

Kunskapsskolan i Sverige AB
info@kunskapsskolan.se

2024-04-02
Dnr 2023:4186

Beslut

efter kvalitetsgranskning av skolors arbete med
extra studietid på högstadiet vid
Kunskapsskolan Nacka

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19 och 20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en tematisk kvalitetsgranskning av skolors arbete med extra studietid på mellan- och högstadiet. Granskningen vid Kunskapsskolan Nacka omfattar verksamheten i högstadiet.

Granskningen utgår från två frågeställningar:

1. I vilken utsträckning ger rektorn förutsättningar för undervisning inom den extra studietiden som utgår från elevernas behov och som motiverar dem till att ta del av den extra studietiden?
2. I vilken utsträckning genomför lärarna undervisning inom den extra studietiden som utgår från elevernas behov och som motiverar dem till att ta del av den extra studietiden?

Läsanvisning

Bedömningen görs i förhållande till de kvalitetskriterier Skolinspektionen tagit fram för granskningen av området, vilka beskrivs i bilaga 2. I den bilagan finns också en beskrivning av hur granskningen har genomförts. Granskningens författningsstöd återfinns i bilaga 3. För varje delområde bedöms om skolenhetens arbete uppfyller de framtagna kvalitetskriterierna i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om arbetet bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att utvecklingsarbeten behöver inledas och beskriver inom vilka områden. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs då av huvudmannen. Om arbetet bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i hög utsträckning anger Skolinspektionen inte några utvecklingsområden, men kan lämna framtåsyftande kommentarer. Någon redovisning begärs då inte.

Beslut

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls av Kunskapsskolan Nacka i följande utsträckning:

Rektorns kommunikation om och bemanning av extra studietid

Rektorn ger i flera delar förutsättningar för undervisning inom den extra studietiden som utgår från elevernas behov och som motiverar dem till att ta del av den extra studietiden, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande områden:

- Rektorn behöver i sin kommunikation med lärarna förtydliga att den extra studietiden också kan vara en möjlighet till fördjupning och

utmaningar för till exempel elever som kommit längre i sin kunskapsutveckling.

- Rektorn behöver i större utsträckning bemanna den extra studietiden utifrån de identifierade behov som eleverna har.

Undervisningens genomförande

Lärarna genomför i flera delar undervisning inom den extra studietiden som utgår från elevernas behov och motiverar dem till att ta del av den extra studietiden, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande område:

- Elevernas ordinarie lärare behöver i större utsträckning, tillsammans med eleverna, följa upp det som eleverna har arbetat med under den extra studietiden.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **18 september 2024** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsområden och resultat av dessa åtgärder. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall (bilaga 4) användas.

Redogörelsen skickas via e-post till skolinspektionen.linkoping@skolinspektionen.se. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2023:4186) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömningar

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömningar för respektive bedömningsområde.

Rektorns kommunikation om och bemanning av extra studietid

Det här området handlar om hur rektorn kommunicerar med skolans personal om den extra studietiden och om hur rektorn bemannar den extra studietiden efter elevernas behov. Det innefattar också ifall rektorn ger förutsättningar för undervisning inom den extra studietiden som utgår från elevernas behov och som motiverar dem till att ta del av den extra studietiden.

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn ger i flera delar förutsättningar för undervisning inom den extra studietiden som utgår från elevernas behov och som motiverar dem till att ta del av den extra studietiden, men utvecklingsområden finns.

Rektorns kommunikation om den extra studietiden

Det framkommer i rektorns kommunikation med lärare och annan personal att de ska informera och uppmuntra alla elever till att delta i den extra studietiden. Av inkommen dokumentation samt av intervju med rektorn och lärarna framgår att rektorn har informerat personalen om den extra studietiden i samband med terminsstart, vid arbetsplatsträffar och på lärarnas morgonmötestider. Vidare uppger rektorn att information om den extra studietiden kommuniceras återkommande till elever och elevers vårdnadshavare. I informationen som förmedlats framgår det vilka dagar eleverna erbjuds extra studietid och att den finns för elever som exempelvis behöver ta igen ett missat prov eller för att elever kan behöva ytterligare hjälp för att nå sina mål, men även att extra studietiden är för alla elever. Det har dock inte kommunicerats tydligt att den extra studietiden också ska ses som en möjlighet till utmaningar eller fördjupning för exempelvis elever som kommit längre i sin kunskapsutveckling.

