

Ljungby kommun
barn.och.utbildningsnamnden@ljungby.se

2024-04-02

1 (17)

Dnr- 2023:9078

Beslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid
Angelstadskolan i Ljungby kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på *Angelstadskolan* avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Namnbyte

Den 1 juli 2023 genomförde Skolinspektionen ett namnbyte från *regelbunden* kvalitetsgranskning till *planerad* kvalitetsgranskning. Detta påverkar ingenting vad gäller granskningens innehåll och genomförande.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid *Angelstadskolan* i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn systematiskt leder och styr jämställdhetsarbetet på skolan samt följer upp att skolans jämställdhetsuppdrag finns med i undervisningen.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn försäkrar sig om att lärarna ser till att eleverna med varierade metoder och med systematik och regelbundenhet får vara delaktiga i att planera och utvärdera undervisningen.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver leda och följa upp att lärarna regelbundet diskuterar och kvalitetssäkrar bedömning och betygssättning samt använder olika metoder i arbetet.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **1 nov 2024** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen.lund@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 156, 221 00 Lund. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2023:9078) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn på *Angelstadskolan* leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Uppföljning, analys och utvecklingsåtgärder

Granskningen visar att rektorn utifrån ett brett underlag följer upp och analyserar undervisningen och kunskapsresultaten. Av inkommen dokumentation och av intervjuerna med rektorn, lärarna och elevhälsan framgår att rektorn tillsammans med lärarna och elevhälsan följer upp och analyserar elevernas kunskapsresultat kontinuerligt under terminerna samt gör en sammantagen analys vid läsårets slut. Uppföljningen av kunskapsresultaten görs på både individnivå och gruppnivå utifrån omdömen, betyg samt resultat från screeningar och nationella prov. Kunskapsresultaten jämförs bland annat utifrån ämnen, kön samt över tid och i förhållande till elevernas egen progression. Inför rektorns sammantagna analys vid läsårets slut gör lärarna en analys av resultaten med utgångspunkt i gemensamma underlag och frågeställningar från rektorn. Det framgår vidare att rektorn även följer upp undervisningen och lärarnas förutsättningar för genomförande av undervisningen genom lektionsbesök, kontinuerliga avstämningar med lärarna och elevhälsan samt genom att själv leda och delta i kollegiala möten varje vecka. Rektorn följer också upp värdegrundsarbetet och utfallet från skolans trygghets- och trivselenkäter vid exempelvis elevråd och gemensamma uppföljningstillfällen i kollegiet. Rektorn säger dock att hen inte följer upp när eller på vilket sätt lärarna tar upp värdegrundsuppdraget i sin undervisning. Utifrån den samlade uppföljningen konstaterar rektorn att resultaten överlag är goda samt att undervisningen generellt håller en hög kvalitet. Rektorn har emellertid identifierat behov av att utveckla undervisningen inom vissa områden. Exempelvis har rektorn sett ett behov för skolan att delta i den kommungemensamma insatsen för att utveckla matematikundervisningen. Rektorn säger att utvecklingsarbetet kring matematik inte grundar sig på några särskilda utmaningar på skolan, utan grundar sig istället på att

huvudmannen har identifierat att matematikresultaten i kommunen som helhet behöver förbättras. Syftet med insatsen i matematik på skolan är således att utveckla undervisningen och ge eleverna förbättrade förutsättningar för kunskapsutveckling i ämnet vidare i utbildningssystemet. Rektorn ser samtidigt vinster med att lärarna löpande samverkar med lärare på andra skolor kring utveckling av undervisningen. Rektorn har utifrån den samlade analysen också identifierat ett behov av att arbeta med att stärka elevernas läsförmåga redan i de tidigare årskurserna samt att förbättra studieron framförallt hos de yngre eleverna, vilka lärarna och rektorn uppmärksammat har svårt att koncentrera sig på uppgifterna.

