LULEÅ KOMMUN

lulea.kommun@lulea.se

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning av den anpassade gymnasieskolan vid Luleå Gymnasieskola belägen i Luleå kommun

Namnbyte

Den 1 juli 2023 genomförde Skolinspektionen ett namnbyte från *regelbunden* kvalitetsgranskning till *planerad* kvalitetsgranskning. Detta påverkar ingenting vad gäller granskningens innehåll och genomförande.

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Luleå Gymnasieskolas anpassade gymnasieskola. Granskningen genomfördes under vårterminen 2023.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett utvecklingsområde för skolenheten som angetts i beslut den 2023-06-09.

Skolinspektionen har begärt att Luleå kommun senast den 2024-03-29 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Luleå kommun har inkommit med en sådan redovisning den 2024-03-21.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Bedömning och betyg

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

Bedömning och betyg

Anpassad gymnasieskola:
Likvärdig utbildning och rektors ansvar: 1 kap. 9 §, 2 kap. 9 och 10 §§ skollagen.
Elevens utveckling mot målen och arbete med extra anpassningar och särskilt stöd: 3 kap. 3, 5 och 7 §§ skollagen.
Den anpassade gymnasieskolans utformning och syfte: 18 kap. 2 §, 19 kap. 22–25, 27 §§ skollagen.

Mentor, utvecklingssamtal och individuell studieplan: 18 kap. 19 a och 20 §§ och 19 kap. 26 § skollagen.
Betygssättning och gymnasiesärskolebevis efter nationellt program: 18 kap. 22–24 och 26–26 a §§, 8 kap. 22 a–22 c §§ gymnasieförordningen.
Lgys11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Utbildningsval - arbete och samhällsliv, 2.5 Bedömning och betyg och 2.6 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Skolan bedrev i flera delar ett kontinuerligt bedömningsarbete i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling och höja lärarnas bedömarkompetens. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver skapa tillfällen för strukturerade bedömningsdiskussioner så att samtliga lärare ges goda möjligheter att samverka kring bedömning. Detta i syfte att utveckla likvärdighet, bedömarkompetens och samsyn i frågor som rör bedömning.

Av redovisningen framgår att rektorn tillsammans med representanter för huvudmannen planerat och genomfört kompetensutvecklingsinsatser med all involverad personal kring bedömning och bedömningssituationer. Under höstterminen 2023 har bland annat lärare, elevassistenter/handledare, specialpedagog samt studie- och yrkesvägledare genomfört en konferens på tema ”Bedömning” tillsammans med gymnasieskolans utvecklingsledare. Vidare har samma personal, tillsammans med representanter för de anpassade gymnasieskolorna i Boden och Jokkmokk genomgått fortbildning på temat ”Motivation och lärprocesser i anpassad skola”. Samtliga lärare har också deltagit i Specialpedagogiska skolmyndighetens (SPSM) konferens kring ”Bedömning och pedagogiska planeringar i den anpassade gymnasieskolan”.

Vidare framgår att rektorn planerat för regelbundna bedömningssamtal inom skolenheten. På de nationella programmen möts lärare en gång per månad för bedömningssamtal och lika ofta har lärare och elevassistenter sådana möten. På de individuella programmen genomförs möten med bedömningssamtal två gånger per månad för lärare och en gång per månad för lärare och elevassistenter.

Utöver de redan genomförda insatserna samt det löpande arbetet som beskrivits ovan har rektorn och huvudmannen även planerat för fler insatser i form av fortbildning i samverkan med Skolverket och SPSM samt en gemensam konferens med övriga skolor i Norrbotten som har anpassade skolformer.

Av redovisningen framgår att rektorn och huvudmannen utvärderat arbetet och bland annat konstaterat att samtlig personal på det individuella programmet har fått ökade kunskaper om bedömningssituationer i elevernas vardag. Elevernas förmågor synliggörs tydligare vilket lett till att personalen kan göra en bättre samlad bedömning. På de nationella programmen har personalen arbetat med att tydliggöra strukturen kring elevernas arbetsplatsförlagda lärande (apl). Personalen har också arbetat för att förbereda eleverna inför deras apl, i syfte att öka elevernas delaktighet, självständighet och trygghet. Arbetet har lett till att eleverna har större möjligheter att visa sina yrkeskunskaper vilket ger lärarna bättre underlag för sina bedömningar.

Skolinspektionen bedömer sammantaget att huvudmannen och rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten i sitt arbete. Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av utredaren Mattias Ryd.

Utredaren Robert Sondell har varit föredragande i ärendet. I ärendets handläggning har även utredaren Terje Holand medverkat.