Rektorn har till viss del kommunicerat till lärarna och annan berörd personal att elever som har stora behov av den extra studietiden särskilt bör uppmuntras till att delta, och att dessa behov kan se olika ut. Av intervjuer med lärare och rektorn framgår att det är informerat att den extra studietiden riktar sig till alla elever. Rektorn, lärare och elever uppger dock att den extra studietiden främst är riktad till elever som exempelvis kan behöva ytterligare hjälp i skolarbetet, ta igen ett missat prov, för elever eller för elever som varit sjuka och som behöver ta igen det de missat. Rektorn och lärarna uppger att elever inte går till den extra studietiden om de ligger i fas med skolarbetet och med de mål de satt upp.

Rektorn har gett riktlinjer för den extra studietidens innehåll samt hur den ska bedrivas. Enligt rektorn, lärarna och eleverna är det tydligt hur skolan arbetar under den extra studietiden eftersom skolan arbetar med den på samma sätt som skolan gör vid den vanliga undervisningen. Varje elev har en plan för hur de ska nå sina personliga mål och om eleven inte ligger i fas med sin plan uppmanas de, bland annat, att komma till extra studietid. Lärarna uppger att de ser den extra studietiden som ett komplement till de vanliga lektionerna och eleverna uppger att extra studietid fungerar ungefär på samma sätt som de vanliga lektionerna. Skillnaden är att den extra studietiden är frivillig, uppger eleverna.

Rektorns bemanning av den extra studietiden

Rektorn har på en övergripande nivå god kännedom om elevernas behov och bemannar delvis den extra studietiden utifrån en analys av dessa. Av intervju med rektorn framgår att hen har god kännedom om elevernas måluppfyllelse. Rektorn uppger att hen gör kontinuerliga betygsuppföljningar där hen följer hur det går för eleverna på skolan. Rektorn följer exempelvis upp statistik kring hur det går för olika grupper/klasser och hur det går i olika ämnen. Vidare framgår det att den extra studietiden i huvudsak bemannas av en elevresurs men att skolans lärare också bemannar studietiden vid vissa tillfällen, utifrån elevernas behov. Det framgår av intervjun med rektorn och lärarna att om en lärare ber en elev komma på extra studietid går läraren också dit och om tiden exempelvis inte räcker till på de ordinarie lektionerna är läraren även med på den extra studietiden. Vidare framgår det om elevresursen behöver hjälp, kontaktar hen de olika ämneslärarna under tiden den extra studietiden pågår. Eleverna uppger i intervjun att det dock inte alltid är lärare på plats på den extra studietiden utan att den vanligtvis bemannas av en elevresurs. En elev uppger att hen behöver en matematiklärares hjälp ibland men då finns det inte så mycket att göra eftersom det inte finns någon matematiklärare där. Flera elever uppger att även om de vet att de kan gå och hämta en lärare för att få hjälp gör de inte det. Eleverna förväntar sig inte att det alltid ska finnas lärare på plats på den extra studietiden. Rektorn uppger vidare att elever som går till extra studietid främst arbetar med teoretiska ämnen som matematik, svenska, engelska, naturorienterande ämnen och samhällsorienterande ämnen. Om elever behöver stöd i praktiska ämnen ges eleverna detta men inte under extra studietid.

Förutsättningar för planering och uppföljning av extra studietid

Rektorn ger i huvudsak förutsättningar för lärares planering och uppföljning av den extra studietiden. Av intervju med lärarna framgår att det inte närmare har tydliggjorts från rektorn hur gemensam planering eller uppföljning av den extra studietiden ska gå till. Lärarna uppger dock att rektorn har skapat förutsättningar för planering och uppföljning av den extra studietiden genom den vanliga planeringstiden för lärarna. Det framgår i granskningen att lärarna har regelbunden planeringstid/handledningstid individuellt med eleverna varje vecka, där de tillsammans med eleverna sätter upp mål och följer upp arbetet. Det framgår vidare att lärarna har en gemensam ramtid där alla på skolan är närvarande samtidigt. Eftersom alla lärare är på skolan samtidigt underlättar det samarbetet och kommunikationen mellan personalen. Det underlättar också samarbetet med läraren som är ansvarig för den extra studietiden, uppger lärarna.