Granskningen visar vidare att rektorn utifrån sin uppföljning och analys genomför relevanta utvecklingsåtgärder och fattar beslut om hur resurser ska fördelas för att möta identifierade behov. Utifrån det identifierade behovet av att stärka elevernas läsförmåga i tidigare årskurser framgår att rektorn riktat mer stödinsatser mot yngre elever och anställt en pensionerad specialpedagog med fokus på läsning för att arbeta med de lågstadieelever som har behov av extra stöd. Rektorn har även arbetat tillsammans med lärarna för att utveckla läsfrämjande delar i undervisningen, exempelvis genom att arbeta med högläsning i läsgrupper och att i undervisningen ha ett tydligt fokus på att förbättra elevernas begreppsförståelse och öva eleverna i att förstå innehållet i texter samt vad som står mellan raderna. Rektorn har även initierat ett arbete för att förbättra studieron då hen ser att det påverkar elevernas koncentration i de lägre årskurserna. Rektorn beskriver att den kommunövergripande insatsen för att utveckla matematikundervisningen leds av en lektor och av karriärlärare i matematik och att lärarna regelbundet deltar i kollegiala samtal över skolgränserna samt använder ett gemensamt läromedel för att utveckla undervisningspraktiken och höja undervisningens kvalitet. Rektorn säger att hen hittills kan konstatera att lärarnas samtal och resonemangen kring undervisningen i matematik är av en högre kvalitet än tidigare. Vidare framgår att resursfördelningen är flexibel under läsåret utifrån de behov som uppstår. Rektorn har en tät dialog med lärarna om vilka behov som finns hos eleverna och elevhälsoteamets möten är ett viktigt underlag för resursfördelningen.

Ledning och organisation

Granskningen visar att rektorn ger goda förutsättningar för kollegial samverkan samt försäkrar sig om att det sker ett lärande i kollegiet som leder till utveckling av undervisningen. Det framgår av inkommen dokumentation samt intervjuerna med rektorn, lärarna och elevhälsans representanter att rektorn har organiserat för samverkan mellan lärarna och med elevhälsan. Rektorn och lärarna har gemensamma verksamhetsmöten varje vecka för kollegialt lärande, erfarenhetsutbyte och

pedagogiska diskussioner med fokus på det som är skolans utvecklingsområden. Rektorn leder diskussionerna och det kollegiala arbetet utifrån gemensam litteratur, för närvarande med fokus på arbetet med studiero. Lärarna har även arbetslagsmöten varje vecka för gemensam planering av verksamheten, ledda av försteläraren. Elevhälsan för kontinuerligt dialog med lärarna och ger dem handledning i att planera och anpassa undervisningen utifrån elevernas behov. Rektorn har också organiserat så att elevhälsans funktioner träffar lärarna en gång i månaden för att diskutera olika insatser och behov på grupp- och individnivå. Även i dessa sammanhang finns för närvarande en stående punkt kring studiero. Rektorn leder och följer upp elevhälsans arbete och samverkan med lärarna via elevhälsoteamets möten en gång i månaden. Vidare följer rektorn upp att det kollegiala lärandet ger avtryck i undervisningen via bland annat lektionsbesök och i kontinuerliga samtal med lärarna, försteläraren och elevhälsans funktioner inom ramen för skolans mötesstruktur.

Granskningen visar även att rektorn ser till att skolans arbets- och förhållningssätt är tydliga. Enligt intervjuerna med rektorn och den pedagogiska personalen framgår att de gemensamma mötena inom kollegiet också används för att få en samstämmighet kring vilka arbets- och förhållningssätt som gäller på skolan. Lärarna har exempelvis en gemensam syn på kommunikationen med vårdnadshavare samt använder en liknande lektionsstruktur i sina klassrum. Vidare finns det också en planerad introduktion för nyanställda om hur arbetet på skolan fungerar och rektorn utser en mentor i kollegiet för att stötta och introducera kring gemensamma arbetssätt på skolan.

