

DBGY Kronan AB
info@dbgy.se

2024-04-02

1 (21)

Dnr SI 2023:8723

Beslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Drottning
Blankas Gymnasieskola Malmö Söderport i Malmö
kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Drottning Blankas Gymnasieskola Malmö Söderport avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de ämnesplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Namnbyte

Den 1 juli 2023 genomförde Skolinspektionen ett namnbyte från *regelbunden* kvalitetsgranskning till *planerad* kvalitetsgranskning. Detta påverkar ingenting vad gäller granskningens innehåll och genomförande.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Drottning Blankas Gymnasieskola Malmö Söderport i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver leda och styra ett strategiskt jämställdhetsarbete som säkerställer att alla elever ges samma förutsättningar, oberoende av könstillhörighet.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver utveckla varierade metoder och arbetssätt så att eleverna ges reellt inflytande och görs delaktiga i planering och utvärdering av undervisningen.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Skolenheten behöver utveckla det främjande och förebyggande arbetet med trygghet så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i hög utsträckning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **1 november 2024** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till dokument.goteborg@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 2320, 403 15 Göteborg. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr SI 2023:8723) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling, 2.6 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn på Drottning Blankas Gymnasieskola Malmö Söderport leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är följande. Rektorn följer upp och analyserar resultat för att få en grund för utveckling av verksamheten. Rektorn skapar förutsättningar för lärarna att samverka utifrån skolans kunskapsuppdrag. På skolenheten pågår ett utvecklingsarbete kring lektionsstruktur och elevers läsande och rektorn följer upp att det sker ett lärande i kollegiet som omsätts i undervisningen genom auskultationer. Skolenhetens arbets- och förhållningssätt är tydliga, men det kan skilja sig åt hur lärarna tillämpar dessa när det handlar om lektionsstruktur samt arbetet med studiero. Obehöriga lärare ges stöd i planering och genomförande av undervisningen samt stöd i att följa skolenhetens rutiner som utgår från de behov som läraren har. Rektorn leder och styr inte ett strategiskt jämställdhetsarbete, och säkerställer inte heller att alla elever oavsett könstillhörighet ges samma förutsättningar att lära och utvecklas.

Uppföljning och analys

Granskningen visar att rektorn följer upp och analyserar resultat för att få en grund för utveckling av verksamheten. Av inskickat material samt av intervjuer framkommer att det på skolenheten finns ett system för att följa upp elevernas studieresultat löpande och vidta insatser utifrån de behov som framkommer. Elevers upplevelse av trygghet på skolenheten samt på det arbetsplatsförlagda lärandet (apl) följs upp genom olika enkäter. Alla lärare gör var fjärde vecka en prognos för elevernas kunskapsutveckling genom att markera rött, gult eller grönt utifrån om eleven är på väg att nå målen i ett ämne eller inte. Rektorn tar del av alla lärares bedömningar, inklusive lärarnas bedömning av elevers prestationer på apl, och gör en egen analys. Exempelvis har rektorn uppmärksammat att elever har svårt för vissa ämnen och att orsakerna i vissa fall är språkligt relaterade. Därefter samlas rektorn, de undervisande lärarna och

elevhälsan för att diskutera orsaker till både enskilda elevers och klassens utveckling för att vidta åtgärder, justera anpassningar eller se vilka framgångsfaktorer som finns. Utifrån detta system kan rektorn även följa upp resultaten på en aggregerad nivå över tid för att se om förändringar sker. En gång per läsår sker en uppföljning av bland annat kunskapsresultaten i de ämnen där det genomförs nationella prov. Detta görs utifrån kön, kurs och program. I kvalitetsrapporten 2022/2023, som skrivs av rektorn, görs analyser utifrån ovanstående parametrar. Rektorn har uppmärksammat att de olika programmen har olika studieresultat, och som en förklaring anger rektorn att ett av programmen arbetar ämnesövergripande vilket visar sig i goda studieresultat, medan ett annat program, med lägre studieresultat, inte har arbetat ämnesövergripande så länge. Dessutom har rektorn uppmärksammat att män med låga meritvärden från grundskolan väljer programmet med lägre resultat. Skolenheten arbetar med ett övergripande utvecklingsområde som de benämner som "Utmärkt undervisning" där bland annat språkutvecklande arbetssätt och lektionsstruktur ingår. Ett annat utvecklingsområde är "Plugga smartare" där eleverna får strategier för att effektivisera sina studier, men även för att bli mer motiverade. Dessa utvecklingsområden utgår från resultat på nationella prov och elevgruppens behov, men någon tydligare koppling till skolenhetens faktiska resultat och hur eleverna presterar i olika ämnen framgår inte.