Identifierade utvecklingsområden

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att följande utvecklingsarbete behöver inledas:

Utvecklingsområde 1

- Rektorn behöver i sin kommunikation med lärarna förtydliga att den extra studietiden också kan vara en möjlighet till fördjupning och utmaningar för till exempel elever som kommit längre i sin kunskapsutveckling.

Av granskningen framgår att rektorn har gett lärarna information om den extra studietiden såsom hur den ska anordnas samt att den är öppen för alla elever. Rektorn har också påmint lärarna om att uppmuntra elever på olika sätt att delta i den extra studietiden. Granskningen visar dock att rektorn inte har förtydligat för lärarna att studietiden även kan vara en möjlighet till fördjupning och utmaningar.

För att den extra studietiden ska ha en hög kvalitet är det viktigt att uppmuntra alla elever som är i behov av den att delta. Genom den extra studietiden ska elever ges möjlighet att få stöd i skolarbetet, oavsett hur långt eleven kommit i sin kunskapsutveckling, exempelvis genom att ta igen, befästa eller fördjupa sina ämneskunskaper. Den extra studietiden ska även kunna användas av elever för att utveckla och använda olika inlärningsstrategier samt för att planera, genomföra och utvärdera det egna lärandet.¹ Även elever som når de betygskriterier som minst ska uppfyllas kan ha behov av extra studietid för att nå längre i sin kunskapsutveckling.

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn att förtydliga för lärare och övrig personal att den extra studietiden även kan vara en möjlighet till fördjupning och utmaningar för till exempel elever som kommit längre men som behöver ytterligare utmaningar. Samtidigt är det fortsatt viktigt att uppmuntra alla elever till att delta i den extra studietiden för att på så sätt höja elevernas samlade målopplifelse.

Utvecklingsområde 2

- Rektorn behöver bemanna den extra studietiden utifrån identifierade behov hos eleverna.

Granskningen visar att bemanningen av den extra studietiden inte alltid styrs av identifierade behov hos eleverna. Rektorn bemannar delvis den extra studietiden utifrån behov hos eleverna, men inte alltid. När inte lärare bemannar den extra studietiden finns de visserligen tillgängliga på skolan och på så vis täcker de upp för elevernas eventuella efterfrågan av olika ämneskompetens. Detta förfarande innebär dock ytterligare ett moment för eleven och bidrar inte till att skapa intresse och engagemang hos elever utifrån att just deras behov tillgodoses.

För att den extra studietiden ska ha en hög kvalitet är det viktigt att rektorn tillsammans med arbetslagen bemannar den extra studietiden utifrån de behov

¹ Prop. 2021/22:111, *Mer tid till lärande – extra studietid och lovskola*, s. 15-16.

som identifierats hos eleverna. Dessa behov kan vara identifierade utifrån kunskapsresultat, men det behöver dock inte alltid handla om ämnen där elevers kunskapsresultat är lägre. Syftet med den extra studietiden är att oavsett elevernas kunskapsnivå skapa bättre förutsättningar för elever att nå längre i sin kunskapsutveckling.

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn att i större utsträckning utgå från de behov hos eleverna som identifierats genom skolans uppföljningsarbete vid bemanningen av den extra studietiden. En tydligare anpassning av den extra studietiden utifrån identifierade behov kan också fungera som ett led i att göra det mer stimulerande och lockande för elever att delta i den extra studietiden.

Undervisningens genomförande

Det här området rör undervisningens genomförande inom den extra studietiden. Med genomförande avses i detta sammanhang planering, genomförande och uppföljning av den extra studietiden.

