

S:TA RAGNHILDGYMNASIET AB
ragnhild@ragnhild.com

2024-04-02

1 (6)

Dnr SI 2022:11080

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid S:ta
Ragnhildgymnasiet i Södertälje kommun

Namnbyte

Den 1 juli 2023 genomförde Skolinspektionen ett namnbyte från regelbunden kvalitetsgranskning till planerad kvalitetsgranskning. Detta påverkar ingenting vad gäller granskningens innehåll och genomförande.

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid S:ta Ragnhildgymnasiet. Granskningen genomfördes under vårterminen 2023.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 12 maj 2023.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för S:ta Ragnhildgymnasiet senast den 19 mars 2024 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Huvudmannen har inkommit med en sådan redovisning den 18 mars 2024.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling, 2.6 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn leder ett strategiskt jämställdhetsarbete och tillsammans med skolans personal säkerställer att alla elever oavsett könstillhörighet ges samma förutsättningar att lära och utvecklas.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att rektorn har arbetat med att kartlägga vad skolenheten behöver göra för att arbeta medvetet med jämställdhetsfrågor. Rektorn har kommit fram till att det finns ett behov av kompetenshöjning inom området för personal och elever. Under läsåret har personal arbetat med material från bland annat Skolverket och medvetengjort vilka könsnormer som finns på skolan. Rektorn har upprättat en plan för att arbeta strategiskt med jämställdhetsfrågor. I planen ingår olika aktiviteter för personal och elever, uppföljningar av jämställdhetsarbetet, kursutvärderingar som berör kränkningar och likabehandlingsarbetet, analyser av resultat och vilka förbättringsåtgärder som behöver sättas in. Analysen av resultat från uppföljningar av skolans jämställdhetsarbete visar att kunskapen om könsmonster och normer skiljer sig mellan eleverna och att eleverna i låg utsträckning upplever att skolan arbetar med frågor inom området likabehandling. Skolan ser även att frågeställningarna i uppföljningarna kan bli tydligare så att frågor gällande språkbruk, könsroller och könsnormer kan förtydligas och få större utrymme.

Huvudmannen uppger i redovisningen att utifrån kursernas innehåll kommer eleverna arbeta med värdegrundsfrågor under klasstid, en gång i månaden. Under dessa tillfällen arbetar eleverna i mindre grupper och diskuterar språkbruk, könsroller och könsnormer. Grupperna handleds av klassens mentorer som sammanfattar sina diskussioner och skickar en kopia av sammanfattningen till rektorn. Vidare framgår att personal arbetar efter en gemensam strategi när det kommer till hur de förhåller sig och bemöter dåligt språkbruk. Rektorn följer upp det gemensamma arbetssättet med varje enskild medarbetare via medarbetarsamtal och genom lektionsobservationer.

Ytterligare åtgärder som rektorn har planerat är kompetensutvecklingsdagar i april och juni samt påbörja ett samarbete med externa aktörer i syfte att utveckla det främjande jämställdhetsarbetet.

Sammantaget bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 3 §§, 4 kap. 9 § skollagen

4 kap. 1 § och 6 kap. 4-8 §§ gymnasieförordningen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 3 Examensmål för alla nationella program, 4 Gymnasiegemensamma ämnen

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver säkerställa att lärarna arbetar aktivt med att stärka elevers motivation att lära.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att skolan har återkopplat Skolinspektionens beslut med elevrådet och diskuterat med elever vad som framkom i kvalitetsgranskningen. Rektorn har inrättat ett pedagogiskt råd där eleverna ges möjlighet att komma med förslag om hur skolan utvecklar verksamheten och hur motivation, trygghet och studiero samt arbetet med jämställdhet kan öka. Personal på skolan har också genomfört lektionsobservationer med efterföljande samtal med elever, klassvis och kursvis för att få information om vad som kan motivera eleverna till att vilja lära mer under lektionerna. Av samtalen framkom att eleverna efterlyser mer varierad undervisning, kortare genomgångar och möjlighet att skapa mindre avsnitt där examination sker. Lärarna har arbetat med att öka sina kunskaper i hur de bäst kan möta eleverna och öka deras motivation under lektionerna. Lärarna har bland annat läst litteratur inom området och arbetat utifrån Skolinspektionens rekommendationer att arbeta med kompetensutvecklingsmaterial från Skolverket samt att lärare gör självvärderingar.

Av redovisningen framgår att utvecklingsarbetet lett till att lärare har prövat nya sätt för att öka motivationen hos eleverna som att till exempel bryta ner arbetsområden

till mindre delar. Vidare framgår av redovisningen att lektionsobservationer visar att det är en god stämning på lektionerna där fler elever lyckas med sitt skolarbete och att lärarna arbetar med att ge framåtsyftande återkoppling till eleverna. I redovisningen nämns flera exempel på hur lärare gör för att säkerställa att eleverna motiveras under lektionerna och vad eleverna behöver förbättra framåt.

Ytterligare åtgärder som rektorn har planerat är kollegiala lektionsobservationer, utvärderingar samt att ta fram en strategisk plan för hur skolan ska öka elevers motivation och kontinuerligt följa upp elevernas motivationsstatus.

Sammantaget bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 3 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter, 2.1

Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Bedömningen var: Skolan arbetar i låg utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver säkerställa att samtlig personal har ett gemensamt förhållningssätt i arbetet med att skapa och upprätthålla studiero.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att rektorn har, utifrån kartläggning av skolans förhållningssätt till att skapa studiero, kommit fram till att lärare har arbetat på olika sätt. Utvecklingsarbetet inom detta område har främst handlat om att skapa samsyn bland lärare och involvera eleverna i arbetet med att skapa och upprätthålla studiero. Skolan har arbetat utifrån Skolinspektionens rekommendationer med att genomföra lektionsobservationer, samtala med elever och lärare samt att arbeta utifrån kompetensutvecklingsmaterial från Skolverket. Skolan förhållningssätt är förankrat hos samtliga lärare och grundar sig numera i relationellt ledarskap, förtroendefulla relationer och normkritiskt förhållningssätt. Ordningsreglerna är omarbetade och elever har varit delaktiga att ta fram de nya reglerna. På lektionerna finns det fasta placeringar och en lektionsstruktur som följs.

I redovisningen framgår att åtgärderna har förbättrat klimatet på skolan och att både lärare och elever upplevde det som något positivt att skolläringen engagerar sig.

Arbetet ledde också till en större förståelse hos eleverna och ett mer tillitsfullt klimat där alla är med och påverkar.

Skolinspektionen bedömer sammantaget att huvudmannen och rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av enhetschef Sara Carlsson.

Utredare Sevi Karoussi har varit föredragande i ärendet.