

MORA KOMMUN
mora.kommun@mora.se

2024-03-28

1 (14)

Dnr. SI 2023:10024

Beslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid
Bjäkenbackens skola F-6 i Mora kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Bjäkenbackens skola F-6 avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Namnbyte

Den 1 juli 2023 genomförde Skolinspektionen ett namnbyte från regelbunden kvalitetsgranskning till planerad kvalitetsgranskning. Detta påverkar ingenting vad gäller granskningens innehåll och genomförande.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Bjäkenbackens skola F-6 i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn leder ett strategiskt jämställdhetsarbete och tillsammans med skolans personal säkerställer att alla elever oavsett könstillhörighet ges samma förutsättningar att lära och utvecklas.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **20 januari 2025** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 23069 104 35 Stockholm. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr. SI 2023:10024) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn på Bjäkenbackens skola F-6 leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Rektorn följer upp, analyserar och utvecklar verksamheten

Granskningen visar att rektorn bedriver ett strukturerat kvalitetsarbete under läsåret där elevhälsan och lärarna är delaktiga. Rektorn följer upp elevernas kunskaps- och

trygghetsresultat samt att värdegrundsarbetet integreras i undervisningen. Av granskningen framkommer att rektorn följer upp kunskapsresultat utifrån underlag såsom omdömen, betyg, nationella prov, bedömningsstöd och screeningar. Trygghet och studiero följs bland annat upp genom en trygghetsenkät och kartläggning av otrygga platser. Att värdegrundsarbetet ingår i undervisningen följs upp genom arbetet med skolans likabehandlingsplan och med olika aktiviteter och läromedel årskursvis som stöd för arbetet. Utöver att följa upp olika resultat får rektorn en bred nulägesbild av verksamheten och undervisningens genomförande genom regelbundna möten med skolans styrgrupp där förstelärare ingår varav två är arbetslagsledare, samt genom att elever och vårdnadshavare besvarar frågor gällande undervisningen i enkäter. Rektorn deltar även i olika möten med bland annat elevhälsoteamet där undervisningen diskuteras. Det framgår även att rektorn ger lärare i uppdrag att utvärdera undervisningen regelbundet vilket görs i arbetslagen och rektorn tar del av mötesprotokoll som behandlar detta. Av granskningen framgår vidare att rektorn analyserar skolans olika resultat bland annat tillsammans med arbetslagen två gånger per termin. Lärare och elevhälsopersonal analyserar resultat vid flera tillfällen per termin, både inom laget/teamet och tillsammans med andra. Det finns givna frågor att utgå ifrån i analysarbetet och lärarna och övrig personal besvarar även frågor såsom orsaker, skillnader, förändringar över tid och om det är något särskilt de ska fokusera på utifrån analysarbetet.

Granskningen visar vidare att rektorn utifrån analyser av resultat fattar beslut om behovsanpassade utvecklingsåtgärder och fördelar resurser utifrån identifierade behov. Rektorn har beslutat om utvecklingsåtgärder kopplade till elevers språkliga förmåga i syfte att tidigt sätta in insatser, öka elevernas läsförmåga och att utveckla elevernas språk. Ytterligare utvecklingsåtgärder som rektorn beslutat om är att alla lärare ska arbeta med differentierad undervisning och elevers delaktighet i planering och utvärdering av undervisningen. Kompetensutvecklingsinsatser och kollegialt lärande är kopplat till dessa utvecklingsområden. Vidare framkommer att rektorn fattar beslut om resursfördelning utifrån analys av kunskapsresultat och i dialog med lärare och speciallärare. Bland annat har prioriteringar i resursfördelningen gjorts för att fler personal ska finnas på raster och förflyttningstid för att skapa trygghet och främja studieron.