Lärarna genomför i flera delar undervisning inom den extra studietiden som utgår från elevernas behov och motiverar dem till att ta del av den extra studietiden, men utvecklingsområden finns.

Lärares information och uppmuntran om att delta i den extra studietiden

Lärarna informerar och uppmuntrar till viss del eleverna utifrån deras olika behov till att delta i den extra studietiden. Av intervjuer med lärare och elever framgår att lärarna regelbundet informerar och uppmuntrar eleverna att delta i den extra studietiden. Informationen om den extra studietiden ges till alla elever och alla elever är välkomna, enligt lärarna. Information om den extra studietiden ges till exempel på de ordinarie lektionerna, via veckobreven, på digitala skärmar i korridorerna och under handledarsamtalen, som är regelbundna planeringssamtal mellan lärare och elever. På dessa samtal uppmuntrar lärarna eleverna att gå till den extra studietiden om till exempel lärarna har uppmärksammat att eleverna ligger efter i ett ämne. Lärarna uppger att det är en möjlighet för eleverna att göra det lilla extra och att det kan vara gynnsamt för dem som behöver mer tid. Vidare uppger lärarna att de under utvecklingssamtalen pratar om den extra studietiden och uppmuntrar elever att delta. Det förekommer också till exempel att lärarna uppmuntrar eleverna särskilt mycket veckan innan ett prov. Lärarna uppger dock i intervju att det kan vara svårt att nå ut till alla elever som skulle ha nytta av den extra studietiden. Vissa elever kanske inte har energi i slutet av dagen, och det kan vara speciellt påfrestande för dem med stora behov. Eleverna uppger i intervju att det vore bra om lärarna kanske skulle kunna motivera dem mer att delta i den extra studietiden genom att prata om det oftare. De uppger också att det skulle vara bra om lärarna

diskuterade möjligheten till extra utmaningar och arbete på hög nivå på studietiden, inte bara fokus på att göra klart uppgifter eller få extra hjälp i ämnena.

Lärares planering av den extra studietiden

De uppgifter som eleverna arbetar med på den extra studietiden är till stor del planerad av elevernas ordinarie lärare inom ramen för det ordinarie skolarbetet. Vilka uppgifter eleverna ska arbeta med planeras ofta på det personliga handlednings-samtalet som eleven har en gång i veckan med sin handledare, uppger rektorn och lärarna. Arbetsmålen utgör grunden för planeringen, och om lärarna har uppmärksammat att eleverna har behov, kan lärarna och eleverna planera in extra studietid i veckoschemat. En lärare uppger exempelvis att hen haft elever som inte klarat ett läsförståelseprov som hen uppmuntrade att gå till extra studietid. Läraren bemannade den extra studietiden vid några tillfällen efter läsförståelseprovet för att kunna hjälpa elever som inte klarade provet. Vidare framgår det att eleverna skriver i sin loggbok vad de ska göra under veckan och alla som arbetar på skolan kan ta del av det eleverna skriver i loggboken. Rektorn uppger att de har ett digitalt läromedel på skolan. Eleverna och lärarna kan via det digitala läromedlet se vilket "steg" eleven befinner sig på. Den som bemannar den extra studietiden kan se hur eleven ligger till och vad hen arbetar med. Förutsättningar för planering finns i läromedlet och i loggboken. Elevresursen som i huvudsak bemannar den extra studietiden har tillgång till det digitala läromedlet och till elevernas loggböcker och kan således få tillgång till vad eleven och den ordinarie läraren har planerat vad eleven ska arbeta med. Det framkommer i intervjun med lärarna att eleverna är involverade i planeringarna. De skapar sina egna veckoplaneringar och använder digitala loggböcker för att hålla koll på sina framsteg och mål. Det finns också en övergripande terminsplan som ger en översikt över elevernas arbete. Eleverna är duktiga på att planera sin egen tid och anmäla sig för den extra studietiden när det behövs, uppger lärarna.

