

LANDSKRONA KOMMUN
kommun@landskrona.se

2024-03-28

1 (15)

Dnr- SI 2023:8658

Beslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Glumslövs
skola i Landskrona kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på *Glumslövs skola* avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Namnbyte

Den 1 juli 2023 genomförde Skolinspektionen ett namnbyte från *regelbunden* kvalitetsgranskning till *planerad* kvalitetsgranskning. Detta påverkar ingenting vad gäller granskningens innehåll och genomförande.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Glumslövs skola 1-9 i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i låg utsträckning.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver analysera skillnader mellan resultat på nationella ämnesprov och omdömen/betyg samt föra diskussioner med lärare utifrån analysen i syfte att hitta förklaringar till avvikelser.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 25 oktober 2024 redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena. Redovisningen skickas via e-post till: skolinspektionen.lund@skolinspektionen.se eller per post till: Skolinspektionen, Box 156, 221 00 Lund. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2023:8658) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn på Glumslövs skola leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Uppföljning, analys och utvecklingsåtgärder

Granskningen visar att rektorn följer upp kunskapsresultaten, undervisningens genomförande och att värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen. Av insänd dokumentation, intervjuer med rektorn, elevhälsan och lärarna framgår att rektorn regelbundet följer upp elevernas omdömen och kunskapsresultat. Därutöver följer rektorn upp resultat på nationella prov i årskurs 3, 6 och 9 samt resultat utifrån ett screeningverktyg för läshastighet och läsförståelse samt matematiktester över alla stadier. Rektorn använder också lärarnas utvärderingar av undervisningen där lärarna har analyserat sina kunskapsresultat utifrån rektorns fastställda frågor vilket sedan blir en del av rektorns årsrapport i det systematiska kvalitetsarbetet. Rektorn följer upp undervisningens genomförande genom det systematiska kvalitetsarbetet genom en kvalitetsenkät och där lärarna reflekterar över sin undervisning. Rektorn har även en tydlig närvaro i verksamheten där lärarna får återkoppling på medarbetarsamtalen utifrån lärarens personliga kvalitetsarbete om både sin undervisning och lärarens bedömningar och betygsättning. Gällande värdegrundsuppdraget följer rektorn upp det via skolans värdegrundsgrupp och deras systematiska arbete med ett värdegrundshjul, elevhälsan samt genom årliga enkäter som kartlägger elevers upplevelse utifrån diskriminering, trakasserier och kränkande behandling samt otrygga zoner. Överlag ser rektorn positiva resultat i värdegrundsmätningarna. De styrkor rektorn har sett i undervisningen är att pedagogerna arbetar tydligt utifrån mål och syfte vilket förklaras för eleverna. Vidare har rektorn sett att undervisningen är varierad och att eleverna har en tillgänglig lärmiljö där många lärare är duktiga på att skapa goda relationer med eleverna. Rektorn har även sett att kvalitetsmätningar fortfarande visar att eleverna upplever att de inte har inflytande över planeringen av undervisningen.

Rektorn drar slutsatser av uppföljningarna och gör en analys av resultaten. Det framgår att rektorn analyserar olika mönster i resultaten utifrån lärare, ämne, klass och uppdelat på kön. Utifrån rektorns uppföljningar av kunskapsresultat är hans huvudsakliga slutsatser att arbetet med TRR (tänka, resonera, räkna) i matematik varit framgångsrikt, att läsning är viktig för alla ämnen och att de behöver få in mer läsning för alla elever. Rektorn har även slutsatser om att delaktigheten i undervisningen samt det elevaktiva lärandet fortsatt behöver utvecklas på skolan och främst på högstadiet. Vidare har rektorn identifierat att det förekommer könsnormativa mönster på skolan där flickor når högre resultat än pojkar.

Granskningen visar vidare att utifrån uppföljningen genomför rektorn utvecklingsåtgärder och fattar beslut om hur resurser ska fördelas. Utifrån resultatet på elevernas kvalitetsenkät, trygghetsenkät, pedagogernas utvärdering av

undervisningen samt skolledningens läsårs- samt nulägesanalys bestämmer rektorn vilka utvecklingsområden skolan ska fokusera på. I inskickat material och intervju med rektorn framkommer att för att öka elevers inflytande i undervisningen och för att nå förbättrade kunskapsresultat så ska det ske en fortsatt implementering av kooperativt lärande där en nyanställd speciallärare arbetar med lärarna i årskurs 7-9. Skolan arbetar även med att göra stödstrukturer i läsningen tillgängliga för alla elever i alla ämnen där elevhälsan diskuterar med skolledning och läsfrämjandegruppen om olika läsfrämjande insatser. Skolan har även haft föreläsning och arbete tillsammans med en antimobbing-organisation kring psykisk ohälsa mellan könen samt vikten av relationsarbetet och att en samsyn behövs bland all personal. Vidare har rektorn fördelat resurser genom att ha infört ett pass för högre måluppfyllelse (HMU-pass). Där har alla stadier möjlighet att varje vecka arbeta mot ett ämne tillsammans med ordinarie lärare och där eleverna får hjälp av sina mentorer att driva sitt eget lärande. Ett annat exempel på resursfördelning är speciallärarens resurspass på högstadiet som ändrades från ett ämnesblock till ett annat utifrån utvärdering under terminen.

Ledning och organisation

Granskningen visar att rektorn har skapat en organisation som ger goda förutsättningar för kollegial samverkan och ett gemensamt lärande. Av inkommen information och intervjuer med rektorn, elevhälsan och lärarna framgår att rektorn har avsatt tid och skapat en mötesstruktur på skolan som möjliggör lärares samverkan sinsemellan och med elevhälsans personal. Lärarna i respektive arbetslag träffas varje vecka i möten där strukturen för mötena är likartade med pedagogiska punkter på dagordningen för exempelvis skolans arbete med problembaserat lärande (PBS) och kooperativt lärande. Skolan har en utvecklingsgrupp där arbetslagsledare och rektorn/biträdande rektorer möts varannan vecka med fokus på det systematiska kvalitetsarbetet och arbetslagens arbete. Ett annat forum är elevhälsomötena (EHM) där det varannan vecka utifrån ett årshjul sker ett främjande arbete för en årskurs i taget gällande lärande och hälsa. Skolan har även olika arbetsgrupper som träffas mellan arbetslagen så som läsfrämjandegruppen, matematikgruppen och gruppen för kooperativt lärande för att stärka skolans samverkan mellan stadierna. Rektorn ger arbetsgrupperna uppdrag för vad de ska genomföra och alla årskurser tar sedan del av arbetet i olika sammanhang. Vidare arbetar skolan med kollegiala besök med fokus på elevinflytande. Som ny behörig och obehörig lärare får läraren en mentor som stöd och skolans strukturer kring undervisning och det pedagogiska förhållningssättet finns i skolans personalhandbok vilken är ett levande dokument på skolan.

Jämställdhet

Granskningen visar att rektorn följer upp och ger lärarna ledning i hur skolans jämställdhetsarbete ska bedrivas. Av inskickat material och intervju med rektorn, lärare, elevhälsa och elever framgår att rektorn följer upp elevernas kunskapsresultat och undersökningar om elevernas trygghet och trivsel utifrån kön. Rektorn följer även upp flickors och pojkars måluppfyllelse i respektive klass. Utifrån den senaste analysen har rektorn kommit fram till slutsatsen att pojkar oftare nöjer sig med lägre betyg än flickor och att det främst bland pojkar finns en antipluggkultur. En annan slutsats är att skolan behöver tänka på och arbeta kontinuerligt med läsningen och motivationen för att få ett fördjupat intresse för skolan hos pojkarna. Insatser som skolan gör är arbetet med kill- och tjejgrupper gällande orättvis behandling och kränkingsärenden samt det kooperativa lärandet där talutrymmet mellan könen är i fokus. Lärarna har även haft organiserade besök av en kollega där fokus har varit att se fördelning av talutrymme i klassrummen mellan kön. Andra gemensamma insatser är skolans arbete med problembaserat lärande som ett sätt för att skapa relationer och att motivera pojkar. Slutligen framgår att skolan genom ett kommungemensamt arbete har samarbeten med olika företag, bland annat genom att få besök från företagen samt även göra studiebesök där. Inom detta projekt förs medvetna diskussioner om stereotyper och normer i arbetslivet utifrån kön.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Målfokus, lärarstöd och variation