Jämställdhetsarbete

Granskningen visar att rektorn inte ger lärarna en tydlig ledning i hur skolans jämställdhetsarbete ska bedrivas. Av inkommen dokumentation samt i intervjuer med rektorn och lärarna framgår att rektorn gör jämförelser av trygghets- och kunskapsresultaten utifrån kön. Rektorn uppger att hen utifrån sin uppföljning av resultaten och utbildningen som helhet inte identifierat några skillnader mellan pojkar och flickor. Även om flera lärare ger exempel på hur de, inom ramen för sin egen undervisning, för diskussioner kring könsnormer med eleverna samt ser till att fördela talutrymmet jämt mellan eleverna så framgår det att rektorn inte följer upp hur lärarna arbetar utifrån ett jämställdhetsperspektiv. Det framgår också av intervjuerna med rektorn och lärarna att de inte för några gemensamma diskussioner utifrån jämställdhet samt att rektorn inte ger lärarna en tydlig ledning i hur man på skolan ska jobba med jämställdhet.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn systematiskt leder och styr jämställdhetsarbetet på skolan samt följer upp att skolans jämställdhetsuppdrag finns med i undervisningen.

Skolinspektionens granskning visar att även om rektorn följer upp skillnader ifråga om kön saknas ett strategiskt, medvetet och systematiskt jämställdhetsarbete som leds av rektorn.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn tillsammans med lärarna diskuterar och planerar för hur de gemensamt kan arbeta med jämställdhet på skolan. Rektorn behöver även försäkra sig om att all personal på skolan verkar för att jämställdhetsperspektivet genomsyrar skolans undervisning och arbete. Rektorn kan exempelvis se till att det på skolan utformas gemensamma strategier för hur jämställdhet kan tas upp i undervisningen i olika ämnen och årskurser. Rektorn kan också se till att lärarna ser över och försäkras om att läromedlen speglar båda könen och att innehållet tas upp på ett jämställt sätt. Rektorn behöver också ta ansvar för att lärarna utvecklar sin kunskap om jämställdhet och tydliggöra vikten av att jämställdhetsarbete bedrivs. Rektorn behöver även systematiskt följa upp lärarnas arbete på området. Exempelvis kan rektorn i medarbetarsamtalen eller vid skolans kollegiala uppföljningstillfällen ställa frågor om jämställdhetsarbetet i undervisningen samt följa upp att lärarna för gemensamma diskussioner på området.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns.

Målfokus, variation och lärarstöd

Granskningen visar att undervisningen är strukturerad på ett sätt som gör att lektionerna har ett sammanhängande upplägg där mål och syfte tydliggörs. Av

lektionsobservationer och intervjuer framgår att lärarna inleder lektionerna med en genomgång av vad eleverna ska göra under lektionen samt hur det knyter an till lärandemål, aktuellt arbetsområde eller det eleverna senast arbetat med inom ämnet. Flera lärare ger exempel på hur de vid genomgångarna även involverar eleverna för att väcka deras nyfikenhet och intresse. I intervjuerna med rektorn och lärarna framgår att lärarna pratar med eleverna om undervisningens syfte för olika arbetsområden och löpande för samtal med eleverna om vilka förmågor som är viktiga att utveckla för att kunna ta del av samhället samt kopplar undervisningen till användningsområden i vardagslivet och aktualiteter i samtiden. Det framgår vidare att det är ett gemensamt arbetssätt på skolan att lärarna ska inleda lektionerna på ett tydligt sätt samt ange lektionsstrukturen på tavlan. Det framgår att lärarna under lektionerna oftast varvar genomgångar och elevaktiviteter samt oftast avslutar med att göra en kortare summering.