Genomförande av extra studietid

Under den extra studietiden får eleverna i vissa fall ett aktivt lärarstöd. Av intervjuer med lärare samt Skolinspektionens observation av den extra studietiden framgår att eleverna främst arbetar med eget arbete eller gör omprov på den extra studietiden, även om det förekommer mer styrda uppgifter. Eleverna kan vid behov få stöd av personal på plats med exempelvis läsförståelse, att läsa samhällsorienterande texter eller matematikuppgifter. Eleverna uppger emellertid att de arbetar mest med eget arbete på den extra studietiden och ber därför inte alltid personalen som är där om hjälp. Av intervjuer med lärare och rektorn framgår dock (vilket också berörts i område 1 i detta beslut) att den extra studietiden främst leds av annan personal än lärare vilket begränsar elevers möjligheter till att få ett aktivt lärarstöd.

Lärares uppföljning av den extra studietiden

Elevers ordinarie lärare följer till viss del upp det eleven har arbetat med under den extra studietiden med den personal som ansvarar för den extra studietiden. Av intervjuer med lärare framgår att alla lärare kan se i ett gemensamt dokument vilka elever som har varit på studietiden men det finns ingen rutin om att lärare generellt följer upp vad eleverna arbetat med. Enligt elevresursen och lärarna brukar de dock prata med varandra och i något fall har elevresursen mejlat lärare för att informera om att elever varit på den extra studietiden men elevresursen återkopplar inte vad eleverna arbetat med om det inte är så att de skrivit prov. Det framgår dock av lärarintervjuerna att om lärarna haft en dialog med en elev om att eleven bör gå på den extra studietiden är lärarna noggranna med att följa upp hur arbetet har gått. Vidare framgår att om det har överenskommits med vårdnadshavare att eleverna ska delta i den extra studietiden följer lärarna upp elevernas deltagande. Eleverna uppger att det händer att elevernas lärare frågar vad eleverna arbetat med på den extra studietiden men oftast pratar elevernas handledare med eleverna om vad de ska arbeta med framöver, de pratar inte så mycket med eleverna om det de gjort på den extra studietiden.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att följande utvecklingsarbete behöver inledas:

- Elevernas ordinarie lärare behöver i större utsträckning, tillsammans med eleverna, följa upp det som eleverna har arbetat med under den extra studietiden

Skolinspektionens granskning visar att lärarna inte närmare följer upp vad eleverna arbetat med på den extra studietiden. Vid de tillfällen eleverna gjort ett prov eller om elevernas deltagande bygger på en överenskommelse följs arbetet upp, men annars är uppföljningen av elevernas arbete på den extra studietiden begränsad.

För att den extra studietiden ska hålla en hög kvalitet är det viktigt att elevers ordinarie lärare också följer upp vad eleven har arbetat med. Uppföljning av den extra studietiden ska genomföras under lärares ledning.² Uppföljning bör ske tillsammans med undervisande lärare på den extra studietiden men också i dialog med eleven som deltagit i den extra studietiden. Lärares uppföljning tillsammans med eleven signalerar att arbetet på studietiden är viktigt, och uttrycker också en förväntan om att eleven ska gå dit som överenskommet. Uppföljningen bidrar även till att eleven ges mer inflytande över sin läroprocess. Inflytande över och i det egna lärandet utgör grunden för att eleven ska känna sig delaktig i det sammanhang som

² Prop. 2021/22:111, *Mer tid till lärande – extra studietid och lovskola*, s. 17.

den ingår i. När eleven har inflytande över sitt lärande blir det i större utsträckning meningsfullt, begripligt och hanterbart, vilket leder till en känsla av sammanhang.³

Skolinspektionen rekommenderar därför ordinarie lärare att i större utsträckning följa upp det som eleverna har arbetat med under den extra studietiden.

På Skolinspektionens vägnar

X Tobias Thorén

Beslutsfattare
Signerat av: Tobias Thorén

X Ola Cederblad

Föredragande
Signerat av: Ola Cederblad

I den slutgiltiga handläggningen av ärendet har även utredaren Sara Algulin deltagit.

³ Skolverket (2023) *Alla elevers inflytande över sitt eget lärande*. Stockholm: Skolverket, s. 9.

