

SIMRISHAMNS KOMMUN
simrishamns.kommun@simrishamn.se

2024-04-02

1 (7)

Dnr SI 2023:774

Uppföljningsbeslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid Gärsnäs
skola i Simrishamns kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en regelbunden kvalitetsgranskning vid Gärsnäs skola. Granskningen genomfördes under vårterminen 2023.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 4 september 2023.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Gärsnäs skola senast den 8 mars 2024 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Simrishamns kommun har inkommit med en sådan redovisning den 8 mars 2024.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i *låg utsträckning* skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna utveckla arbetet med att följa upp och analysera såväl skolenhetens kunskapsresultat som hur värdegrundsuppdraget genomsyrar undervisningen i relation till undervisningens kvalitet och lärares förutsättningar. Utifrån analysen kan rektorn genomföra nödvändiga utvecklingsåtgärder kopplade till kvaliteten i undervisningen.

Av huvudmannens redovisning framgår huvudsakligen följande: Rektorn har, tillsammans med skolans förstelärare, skapat frågeställningar i ett dokument i syfte att följa upp och analysera skolenhetens kunskapsresultat exempelvis bedömningar, betyg och nationella prov. Frågorna utgår ifrån faserna i ett systematiskt kvalitetsarbete; *Var är vi? Vart ska vi? Hur gör vi? och Hur blev det?* Diskussionerna kring kunskapsresultaten har genomförts under en dag inför vårterminsstart 2024 och kommer regelbundet att återkomma på konferensdagar och pedagogiska träffar. Lärarna har även påbörjat ett analysarbete av höstens kunskapsbedömningar. Rektorn och elevhälsoteamet har vidare tillsammans med arbetslagen analyserat resultaten från ett kartläggningsmaterial som följer elevers läsutveckling. Härutöver gör rektorn regelbundna klassrumsbesök enligt en bestämd struktur för att observera utvecklingen av undervisningen. Enligt huvudmannens redovisning är det ännu för tidigt att se effekterna av de åtgärder som har genomförts men lärarnas upplevelse är att skolan har blivit mer stabil vad gäller ledning, struktur och trygghet och de upplever också att eleverna är mer intresserade av skolarbetet. Underlag för utvärderingar utgörs av den årliga attitydundersökningen för elever, medarbetarenkäten samt genom en utvärderingsform där eleven i slutet av lektionen får reflektera över sitt eget lärande.

Av huvudmannens redovisning framgår att ytterligare åtgärder är planerade. Det kommer exempelvis att genomföras utbildning och kompetensutveckling för samtlig personal om jämställdhet och hur det kan integreras i verksamhetens alla delar. Rektor, förstelärare, speciallärare och specialpedagog kommer att försätta att genomför kontinuerliga klassrumsbesök för att observera utvecklingen samt identifiera utvecklingsområden kopplat till kunskapsresultaten och värdegrundsuppdraget. Samtliga lärare kommer att ta del av gemensam litteratur som utgångspunkt för ett kollegialt lärande kring undervisningsmetoder och varierad undervisning.

Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för att utvecklingsarbetet fortskrider och följs upp för att se att det ger önskad effekt.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i *flera delar* elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver se till att alla elever får en undervisning som är varierad och anpassad utifrån varje enskild individs behov och förutsättningar.

Av huvudmannens redovisning framgår huvudsakligen följande: Rektorn har initierat ett kollegialt lärande på skolan kring bland annat struktur och variation i undervisningen samt tillgänglig lärmiljö. Skolans mål är att undervisningen ska vara varierad, utmanande, stimulerande och motiverande samt att undervisningen ska vara anpassad efter elevernas behov. Lärarna ska erbjuda olika pedagogiska

tillvägagångssätt för att nå alla elever. Det påbörjade arbetet leds av förstelärare, specialpedagog och speciallärare. Träffar är inplanerade i olika typer av arbetslagsgrupper och tvärgrupper i samarbete med två andra skolor. Rektorn har kontinuerliga träffar med förstelärare, speciallärare och specialpedagog och deltar på samtliga träffar för att kunna följa upp arbetet aktivt. Enligt huvudmannens redovisning är det ännu för tidigt att se effekterna av hur det kollegiala lärandet påverkar undervisningen i klassrummen. Arbetet utvärderas dock kontinuerligt inom skolans systematiska kvalitetsarbete. Synligt är, enligt rektorn, att den gemensamma litteraturläsningen ger pedagogerna verktyg för en varierad undervisning, vilket visar sig vid klassrumsbesöken. Framöver kommer effekterna följas upp genom elev- och klassrådsuppföljningar, enkäter, formativ bedömning genom elevdelaktighet, medarbetarsamtal, klassrumsobservationer och analys av elevrådsprotokoll.

Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för att utvecklingsarbetet fortskrider och följs upp för att se att det ger önskad effekt.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Skolan arbetar i *låg utsträckning* så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med skolans personal och elever utveckla en samstämmighet och ett gemensamt förhållningssätt kring studiero och trygghet som tar sig uttryck i ett gemensamt främjande, åtgärdande och förebyggande arbete.

Av huvudmannens redovisning framgår huvudsakligen följande: Rektorns påbörjade arbete med att skapa tydliga och gemensamma rutiner för det systematiska kvalitetsarbetet kopplat såväl till kunskaper som värdegrundsuppdraget samt det pågående kollegiala lärande kring variation i undervisningen, är åtgärder som är tänkta att påverka samstämmigheten och det gemensamma förhållningssättet kring studiero och trygghet. Utöver dessa åtgärder har elevhälsoteamet kontinuerliga träffar med lärare för att stödja dem och de elevgrupper som är i behov av insatser från elevhälsan för ökad trygghet och studiero. Rektorn har även, tillsammans med elever och personal, upprättat gemensamma ordningsregler och trygghet och studiero diskuteras på varje klassråd, elevråd, arbetslagsmöte och elevhälsoteamträff. Skolsköterskan och kuratorn genomför härutöver ett hälsofrämjande och förebyggande elevhälsoarbete genom lektioner i årskurs 1, 3 och 5 enligt en specifik manual kring områden som hälsa och självkänsla. Kuratorn har även förankrat rutinen för kränkingsanmälningar på skolan.

Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för att utvecklingsarbetet fortskrider och följs upp för att se att det ger önskad effekt.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen
9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen
Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i *låg utsträckning*. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla arbetet med att följa upp och analysera eventuella avvikelser i omdömen och betygssättning och föra diskussioner med lärarna utifrån dessa analyser.

Av huvudmannens redovisning framgår huvudsakligen följande: Det finns framtaget stödmaterial som används för att följa upp och analysera skolans kunskapsresultat utifrån bland annat betyg och bedömningar. Stödmaterialiet bygger på frågor som ska ge lärarna förutsättningar att urskilja mönster, förklaringar och därigenom planera för vidare utveckling av undervisningen. Det finns bestämda tillfällen enligt skolans kalendarium för sambedömning och resultatanalyser. Enligt huvudmannens redovisning är det ännu för tidigt att se effekterna av de åtgärder som påbörjats då höstterminens resultat behöver kopplas samman med vårterminens resultat för att kunna göra en kvalitativ analys.

Vidare framkommer i huvudmannens redovisning att ytterligare åtgärder är planerade såsom att analysmaterialiet ska följas upp, analyseras och diskuteras vid pedagogiska forum samt att analys av eventuella avvikelser mellan nationella prov och betyg ska genomföras vid vårterminens slut. Rektorn kommer, inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet, följa upp och analysera resultaten av lärarnas analys, genomföra samtal med betygsättande lärare samt korrelationen mellan nationella prov och betyg.

Mot bakgrund av att huvudmannens redovisning främst ger beskrivningar av att arbetet med lärarnas analysarbete och sambedömning har stärkts, men däremot inte ger några konkreta exempel på hur rektorns analys av bedömning och betygssättning har utvecklats gör Skolinspektionen bedömningen att huvudmannen behöver genomföra ytterligare kvalitetshöjande åtgärder. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tillsammans med rektorn tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

På Skolinspektionens vägnar

X Christina Aro Östgren

Beslutsfattare

Signerat av: Christina Aro Östgren

X Cecilia Halldén

Föredragande

Signerat av: Cecilia Halldén

I handläggningen av ärendet har även utredare David Carvajal Winberg och Sandra Andersson medverkat.