Granskningen visar vidare att undervisningen är varierad och att lärarna ger eleverna stöd så att de förstår uppgifterna och kan bibehålla sitt engagemang. Det framgår av såväl intervjuer som lektionsobservationer att lärarna varierar undervisningen genom att se till att lektionerna innehåller olika moment såsom lärarledd genomgång och arbete med muntliga och skriftliga uppgifter samt praktiska eller laborativa övningar som eleverna får utföra enskilt, i par eller i grupp. Det framgår även att lärarna på olika sätt använder sig av närsamhället och närområdet för att variera undervisningen, exempelvis genom att göra exkursioner i närliggande naturområden. Det framgår vidare att lärarna arbetar aktivt med att stötta samtliga elever i skolarbetet genom att till exempel ställa vägledande frågor och använda bildstöd. Lärarna arbetar också kontinuerligt med att förtydliga instruktioner och hjälpa elever att hitta strategier och verktyg för hur de kan komma vidare med uppgifter. Lärarna knyter också olika ämnen till varandra inom ett arbetsområde, för att visa på gemensamma begrepp mellan ämnena. Det framgår också att lärarna ibland samarbetar för att dela upp undervisningen i mindre grupper utifrån elevernas behov.

Stimulans och utmaningar

Granskningen visar att lärarna arbetar för att stärka elevernas motivation och självförtroende. Av intervjuer med lärare, elevhälsa och elever samt lektionsobservationer framgår att lärarna arbetar på flera sätt med att uppmuntra eleverna och stärka deras tro på att de kan lära sig och utvecklas. Exempelvis arbetar lärarna kontinuerligt med att ge eleverna återkoppling, berömma elevernas arbetsinsatser samt samtala med eleverna om deras intressen och behov för att skapa relationer och få eleverna att känna sig sedda. Vidare framgår av intervjuerna att lärarna arbetar med att stärka elevernas motivation genom att visa på en positiv

inställning till elevernas förmåga samt uttala för eleverna att det är okej att göra fel och att det är progressionen hos varje enskild elev som är viktig. Lärarna försöker även att få eleverna intresserade genom att visa exempel på hur de kan komma vidare med uppgifter eller hjälpa elever att påbörja en uppgift så att de får känna att det går framåt. De hjälper även eleverna att strukturera arbetet, exempelvis genom att bryta ner lektionsmålen till delmål. Det framgår av samtliga intervjuer att lärarna genomgående har en hög tilltro till elevernas förmåga.

Granskningen visar vidare att undervisningen är anpassad för att stödja och utmana eleverna efter deras förutsättningar och behov. Det framgår av inkommen dokumentation, intervjuerna och lektionsobservationerna att lärarna återkommande arbetar med differentierade och öppna uppgifter som kan genomföras på olika nivåer och också med läromedel och material med olika svårighetsgrad. Därutöver samt medvetet sätter samman elevpar så att bägge parter utvecklas vidare tillsammans. Det framgår även att elever som behöver mer utmaning får gå vidare med fördjupningsuppgifter eller får återkoppling på hur de kan arbeta vidare för att öka kvaliteten i genomförda uppgifter. Lärarna ger också exempel på att de inom ämnet matematik i vissa fall ger elever möjlighet att använda läromedel från högre årskurser. Av intervjuer framgår även att elevhälsan har möjlighet att både ge konsultation och observera i klassrummet och att lärarna får handledning av elevhälsan för att få stöd i arbetet med att anpassa undervisningen till enskilda elever eller elevgrupper.

Elevernas delaktighet i undervisningen och sitt eget lärande

Granskningen visar att lärarna återkommande ger eleverna möjlighet att reflektera både över sitt eget lärande och över frågor utan ett givet svar. I intervjuerna och av lektionsobservationerna framkommer att lärarna exempelvis löpande i undervisningen ställer följdfrågor till eleverna om hur de tänker samt resonerar kring att det kan finnas flera svar och att man kan tänka på olika sätt. Lärarna ger också exempel på hur de efter enskilda moment eller efter avslutade arbetsområden ställer frågor till eleverna för att ge dem möjlighet att reflektera över vad de lärt sig. Det framgår även att lärarna arbetar återkommande med att utveckla elevernas strategier för att förstå textinnehåll samt vad som står mellan raderna. Utöver de reflektionsmöjligheter som ges i olika undervisningssituationer lyfts även utvecklingssamtalen som ett tillfälle då eleverna reflekterar över sitt lärande och sin kunskapsutveckling. Det framgår vidare att undervisningen innehåller övningar och frågeställningar där eleverna får resonera utan givet svar. Exempelvis får eleverna under de observerade lektionerna i matematik reflektera kring hur man kan tänka, resonera och räkna på olika sätt för att komma fram till rätt svar på flera uppgifter. Lärarna säger att de alla använder det arbetssättet inom matematik. När det kommer till texter i övriga ämnen arbetar lärarna aktivt för