Bilaga 1: Bakgrundsuppgifter

Besöket i Kunskapsskolan Nacka genomfördes den 13-14 februari 2024 av utredarna Sara Algulin och Ola Cederblad.

Vid Kunskapsskolan Nacka bedrivs utbildning i grundskolans årskurser 6–9. Vid tidpunkten för Skolinspektionens besök hade skolenheten ca 350 elever. Granskningen omfattar grundskolans årskurser 7–9, som omfattade cirka 300 elever när skolan besöktes. Skolenheten leds av en rektor och en biträdande rektor.

Bilaga 2: Underlag för bedömning

Bedömningarna i detta beslut grundar sig på:

- En gruppintervju med elevernas ordinarie lärare.
- En gruppintervju med lärare som ansvarar för genomförande av den extra studietiden.
- Två gruppintervjuer med elever.
- En intervju med rektorn och biträdande rektorn.
- En observation av undervisningen vid extra studietid.
- Insända dokument och skriftliga svar på frågor från rektorn.

Innan beslut har fattats har underlaget kommunicerats med huvudmannen.

Bedömningsområden

Bedömningarna görs i relation till kvalitetskriterier som Skolinspektionen tagit fram inom ramen för granskningen.

Inom respektive område granskas skolenhetens arbete inom följande delar:

Frågeställning 1: I vilken utsträckning ger rektorn förutsättningar för undervisning inom den extra studietiden som utgår från elevernas behov och som motiverar dem till att ta del av den extra studietiden?

- Rektorns kommunikation om den extra studietiden.
- Rektorns bemanning av den extra studietiden.
- Förutsättningar som rektorn ger för planering och uppföljning.

Frågeställning 2: I vilken utsträckning genomför lärarna undervisning inom den extra studietiden som utgår från elevernas behov och som motiverar dem till att ta del av den extra studietiden?

- Lärarnas information och uppmuntran till elever om att delta i den extra studietiden.
- Lärarnas planering av den extra studietiden.
- Genomförande av den extra studietiden.
- Lärarnas uppföljning av den extra studietiden.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:

<https://www.skolinspektionen.se/aktuellt/granskningar-pa-gang/arbetet-med-extra-anpassningar-och-sarskilt-stod-under-elevernas-hela-dag-i-skolan-och-i-fritidshemmet/>

Bilaga 3: Författningsstöd

Bedömningsområde 1 och 2

10 kap. 5 a § skollagen (2010:800)

Elever i årskurs 4-9 ska erbjudas att frivilligt delta i undervisning i form av extra studietid. Erbjudandet ska omfatta minst två timmar per vecka. Undervisningen ska anordnas under eller i direkt anslutning till skoldagen vid den skolenhet eleven tillhör.

Extra studietid ska inte räknas in i den minsta totala undervisningstiden enligt 5 §. Lag (2022:730).

Prop. 2021/22:111 *Mer tid till lärande – extra studietid och lovskola*

Av propositionen framgår bland annat att den extra studietiden ska ge elever möjlighet att få stöd i skolarbetet. Det kan handla om hjälp med läxor men även annat skolarbete utanför ordinarie undervisningstid. Den extra studietiden riktar sig till alla elever, oavsett hur långt eleven kommit i sin kunskapsutveckling. Den extra studietiden ska ge elever möjlighet att ta igen, befästa eller fördjupa sina ämneskunskaper. Den extra studietiden ska även kunna användas av elever för att utveckla och använda olika inlärningsstrategier samt för att planera, genomföra och utvärdera det egna lärandet.

Vidare framgår att den extra studietiden ska vara undervisning inom grundskolan. Lärare ska ansvara för och leda den extra studietiden men även annan lämplig personal kan medverka. Rektorn ansvarar för organiseringen av den extra studietiden på respektive skolenhet. Huvudmannen har det övergripande ansvaret för att den extra studietiden anordnas samt närmare definierar verksamhetens innehåll. Huvudmän ska få anordna extra studietid genom fjärrundervisning under samma förutsättningar som för övrig fjärrundervisning i grundskolan.⁴

⁴ Prop. 2021/22:111 *Mer tid till lärande – extra studietid och lovskola*, s. 12-20.