Granskningen visar att undervisningen är strukturerad på ett sätt som gör att lektionerna har ett sammanhängande upplägg och att syfte och mål tydliggörs. Av intervju med rektorn, elevhälsa, lärarna och lektionsobservationer framkommer att undervisningen har en struktur som är tydlig för eleverna i respektive klass så att de vet vad som förväntas av dem under lektionen. Strukturen omfattar en tydlig inledning

där flera lärare kopplar lektionen utifrån mål eller syfte och att de visar upp och förklarar lektionens planering. Under lektionsobservationerna har flera lärare en intresseväckande inledning av lektionen där olika arbetsmoment följer en röd tråd utifrån lektionens mål eller syfte. Däremot framkommer att lärarna inte alltid har ett tydligt avslut på lektionen som är kopplat till vad de arbetat med under lektionen.

Vidare visar granskningen att undervisningen är varierad och att lärarna ger eleverna ett aktivt lärarstöd. Av intervjuer och lektionsobservationer framkommer att lärarna arbetar med att variera undervisningen genom att arbeta med olika arbetsmoment och arbetssätt för eleverna. Lärarna i främst de lägre stadierna arbetar mycket med bildstöd som en del av ett aktivt lärarstöd och de flesta lärare använder visuella klockor som visar hur mycket tid som är kvar av olika moment. Ett annat sätt är att eleverna får samarbeta under vissa moment på lektionerna där eleverna ger stöd till varandra.

Stimulans och anpassningar

Granskningen visar att lärarna visar att de har höga förväntningar på eleverna. Utifrån intervju med lärare och lektionsobservationer framgår att för att få eleverna att känna att lärarna har höga förväntningar på dem använder lärarna skolans arbete med att använda ett positivt beteendestöd genom att främst berömma det positiva istället för att kommentera det negativa. I intervju med lärarna framgår även att det är viktigt med relationen och att känna eleven så att varje elev förstår att läraren har förväntningar på just hen och att förväntningarna är anpassade till varje elev.

Granskningen visar vidare att undervisningen i stora delar är anpassad för att utmana alla elever efter deras förutsättningar och behov. I intervju med rektorn och lärarna framgår att lärarna arbetar för att eleverna ska kunna arbeta på sin nivå. Detta innebär främst att eleverna arbetar med olika nivåer och mål utifrån samma uppgift och att det finns mer utmanande uppgifter inom varje arbetsområde. Det finns också exempel på elever som får läseböcker utifrån elevhälsans kartläggningar av läshastighet och läsförståelse.

Elevernas delaktighet i undervisningen och i sitt eget lärande

Granskningen visar att lärarna ger eleverna möjlighet att reflektera över frågor utan ett givet svar. I intervju med lärarna och eleverna framgår att lärarna arbetar med att få eleverna att reflektera över frågor utan ett givet svar. Detta gör lärare på olika sätt som att låta eleverna diskutera olika frågor under inledningen av lektionen eller att låta eleverna diskutera i par eller gruppvis för att sedan sammanfatta diskussionen i helklass. Dessutom får eleverna möjligheter att fundera och utveckla olika strategier

för sitt eget lärande under utvecklingssamtal, högre måluppfyllelse-pass och i undervisningen.

Vidare visar granskningen att majoriteten av lärarna låter eleverna vara med och utvärdera undervisningen och att eleverna på olika sätt får vara med och påverka innehållet. I intervju med lärare, elever och utifrån lektionsobservationer framgår att eleverna på olika sätt får vara med och planera och utvärdera undervisningen. Främst sker denna påverkan genom att välja olika arbets- och examinationssätt men många lärare arbetar även med att kontrollera vad eleverna vet om ett arbetsområde innan start genom tankekartor eller enligt VÖL-scheman (vad eleverna vet, vad de önskar att lära sig och vad de har lärt sig). Flera lärare utvärderar undervisningen genom främst kortare muntliga avstämningar men det ges också exempel i både intervjuer och lektionsobservationer på olika interaktiva omröstningar eller kortare skriftliga frågeställningar som besvaras.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Skolans arbete för att skapa studiero

Granskningen visar att skolan bedriver ett samlat och riktat arbete för att skapa och bibehålla studiero som eleverna också involveras i. Av inskickad dokumentation, intervjuer med rektorn, lärarna, elevhälsan och av lektionsobservationer framgår att det på skolan finns gemensamma strukturer och arbetssätt för att skapa studiero. En del av skolans arbete med studiero är arbetet med lektionsstruktur där lektioner börjar och avslutas på liknande sätt där exempelvis eleverna förväntas vara tysta vid uppstart och avslut av lektion. Det tydliggörs även för eleverna om vad de ska göra under lektionerna och vilket material som ska vara med. Vidare har eleverna varit

delaktiga i framtagandet av klassrumsreglerna. En annan del i skolans arbete med studiero har varit att de lägre resultaten på högstadiet i både Skolenkäten och skolans egna enkäter har föranlett att skolan gjort flera insatser. Insatser som utifrån hur, när och vilka klasser som placeras intill varandra, till arbete med delaktigheten hos eleverna samt att eleverna även på högstadiet har hemklassrum. Det har även i specifika klasser genomförts enskilda intervjuer med samtliga elever, utvärdering av sociogram samt handlingsplaner som har upprättats, följts upp och utvärderats. Vidare har skolan upprättat en risk- och konsekvensanalys som fortsatt utvärderas tillsammans med skolledning och pedagoger. Därutöver har skolpsykologen och kommunens centrala elevhälsa även kopplats in. De senaste enkätresultaten visar på förbättrade resultat gällande studieron.

Skolans arbete för att skapa trygghet

Granskningen visar att det finns ett medvetet arbete på skolan för att skapa och främja trygghet som också involverar eleverna. Av intervju med rektorn, lärarna och elevhälsan framgår att skolans arbete med trygghet innefattar en kartläggning i form av en trygghetsenkät där otrygga platser identifieras för varje stadiet. Elevhälsan har kartlagt utsatta områden utifrån kränkingsanmälningarna och lärarna har följt upp enkäten med intervjuer för att bättre förstå elevers svar. Förebyggande åtgärder som skolan gjort är exempelvis att flytta elevers skåp på högstadiet, diskuterat med eleverna hur de ska lösa otrygghet vid toaletter, infört ett nytt personalrum i en utsatt korridor och gjort ett tydligare rastvaktschema för personalen. Lärarna har även en gemensam lärarchat via skolans nätverk där lärarna snabbt uppmärksammar varandra om det är något med en elev som alla lärare snabbt borde känna till. Skolan har även organiserade rastvakter bland lärarna där det fastställts vilka områden av skolgården som varit mest utsatt för en otrygg miljö. Som främjande aktiviteter för trygghet har skolan ett fadderskap mellan klasser på lågstadiet samt att skolans värdegrundsgrupp planerar för något som kallas Glumslövsdagen där alla årskurser blandas. Alla elever har en fast placering i klassrummen och eleverna har bestämda bord i matsalen och en organiserad matkö. Eleverna på högstadiet har även en fast punkt om trygghet på varje klassråd. Vidare genomför skolledningen verksamhetsobservationer där de tittar specifikt på elevers trygghet.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i låg utsträckning.

Analys av omdömen och betyg

Granskningen visar att rektorn följer upp olika resultat och analyserar skillnader i betyg och omdömen, men rektorn analyserar inte skillnader mellan betyg och resultaten på de nationella proven i syfte att identifiera eventuella avvikelser. Utifrån betygskonferenser samt lärarnas enskilda och ämnesvisa analys samtalar rektorn individuellt och övergripande med lärare om skillnader och avvikelser i betyg och omdömen. Emellertid framgår av nationell statistik att differensen mellan terminsbetyg och resultaten på de nationella ämnesproven skiljer sig mycket från olika år på skolan. Under läsåret 2021/2022 var differensen mycket hög för flickorna i årskurs 9 i matematik och svenska där över 40 procent hade högre slutbetyg än resultatet på nationella proven. Utifrån inskickad dokumentation och intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsa framgår att de går igenom statistik för nationella prov men att mycket av samtalen gällande elevers resultat hamnar på individnivå. Dessa samtal och diskussioner rör inte övergripande angående skillnader mellan år eller djupare analyser om varför differenserna finns.

Kvalitetssäkring av omdömen och betyg

Granskningen visar att rektorn delvis ger lärarna förutsättningar att samverka kring bedömning och betygssättning samt att lärare använder vissa metoder för att göra likvärdiga bedömningar. Rektorn har till viss del organiserat mötestid där lärare som en del av mötestiden ska kunna diskutera skolans arbete med gemensamma bedömningsmallar eller exempelvis skolans arbete i matematik med TRR-metoden. Vidare säkerställer rektorn att lärarna, utöver de obligatoriska bedömningsstöden, använder olika bedömningsstöd för årskurs 1-3 och i moderna språk. Lärarna arbetar även med ett kartläggningsmaterial för årskurs 1-6 för alla ämnen. Dessutom framgår att rektorn diskuterar med lärare på medarbetarsamtal om kunskapsresultat och hur lärare bedömer. Emellertid framgår att även om rektorn delvis organiserar för att ge lärarna förutsättningar att samverka kring bedömningar har inte alla lärare möjlighet att samverka med ämneskollegor i bedömningsrelaterade frågor. I intervju med

lärarna framgår att de generellt efterfrågar avsatt tid för sambedömning utöver arbetet med nationella prov och en lärare i ett praktisk estetiskt-ämne saknar möjlighet att diskutera bedömning med ämneskollega. I Skolenkäten har också lärarna satt ett lägre resultat på frågan om hur lärare arbetar med sambedömning och likvärdig betygssättning. Huvudmannen har tidigare organiserat men organiserar numera inte några regelbundna samverkansmöjligheter mellan skolor, annat än vid nationella prov där de nationella proven också är avidentifierade.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver analysera skillnader mellan resultat på nationella ämnesprov och omdömen/betyg samt föra diskussioner med lärare utifrån analysen i syfte att hitta förklaringar till avvikelser.

Granskningen visar att rektorn inte följer upp betyg och omdömen i jämförelse med nationella prov i syfte att identifiera eventuella avvikelser och inte för diskussioner med lärarna och söker förklaringar till avvikelserna.

För att ge stöd till skolorna har Skolverket tagit fram allmänna råd om betyg och betygssättning. Dessa allmänna råd innehåller rekommendationer om hur lärare, rektorer och huvudmän kan arbeta för att betygen ska bli så rättvisande och likvärdiga som möjligt. Av de allmänna råden framgår bland annat att arbetet med uppföljning av betygen och betygssättningen är en del av det systematiska kvalitetsarbete som rektorn leder. Om rektorn identifierar avvikelser inom och mellan ämnen och elevgrupper är det viktigt att rektorn undersöker om dessa är motiverade eller inte.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn, som en del av det systematiska kvalitetsarbetet, även följer upp om det finns skillnader och avvikelser i omdömen och betyg jämfört med de nationella proven. Sedan rekommenderas rektorn att tillsammans med enskilda lärare, lärargrupper, utvecklingsgruppen, specialpedagoger och speciallärare föra samtal om och söka förklaringar till identifierade skillnader och avvikelser samt att undersöka om dessa är motiverade.

Utifrån dessa samtal kan rektorn tillsammans med lärarna, utvecklingsgruppen, specialpedagogerna och speciallärarna diskutera vilka eventuella förändringar som behöver genomföras. Sådana förändringar kan exempelvis handla om hur lärare samverkar kring såväl planering av undervisningen som bedömning, vilka metoder

lärarna använder för att kvalitetssäkra sina bedömningar eller behov av kompetensutveckling inom området bedömning och betygssättning.

På Skolinspektionens vägnar

X Ildiko Lundqvist

Beslutsfattare
Signerat av: Ildiko Lundqvist

X Fredrik Joneman

Föredragande
Signerat av: Fredrik Joneman

I handläggningen av ärendet har även Fredrik Holmqvist och Ann-Sofi Persson medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Nio lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektorn och biträdande rektorer.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 31 januari 2024 – 2 februari 2024. Besöket genomfördes av Fredrik Joneman, Fredrik Holmqvist och Ann-Sofi Persson.

Glumslövs skola en kommunal grundskola i Glumslöv i Landskrona kommun med årskurs F–9. Skolan har 449 elever i klasserna 1-9. Skolan leds av en rektor och två biträdande rektorer. Lärarna är indelade i tre arbetslag. På skolan går det 15% elever med utländsk bakgrund. 76% av eleverna har föräldrar med eftergymnasial utbildning. I årskurs 9 läsåret 2022/2023 nådde 79,5% av eleverna kunskapskraven i alla ämnen. Samma läsår var 88,5% av eleverna behöriga till gymnasiet.