att resonera med eleverna kring innehållet och låta dem öva på att koppla texten till egna erfarenheter eller vad som är aktuellt i samtiden.

Vidare visar granskningen att det i undervisningen förekommer inslag av att eleverna får vara med och påverka undervisningens upplägg och utvärdera den tillsammans med lärarna, men att det inte sker systematiskt och regelbundet. Av intervjuerna med lärare och elever framgår att elever emellanåt görs delaktiga i att planera undervisningen exempelvis genom att lärarna ibland ger eleverna möjlighet att välja om de ska jobba tillsammans eller enskilt samt att de får vara med och påverka redovisningssätt. Vidare säger elever att de emellanåt får välja mellan olika extrauppgifter. När det gäller elevernas medverkan i utvärdering av undervisningen framgår att lärarna ibland stämmer av med eleverna muntligt eller skriftligt för att ta reda på vad eleverna tyckt om en lektion eller ett arbetsområde. Lärarna säger att de även noterar elevernas önskemål och synpunkter när de dyker upp och väver in dessa i planeringen av undervisningen. Det framgår dock av intervjuer med såväl lärare som rektorn att de flesta lärarna inte systematiskt inhämtar elevernas synpunkter eller låter dem vara med och utvärdera undervisningen.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn försäkrar sig om att lärarna ser till att eleverna med varierade metoder och med systematik och regelbundenhet får vara delaktiga i att planera och utvärdera undervisningen.

Granskningen visar visserligen att det finns exempel på att lärarna låter eleverna vara delaktiga i planeringen och utvärderingen av undervisningen, men att detta inte sker kontinuerligt och på ett systematiskt sätt.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn och lärarna gemensamt diskuterar vilka områden eleverna kan ha inflytande över och hur lärarna kan utveckla konkreta arbetssätt som ökar elevernas inflytande. Vidare kan rektorn inventera hur olika lärare arbetar med inflytandefrågor i sina klassrum samt organisera det vidare arbetet så att lärare kan ta del av hur andra lärare gör och sen prova nya metoder och arbetssätt i sin egen undervisning. Lärarna kan med fördel använda sig av Skolverkets kompetensutvecklingsstöd i arbetet med att utveckla former för elevers inflytande i undervisningen (Skolverket Lärportalen, modulen "Delaktighet och inflytande i undervisningen"). Slutligen behöver rektorn utveckla rutiner för att följa upp hur lärarna arbetar med och hur eleverna uppfattar sina möjligheter till inflytande i undervisningen. En sådan uppföljning kan inkluderas i skolans systematiska

kvalitetsarbete. Rektorn behöver i sin analys av resultaten särskilt uppmärksamma om det finns skillnader i elevernas upplevelse av delaktighet och inflytande utifrån kön och årskurs.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Skolans arbete med studiero

Granskningen visar att det finns ett gemensamt arbete på skolan för att skapa och bibehålla studiero. Det framgår av intervjuerna att lärarna på flera sätt arbetar främjande för att skapa goda förutsättningar för studiero. Exempelvis genom att hålla en tydlig och återkommande lektionsstruktur, ha fasta placeringar i klassrummen samt återkommande resonera med eleverna om vad studiero innebär och hur alla gemensamt bidrar till ett bra klassrumsklimat. Av observerade lektioner och intervjuer med lärarna framgår även att lärarna vidtar åtgärder för att skapa en lugn miljö genom att säga till eller gå fram till elever och ge stöd med uppgifterna när eleverna är okoncentrerade eller pratar om annat än det planerade skolarbetet.

Det framgår vidare av inkommen dokumentation och samtliga intervjuer att studieron generellt är god, men att det finns utmaningar kopplat till studieron i vissa elevgrupper. Rektorn har därför initierat ett utvecklingsarbete kopplat till studiero där lärarna, under mötestid i kollegiet och tillsammans med elevhälsan, återkommande resonerar om arbetssätt och utbyter erfarenheter för att skapa en lugn miljö. Som utgångspunkt i diskussionerna används gemensam litteratur. Rektorn har även organiserat så att representanter från elevhälsan genomfört observationer och konsulterat i den elevgrupp där studieron varit sämre samt anställt en pensionerad specialpedagog för att stötta den elevgruppen. Rektorn följer upp studieron genom löpande samtal med lärarna och elevhälsan samt genom samtal med eleverna vid exempelvis elevråd. Av intervjuerna samt de uppföljningar som rektorn gjort framgår att studieron förbättrats.

Skolans arbete med trygghet

Granskningen visar att skolan arbetar främjande för att skapa en trygg skolmiljö för eleverna och att arbetet grundar sig på ett gemensamt förhållningssätt bland personalen. Av intervjuerna framgår att det under raster finns rastvakter och att det på skolan finns gemensamma ordningsregler som eleverna får vara delaktiga i att ta fram via klassråd och elevråd. Det framgår vidare att det finns ett gemensamt förhållningssätt bland lärarna att föra regelbundna samtal med eleverna om vilka förväntningar de har på varandra samt att direkt ingripa om man uppmärksammar att elever inte följer överenskomna regler. Det framgår också att lärarna alltid uppdaterar aktuell klasslärare om eventuella konflikter under raster. Skolan arbetar även för att skapa gemenskap mellan årskurser och bygga sociala relationer mellan elever. Exempelvis anordnar skolan gemensamma temadagar, friluftsdagar och rastaktiviteter samt placerar eleverna åldersblandat i matsalen. Kuratorn leder och genomför också återkommande träffar för elever i årskurs 3 där eleverna vid ett antal tillfällen under läsåret får resonera i grupper kring känslor och hur man behandlar varandra på ett bra sätt.

Granskningen visar vidare att skolan systematiskt kartlägger elevernas upplevelse av trygghet och vidtar ändamålsenliga åtgärder för att säkerställa en trygg skolmiljö. Det framgår av inskickad dokumentation och samtliga intervjuer att elevernas trygghet på skolan kartläggs genom elevenkäter varje läsår och genom samtal med eleverna i samband med bland annat klassråd, elevråd och hälsosamtal. Skolan gör även trygghetvandringar tillsammans med eleverna för att identifiera otrygga platser. Därutöver använder skolan kränkingsanmälningarna som underlag för att identifiera och kartlägga eventuell otrygghet på skolan. Av samtliga intervjuer samt de kartläggningar som skolan gjort framgår att tryggheten på skolan generellt är god. Rektorn och personalen beskriver att de utifrån kartläggningarna emellertid har identifierat att elever kan uppleva otrygghet i kapprum och under raster. Skolan har därför infört ett gemensamt förhållningssätt om att möta upp eleverna i kapprummen när de kommer in för lektioner och organiserat rastaktiviteter vid vissa raster varje vecka. Skolan har även förtydligat regler och fört samtal med eleverna kring konfliktsituationer vid raster vilket haft positiva effekter.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men utvecklingsområden finns.

Analys av bedömning och betyg

Granskningen visar att rektorn följer upp och analyserar omdömen, betyg och resultat på de nationella proven i syfte att identifiera eventuella avvikelser. Av intervjuerna framgår att rektorn jämför omdömen och betyg mellan exempelvis ämnen, klasser, över tid samt i förhållande till de nationella proven för att uppmärksamma eventuella variationer och avvikelser i lärarnas bedömning och betygssättning. Det framgår att rektorn löpande under läsåret för samtal med lärarna och elevhälsan kring elevernas kunskapsutveckling och att hen beaktar hur denna relaterar till omdömen eller betyg och på så vis får en bild av om bedömningar verkar rimliga och rättvisande. Rektorn säger att hen inte identifierat några avvikelser kopplade till lärarnas bedömningar och därmed inte behövt gå vidare och söka förklaringar till dessa i dialog med lärarna.

Kvalitetssäkring av bedömning och betyg

Granskningen visar att rektorn ger lärarna vissa förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar tillsammans, men att hen inte leder arbetet eller försäkras sig om att lärarna regelbundet diskuterar och kvalitetssäkrar bedömning och betygssättning samt använder olika metoder i arbetet. Av intervjuerna med rektorn och lärarna framgår att rektorn ger lärarna tid för möten i arbetslaget som kan användas för att samtala om bedömning och betygssättning. Det framgår dock att om diskussioner förs om bedömning så sker det på lärarnas egna initiativ. Det framgår vidare att samarbetet mellan lärare inte är organiserat på ett sådant sätt att alla regelbundet har möjlighet att diskutera och kvalitetssäkra sin bedömning och betygssättning i alla ämnen de undervisar i. Lärarna ingår i kommungemensamma ämnesgrupper i matematik utifrån det pågående utvecklingsarbetet kring matematikundervisningen och det framgår att det också finns nätverk för flera andra ämnen i kommunen som leds av karriärlärarna. Träffarna krockar dock ofta med varandra vilket gör att det är svårt för lärarna att delta. Det framgår också att rektorn inte följer upp och säkerställer att alla lärare använder olika metoder och verktyg för likvärdig bedömning och betygssättning även om det framgår att lärarna inom vissa ämnen använder screeningstester och Skolverkets bedömningsstöd i arbetet. Lärarna genomför sambedömning och samrättning av de nationella proven, men det framgår att det utöver detta inte förekommer ett organiserat arbete för sambedömning

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver leda och följa upp att lärarna regelbundet diskuterar och kvalitetssäkrar bedömning och betygssättning samt använder olika metoder i arbetet.

Granskningen visar sammantaget att rektorn visserligen ger lärarna vissa förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar och betyg tillsammans, men att rektorn inte leder arbetet eller försäkrar sig om att lärarna regelbundet diskuterar och kvalitetssäkrar bedömning och betygssättning samt använder olika metoder i arbetet. Det riskerar att leda till att eleverna inte ges en rättvis och likvärdig bedömning och betygssättning.

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn att organisera verksamheten så att samtliga lärare regelbundet har möjlighet att föra diskussioner om sin bedömning och betygssättning i respektive ämne med kollegor. För att se till att samverkan kring bedömningsfrågor genomförs och utgår från kursplanernas krav, forskning och beprövad erfarenhet kan rektorn exempelvis tydligare följa upp att lärare för samtal kring bedömningar i arbetslagen och ämnesvis eller utforma tydligare mötesstrukturer för arbetet. I arbetet för en likvärdig bedömning rekommenderas rektorn också att se till att metoder för kvalitetssäkring av bedömningar, till exempel med hjälp av Skolverkets bedömningsstöd, oidentifierade uppgifter och prov samt olika former av sambedömning, förankras hos samtliga lärare samt se till att de används. Skolinspektionen vill påpeka att arbetet med att utveckla lärares bedömningskompetens behöver organiseras utifrån de behov som olika lärare har.

På Skolinspektionens vägnar

X Matilda Liljeberg

Föredragande
Signerat av: Matilda Liljeberg

X Kerstin Martinsson

Beslutsfattare
Signerat av: Kerstin Martinsson

I handläggningen av ärendet har även utredare Johan Bohman medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Sju lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Angelstadskolan är en skola med 63 elever i årskurserna F-6 i Ljungby kommun.

Skolinspektionen besökte skolenheten den 27-29 februari 2024. Besöket genomfördes av Matilda Liljeberg och Johan Bohman.