Rektorn leder och organiserar arbetet med fokus på kunskap och värdegrund

Granskningen visar att rektorn skapar goda förutsättningar för kollegialt samarbete där elevers lärande står i centrum. Det framgår av såväl huvudmannens inskickade dokumentation som intervjuer med rektorn och personal att det på skolan finns goda möjligheter för lärarna att samverka med varandra samt med elevhälsans personal. På skolan finns en välkänd mötesstruktur där personalen regelbundet möts. Lärarnas

mötesforum omfattar samplanering och utveckling av undervisningen samt konsultation med elevhälsan. Det kollegiala samarbetet har ett specifikt syfte med elevers lärande i fokus. Bland annat har lärarna arbetat utifrån en bokcirkel på temat differentierad undervisning. Elevhälsans personal bekräftar att det har gett avtryck i undervisningen genom att lärarna planerar undervisningen utifrån flera olika nivåer och med breda arbetsuppgifter samt att det finns stöd för inläringen på gruppnivå i lärmiljön genom bland annat bildstöd, stödstrukturer för minnet, bänkskärmar och hörselkåpor. Det framkommer även att rektorn har initierat ett arbete där lärarna regelbundet arbetar med olika gruppstärkande och personlighetsutvecklande övningar med eleverna. Vidare framkommer av granskningen att skolans arbets- och förhållningssätt är tydliga och tillämpas av personalen. Nyanställda behöriga och obehöriga lärare får en planerad introduktion till verksamheten i nära samarbete med arbetslaget, lärarkollega och även genom en utsedd mentor.

Rektorn leder i begränsad omfattning ett medvetet och systematiskt jämställdhetsarbete

Granskningen visar att rektorn till viss del leder och styr ett jämställdhetsarbete som säkerställer att alla elever ges samma förutsättningar oberoende av könstillhörighet. Rektorn genomför analyser av trygghets- och kunskapsresultat utifrån kön, där rektorn inte kunnat se några stora skillnader. Rektorn uppger bland annat att flickor har något högre målpuppfyllelse i årskurs 3 och även något högre betyg i årskurs 6. Lärarna uppger också att de följer upp olika resultat utifrån kön och att de till exempel har diskuterat att pojkar är bättre i engelska än flickor och hur de ska lyfta flickorna i andra sammanhang där pojkar ibland tar ett större utrymme. I lärarintervjun framgår även att undervisning om jämställdhet ingår i vissa av skolans ämnen och att lärarna diskuterar jämställdhet inom ramen för värdegrundsarbetet. Eleverna uppger att de arbetar med olika värdegrundsövningar regelbundet där normer och värderingar förekommer och att lärare tar upp jämställdhetsfrågor i vissa ämnen, exempelvis historia.

Det framkommer vidare av intervjuer att lärare och rektorn utgår från individen och alla elever ska behandlas lika oavsett kön. Rektorn uppger i intervjun att hen inte har lyft fram hur skolan specifikt ska arbeta med jämställdhet utan att rektorns förväntningar på personalen är att de ger alla elever samma förutsättningar oavsett kön. Av intervjuer med såväl elevhälsan som lärare framgår dock att det inte pågår ett strategiskt arbete med jämställdhet. Rektorn uppger att jämställdhetsarbetet är ett förbättringsområde och att skolan arbetat mer generellt med värdegrundsarbete.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn leder ett strategiskt jämställdhetsarbete och tillsammans med skolans personal säkerställer att alla elever oavsett könstillhörighet ges samma förutsättningar att lära och utvecklas.

Granskningen visar att rektorn inte leder ett strategiskt jämställdhetsarbete på skolenheten och att rektorn endast till viss del arbetar för att få en nulägesbild av hur flickor och pojkar bemöts, utvecklas och bedöms i skolan. När det inte finns ett tydligt och medvetet jämställdhetsarbete finns det en risk att elever istället behandlas, och behandlar varandra, utifrån omedvetna normativa föreställningar som kan begränsa deras lärande, val och utveckling.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn följer upp och analyserar på vilket sätt och i vilken utsträckning som jämställdhetsarbetet genomsyrar utbildningen, för att därigenom lyckas säkerställa och utveckla ett strategiskt jämställdhetsarbete på skolan. En utgångspunkt kan vara att undervisningens innehåll och arbetsformer följs upp på ett sådant sätt att könsmonster uppmärksammas. En annan utgångspunkt kan vara att ta reda på om, när och hur eleverna får möjlighet att diskutera könsroller och könsmonster. Utifrån vad uppföljningen och analysen av densamma visar, kan rektorn fatta beslut om åtgärder som bidrar till elevernas möjligheter att lära och utvecklas oavsett könstillhörighet.

Undervisning**Författningsstöd**

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Undervisningen är varierad och strukturerad

Granskningen visar att undervisningen är varierad med olika typer av uppgifter och aktiviteter som syftar till att stimulera elevernas lärande. Av Skolinspektionens lektionsobservationer framgår att det på alla lektioner finns balans mellan

gemensamma moment och genomgångar samt att elever får arbeta enskilt. I intervjuer med lärarna och eleverna framkommer att arbetssätt varierar med både par- och grupparbeten. Lärarna uppger att arbetet i de yngre åldrarna är mer lärarlett och gemensamt men att lärarna erbjuder olika arbetssätt för att eleverna ska kunna prova på. I de äldre åldrarna kan eleverna välja olika arbetssätt och metoder. Av lektionsobservationerna framgår även att lärarna konkretiserar och varierar undervisningen exempelvis med hjälp av rekvisita, kroppsspråk och digitala inslag i form av bilder och filmer. Eleverna ges ett aktivt lärostöd där lärare, genom att röra sig i klassrummet, upptäcker om elever inte arbetar och kan hjälpa dem att komma igång genom att prata med eleven om hur det går och förklara uppgiften ytterligare vid behov, eller genom att ställa frågor som vägleder eleven vidare. Elever beskriver i intervju hur lärare förklarar uppgiften om de inte förstår och att de får hjälp om de behöver.

Granskningen visar även att det finns en genomtänkt struktur för hur lektioner genomförs. Av lektionsobservationer framgår att växlingar mellan arbetsmoment sker logiskt och strukturerat och att eleverna är väl införstådda med vad som förväntas av dem i olika moment. I intervjuer med lärare framkommer att den gemensamma strukturen utgår från att det ska vara tydligt för eleven vad som ska göras och vilka förväntningar och förutsättningar som finns för lektionen, snarare än att alla lärare följer en statisk lektionsstruktur med likadana moment för alla lektioner. Vidare framkommer i intervjun med lärarna och eleverna att syftet med undervisningen tydliggörs vid uppstart av ett nytt arbetsområde och att målet för undervisningen är tydligt.

Undervisningen motiverar, stimulerar och utmanar utifrån elevernas behov och förutsättningar

Granskningen visar att undervisningen har naturliga inslag som stärker elevernas självförtroende och motivation att lära och att lärarna har genomgående höga förväntningar på eleverna. Under Skolinspektionens lektionsobservationer förekommer flera inslag av verbal uppmuntran till eleverna i undervisningen. I elevintervjun framkommer att eleverna får beröm och att de känner sig peppade av lärarna. Lärarna arbetar medvetet med att ge positiv återkoppling i stunden för att synliggöra elevens arbetsinsats. Lärarna uppger även att god elevkänedom och goda relationer är viktigt i motivationsarbetet då vissa elever inte uppskattar att få för mycket uppmärksamhet. Lärare uppger att de även, som en del i motivationsarbetet, visar elevens progression genom att gå igenom arbetsuppgifter tillsammans med eleven och visa elevexempel för hela klassen. Lärarnas höga förväntningar på eleverna visar sig till exempel genom att de drar namnstickor för att fördela ordet, vilket

eleverna ger som exempel på höga förväntningar. Under Skolinspektionens lektionsobservationer rådde ett tillåtande klassrumsklimat som visade sig genom att elever vågade prova sina idéer och förslag inför klassen.

Granskningen visar vidare att undervisningens innehåll och arbetssätt anpassas till elevgruppen. I intervjuer framkommer att lärarna har god kännedom om elevernas kunskapsnivå genom att regelbundet genomföra diagnoser, screeningar, veckovisa uppföljningar, exit tickets och planera undervisningen utifrån elevernas förutsättningar och behov. Både lärare och elevhälsan uppger att undervisningen planeras utifrån en bas som alla elever tar del av och att det sedan finns arbetsuppgifter på många nivåer för eleverna att arbeta med. Det finns även läromedel med olika svårighetsgrad, extrauppgifter eller mer fördjupande uppgifter. Elever bekräftar i intervjun att det finns arbetsuppgifter på olika nivåer att arbeta med. Om eleverna tycker att det är svårt kan läraren ha en extra genomgång med vissa elever och eleverna kan få svårare uppgifter om de behöver bli mer utmanade. Bland annat finns det arbetsuppgifter digitalt som läraren har valt ut individuellt till eleven att arbeta vidare med. Under Skolinspektionens lektionsobservationer var eleverna engagerade i alla arbetsuppgifter som lärarna planerat och arbetade fokuserat med de arbetsmoment som skulle utföras.

Undervisningen ger eleverna strategier för lärande och delaktighet i undervisningens genomförande

Granskningen visar att undervisningen ger eleverna utrymme att reflektera och på så vis ges de möjlighet att ta ansvar över sitt eget lärande. Av Skolinspektionens lektionsobservationer framgår att det finns flera inslag som uppmuntrar eleverna till att reflektera, bland annat ställer lärarna öppna frågor som innebär att eleverna behöver resonera, utveckla och motivera sina svar. Elever uppger att de även får möjlighet att reflektera kring sitt lärande i samband med utvecklingssamtalen. I lärarintervjun framkommer att lärare visar elever olika strategier för lärande och att eleverna även får prova vad som passar dem bäst.

Det framgår vidare av granskningen att eleverna är med och påverkar undervisningen. Elever uppger exempelvis att de kan lämna förslag i en låda på hur de vill arbeta och har bland annat möjlighet att välja om de vill arbeta i grupp, se film eller läsa. Lärare uppger att eleverna påverkar undervisningen exempelvis genom att läraren kan fortsätta lektionen en längre tid om eleverna önskar det. Lärare tar även upp ett annat exempel där eleverna hade synpunkter på schemat där de upplevde sig ha för korta lektionspass i vissa ämnen. Utifrån deras synpunkter förändrade lärare schemat till att vissa ämnen lästes mer koncentrerat i block. Av huvudmannen inkommen information

till Skolinspektionen framgår att elevernas upplevelse av delaktighet och inflytande i undervisningen är ett område som skolan aktivt arbetar med i syfte att stärka elevernas kunskaper om de demokratiska principerna och lust att lära. Rektorn uppger att resultat från elevenkäter i dessa frågor har förbättrats på senare tid.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Skolan bedriver ett samlat arbete för att skapa studiero och lugn miljö

Granskningen visar att det finns ett samlat arbete på skolan med att skapa studiero och att lärarna vidtar ändamålsenliga åtgärder för att skapa en lugn miljö. Lärare och elevhälsoteam beskriver i intervjuerna att skolan arbetar på flera sätt för att skapa studiero och en lugn miljö. Det kan handla om tydliga rutiner, anpassningar i lärmiljön och strukturer kring hur lektioner inleds och att elever vet vad de ska göra under lektionen. Det framkommer vidare av intervjuerna att arbetet med studiero grundar sig i att skapa goda relationer med eleverna och att diskutera med eleverna vad studiero innebär och vad som ska gälla i klassrummet vid olika arbetsuppgifter. Under Skolinspektionens lektionsobservationer råder studiero och lärarna har en tydlig ledarroll som signalerar lugn och trygghet och lämnar litet utrymme för osäkerhet kring arbets- och förhållningssätt vilket bidrar till att bibehålla god studiero.

Skolan arbetar medvetet med att skapa trygghet på skolan

Granskningen visar att det finns ett medvetet och systematiskt arbete för att skapa en trygg miljö på skolan där elever är delaktiga i arbetet. Av granskningen framgår att skolan kartlägger platser för att identifierat otrygga platser och att eleverna involveras i kartläggningen i form av såväl trygghetsenkäter som diskussioner om trygghet. Elevers upplevelse av trygghet följs systematiskt upp och utifrån analys av uppföljningen arbetar skolan aktivt med att vidta åtgärder som tillförsäkrar eleverna en trygg miljö. Rektorn har till exempel utifrån analys av trygghetsresultat beslutat att

personal ska finnas i eller i närheten av omklädningsrummen och att elevernas platser ska vara numrerade i syfte att öka trygghetskänslan. Rektorn har även tillsammans med både lärare och elever haft diskussioner om hur toaletterna kan upplevas mer trygga och trivsamma. Av granskningen framkommer att skolan har flera främjande insatser för att skapa trygghet, exempelvis arbete med åldersblandade grupper i vissa aktiviteter i syfte att bygga trygga relationer mellan elever i olika årskurser. Av granskningen framgår också att det finns ett gemensamt förhållningsätt bland personal kring hur man skapar trygghet på skolan, exempelvis arbetar de med att skapa goda relationer till eleverna oavsett vilken roll man har i verksamheten. Eleverna beskriver i intervjuer att de känner sig trygga och att det finns vuxna att vända sig till om det uppstår situationer som upplevs otrygga.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Rektorn analyserar omdömen och betyg i syfte att uppmärksamma eventuella avvikelser

Granskningen visar att rektorn följer upp och analyserar skillnader i omdömen och betyg för att upptäcka eventuella avvikelser som kan ha sin grund i att lärare gör olika tolkningar av kriterierna för bedömning. De avvikelser som eventuellt framkommer undersöks i dialog med lärare för att utröna om de är motiverade eller inte. Rektorn har till exempel identifierat avvikelser i betygssättning i ett ämne och utifrån det haft en dialog med läraren om detta. Rektorn har en tydlig förklaring till avvikelserna och enligt rektorn har det inte med lärarnas bedömarkompetens att göra.

Rektorn ger lärare förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar och betyg

Granskningen visar att lärarna använder sig av olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar och att rektorn ger lärare goda förutsättningar att kvalitetssäkra sina omdömen och betyg. Exempelvis används oidentifierade prov, Skolverkets stödmaterial, olika kartläggningsmaterial och nationella prov som verktyg i bedömningsarbetet. I lärarintervjun framkommer att det sker ett tätt samarbete

mellan lärare i frågor om bedömning och att elevhälsopersonal även deltar och kan ge vägledning. Det framkommer även att en av förstelärarna på skolan har i uppdrag att vara ett stöd i det formativa arbetssättet och formativ bedömning. Diskussioner kring detta sker på avsatt tid för skolutveckling. Rektorn avsätter tid för sambedömning av nationella prov och det finns även samarbete mellan skolenheter inom kommunen för rättning av nationella prov i syfte att säkerställa att likvärdiga bedömningar sker.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Underskrifter

Beslutet har fattats av Eva Lindgren, utredare.

I den slutliga handläggningen av ärendet har Lena Johansson Kärr, utredare (föredragande) och Clara Kielmann, utredare, medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Sju lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- En gruppintervju med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektorn arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 5 och 6 mars 2024. Besöket genomfördes av Lena Johansson Kärr och Clara Kielmann.

Bjäkenbackens skola är en F-6 skola. Huvudman för skolan är Mora kommun. Vid tidpunkten för Skolinspektionens besök hade Bjäkenbackens skola totalt 162 elever i åk 1-6. Förskoleklassen omfattades inte av granskningen.