Ledning och organisation

Granskningen visar att rektorn har skapat en organisation som ger lärarna goda möjligheter att samverka utifrån skolans kunskapsuppdrag. Enligt inskickad dokumentation och intervjuer framkommer att lärarna träffas veckovis i olika konstellationer, såsom ämnesmöten samt pedagogisk utveckling. Det är främst ämnesmöten och pedagogisk utveckling som har ett tydligt fokus på elevers kunskapsutveckling. Vid möten om pedagogisk utveckling deltar även skolenhetens specialpedagog.

Granskningen visar att det på skolenheten pågår ett utvecklingsarbete i kollegiet och att rektorn följer upp att undervisningen utvecklas genom det. Av intervjuer och inskickat material framgår att förstelärare har i uppdrag att leda detta utvecklingsarbete vid möten för pedagogisk utveckling. Lärare säger att fokus just nu är utveckling av undervisningen genom "Utmärkt undervisning" som bland annat handlar om att skapa tydlig lektionsstruktur samt utveckla elevers läsande genom att till exempel ge eleverna strategier för att utveckla sin läsförståelse. Lärarna får uppdrag att testa i undervisningen, exempelvis uppstart av en lektion. Rektorn följer upp att det sker ett lärande i kollegiet genom att förstelärarna samt specialpedagogen

genomför auskultationer. Förstelärarna och specialpedagogen har kontinuerliga avstämningar med rektorn.

Vidare visar granskningen att skolenhetens arbets- och förhållningssätt är tydliga, men det kan skilja sig åt hur lärarna tillämpar dessa när det handlar om lektionsstruktur samt arbetet med studiero. Skolenhetens rutiner för frånvarorapportering och dokumentation av bedömningar avseende elevernas kunskaper är tydliga och lärarna använder ett digitalt verktyg för detta. I detta verktyg kan även rektorn, elevhälsan samt mentorerna kontinuerligt följa upp elevers frånvaro/närvaro och kunskapsutveckling. Det finns även tydliga rutiner för apl såsom besök och samtal med handledare samt dokumentation av elevers kunskaper. Lärare uppger vidare att förstelärarnas uppdrag har blivit tydligare och mer konkret än vad det var tidigare bland annat utifrån det gemensamma arbetet med "Utmärkt undervisning". Gällande gemensamt överenskomna rutiner som att exempelvis samla in elevers mobiltelefoner upplever elever att det är olika mellan lärarna, likaså hur lärare hanterar studieoro i klasserna. Enligt rektorn är det skolenhetens heltidsmentorer som i huvudsak ansvarar för likabehandlings- och värdegrundsarbetet på skolenheten. Detta sker i samarbete med kurator och skollledning. Vid klassernas veckovisa mentorstid genomförs exempelvis samarbetsövningar i syfte att skapa samhörighet. Rektorn uppger dock att det vore önskvärt om lärarna har större insyn i mentorernas arbete gällande detta. Vidare får obehöriga lärare en mentor som ger stöd i planering och genomförande av undervisningen samt stöd i att följa skolenhetens rutiner. Rektorn stämmer av den obehöriga lärarens förkunskaper samt vad hen behöver för vidare stöd. Den obehörige läraren har dessutom kontinuerliga samtal om sitt arbete med den biträdande rektorn. Specialpedagogen genomför auskultationer och ger läraren återkoppling på undervisningen.

Jämställdhetsarbete

Granskningen visar att rektorn inte leder och styr ett strategiskt jämställdhetsarbete, och säkerställer inte heller att alla elever oavsett könstillhörighet ges samma förutsättningar att lära och utvecklas. Av Skolenkäten (vt 2023) framkommer att det är skillnader i svaren mellan hur kvinnor och män upplever möjlighet till inflytande, studiero och skolenhetens förmåga att arbeta för att förhindra kränkningar. Av intervjuer och inskickat material framkommer att detta inte är något som har uppmärksamrats eller diskuterats i någon högre utsträckning på skolenheten. I skolenhetens kvalitetsrapport finns redovisade könsskillnader exempelvis avseende hur många kvinnor och män som når en gymnasieexamen. Det är stor spridning mellan könen och den har även ökat. Det är fler kvinnor än män som går ut med en gymnasieexamen. Det är även skillnader mellan program där män på

samhällsprogrammet i lägre utsträckning erhåller en gymnasieexamen. Även när det gäller genomsnittlig betygspoäng ligger männen lägre än kvinnorna. Däremot är det större andel män som läser in en högskolebehörighet vid vård- och omsorgsprogrammet än kvinnor. Det saknas en orsaksanalys gällande detta. Lärarna säger att de inte har haft någon diskussion eller något arbete kring detta.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver leda och styra ett strategiskt jämställdhetsarbete som säkerställer att alla elever ges samma förutsättningar, oberoende av könstillhörighet.

Skolinspektionens granskning visar att det på skolenheten saknas ett strategiskt (långsiktigt planerat) jämställdhetsarbete.

Enligt skollagen och läroplanen ska skolan aktivt och medvetet främja flickors/kvinnors och pojkars/mäns lika rätt och möjligheter oberoende av könstillhörighet. Skolan har också ett ansvar att synliggöra och motverka könsmonster som begränsar elevernas lärande, val och utveckling.

Skolinspektionen rekommenderar att rektorn påbörjar ett strategiskt jämställdhetsarbete för att säkerställa att alla elever, oavsett könstillhörighet, ges samma förutsättningar att lära och utvecklas. Ett sätt att utveckla ett strategiskt jämställdhetsarbete kan vara att rektorn på exempelvis arbetsplatsträffar och medarbetarsamtal systematiskt följer upp hur lärarna aktivt och medvetet arbetar med jämställdhet i undervisningen. Rektorn behöver också följa upp undervisningen för att undersöka om det finns strukturer som bidrar till att skapa och vidmakthålla könsskillnader. Det kan vidare handla om att rektorn följer upp att lärare tar vara på de moment som finns i kursplanen för att undervisa om jämställdhet. Undervisningen ska stimulera eleverna att diskutera jämställdhet i samhället och i skolan. Rektorn kan också behöva följa upp att lärare på ett medvetet sätt speglar dessa värderingar i undervisningens innehåll och i sin ämnesdidaktik. Ytterligare ett sätt kan vara att rektorn utformar gemensamma strategier på skolenheten för hur jämställdhet inkluderas och genomsyrar undervisningen. Rektorn behöver försäkra sig om att varje lärare och all personal på skolan verkar för att jämställdhetsperspektivet genomsyrar skolans undervisning och arbete.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

4 kap. 1 § och 6 kap. 4-8 §§ gymnasieförordningen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 3 Examensmål för alla nationella program, 4 Gymnasiegemensamma ämnen

Lgr22, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är följande. Undervisningen är mestadels strukturerad, till viss del varierad och den innehåller ett aktivt lärarstöd. Undervisningen innehåller vissa inslag som stärker elevernas motivation att lära. Dock saknas det tillräckliga anpassningar av undervisningens innehåll och arbetssätt för aktuell elevgrupp. Lektionsinnehållet består ofta av likartade uppgifter för samtliga elever anpassade efter en medelnivå. Fördjupande och breddande uppgifter ges inte i alla ämnen för elever som har förutsättningar att nå längre. Eleverna får i viss mån möjlighet att ta ansvar över det egna lärandet genom att de ges vissa strategier för det i undervisningen. Eleverna är inte på ett tillräckligt reellt sätt delaktiga i planering av undervisningen i alla ämnen. Elevers delaktighet består i att de i viss mån kan påverka tid för moment/arbetsområden samt examinationsformer.

Struktur, variation och lärarstöd

I granskningen framkommer att undervisningen mestadels är strukturerad, till viss del varierad och att den innehåller ett aktivt lärarstöd. Av intervjuer och lektionsobservationer framkommer att undervisningen mestadels är välstrukturerad med tydliga inledningar, sammanhang i genomgångar och ett logiskt flöde i arbetsuppgifterna. Det är mestadels tydliga avslut med exempelvis olika typer av exit ticket. Lektioner inleds med en inledning där innehåll och ibland syfte presenteras. Därefter är det en fördjupande genomgång vad eleverna ska arbeta med under aktuell samt efterföljande lektioner. Exempelvis kan en lärare visa en elevtext som exempel och förklara vad eleverna ska göra samt vad de förväntas kunna efter att de har gjort uppgiften, eller vad läraren särskilt bedömer i en specifik uppgift. Ytterligare ett exempel på inledning av lektion är att eleverna får arbeta med kortare/mindre uppgifter som sedan löses tillsammans innan eleverna själva får arbeta med samma typ av uppgifter. Vidare framkommer vid lektionsobservation att vissa lärare tydliggör

lektionens syfte med koppling till ämnesplaner samt hänvisar till apl och vad eleverna behöver för kunskaper där. Undervisningen vid de observerade lektionerna är till viss del varierad när det handlar om arbetsform, med genomgångar och par- och grupparbeten. Elever uppger dock att det ofta är föreläsning och sedan eget arbete. Lärare säger att det är lätt att hamna i samma upplägg med genomgång och sedan aktivitet. Vid lektionsobservationerna ges eleverna i huvudsak ett aktivt lärarstöd så att de kommer igång med sina uppgifter och bibehåller sitt engagemang. Lärare kan exempelvis vid vissa lektioner sitta bredvid elever under längre stunder för att hjälpa eleven att komma igång.

Motivation, stimulans och anpassning

Av granskningen framkommer att undervisningen innehåller vissa inslag som stärker elevernas motivation att lära. I intervjuer och lektionsobservationer framkommer att lärarna ger positiv återkoppling på till exempel svar i gemensamma diskussioner eller under tiden som eleven arbetar med en uppgift i syfte att stärka elevers självförtroende och uttrycka höga förväntningar. Exempelvis kan lärare kommentera en elevs rubriksättning på en text för att uttrycka att eleven har förstått uppgiften och att hen är på rätt väg. Vidare berättar elever att vissa lärare i de gymnasiegemensamma ämnena har uppgifter som innehållsmässigt knyter an till deras program, vilket elever i intervju säger ökar deras motivation att lära.

Granskningen visar att det saknas tillräckliga anpassningar av undervisningens innehåll och arbetssätt för aktuell elevgrupp. Av lektionsobservationer och intervjuer framkommer att lektionsinnehållet för det mesta består av likartade uppgifter för samtliga elever anpassade efter en medelnivå och att fördjupande och breddande uppgifter ges av vissa lärare, men inte av andra lärare. Två lärare säger att de använder exit ticket som visar elevernas kunskaper om det som de har arbetat med och använder det i nästa veckas planering genom att ge eleverna mer tid och övningar om det behövs. Lärare uppger att det finns extra uppgifter av fördjupande karaktär, exempelvis via en app i ämnet matematik, som elever som har förutsättningar att nå längre i sin kunskapsutveckling kan arbeta med om de blir klara. Eleverna uppger att om de blir klara med sina uppgifter uppmanas de läsa på om ämnet via ett webbaserat läromedel eller repetera till prov, medan andra elever uppger att de inte erbjuds extra uppgifter. Istället sitter de och väntar. Elever berättar att vid sådana tillfällen gör de dock ofta annat som att spela på datorn eller prata.

Elevers delaktighet i undervisningen och i sitt eget lärande

Granskningen visar att eleverna i viss mån får möjlighet att ta ansvar över det egna lärandet genom att de ges vissa strategier för det i undervisningen. Av intervjuer och

inskickat material framkommer att elever får undervisning i studieteknik. Elevhälsan uppger att de har låtit utvärdera detta med eleverna och eleverna verkar nöjda, men det syns ännu inga resultat när det kommer till ökad måluppfyllelse. Inom skolenheten leder en av förstelärarna ett utvecklingsarbete utifrån att de på skolenheten har identifierat att de behöver arbeta med att ge elever strategier för att utveckla sin läsförståelse. Detta gäller främst i ämnen med mycket text. Granskningen visar vidare att elever i viss mån ges tid för reflektion. Vid lektionsobservationer uppmärksammades att lärare låter elever resonera och förklara innan svar ges, exempelvis inom matematik. Vid en lektion fick eleverna reflektera över vad de tror att de kommer att ha nytta av under kommande apl utifrån vad de nyss har lärt sig.

Skolinspektionens granskning visar att eleverna inte är delaktiga i planering av undervisningen i alla ämnen. Av inskickat material och intervjuer framkommer att elevers delaktighet i planering av undervisningens innehåll är litet, men att de ges möjlighet att utvärdera arbetssätt och arbetsformer. Lärare uppger att elever kan vara med i planeringen när det handlar om tid för moment/arbetsområden och examinationsformer men inte avseende innehåll. En lärare uppger att hen genomför enkäter inför ett nytt arbetsområde men läraren upplever att elever har svårt att veta vad de ska tycka om innehållet. Elever uppger att planering och innehåll i kurser styrs av läraren men att det förekommer att lärare frågar om eleverna har gjort vissa moment etcetera tidigare i utbildningen. Lärare kan då, enligt elever, korta ner exempelvis genomgångar, genom att kort repetera, för att sedan gå vidare till det som är nytt. Rektorn uppger att elever kan påverka innehåll i fördjupningsarbeten eller i specialiseringskurser, exempelvis genom att fördjupa sig i olika sjukdomar eller olika tekniker. Representer från elevhälsan uppger dock att eleverna tycker att de har ett litet inflytande över planeringen. Lärarna berättar vidare att genom de undervisningsutvärderingar som genomförs två gånger per läsår justeras undervisningens utformning utifrån exempelvis variation, återkoppling eller längd på genomgångar.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver utveckla varierade metoder och arbetssätt så att eleverna ges reellt inflytande och görs delaktiga i planering och utvärdering av undervisningen.

Skolinspektionens granskning visar att det på Drottning Blanka Söderport saknas arbetssätt där eleverna på ett påtagligt sätt är delaktiga i planering av undervisningen.

Även om elever kan vara delaktiga i visst val av innehåll och redovisningsformer samt genomför en enkät en gång per termin gällande utvärdering av undervisningen, ges eleverna ett begränsat inflytande när det handlar om möjligheten att vara delaktiga i planering av undervisningens innehåll samt kontinuerlig utvärdering.

Enligt skollagen ska elever ges ett reellt inflytande över utbildningen och enligt läroplanen ska läraren tillsammans med eleverna planera och utvärdera undervisningen. Vidare framgår av läroplanen att rektorn har ett särskilt utpekat ansvar för att se till att skolans arbetsformer utvecklas så att ett aktivt elevinflytande gynnas. Vidare ska undervisningen bedrivas i demokratiska arbetsformer och förbereda eleverna för ett aktivt deltagande i samhällslivet. Genom att elever får delta i planering och utvärdering av den dagliga undervisningen kan elever utveckla sin förmåga att utöva inflytande och ta ansvar.

Skolinspektionen rekommenderar att lärarna under ledning av rektorn arbetar aktivt för att öka elevernas delaktighet i både planeringen och utvärderingen av undervisningen. Till exempel behöver lärarna beakta de synpunkter som eleverna för fram och låta dessa påverka planering och genomförande. Det kan vara allt från att undervisningens innehåll präglas av elevernas erfarenheter till att eleverna bidrar med idéer om arbetssätt och arbetsformer. När läraren utvärderar undervisningen är det väsentligt att läraren inhämtar elevernas synpunkter om hur undervisningen genomförts avseende innehåll, arbetsformer och arbetssätt. Dessa utvärderingar behöver göras kontinuerligt, under terminens gång, och inte bara i slutet av en termin eller en årskurs. Detta är särskilt viktigt om undervisningen inte fungerar, så att läraren har möjlighet att förändra upplägg och genomförande i befintlig undervisningsgrupp.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter, 2.1

Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men utvecklingsområden finns.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är följande. Det finns ett visst arbete för studiero på enheten men alla lärare följer inte det man kommit överens om. Elevernas upplevelse av trygghet följs upp på skolenheten, dock finns det ingen tydlig kartläggning och uppföljning gällande nätkränkningar. På skolenheten

saknas även ett samlat främjande arbete kring trygghet som bedrivs kontinuerligt och utan förekommen anledning. Elever upplever att det inte görs några direkta gemensamma satsningar för att eleverna ska lära känna varandra över klass- eller programgränserna, trots att skolan är relativt liten.

Arbetet för studiero

Av granskningen framkommer att det finns ett visst arbete för studiero på enheten, men inte alla lärare följer det man kommit överens om. Av inskickad information, intervjuer samt lektionsobservationer framkommer att förebyggande insatser görs, såsom att elever sitter i förbestämda studiegrupper, att det finns uttalade och uppsatta ordningsregler i klassrummen, exempelvis att telefoner ska samlas in av lärarna. Vid intervju framkommer dock att inte alla lärare använder sig av klassvisa studiegrupper, fasta platser och samlar in mobiltelefoner. Elever uppger att det ofta är bra studiero, men vid långa genomgångar av läraren pratar elever med varandra och det stör studieron. Enligt skolenhetens egen statistik har elevernas upplevelse av studiero ökat jämfört med föregående mätning. Rektorn har dessutom uppmärksammat att det är skillnad mellan program, där ett program tycker att det saknas studiero. Rektorn uppger att om det inte är studiero i en klass tar läraren upp detta på ett programmöte och då utbyter lärarna idéer och tankar för att hjälpa varandra.

Arbetet för trygghet

Granskningen visar att elevernas upplevelse av trygghet följs upp på skolenheten via enkäter, men det finns ingen tydlig kartläggning och uppföljning gällande nätkränkningar. Lärare deltar inte heller i kontinuerliga samtal, på exempelvis arbetsplatsträffarna, om trygghet för att säkerställa en trygg miljö för eleverna. På skolenheten saknas även ett främjande arbete kring trygghet som bedrivs kontinuerligt och utan förekommen anledning av all personal. Av inskickade dokument och intervjuer framkommer att elevers upplevelse av trygghet på skolenheten samt när de har arbetsplatsförlagt lärande följs upp genom enkäter. Redovisad statistik i skolenhetens egen kvalitetsrapport för 2022/2023 visar att resultaten avseende trygghet har ökat sedan föregående läsår och att det inte är någon skillnad i resultat mellan kvinnor och män. Andelen elever som tycker att elever på skolan behandlar varandra väl har dock minskat sedan den senaste likabehandlingsenkäten. Skolans mentorer har i uppdrag att arbeta främjande och förebyggande avseende detta, bland annat med trygghetsskapande övningar. Det är i huvudsak mentorerna som arbetar med värdegrundsuppdraget med eleverna på den så kallade mentorstiden. Exempelvis behandlas elevers trygghet, bemötande samt jämställdhet och frågor relaterade till könsidentitet. Lärare uppger att värdegrund uppmärksammas vid temadagar,

exempelvis om förintelsen eller om mänskliga rättigheter. I intervju framkommer vidare att det inte finns ett arbete om nätkränkningar kopplat till trygghet på skolenheten. Enskilda lärare tar dock upp det i klassen om de får kännedom av eleverna att något har hänt. Elever har också möjlighet i en enkät att berätta om de har blivit kränkta/illa behandlade på nätet. Eleverna kan i enkäten kryssa i var de har blivit kränkta/illa behandlade och då finns alternativet "på nätet" som ett av flera svarsalternativ. Vid intervju framkommer dock att inte alla elever har uppmärksammat detta. Representant för elevhälsan berättar att elever kan berätta om de blir utsatta för något i skrift men hen tror inte att det kommer till skolans kännedom om elev/elever förekommer på bilder i prekära situationer eftersom elever drar sig för att berätta detta. Lärare berättar att de brukar ha höga trygghetsresultat och därför har de inte haft någon anledning att arbeta specifikt med trygghet. Lärare uppger vidare att de kan prata om trygghet i förekommande fall men att trygghet inte är en stående punkt på exempelvis de gemensamma arbetsplatsträffarna. Enligt rektorn ordnar skolan aktiviteter som idrottsdagar men det framgår inte hur skolan arbetar för att eleverna ska lära känna varandra eller om alla klasser och program deltar vid dessa aktiviteter. Elever samt representanter för elevhälsan uppger dock i intervju att det inte görs några direkta gemensamma satsningar för att eleverna ska lära känna varandra över klass- eller programgränserna, trots att skolan är relativt liten.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Skolenheten behöver utveckla det främjande och förebyggande arbetet med trygghet så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet.

Skolinspektionens granskning visar att elevernas upplevelse av trygghet följs upp på skolenheten, men att det inte finns någon tydlig kartläggning och uppföljning gällande nätkränkningar. På skolenheten saknas även ett samlat främjande och förebyggande arbete kring trygghet som bedrivs kontinuerligt och utan förekommen anledning.

Enligt skollagen ska utbildningen utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. På skolenheten ska det bedrivas ett förebyggande arbete som syftar till att skapa trygghet och studiero. Det är skolans, och ytterst rektorns, ansvar att skapa en sådan skolmiljö.

Skolinspektionen rekommenderar därför att skolenheten vidtar ändamålsenliga åtgärder och aktiviteter för att skapa trygghet genom att öka gemenskapen och förstärka respekten för allas lika värde inom och över klass- och programgränserna. Även om

skolenheten har relativt höga trygghetsresultat behöver arbetet för trygghet bedrivas kontinuerligt och utan förekommen anledning. Skolenheten behöver också ha kunskap om hur eleverna använder sig av och umgås på nätet och vilka konsekvenser det kan få på elevers trygghet i skolan för att kunna använda det i det främjande arbetet för att skapa trygghet och förstärka respekten för allas lika värde. Skolans personal behöver därför både generella kunskaper om nätanvändning bland ungdomarna och kunskaper om hur eleverna på skolenheten umgås på nätet. För att eleverna ska vilja berätta om sin vardag på nätet för skolans vuxna behöver relationerna mellan elever och personal präglas av tillit. Kränkningar på nätet är ofta osynliga för skolans personal eftersom personalen oftast inte är närvarande då det sker. För att kunna ställa rätt frågor i kartlägningsarbetet måste personalen ha kunskap om hur eleverna använder sig av och umgås på nätet. Centralt är också att elever och vuxna har en gemensam definition av vad en kränkning på nätet är. Forskning visar att skolor som arbetar förebyggande med frågor knutna till den pedagogiska miljön såsom sociala relationer och en positiv skolmiljö ger sina elever bättre förutsättningar att nå goda skolresultat. Rädda, otrygga elever har svårare att ta in ny kunskap, inte minst i de fall där rädsla och otrygghet leder till frånvaro i skolan. De kartläggningar som skolenheten gör behöver därför omfatta alla delar av utbildningen, såväl lektionerna och apl som sociala och nätbaserade medier.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 15 kap. 22-25 a §§ skollagen

8 kap. 2-3 och 3 f §§ gymnasieförordningen

Gy11, 2.5 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i hög utsträckning.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är följande. Rektorn analyserar skillnader gällande bedömning och betyg i syfte att säkra likvärdiga bedömningar. Rektorn följer kontinuerligt upp skolenhetens kunskapsresultat i syfte att identifiera skillnader och avvikelser i bedömning mellan lärare, ämnen, klasser, kön och program samt resultat vid nationella prov. Rektorn följer upp rutiner för bedömning av apl. Om rektorn uppmärksammar något som avviker har rektorn ett samtal med berörd lärare. Rektorn ger lärarna förutsättningar att kvalitetssäkra bedömningar och betyg. Det sker samrättning av nationella prov tillsammans med lärare vid andra skolenheter samt sambedömning och samarbete i övriga ämnen.

Diskussion och analys av betyg

Skolinspektionens granskning visar att rektorn analyserar skillnader gällande bedömning och betyg i syfte att säkra likvärdiga bedömningar. Av intervjuer och inskickat material framgår att rektorn kontinuerligt följer upp skolenhetens kunskapsresultat i skolenhetens lärplattform i syfte att identifiera skillnader och avvikelser i bedömning mellan lärare, ämnen, klasser och program. Skillnader mellan exempelvis kön, program samt resultat vid nationella prov kopplat till kursbetyg redovisas en gång per läsår i skolenhetens kvalitetsrapport. Rektorn har uppmärksammat att resultaten för samhällsprogrammet elever har sjunkit något sedan fem år tillbaka. Rektorn hänvisar till att elevgruppen har förändrats. Bland annat har eleverna lägre meritvärde nu än tidigare. Vidare har kursbetyg och resultat på nationella prov närmast sig varandra och rektorn uppger som förklaring att lärarnas diskussioner om bedömning har givit resultat. Rektorn och elevhälsan tar kontinuerligt del av lärares bedömningar, även bedömningar avseende apl. Om rektorn uppmärksammar något som avviker gällande bedömning och betyg har rektorn ett samtal med berörd lärare.

Kvalitetssäkring av bedömning och betyg

Av granskningen framgår att rektorn ger lärarna förutsättningar att kvalitetssäkra bedömningar och betyg. Av intervjuer och inskickat material framgår att rektorn ger lärarna tid för samrättning av de nationella proven. Samrättning avseende nationella prov sker tillsammans med lärare vid andra skolenheter som ingår i samma koncern. Vidare uppger rektorn att de lärare som samarbetar och arbetar ämnesövergripande sambedömer vid arbetsområdets slut. Lärare som arbetar på yrkesprogrammen berättar att de har diskussioner om apl och vad handledarna ska bedöma. Lärare och elever har trepartssamtal med handledarna och det finns konkreta mål som eleverna ska klara av på apl. Dessa mål ligger sedan till grund för bedömningen. Lärarna stämmer av detta med handledarna. Lärare uppger dessutom att programråden är till hjälp för att identifiera uppgifter på exempelvis apl som gör att eleverna har användning av sin kunskap i sitt yrkesliv. Lärarna har även samarbete med andra skolor inom koncernen avseende apl och yrkesämnena. Lärarna arbetar med sambedömning och samtal om bedömning, till exempel resonerar de om hur mycket något väger in i relation till annat i en uppgift. Lärarna arbetar exempelvis utifrån elevexempel, och resonerar om de har fångat det som de är ute efter med uppgiften. Lärarna i moderna språk samarbetar då de arbetar med liknande elevuppgifter även om de undervisar i olika språk. Det sker även ett samarbete mellan ämneskollegor inom koncernen för de lärare som saknar ämneskollegor på skolenheten, exempelvis inom sociologi. Alla lärare har samarbete om bedömning med andra skolenheter inom

koncernen. Lärarna har även tagit del av en koncerngemensam kurs i bedömning och betyg via Karlstads universitet. Rektorn uppger att lärarna har ett specifikt samarbete med en "sisterskola" som har en annan elevgrupp än deras, eftersom man som lärare kan bli "blind" på sin egen elevgrupp gällande bedömning och betyg. När det handlar om lärare som är obehöriga uppger rektorn att dessa lärare har kontinuerliga samtal om bedömningssituationer med behöriga kollegor, vilket också rektorn stämmer av med dem.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

På Skolinspektionens vägnar

X Camilla Adler

Beslutsfattare

Signerat av: Camilla Adler

X Ann-Kristin Hammersberg

Föredragande

Signerat av: Ann-Kristin Hammersberg

I handläggningen av ärendet har även utredare Maria Larsson medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Sju lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan, dels den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i betygssättningen? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 27 och 28 februari samt genomförde en digital intervju den 1 mars. Besöket genomfördes av utredarna Ann-Kristin Hammersberg och Maria Larsson.

Drottning Blankas Gymnasieskola Malmö Söderport är en fristående gymnasieskola inom DBGY Kronan AB.

Totalt på skolenheten läsåret 2023/2024 går det 308 elever. Skolenheten leds av en rektor.

Bilaga 3: Redovisningsformulär

Redovisningsformulär för vidtagna åtgärder med anledning av utvecklingsområden i regelbunden kvalitetsgranskning vid Drottning Blankas Gymnasieskolan Malmö Söderport i Malmö kommun

Detta formulär kan användas som stöd för er när ni redovisar hur ni har arbetat med de utvecklingsområden som Skolinspektionen har identifierat i samband med den regelbundna kvalitetsgranskningen.

Redovisningen av vidtagna åtgärder ska fastställas av huvudmannen.

En viktig del i Skolinspektionens arbete är att ta del av elevernas synpunkter om sin skolsituation i våra utredningar. Vi skulle därför vilja veta om ni återkopplat vårt beslut till eleverna och i så fall på vilket sätt?

Formulär för huvudmannens redovisning

Utvecklingsområde 1: Rektorn behöver leda och styra ett strategiskt jämställdhetsarbete som säkerställer att alla elever ges samma förutsättningar, oberoende av könstillhörighet.
--

Redovisa vilka åtgärder som genomförts:

Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet sedan åtgärderna vidtagits:

Vilka utvärderingsmetoder har ni använt i er uppföljning?

Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras:

Utvecklingsområde 2: Rektorn och lärarna behöver utveckla varierade metoder och arbetssätt så att eleverna ges reellt inflytande och görs delaktiga i planering och utvärdering av undervisningen.
--

Redovisa vilka åtgärder som genomförts:

Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet sedan åtgärderna vidtagits:
Vilka utvärderingsmetoder har ni använt i er uppföljning?
Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras:
Utvecklingsområde 3: Skolenheten behöver utveckla det främjande och förebyggande arbetet med trygghet så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet.
Redovisa vilka åtgärder som genomförts:
Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet sedan åtgärderna vidtagits:
Vilka utvärderingsmetoder har ni använt i er uppföljning?
Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras: