mellan diskrepansen mellan resultat på nationella ämnesprov och betyg. Rektorn anger att det inte finns några stora skillnader mellan exempelvis lärare och mellan ämnen ur ett likvärdighetsperspektiv. Rektorns uppföljning av diskrepans mellan resultat på nationella prov och slutbetyg visar heller inte på några höga avvikelser vilket också framgår av Skolverkets officiella statistik. Däremot når flickor de högre betygen, A och B, i högre omfattning i flera ämnen men där det saknas en orsaksanalys till de skillnader som finns vilket inkluderar lärarnas bedömningar/betygssättning utifrån kön.

Kvalitetssäkring av betyg

Rektorn ser till att lärarna använder sig av lika metoder för att göra likvärdiga bedömningar. Rektorn ger också lärare förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar och betyg. Detta sker bland annat genom samplanering och samrättning. I det ingår också en tydlig struktur att sambedöma nationella prov där proven är avidentifierade. För en ökad likvärdighet i bedömningen sker sambedömning mellan lärare i ämneslagen. I skolenhetens gemensamma kalendarium finns tid avsatt för gemensam och enskild tid för bedömning och betygsättning. Det förs även samtal och diskussioner i arbetslagen för att se hur sambandet är mellan undervisningens bedömning och resultaten av de nationella ämnesproven. Vidare genomförs ett arbete i kommunens samtliga grundskolor där lärarna träffas för att prata undervisning, betyg och bedömning. Det sker en satsning i hela kommunen för att arbeta för en ökad likvärdighet. Efter de kommungemensamma träffar tas den nya kunskapen vidare till ämneslagsträffar där det arbetas vidare med detta för att öka likvärdigheten.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

På Skolinspektionens vägnar

X Fredrik Nellemo

Beslutsfattare
Signerat av: Fredrik Nellemo

X Alia-Maria Delgado

Föredragande
Signerat av: Alia-Maria Delgado

I handläggningen av ärendet har även utredaren Anna Ödman medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Sex lektionsobservationer.
- En gruppintervju med elever.
- En gruppintervju med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektorn.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 21 och 22 februari 2024. Besöket genomfördes av utredarna Alia-Maria Delgado och Anna Ödman .

Dalängskolan ligger i Lidköpings kommun har enligt officiell statistik 382 elever i årskurs 7-9. Skolenheten leds av en rektor och en biträdande rektor.

Bilaga 3: Formulär för huvudmannens redovisning

Detta formulär kan användas som stöd för er när ni redovisar hur ni har arbetat med de utvecklingsområden som Skolinspektionen har identifierat i samband med den regelbundna kvalitetsgranskningen.

Redovisningen av vidtagna åtgärder ska fastställas av huvudmannen.

En viktig del i Skolinspektionens arbete är att ta del av elevernas synpunkter om sin skolsituation i våra utredningar. Vi skulle därför vilja veta om ni återkopplat vårt beslut till eleverna och i så fall på vilket sätt?

Utvecklingsområde: Rektorn behöver i sin uppföljning och analys sätta undervisningens genomförande i relation till elevernas kunskapsresultat.

Redovisa vilka åtgärder som genomförts:

Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet sedan åtgärderna vidtagits:

Vilka utvärderingsmetoder har ni använt i er uppföljning?

Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras:

Utvecklingsområde: Rektorn behöver tillsammans med lärarna utveckla arbetet med att involvera eleverna på ett konkret sätt i planeringen och utvärderingen av undervisningens innehåll och arbetssätt.

Redovisa vilka åtgärder som genomförts:
Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet sedan åtgärderna vidtagits:
Vilka utvärderingsmetoder har ni använt i er uppföljning?
Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras:
Utvecklingsområde: Rektorn behöver tydligare leda det förebyggande arbetet med att skapa studiero.
Redovisa vilka åtgärder som genomförts:
Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet sedan åtgärderna vidtagits:
Vilka utvärderingsmetoder har ni använt i er uppföljning?
Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras: