

SUNDSVALLS KOMMUN

2024-03-26

sundsvalls.kommun@sundsvall.se

1 (7)

Dnr- SI 2023:2118

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning av Hagaskolans
anpassade grundskola belägen i Sundsvalls kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning av Hagaskolans anpassade grundskola. Granskningen genomfördes under den 30 – 31 maj 2023.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 28 juni 2023.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Hagaskolan senast den 29 mars 2024 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Sundsvalls kommun har inkommit med en sådan redovisning den 25 mars 2024.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betyg

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Huvudmannens styrning och stöd

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på huvudmannens arbete.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

*Anpassad grundskola:**Utbildningens utformning och syfte:* 1 kap. 4, 5, 9–10 §§ skollagen (2010:800).*Rektors pedagogiska ansvar och ansvar för inre organisation och för personalen:* 2 kap. 9–10 och 34 §§ skollagen.*Systematiskt kvalitetsarbete enhetsnivå:* 4 kap. 4–7 §§ skollagen.*Rektorns ansvar för att tillhandahålla flexibel, tidsenlig och tillgänglig utbildning:* 11 kap. 2-3, 5, 8, 13 § skollagen.*Läroplan för anpassad grundskolan (Lgrsär22), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Skola och hem, 2.6 Skolan och omvärlden och 2.8 Rektorns ansvar.*

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i *flera delar* skolans utveckling och skapar en ändamålsenlig organisation. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med biträdande rektorn tydliggöra för all personal de syften de olika samverkansforumen har. De behöver också klargöra rollfördelning, ansvarsområden samt vilka arbets- och förhållningssätt som ska gälla i verksamheten.

Av huvudmannens redovisning framgår att Hagaskolans anpassade grundskola har en ny skolledning på samtliga ledningsfunktioner sedan höstterminen 2023. Ett arbete inleddes i augusti 2023 med att förtydliga roller och ansvarsområden. Tillförordnad biträdande rektor har haft enskilda samtal med all personal för att tydliggöra skolans arbets- och förhållningssätt samt de olika roller som finns inom verksamheten. Detta har också tagits upp på arbetsplatsträffarna under ledning av den tillförordnade biträdande rektorn. På arbetsplatsträffarna har också de olika samverkansforumens syften tagits upp. I kommunen har också uppdragsbeskrivningar för elevassistenter utarbetats.

Av redovisningen framgår vidare att det har blivit tydligare för personalen vad som ingår i lärarnas ansvarsområden och vad som ingår i elevassistenternas ansvarsområden. Ny biträdande rektor för den anpassade grundskolan håller på att rekryteras och tillträder i augusti 2024.

Skolinspektionen bedömer att rektorn och tillförordnade biträdande rektor påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet

Författningsstöd

Anpassad grundskola:

Utbildningens utformning och syfte samt hänsyn till barnets bästa: 1 kap. 4–5 och 10 §§ skollagen.

Elevers utveckling mot målen: 3 kap. 2 § skollagen.

Trygghet och målinriktat arbete mot kränkande behandling: 5 kap. 3 §, 6 kap. 6–8 §§ skollagen.

Den anpassade grundskolans syfte: 11 kap. 2 § skollagen.

Lgrsär22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.3 Ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Skolan arbetar i *flera delar* för att eleverna ska delta i samhällslivet och uppleva trygghet. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn och biträdande rektorn behöver tillsammans med personalen planera för och skapa möjligheter för eleverna till social gemenskap utanför den egna undervisningsgruppen.

Av huvudmannens redovisning framgår att det pågår ett arbete med personalen på Hagaskolans anpassade grundskola vad gäller elevernas möjligheter till social gemenskap utanför den egna undervisningsgruppen. Personalen har haft diskussioner om hur ett sådant arbete ska organiseras och vilka aktiviteter det ska innefatta. Det framgår dock inte av redovisningen hur rektorn med personal arbetat med att kartlägga vilka behov som finns eller hur de planerat arbetet långsiktigt. Av redovisningen framgår exempel på aktiviteter som genomförts såsom skridskoåkning med elever från två andra skolor, besök på Kulturskolan samt teater som anordnats av elever i grundskolan. Eleverna som läser ämnen kommer också ha prao i skolbespisningen under våren 2024. Ytterligare aktivitet som är inplanerad är att på kommande föräldramöte lyfta frågan om möjlighet för eleverna till prao på vårdnadshavares arbetsplatser.

Skolinspektionen bedömer att skolan påbörjat ett arbete för att skapa möjligheter för eleverna till social gemenskap utanför den egna undervisningsgruppen och förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet följs upp och utvärderas.

Bedömning och betyg

Författningsstöd

Anpassad grundskola:

Likvärdig utbildning och rektors ansvar: 1 kap. 9 §, 2 kap. 9 och 10 §§ skollagen.

Elevens utveckling mot målen och arbete med extra anpassningar och särskilt stöd: 3 kap. 3, 5 och 7 §§ skollagen.

Den anpassade grundskolans utformning och syfte: 11 kap. 2, 3, 5 och 11 skollagen.

Utvecklingssamtal och individuell studieplan: 11 kap. 15–16 a §§ skollagen.

Betygssättning: 11 kap. 17, 19–23 §§ skollagen.

Bedömningsstöd: 10 kap. 11 § skolförordningen.

Lgrsär22, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, 2.2 Kunskaper 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Skola och hem, 2.7 Bedömning och betyg och 2.8 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Skolan bedriver i *flera delar* ett kontinuerligt bedömningsarbete i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling och höja lärarnas bedömarkompetens. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn tillsammans med biträdande rektor behöver ge samtliga lärare som undervisar i anpassad grundskola goda möjligheter att samverka kring bedömning.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektor och den tillförordnade biträdande rektor skapat tillfällen för sambedömning två gånger per termin för de lärare som undervisar i de praktisk- estetiska ämnena. Rektor och den tillförordnade biträdande rektor ser också till att styra innehållet i de veckovisa mötena som lärarna har så samverkan kring bedömningsfrågor sker. Rektor och den tillförordnade biträdande rektor har även planerat att ha en dialog med lärarna kring området bedömning och betygssättning i anpassad grundskola. I detta arbete ska de utgå från material från Skolverket samt Specialpedagogiska skolmyndigheten.

Skolinspektionens bedömning är att skolan påbörjat ett arbete för att skapa möjligheter för eleverna till social gemenskap utanför den egna undervisningsgruppen och förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet följs upp och utvärderas.

Huvudmannens styrning och stöd

Författningsstöd
<i>Huvudmannens ansvar att för en likvärdig utbildning som uppfyller syftet och tar hänsyn till barnets bästa:</i> 1 kap. 4 och 9–10 §§, 2 kap. 8–8 a §§ skollagen. <i>Kompetens för rektor, lärare och elevhälsa:</i> 2 kap. 11–13, 18, 25 och 29 §§ skollagen (undantag finns i 2 kap. 11 §§ Förordning [2011:326] om behörighet och legitimation för lärare och förskollärare). <i>Ansvar för kompetensutveckling, flexibilitet, lokaler och utrustning:</i> 2 kap. 34–36 §§, 11 kap. 2 och 5 §§ skollagen. <i>Systematiskt kvalitetsarbete huvudmannanivå:</i> 4 kap. 3 och 8 §§ skollagen. Lgrsär22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, - Skolans uppdrag och - Varje skolas utveckling, 2.2 Kunskaper, 2.5 Övergång och samverkan, 2.6 Skolan och omvärlden och 2.8 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Huvudmannen stödjer i *flera delar* skolenhetens arbete med att ge eleverna en god likvärdig utbildning. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Huvudmannen behöver arbeta med att underlätta samverkan med andra skolenheter och gynna kontakter med omgivande samhälle. Detta i syfte att ge eleverna förutsättningar för ett aktivt deltagande i samhällslivet.

Av huvudmannens redovisning framgår att samtliga skolledare från kommunens anpassade grundskolor regelbundet träffats i mötesforum med fokus på exempelvis utveckling av anpassad grundskola, systematiskt kvalitetsarbete och fortbildning. Detta har i sin tur även lett till kollegial samverkan inom olika områden mellan de anpassade grundskolornas lärare och elevassistenter. Vidare framgår av redovisningen att en samordnare för skola- arbetsliv är anställd av barn- och utbildningsförvaltningen. Samordnarens uppdrag är att påbörja ett utvecklingsarbete för att stärka elevers valkompetens inför vidare studier och framtida yrkesval. Uppdraget innefattar både grundskolan samt den anpassade grundskolan. Tanken är att eleverna från tidig ålder ska få komma i kontakt med yrkesföreträdare från olika branscher och företag i syfte att bredda elevernas kunskap om olika utbildningsvägar.

Skolinspektionens bedömning är att huvudmannen påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på

skolenheten. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet följs upp och utvärderas.

Beslutet har fattats av undervisningsrådet Agnetha Burström. I handläggningen av ärendet har utredaren Helen Lundell Sjöberg (föredragande) samt undervisningsrådet Veronica Bonivart Säfström medverkat.